



Continuité pédagogique : Mardi 07 sept au Lundi 20 septembre 2021  
**(SEMAINE 3 + 1 semaine de vacances)**

PP : MATEAU Classe : 5<sup>ème</sup> MARS

Bonjour la 5<sup>ème</sup> MARS,  
J'espère que vous vous débrouillez bien, votre dossier est à faire sur deux semaines pour la rentrée. Si vous avez besoins d'aide je suis connecté sur pronote. Je vous souhaite bon courage, prenez soin de vous, et travaillez bien.

Français	<p>Séance n°9 : « Les horloges » p 136 Questions 2, 3, 4, 5 et 6 p 137 Séance n°10 : A ton tour, choisis un objet (marteau, scie, ciseaux, etc.) puis écris un poème en rendant cet objet inquiétant, terrifiant... Séance n°11 : je prépare un exposé sur un objet Choisis un objet du quotidien, raconte l'histoire de son invention. Explique à quoi il sert puis rends compte de son évolution. Dis comment il pourrait évoluer à l'avenir. Séance n°12 : un objet du quotidien en peinture p 140-141 Observe attentivement les 3 œuvres puis réponds aux questions 7 et 8 p 140.</p>																																					
Maths	Faire le travail en Annexe.																																					
Hist-géo	Cette semaine, on va faire un peu d'EMC. Travail dans le manuel p. 320/321. Essayer de répondre aux questions 1, 2 et 3 de l'itinéraire 1. Voilà. Bonnes vacances.																																					
Anglais	Exercices 2 P19 Grammar Time puis 1 et 2 P19 Vocabulary Time. Voir la correction des exercices de la semaine 2 en annexe.																																					
LV2 Tahitien	<p><b><u>Teie te tahi mau fa'auera'a/Voici quelques consignes :</u></b></p> <p><b><u>A pāpa'i maita'i i te mau fa'a'ohipara'a i roto i te puta pāpa'i reo tahiti/ Ecris soigneusement les exercices dans le cahier de tahitien :</u></b></p> <p><b><u>1)A tū'ati i te mau nūmera /Relie les chiffres :</u></b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 15%;">28</td> <td style="width: 10%;">o</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;">o</td> <td style="width: 55%;">hō'ē hānere</td> </tr> <tr> <td>45</td> <td>o</td> <td></td> <td>o</td> <td>hitu 'ahuru mā toru</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>o</td> <td></td> <td>o</td> <td>maha 'ahuru mā pae</td> </tr> <tr> <td>73</td> <td>o</td> <td></td> <td>o</td> <td>piti 'ahuru mā va'u</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>o</td> <td></td> <td>o</td> <td>hō'ē 'ahuru mā iva</td> </tr> </table> <p><b><u>2)A fa'anaho i te tahi mau 'irava /Fais des phrases :</u></b></p> <p><b><u>Teie te tahi hi'ora'a , a tai'o maita'i nā mua a rave ai i te mau fa'a'ohipara'a/Voici un exemple, lis bien avant de faire les exercices :</u></b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">TE MAU NŪMERA</th> <th style="text-align: center;">TE I'OA NOA</th> <th style="text-align: center;">TE I'OA NOA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">'ahuru mā pae</td> <td style="text-align: center;">tamari'i</td> <td style="text-align: center;">fare</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>E 'ahuru mā pae tamari'i i roto i te piha ha'api'ira'a.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">TE MAU NŪMERA</th> <th style="text-align: center;">TE MAU I'OA NOA</th> <th style="text-align: center;">TE MAU I'OA NOA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1. hitu 'ahuru mā piti</td> <td style="text-align: center;">pārahira'a</td> <td style="text-align: center;">piha ha'api'ira'a</td> </tr> </tbody> </table>	28	o		o	hō'ē hānere	45	o		o	hitu 'ahuru mā toru	19	o		o	maha 'ahuru mā pae	73	o		o	piti 'ahuru mā va'u	100	o		o	hō'ē 'ahuru mā iva	TE MAU NŪMERA	TE I'OA NOA	TE I'OA NOA	'ahuru mā pae	tamari'i	fare	TE MAU NŪMERA	TE MAU I'OA NOA	TE MAU I'OA NOA	1. hitu 'ahuru mā piti	pārahira'a	piha ha'api'ira'a
28	o		o	hō'ē hānere																																		
45	o		o	hitu 'ahuru mā toru																																		
19	o		o	maha 'ahuru mā pae																																		
73	o		o	piti 'ahuru mā va'u																																		
100	o		o	hō'ē 'ahuru mā iva																																		
TE MAU NŪMERA	TE I'OA NOA	TE I'OA NOA																																				
'ahuru mā pae	tamari'i	fare																																				
TE MAU NŪMERA	TE MAU I'OA NOA	TE MAU I'OA NOA																																				
1. hitu 'ahuru mā piti	pārahira'a	piha ha'api'ira'a																																				

	2. hō'ē 'ahuru	puta pāpā'i	pūtē ha'api'ira'a
	3. pae 'ahuru mā ono	'orometua ha'api'i	fare ha'api'ira'a tuarua
	4. va'u 'ahuru mā toru	tamahine	pere'o'o utara'a tamari'i
	5. toru 'ahuru mā hitu	tamaroa	fare tāmā'ara'a
	6. hō'ē hānere	piāhi	'āua ha'api'ira'a
LV2 Espagnol	Tu trouveras des activités sur les jours de la semaine et les mois de l'année <b>en annexe</b> . Quand tu as terminé les exercices, <b>mémorise les 7 jours de la semaine afin d'être capable de les écrire.</b>		
LV2 Chinois	Faire le travail en ANNEXE.		
Sc-Phys	<p><b>1) Fais la correction des ex 7 et 8 P194</b> à l'aide du corrigé ci-dessous (sur une page de GAUCHE du cahier, et dans une autre couleur) :</p> <p><b>EX 7 :</b></p> <p>a. Le voyage de la sonde Voyager 1 dans le système solaire a duré 35 ans. Cette sonde a parcouru environ 18 milliards de kilomètres dans le système solaire.</p> <p>b. L'objectif initial de Voyager 1 était de mieux connaître le système solaire en récoltant des informations.</p> <p>c. Les distances à parcourir sont tellement grandes que les durées de voyage sont beaucoup trop longues pour que des hommes ou des femmes puissent explorer eux-mêmes le système solaire.</p> <p><b>EX8 :</b></p> <p>La plus petite distance (2) Terre-Lune : (c) 384 400 km</p> <p>La plus grande distance (3) Soleil - Proxima du Centaure : (a) 40 500 milliards de km</p> <p>Entre les deux : (1) Terre-Soleil : (b) 149 600 000 km</p> <p><b>2) Entraîne-toi encore sur ce chapitre en faisant les exercices 10 et 11 P195</b> (toujours sur une page de GAUCHE du cahier). <u>Remarque pour l'ex 11-c</u> : « Comment évolue la vitesse... ? » Cela veut dire : « la vitesse augmente-t-elle ou diminue-t-elle ? »</p> <p><b>3) Prends une nouvelle double page : c'est-à-dire 2 PAGES, GAUCHE ET DROITE, VIDES.</b> Nous allons préparer le prochain chapitre. Pour cela, sur la nouvelle page de GAUCHE écrit : <b>Activité 1 - Différentes formes d'énergie.</b> → <b>Dans ton manuel, fais l'activité 1 P262 : lis et réponds aux questions 1 à 4, sur ton cahier, à gauche.</b></p> <p><b>4) Pendant les vacances :</b> Relis tout ce qui a été écrit sur les pages de DROITE du cahier. N'hésite pas à t'aider du manuel pour mieux comprendre. Tu peux aussi refaire les exercices que tu n'avais pas réussis (sans regarder la correction) pour voir si tu y arrives maintenant. <b>BON TRAVAIL ET BONNES VACANCES ENSUITE !</b></p>		
SVT	<p>Corriger l'activité de la dernière fois. Lire et apprendre les textes A et C page 46. Bon courage !!</p> <p><b>Correction exercice 2 de la semaine 2 :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les tomates ont une activité maximale de 26 à 35°C de température.</li> <li>2. Les tomates sont en activités entre 6 et 42°C environs.</li> <li>3. À partir de 0°C et 60°C, car les températures sont soit trop chaude, soit trop froides.</li> <li>4. Je dois régler la température de ma serre entre 26 et 35°C.</li> </ol>		
TECHNO	<p>Bonjour à tous, j'espère que tout le monde va bien. Le travail de la 3ème semaine est en annexe N°1. Bon courage, bonne semaine à tous, prenez soin de vous.</p>		
Art P	<p>Travail sur 2 semaines : voir la fiche en annexe.</p>		
Ed Mus	<p>Répondez aux questions dans le document en annexe.</p>		
EPS	<p>Pour ceux qui ont internet, faire le programme complet disponible sur le site du collègue <a href="https://collegedemahina.pf/">https://collegedemahina.pf/</a> Pour ceux qui n'ont pas internet, faire le parcours donné en Annexe EPS</p>		

**ANNEXE** : ANGLAIS.

**2** Complète avec *has got* ou *have got* à la forme affirmative, négative ou interrogative. Utilise la forme contractée lorsque cela est possible.

- a. James **hasn't got** any sisters but he's got a very cool brother.
- b. The family's **got** a small farm on the west coast of Wales.
- c. "Have they **got** sheep?"
- d. "No, they **haven't**. But they've got pigs."

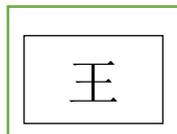
**1** Complète avec *there's*, *there isn't*, *there are* ou *there aren't*.

"Hi, there! I'm Chris. I live in Barry in Wales. **There are** a lot of things to do there. First, **there's** the beach and the funfair at Barry Island is great. I particularly like Broad Street because **there are** some high quality shops. I live in a friendly little street but **there isn't** a bakery and **there aren't** any good restaurants near my flat."

**ANNEXE** : LV2 CHINOIS.

5<sup>e</sup> SEMAINE 3 « Ni shuo ya : Introduction à l'écriture chinoise »

1. Dans ce caractère, entourez le premier trait et le dernier trait :



2. Exercices phonétiques : vidéo en ligne à regarder\_Prononciation du chinois mandarin <https://www.youtube.com/watch?v=H9LsSvemzmM>

3. Observez le premier trait de chaque caractère et trouvez l'intrus. Entourez-le, puis décomposez chaque caractère trait par trait dans l'ordre qui convient.

们

他

上

么

你

**Annexe : Technologie**

**NOM :** .....

**Classe :** .....

**PRENOM :** .....

**Date :** .....

<b>Devoir maison Révision</b>	Recopier la présentation y compris ce tableau, rechercher et écrire les définitions des mots suivants en faisant des phrases. L'orthographe doit être soignée. Vous pouvez chercher dans les leçons ou le lexique de l'année dernière ou avec un dictionnaire.
-------------------------------	--

<b>COMPETENCES du socle commun :</b> 2 - Mobiliser les connaissances	A	B	C	D
--	---	---	---	---

**Suite Lexique**

**La démarche scientifique**.....

**Le matériau**.....

**Le Matériau organique naturel** .....

**Le Matériau organique synthétique** .....

**Le Matériau métallique** .....

**Le Matériau minéral** .....

**La Caractéristique d'un matériau** .....

**Une maquette** .....

**Le matériel** .....

**Un organigramme** .....

**Le prototype** .....

**Le recyclage**.....

**Un test** .....

**La valorisation** .....

**Un Véhicule** .....



ANNEXE EPS

**Conseils:**

- N'oublie pas de bien t'échauffer avant
- Choisis bien ton niveau (débutant, intermédiaire, avancé)
- Adapte certaines postures si celles-ci sont trop difficiles (poser les genoux pour les pompes)
- Ne creuse pas le dos sur les ciseaux!!
- 2' de récupération entre chaque tour

**LA SÉCURITÉ AVANT TOUT!!**



<p><b>1</b> 30s PLANCHE</p>	<p><b>2</b> 30s POMPES</p>	<p><b>3</b> 30s SQUATS</p>
<p><b>4</b> 30s CISEAUX</p>	<p><b>5</b> 30s JUMPING JACKS</p>	<p><b>6</b> 30s MOUNTAIN CLIMBERS</p>
<p><b>7</b> 30s LEVÉS DE GENOUX</p>		

Faire 5 tours, avec 40 secondes de travail et 20 secondes de repos par exercice.

Débutant 20s/20s - Intermédiaire 30s/20s - Avancé 40s/20s

Mme DIAZ te montre un exemple ici:  
<https://www.youtube.com/watch?v=IRISvmoB1zw>

Arts Plastiques :  
une fiole pour une potion qui rend gigantesque.

Objectif : rédiger un petit texte pour expliquer son travail



1) Observe cette image : d'après tes observations, quel pouvoir possède la potion contenue dans la fiole? (Entoure la réponse qui te semble correcte)

- Un philtre d'amour
- L'invisibilité
- La zoomorphie (transformation en animal)

2) Quels éléments présents dans l'image ont guidé ta réflexion? (Réponds ci-dessous)

---



---



---

3) À propos de ton travail : quelles solutions as-tu trouvées pour que ton dessin donne à voir une fiole pour une potion qui rend gigantesque?  
Rédige un petit texte qui explique ta production.

*Pour t'aider voici un rappel des éléments que tu as représentés :  
La/les formes, la/les couleurs, la lumière, le décor/l'arrière plan.*

Niveau : 5ème

Période de réalisation : du 8 au 17 septembre 2021

Compétences travaillées en Arts plastiques :

- Analyser et expliquer son travail,
- S'auto-évaluer

Rédige ton texte ci-dessous :

---



---



---



---



---



---

4) Observe ce tableau et coche ton niveau de réussite.

	Non j'ai rencontré des difficultés.	Un peu mais je vais améliorer	Oui et j'ai trouvé plusieurs solutions.
J'ai dessiné un contenant (fiole) qui montre le pouvoir de la potion qui rend gigantesque.			
Je peux expliquer mon travail			

**Jour 1 :** Rappels sur les angles : mesurer et construire  
C'est de la géométrie, tu aura besoin d'une règle et d'un rapporteur !

Pour le cours, il y a un petit résumé dans ton livre à la page 272, fiche 12.

**Exercice 1 :** complète la fiche 6g2-exercices 4

**Exercice2 :** dans chaque cas, tu dois tracer la demi-droite pour construire l'angle demandé , sur la fiche : 6g2-exercice 5A.

- Entre  $0^\circ$  et  $90^\circ$ , tu dois obtenir un angle aigu ! C'est plus petit qu'un angle droit.
- Entre  $90^\circ$  et  $180^\circ$ , tu dois tracer la demi-droite pour obtenir un angle obtus ! C'est plus grand qu'un angle droit !

**Jour 2 :** Construire un triangle (il y aura 3 méthodes différentes)

**Méthode 1 :** On connaît les longueurs des 3 côtés du triangle !  
Tu pourra aussi revoir le travail donné en semaine 2 (Jour 5)

**Méthode 2 :** On connaît cette fois, 2 longueurs et la mesure d'un angle !

- Choisi la plus grande longueur sur les 2 proposées et trace le segment
- Construis l'angle demandé en plaçant bien ton rapporteur et trace le deuxième côté (assez grand)
- Il te reste une longueur à faire : mesure , à partir du sommet de l'angle la deuxième longueur que l'on t'a demandé.
- Il te reste à rejoindre les sommets pour faire le troisième côté

**Méthode 3 :** Pour ce dernier exemple, on connaît 1 longueur et 2 angles.

- Trace la longueur demandée. Tu a alors deux sommets de ton triangle puis construis les deux angles à partir de ces deux sommets. Il ne te reste plus qu'à rejoindre les deux cotés pour trouver le troisième sommet.

**Exercices :** 51 page 189 , 48 page 213 et 54 page 213

**Jour 3 :** Inégalité triangulaire : Ici, c'est une nouvelle leçon .

Dans cette leçon on va te demander de faire un calcul et une comparaison afin de savoir si on peut construire un triangle. Tu connaîtra donc les longueurs des 3 côtés du triangle.

**Exemple :** page 185 de ton livre, exercice 1a, qui est corrigé !

**La question :** dans chaque cas, dire s'il est possible de construire un triangle ABC. Si cela est possible, le construire.

**Suite Jour 3 :**

**Explication de la correction :**

1. On cherche le plus grand côté : ici c'est  $BC = 5$  cm (car 5 est plus grand que 4 et 2)
2. Ensuite, on ajoute la longueur des 2 autres côtés : donc ici, on fait,  $4 + 2 = 6$  ou l'inverse.
3. Enfin, on compare les 2 : donc ici, on a  $5 < 6$
4. Conclusion : on peut construire ABC car la plus grande longueur est inférieure à la somme des deux autres longueurs !

**Leçon :** page 184, partie 3, intitulée : Inégalité triangulaire !

A toi maintenant !

**Exercice :** 2 page 185

Tu peux t'aider avec la correction de l'exercice 1 !

**Jour 4 :** Somme des mesures des angles d'un triangle  
Dans cette leçon, tu connaîtra la mesure de certains angles du triangle !

**Leçon :** page 208

**Exemple :** page 209 de ton livre, exercice 1, qui est corrigé

**Explication et rédaction:**

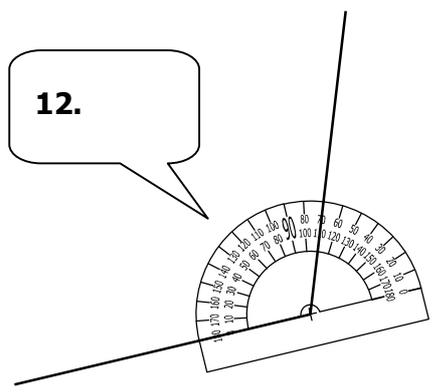
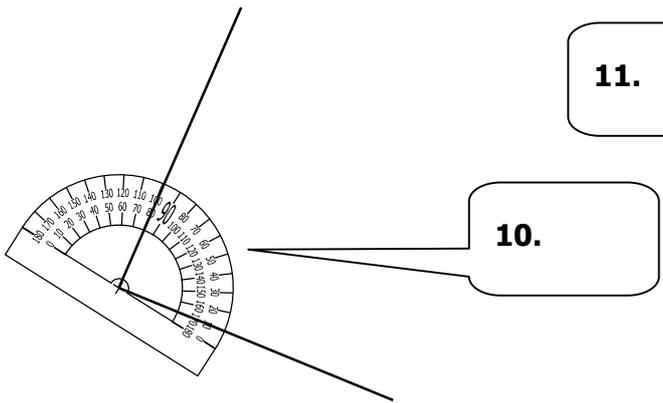
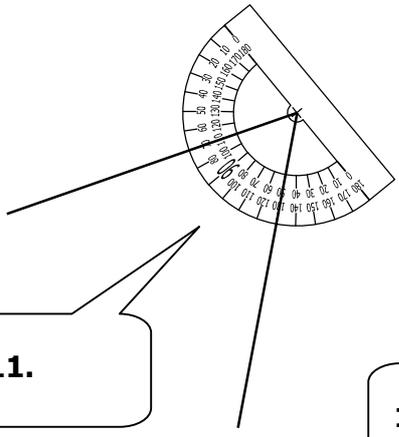
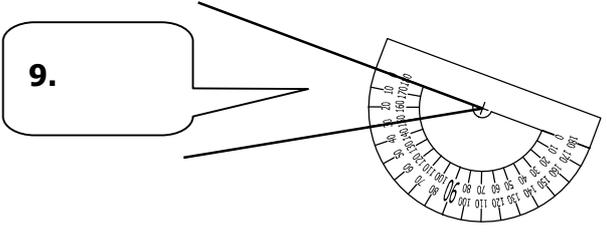
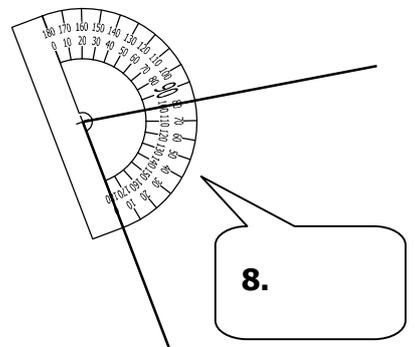
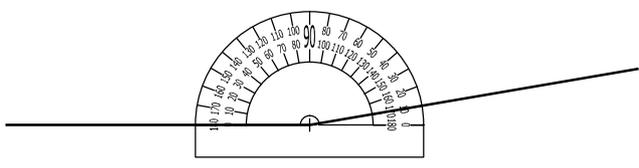
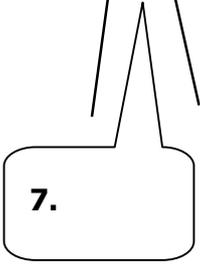
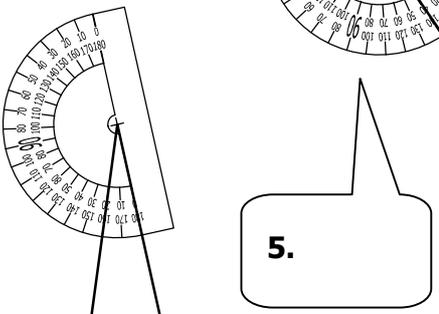
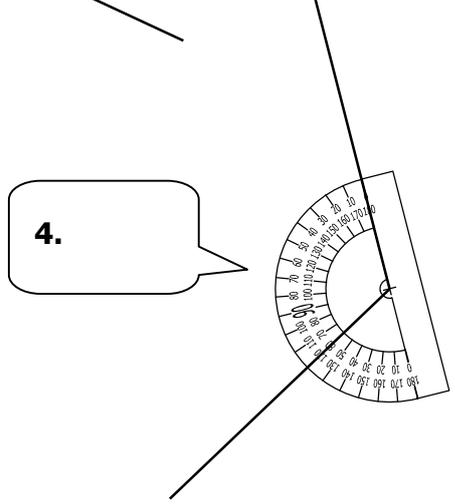
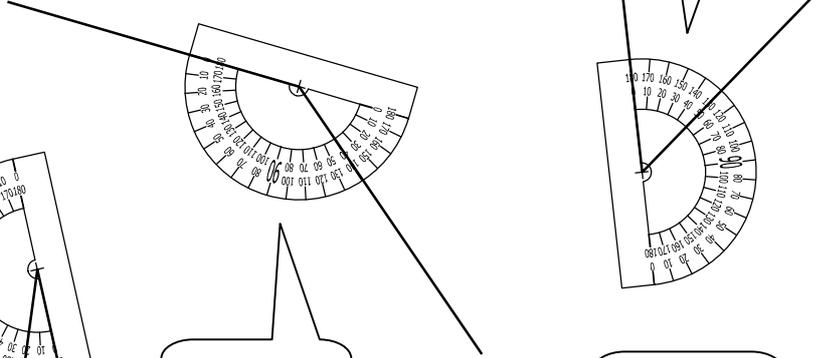
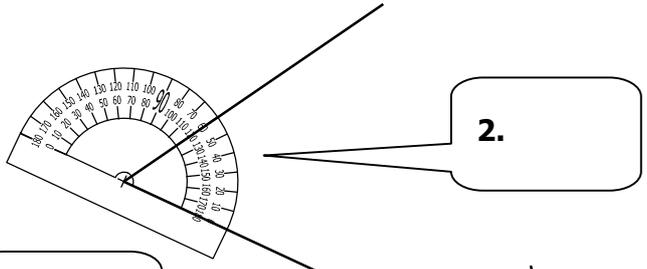
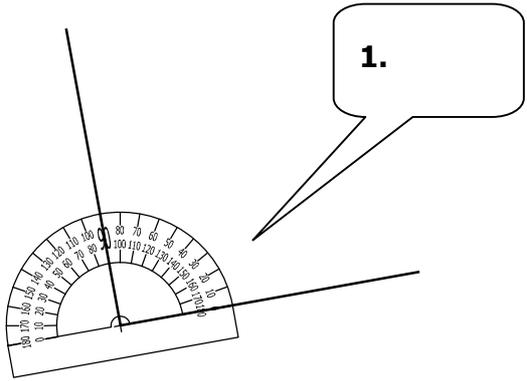
- 1) Dans le triangle EFG, la somme de ces angles est égale à  $180^\circ$ .
- 2) Or dans ce triangle, on connaît déjà 2 mesures :  $27^\circ$  et  $33^\circ$  ce qui fait  $60^\circ$  en tout.
- 3) Donc, pour arriver à faire un total de  $180^\circ$ , le troisième angle doit mesurer ( $180^\circ - 60^\circ$ )  $120^\circ$ .

A toi maintenant !

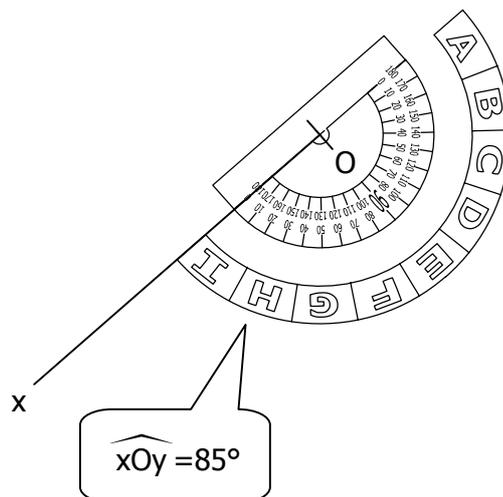
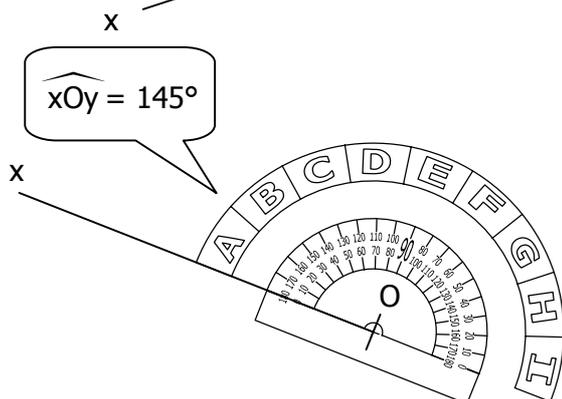
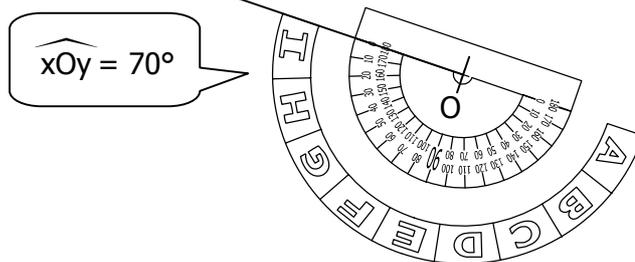
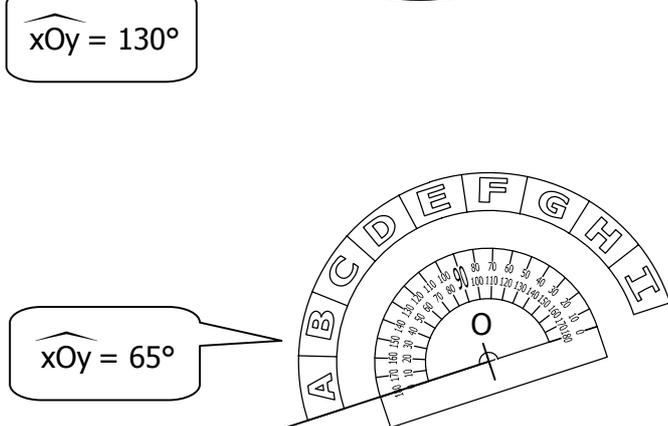
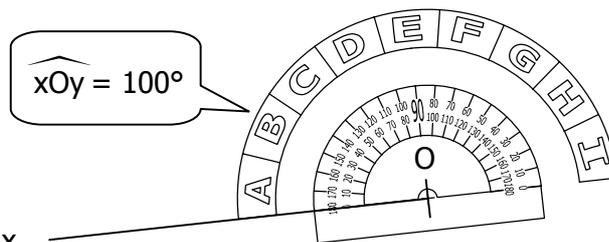
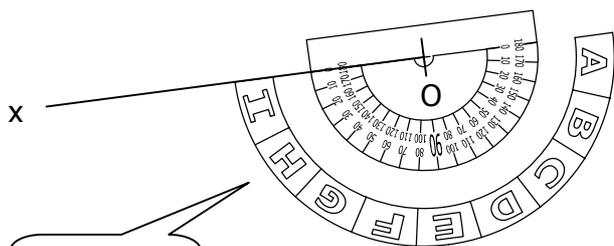
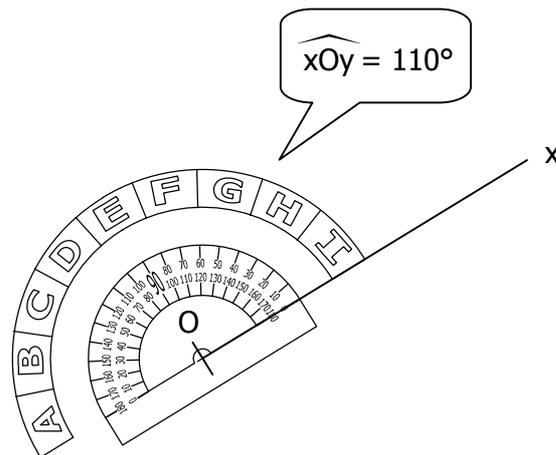
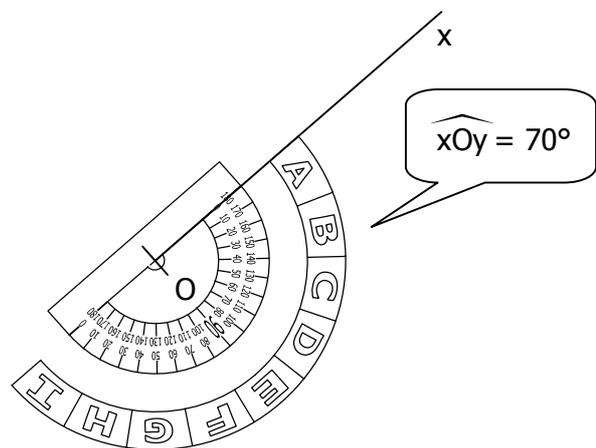
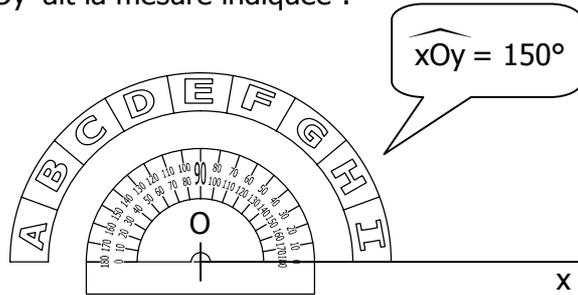
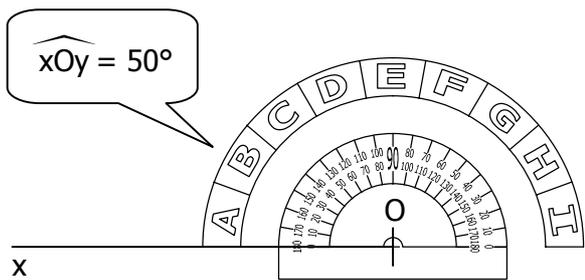
**Exercices :** 2, 3 et 4 page 209

Pour l'exercice 4, DAB est un triangle équilatéral donc chacun de ses angles mesurent  $60^\circ$ .

Lire la mesure de chaque angle sur le rapporteur :



Dans chaque cas, construire la demi-droite  $[Oy)$  telle que l'angle  $\widehat{xOy}$  ait la mesure indiquée :



# ÉDUCATION MUSICALE

## Questionnaire (5èmes)

### 1) Nommer les instruments suivants .



.....



.....



.....



.....

### 2) Entoure la bonne réponse .

Un orchestre symphonique est un orchestre qui comprend :

- Les quatre familles d'instruments.
- Une batterie, une basse, une guitare.
- Différents instruments.

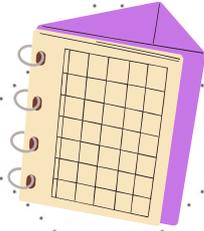
Le timbre est le son qui caractérise :

- Une mélodie ou un rythme.
- Un instrument ou une voix.
- Un chant ou une musique.

L'orchestration est l'étape de la composition d'une œuvre qui consiste à choisir :

- les différentes voix du chant.
- la façon d'interpréter une œuvre.
- quels instruments joueront quelles parties.

ESPAÑOL, SEMAINE 3: LES JOURS DE LA SEMAINE ET LES MOIS DE L'ANNÉE



Los días de la semana

- 👁️ lunes
- 😞 martes
- 😓 miércoles
- 😁 jueves
- 😇 viernes
- 😎 sábado
- 😊 domingo

1- Retrouve les 7 jours de la semaine dans les 2 activités suivantes:

Activity 1: Matching words to days of the week.

- SULEN
- DSBAÁO
- MIÉOERCLS
- AREMTS
- SJEEUV
- IVSEERN
- OOGDIMN

Activity 2: Matching words to days of the week.

- MIÉOERCLS
- AREMTS
- IVSEERN
- OOGDIMN

Activity 1: A crossword puzzle with a cartoon character at the top.



Los meses del año

- Enero
- Febrero
- Marzo
- Abril
- Mayo
- Junio
- Julio
- Agosto
- Septiembre
- Octubre
- Noviembre
- Diciembre

2- Retrouve les mois de l'année

Activity 2: A crossword puzzle with a cartoon llama at the top.