Collège de MAHINA – BP 11995 – 98709 Mahina – Tahiti
Tél : (689) 40 50 87 60 - *Contact* : *direction@clgmahi.education.pf*

Continuité pédagogique : Mardi 07 sept au Lundi 20 septembre 2021
(SEMAINE 3 + 1 semaine de vacances)

PP : SENECA…… Classe : 5 NEPTUNE……

Français	Vous terminerez vos activités des semaines précédentes. Cette semaine vous étudierez le deuxième texte p108 « Une révélation aux conséquences terribles ». Vos travaux se feront sur le cahier de français. Pensez à vous **organiser** et à **travailler régulièrement** avec **persévérance et courage**. Vous aurez cinq activités à réaliser. (Voir fiche annexe de français) Prenez soin de vous !
Maths	Le travail est en **annexe.**
Hist-géo	Cette semaine, on va faire un peu d'EMC. Travail dans le manuel p. 320/321. Essayer de répondre aux questions 1, 2 et 3 de l'itinéraire 1. Voilà. Bonnes vacances.
Anglais	• Pour cette semaine, il faudra compléter la fiche *School Rules* (voir annexe) ex.1-2. Aide-toi du lexique à la fin du manuel pour les mots de vocabulaire difficiles. Il n'est pas absolument nécessaire de l'imprimer si tu ne peux pas, tu peux recopier les exercices directement sur ton cahier. Il te sera envoyé la correction afin que tu puisses effectuer pendant les vacances la tâche finale de notre séquence qui est : *Create your school rules poster !* On la finalisera à la rentrée. • La correction de la fiche d'exercice sur les consignes de la semaine dernière est disponible sur Pronote. N'hésite pas si tu as des questions, tu peux m'envoyer un message directement sur Pronote ou sur mon email mrsthunot@gmail.com . *Have a good week !*
LV2 Espagnol	Tu trouveras des activités sur les jours de la semaine et les mois de l'année **en annexe.** Quand tu as terminé les exercices, **mémorise les 7 jours de la semaine afin d'être capable de les écrire.**
SVT	Bonjour à tous ! Dans le cahier de SVT sur une page de gauche ou sur une feuille, réalise le travail noté en annexe. Prenez soin de vous ! Profitez bien des vacances à la fin de la semaine !
TECHNOLOGIE	Bonjour à tous, j'espère que tout le monde va bien. Le travail de la 3ème semaine est en annexe N°1. Bon courage, bonne semaine à tous, prenez soin de vous.
Art P	1. Finir « l'autoportrait plié/déplié » (voir exemple sur Pronote). 2. Finir les questions sur l'artiste Frida KAHLO « Portrait-nuances » : colorie cet autoportrait de Frida KAHLO en utilisant uniquement 2 couleurs complémentaires, et en variant un maximum les nuances (ex : Rouge foncé, rouge clair, vermillon, etc). Crayons de couleur et feutres. Définition de nuances : NUANCES : ensemble d'une gamme d'une même couleur, contient différentes nuances. Ces variations vont par exemple de la plus claire à la plus foncée. D'où l'utilisation d'un nuancier pour un peintre. Chacun des degrés par lesquels peut passer une même couleur.
Ed Mus	Le travail à faire en éducation musicale pour la troisième semaine de confinement de toutes les 5èmes est **en annexe.** -Questionnaire sur le vocabulaire abordé l'année dernière.
EPS	Pour ceux qui ont internet, faire le programme complet disponible sur le site du collège https://collegedemahina.pf/ Pour ceux qui n'ont pas internet, faire le parcours donné en Annexe EPS

LV2 Tahitien ET Tahitien REG.

Teie te tahi mau fa'auera'a/Voici quelques consignes :

A pāpa'i maita'i i te mau fa'a'ohipara'a i roto i te puta pāpa'i reo tahiti/ Ecris soigneusement les exercices dans le cahier de tahitien :

1)A tū'ati i te mau nūmera /Relie les chiffres :

28	o	o	hō'ē hānere
45	o	o	hitu 'ahuru mā toru
19	o	o	maha 'ahuru mā pae
73	o	o	piti 'ahuru mā va'u
100	o	o	hō'ē 'ahuru mā iva

2)A fa'anaho i te tahi mau 'īrava /Fais des phrases :

Teie te tahi hi'ora'a , a tai'o maita'i nā mua a rave ai i te mau fa'a'ohipara'a/Voici un exemple, lis bien avant de faire les exercices :

1	2	3
TE MAU NŪMERA	TE I'OA NOA	TE I'OA NOA
'ahuru mā pae	tamari'i	fare

E 'ahuru mā pae tamari'i i roto i te fare.

1	2	3
TE MAU NŪMERA	TE MAU I'OA NOA	TE MAU I'OA NOA
1. hitu 'ahuru mā piti	pārahira'a	piha ha'api'ira'a
2. hō'ē 'ahuru	puta pāpa'i	pūtē ha'api'ira'a
3. pae 'ahuru mā ono	'orometua ha'api'i	fare ha'api'ira'a tuarua
4. va'u 'ahuru mā toru	tamahine	pere'o'o utara'a tamari'i
5. toru 'ahuru mā hitu	tamaroa	fare tāmā'ara'a
6. hō'ē hānere	Piāhi	'āua ha'api'ira'a

Phys-Chimie

1) Fais la correction des ex 7 et 8 P194 à l'aide du corrigé ci-dessous (sur une page de GAUCHE du cahier, et dans une autre couleur) :

EX 7 :

a. Le voyage de la sonde Voyager 1 dans le système solaire a duré 35 ans. Cette sonde a parcouru environ 18 milliards de kilomètres dans le système solaire.

b. L'objectif initial de Voyager 1 était de mieux connaître le système solaire en récoltant des informations.

c. Les distances à parcourir sont tellement grandes que les durées de voyage sont beaucoup trop longues pour que des hommes ou des femmes puissent explorer eux-mêmes le système solaire.

EX8 :

La plus petite distance (2) Terre-Lune : (c) 384 400 km

La plus grande distance (3) Soleil - Proxima du Centaure : (a) 40 500 milliards de km

Entre les deux : (1) Terre-Soleil : (b) 149 600 000 km

2) Entraine-toi encore sur ce chapitre en faisant les exercices 10 et 11 P195 (toujours sur une page de GAUCHE du cahier).

Remarque pour l'ex 11-c : « *Comment évolue la vitesse…* ? » Cela veut dire : « la vitesse augmente-t-elle ou diminue-t-elle ? »

3) Prends une nouvelle double page : c'est-à-dire 2 PAGES, GAUCHE ET DROITE, VIDES.

Nous allons préparer le prochain chapitre.

Pour cela, sur la nouvelle page de GAUCHE écrit : **Activité 1 - Différentes formes d'énergie.**

→ **Dans ton manuel, fais l'activité 1 P262 : lis et réponds aux questions 1 à 4, sur ton cahier, à gauche.**

4) Pendant les vacances : Relis tout ce qui a été écrit sur les pages de DROITE du cahier.

N'hésite pas à t'aider du manuel pour mieux comprendre. Tu peux aussi refaire les exercices que tu n'avais pas réussis (sans regarder la correction) pour voir si tu y arrives maintenant.

BON TRAVAIL ET BONNES VACANCES ENSUITE !

Annexe N°1 : Technologie

NOM : …….. **Classe :…….**

PRENOM :…….. **Date : …….**

Devoir maison Révision	Recopier la présentation y compris ce tableau, rechercher et écrire les définitions des mots suivants en faisant des phrases. L'orthographe doit être soignée. Vous pouvez chercher dans les leçons ou le lexique de l'année dernière ou avec un dictionnaire.				
COMPETENCES du socle commun : 2 - Mobiliser les connaissances		A	B	C	D

Suite Lexique

La démarche scientifique ……

……..

Le matériau ……..

……..

Le Matériau organique naturel ……

……..

Le Matériau organique synthétique ……

……..

Le Matériau métallique ……

……..

Le Matériau minéral

……

……..

La Caractéristique d'un matériau ……

……..

Une maquette ……

……..

Le matériel ……

……..

Un organigramme ……

……..

Le prototype ……

……..

Le recyclage ……

……..

Un test ……

……..

La valorisation ……

……..

Un Véhicule ……

……

FRANCAIS, SEMAINE 3 « une révélation aux conséquences terribles »

Vous étudierez le deuxième texte p108 et découvrirez les relations entre les personnages. Prenez soin de vous

Séance 7 Vocabulaire	S'approprier le vocabulaire

Lis le texte page 108 et réponds aux questions suivantes

1) **Recherche les définitions et écris-les** : « vassalité » encadré rose « méfiant » ligne 15, « épouvanté » ligne 22 (aide-toi du dictionnaire ou internet)

2) Ecris la définition suivante et donne trois **mots de la même famille** : « rougir, trahi, méfiant »

« **Des mots de la même famille sont des mots qui sont construits à partir du même radical** » (racine)

ex : com**prendre** = compris, compréhensible, compréhension, incompréhensible, incompris….

3) **Explique les expressions** «poursuivre de ses prières » lg 25 «le chevalier lui offrait ses services » ligne 25 « ouvrir son coeur » ligne 27 et « faites de moi votre amie » ligne 30.

Séance 8 Lire et interpréter	Etudier la relation entre les personnages

1) **Réponds aux questions suivantes**

a) Quelle attitude la femme de Bisclavret met-elle en scène pour obtenir le secret son époux ?

b) Comment la dame réagit-elle en entendant cette histoire incroyable ? Relève la phrase qui l'explicite dans le texte.

c) Pourquoi la dame veut-elle savoir ce que fait Bisclavret de ses vêtements ?

d) Pourquoi la dame trahit-elle son mari ?

e) Que devient Bisclavret à la fin de texte ?

f) Dans une réponse développée, décrivez le portrait moral de la dame en vous aidant des questions précédentes et des actions qu'elle réalise. **Que pensez-vous de l'attitude de la femme de Bisclavret ?**

g) Qu'auriez-vous ressenti à la place du chevalier ?

Séance 9 Grammaire	Revoir des notions autour de l'étude de la langue

1) Recherchez les adjectifs qualificatifs de la ligne 3 à 4 « Je deviens loup-garou, je me tapis dans cette grande forêt ; au plus profond des bois, et je me nourris en chassant et en volant. »

2) Cherche la **définition du verbe** « se tapir », et **expliquez la phrase l**. 3 :« je me tapis dans cette grande forêt. »

3) A quel **groupe** appartient le verbe « se tapir » ? **Pourquoi** ?

4) **Conjugue**-le au présent de l'indicatif.

Attention c'est un verbe pronominal comme « se laver », il se conjugue ainsi « je me lave »

5) Réécris un passage du texte au présent de l'indicatif de la ligne 31 à 34

« Elle lui raconta alors ... Bisclavret fut trahi par sa femme. »

6) Donne la **classe grammaticale ou la nature des mots soulignés** dans cette phrase: Aide-toi de la page 293 « Le chevalier épousa la dame qu'il aimait depuis si longtemps. » (l. 37-38)

Séance 10 Ecrire	Ecrire la métamorphose du chevalier en loup-garou

Écrire 5 à 10 lignes le processus de la métamorphose de Bisclavret en loup-garou.

Vous insisterez sur les différentes étapes de la transformation physique (peau, tête, visage, bouche, corps, oreilles, nez, les pattes, ongles,...). Fais attention à l'orthographe et ponctue tes phrases.

Travail de brouillon

- Recherche le vocabulaire adapté à chaque partie du corps qui se transforme en partie animale

ex : la bouche devient une gueule

- Recherche des verbes de transformation : devenir, se changer, s'allonger, se couvrir....
- Recherche des adjectifs pour décrire les parties animales « gueule énorme, effrayante..
- Utilise des repères temporels pour situer ta description « sur la tête, au-dessus, ... »

Vous pourriez commencer ainsi : Un terrible grognement retentit. La tête du chevalier s'allongeait ainsi que son corps. Sa peau se mit à frémir

Séance 11 Lire	Lire avec aisance et en autonomie

1) **Lis de façon fluide** le 2ème paragraphe de la page108 à voix haute en respectant la ponctuation, en mettant le ton et en faisant attention aux liaisons. Demande à un adulte de noter ta lecture entre 1 à 4 étoiles.

2) Vous **lirez les pages 110 à 112** pour connaître la suite de l'histoire.

SEMAINE 3 : TRAVAIL EN 5EME NEPTUNE - COLLEGE DE MAHINA

Jour 1/Durée : environ 15 minutes

L'objectif : L'objectif est de savoir calculer une expression sans parenthèses.

Leçon :

Quand il n'y a **que des additions (ou que des multiplications),** on effectue les **calculs dans l'ordre que l'on veut.**

Exemples :

F= 6 + 8 + 4 + 42
F= 6 + 4 + 8 + 42
F= 10 + 50
F= 60

G= 25 x 7 x 4
G= 25 x 4 x 7
G= 100 x 7
G= 700

Exercice 1 : Calculer.

C = 3 + 5 + 6 + 25 + 7
C = ……
C = ……
C = ……

D = 10 x 4 x 7 x 2,5
D = ……
D = ……
D = ……

E = 50 x 9 x 2 x 3
E = ……
E = ……
E = ……

Exercice 2 : **A faire sur la feuille double.** Calculer chaque expression. (Relire la leçon de la semaine dernière)

A = 3 × 8 + 2	F = 11 + 18 − 2
B = 10 − 8 ÷ 2	G = 7 + 3 × 5
C = 27 − 18 + 2	H = 3 + 18 ÷ 3
D = 12 − 2 × 5	I = 30 ÷ 2 × 5
E = 30 ÷ 5 + 5	J = 17 − 9 − 2

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 2/ Durée : environ 10 minutes

L'objectif : L'objectif est de savoir calculer une expression avec parenthèses.
(Relire la leçon dans les fiches précédentes)

Exercice1 : Calculer en détaillant les étapes. **(A faire sur la feuille double)**

A = (3 + 7) ÷ 2	D = 10 × (19 − 4)
B = 4 + (7 × 8)	E = (13 − 4) ÷ 3
C = (36 ÷ 6) + 5	F = (5 × 2,6) + 3,7

Exercice 2 : Calculer chaque expression en détaillant les calculs. **(A faire sur la feuille double)**

G = (345 − 79) ÷ 100	J = 4,02 + 6 × 0,8
H = 3,9 ÷ 6,5 ÷ 5	K = (1,3 − 0,07) ÷ 3
I = 0,01 × (29 − 4)	L = 5,5 × 20,9 + 3,7

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 3 : PAUSE ! ☺

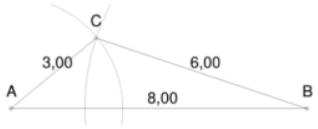
Jour 4/ Durée : environ 10 minutes Un peu de géométrie. (révision de 6°)

Voici une aide pour t'expliquer comment tracer un triangle, lorsque l'on connaît la longueur de ses trois côtés.

Exemple :

Tracer le triangle ABC sachant que AB = 8 cm ; AC = 3 cm et BC = 6 cm.

Figure :



Plan de construction :

1. Tracer le segment [AB] de 8 cm. (on choisit le plus grand côté , en général)
2. Construire au compas, le point C tel que AC = 3 cm et BC = 6 cm.

(On trace le cercle de centre A et de 3 cm de rayon puis on trace le cercle de centre B et de 6 cm de rayon. Leur point d'intersection est le point C)

Faire les deux exercices sur la feuille double. (tu auras besoin d'une règle et d'un compas)

Exercice 1 : Construis le triangle DEF sachant que : DE = 6 cm ; DF = 8 cm et EF = 11 cm.

Exercice 2 : Construis le triangle IJK tel que : IJ = 5 cm ; IK = 7 cm et JK = 10 cm.

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Bonne semaine et bonnes vacances !!!
Pour ne pas t'ennuyer pendant les vacances, révises chaque fiche.

Exercices d'Anglais
Semaine 3

1) SCHOOL RULES

a) Match the pictures below with the right verbs

use my cell phone _____	sleep on the table _____	sing _____
eat chewing gum _____	be noisy _____	chat with friends _____
raise my hand _____	work hard _____	fight _____

b) Now say what you can, must and mustn't do in class

CAN: permission
MUST: obligation
MUSTN'T : interdiction

sing in class	raise your hand	interrupt the teacher	chat with friends
ask questions	respect the rules	be late	be on time
sleep on the table	do my homework	learn my lessons	ask for help
use my cell phone	leave the class without permission		be polite
eat chewing gum	insult people	fight with friends	be nice to others
forget my schoolthings	keep the classroom clean		listen to music
listen when others are speaking	speak French		speak English
respect school property	be quiet		write on the table

Permission (CAN)	Obligation (MUST)	Interdiction (MUSTN'T)

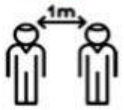
2) COVID 19 RULES

Match each picture with the appropriate instruction

_____

_____

_____



_____

Respect social distancing !

Wash your hands with soap !

Wear a face mask !

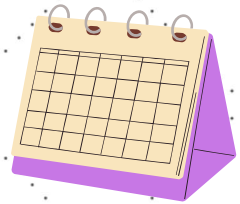
Sneeze in your elbow !

Don't kiss people hello or goodbye !

Don't shake hands !

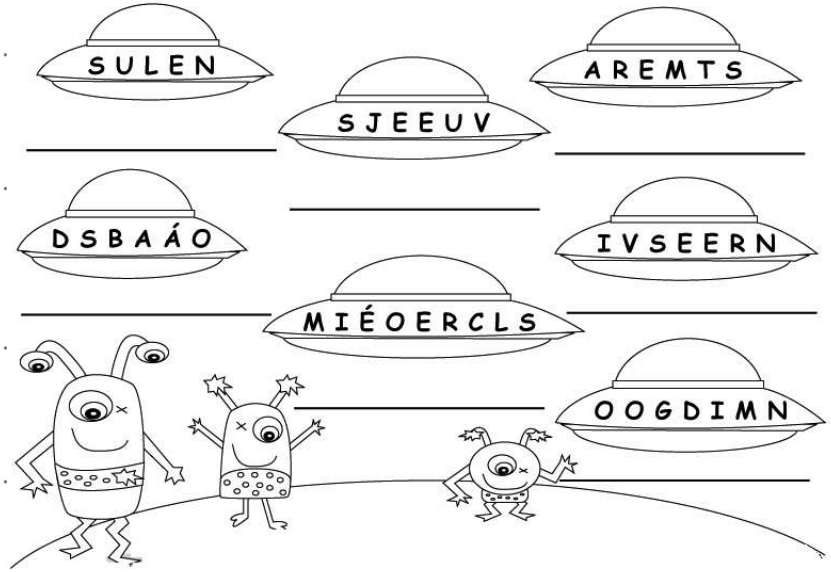
_____ _____

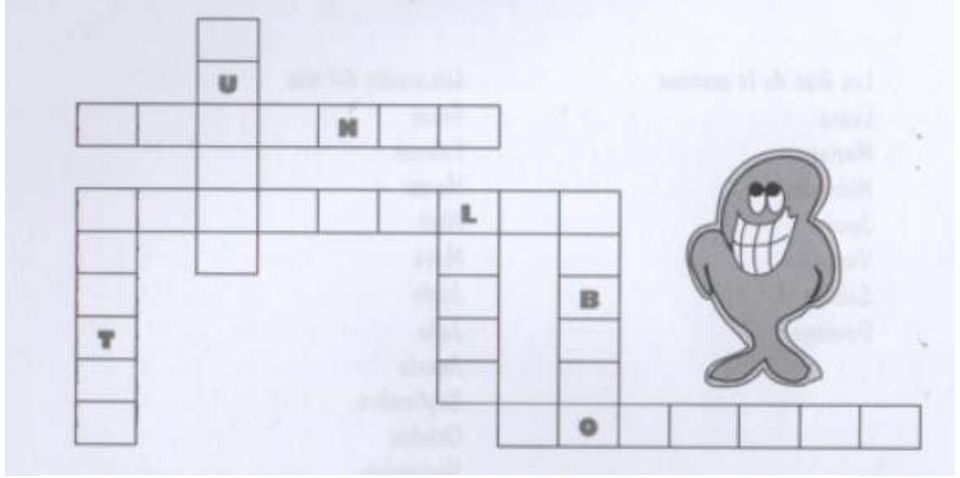
ESPAGNOL, SEMAINE 3: LES JOURS DE LA SEMAINE ET LES MOIS DE L'ANNÉE



Los días de la semana

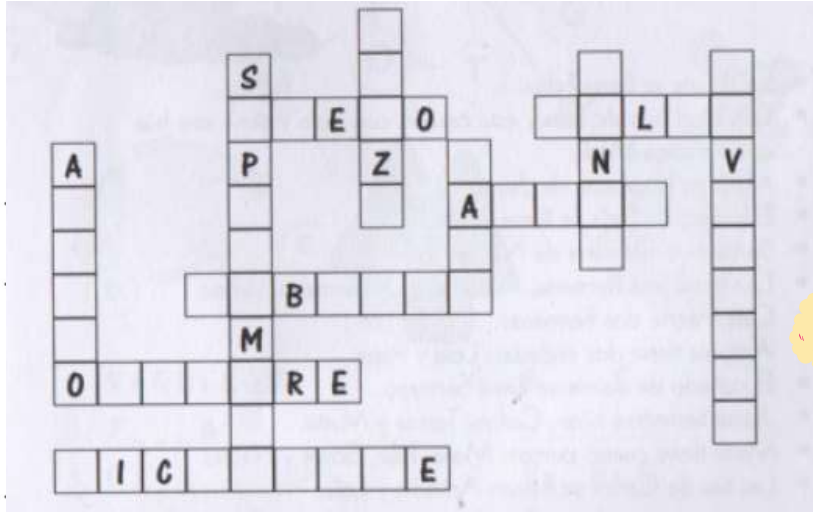
1- Retrouve les 7 jours de la semaine dans les 2 activités suivantes:





Los meses del año

2- Retrouve les mois de l'année



ANNEXE DE SVT (semaine 3) :

En utilisant le tableau de la page 14 du manuel, **recopie** puis **remplis** la fiche d'identité d'une planète de ton choix parmi : Mercure, Mars et Neptune.
Décore cette fiche comme tu le souhaites.

CARTE D'IDENTITE NOM : …….. Née ***il y a 4,6 milliards d'années*** Taille du rayon : …… Adresse : ***Galaxie*** ……. ***Système***…… Position n° ……en partant du Soleil Distance au Soleil :…… Catégorie de planète :…… Mouvement : ***Rotation sur elle-même en*** …… Température moyenne de surface : …… °C Atmosphère :…… Hydrosphère : ……	Photographie Colle une photo ou dessine-la. ***À ton avis pourquoi n'y a-t-il pas d'être vivant sur cette planète ?*** …… ……..

Si tu as le temps, **réalise** une fiche d'identité pour la planète Pandora. Les informations sont dans le texte page 22 du livre. Tu peux faire des recherches sur internet sans regarder le film qui est interdit aux moins de 12 ans.

ÉDUCATION MUSICALE

Questionnaire (5èmes)

1) *Nommer les instruments suivants .*

.....

……

.....

……

2)Entoure la bonne réponse .

Un orchestre symphonique est un orchestre qui comprend :

-Les quatre familles d'instruments.

-Une batterie, une basse, une guitare.

-Différents instruments.

Le timbre est le son qui caractérise :

-Une mélodie ou un rythme.

-Un instrument ou une voix.

-Un chant ou une musique.

L'orchestration est l'étape de la composition d'une œuvre qui consiste à choisir :

-les différentes voix du chant.

-la façon d'interpréter une œuvre.

-quels instruments joueront quelles parties.