



Continuité pédagogique : Mercredi 01 Septembre au Mardi 7 septembre 2021 (SEM 2)

PP : Mr MATEAU Tuteamaru

Classe : **5 MARS**

**SOMMAIRE DU LIVRET POUR LA SEMAINE 2.**

Français .....1

Maths .....1

Hist-géo .....1

Anglais .....2

TAHITIEN LV2 .....2

LV2 Espagnol .....2

Chinois .....2

Sc-Phys .....2

SVT .....3

TECHNOLOGIE .....3

EPS .....3

ANNEXE N°1 : anglais. ....3

ANNEXE N°2 : Science de la Vie et de la Terre (SVT).....3

ANNEXE N°3 : EPS. ....4

ANNEXE 4 : TECHNOLOGIE.....5

ANNEXE N°5 : Mathématique. ....6

ANNEXE N°6 : Chinois .....7

ANNEXE N°7 : Espagnol ..... 8

FRANÇAIS	Voici le travail de français pour la semaine 2 : Séance n°5 : "Le cageot" p 134 Lis attentivement le poème puis réponds aux questions 1, 2, 3, 4 6 et 7 p 135. Séance n°6 : Ecris un poème en suivant les indications données dans la rubrique "S'exprimer à l'écrit" p 135. Séance n°7 : le vocabulaire des sensations p 145 Ex. 1, 2, 4 et 9 p 145. Séance n°8 : "La Cravate" p 139. Questions 1, 3, 4 et 5 p 139. A ton tour, écris 1 ou 2 calligrammes sur un objet de ton choix.
MATHS	Faire exercice en ANNEXE 4.
HIST-GEO	Bonsoir, Voici le travail d'HG, Suite de l'étude des deux empires chrétiens. Etude de documents p. 18 et 19. Répondre aux question 1 et 2 p. 18 et 1,2 et 3 p. 19.

ANGLAIS	Exercice 2 P18 Grammar Time et exercice 1 P19 Grammar Time. Voir la correction des exercices de la semaine 1 en annexe 6.																													
TAHITIEN LV2	<p><b>Teie te tahi mau fa'auera'a/Voici quelques consignes :</b></p> <p><b>A pāpa'i maita'i i te mau fa'a'ohipara'a i roto i te puta pāpa'i reo tahiti/ <a href="#">Ecris soigneusement les exercices dans le cahier de tahitien :</a></b></p> <p><b>1)A pāpa'i i te mau tai'o mahana /Ecris les dates :</b></p> <p><b>Teie te tahi hi'ora'a/Voici un exemple :</b></p> <p>Mardi 07 juillet 2021.</p> <p>Mahana piti, i te 7 nō tiurai, matahiti 2021.</p> <table border="1" data-bbox="225 555 1441 734"> <tr><td>1. Lundi 30 Août 2021</td></tr> <tr><td>2. Vendredi 24 septembre 2021</td></tr> <tr><td>3. Mercredi 02 février 2022</td></tr> <tr><td>4. Mardi 19 avril 2022</td></tr> <tr><td>5. Jeudi 10 juin 2022</td></tr> </table> <p><b>2)A fa'anaho i te tahi mau 'irava /Fais des phrases : (i teie tau /au présent) :</b></p> <p><b>Teie te tahi hi'ora'a/Voici un exemple :</b></p> <table border="1" data-bbox="225 902 1441 972"> <thead> <tr> <th>TE MAU TA'O HA'A</th> <th>TE MAU I'OA NUI</th> <th>TE MAU I'OA NOA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tāmau</td> <td>Maeva</td> <td>ha'api'ira'a</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Tē tāmau nei 'o Maeva i tāna ha'api'ira'a.</b></p> <table border="1" data-bbox="225 1028 1441 1352"> <thead> <tr> <th>TE MAU TA'O HA'A</th> <th>TE MAU I'OA NUI</th> <th>TE MAU I'OA NOA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. pāpa'i</td> <td>Tavita</td> <td>ta'i'o mahana</td> </tr> <tr> <td>2. pēni</td> <td>Vaiti</td> <td>hōho'a</td> </tr> <tr> <td>3. tai'o</td> <td>Maire</td> <td>puta</td> </tr> <tr> <td>4. fa'anaho</td> <td>Revanui</td> <td>pūtē ha'api'ira'a</td> </tr> <tr> <td>5. tāpūpū</td> <td>Teiva</td> <td>'api parau</td> </tr> </tbody> </table>	1. Lundi 30 Août 2021	2. Vendredi 24 septembre 2021	3. Mercredi 02 février 2022	4. Mardi 19 avril 2022	5. Jeudi 10 juin 2022	TE MAU TA'O HA'A	TE MAU I'OA NUI	TE MAU I'OA NOA	tāmau	Maeva	ha'api'ira'a	TE MAU TA'O HA'A	TE MAU I'OA NUI	TE MAU I'OA NOA	1. pāpa'i	Tavita	ta'i'o mahana	2. pēni	Vaiti	hōho'a	3. tai'o	Maire	puta	4. fa'anaho	Revanui	pūtē ha'api'ira'a	5. tāpūpū	Teiva	'api parau
1. Lundi 30 Août 2021																														
2. Vendredi 24 septembre 2021																														
3. Mercredi 02 février 2022																														
4. Mardi 19 avril 2022																														
5. Jeudi 10 juin 2022																														
TE MAU TA'O HA'A	TE MAU I'OA NUI	TE MAU I'OA NOA																												
tāmau	Maeva	ha'api'ira'a																												
TE MAU TA'O HA'A	TE MAU I'OA NUI	TE MAU I'OA NOA																												
1. pāpa'i	Tavita	ta'i'o mahana																												
2. pēni	Vaiti	hōho'a																												
3. tai'o	Maire	puta																												
4. fa'anaho	Revanui	pūtē ha'api'ira'a																												
5. tāpūpū	Teiva	'api parau																												
LV2 ESPAGNOL	Apprends les chiffres et fais les exercices. Tu peux imprimer la feuille <b>en annexe</b> ou faire les exercices directement sur ton cahier d'espagnol.																													
CHINOIS	Voir ANNEXE N°5.																													
SC-PHYS	<p style="text-align: center;"><b>AVANT TOUT : FINIS LE TRAVAIL DE LA SEMAINE 1</b></p> <p>→ Fais la <b>correction de l'activité 1</b> à l'aide du corrigé ci-dessous (<i>corrige dans une autre couleur</i>) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Non</b>, aucune donnée scientifique ne permet de dire qu'elle est exactement la taille de l'Univers. Il est perpétuellement <b>en mouvement</b> (voir Doc.1).</li> <li>2) Notre galaxie s'appelle la <b>Voie Lactée</b> (voir Doc.2).</li> <li>3) Le système solaire contient <b>une seule étoile : le Soleil</b>.</li> <li>4) Il y a <b>8 planètes</b> dans le système solaire.</li> <li>5) Les <b>trajectoires</b> des planètes autour du Soleil sont approximativement des <b>cercles</b>. Elles se déplacent à <b>vitesse constante</b> c'est-à-dire que leur vitesse de déplacement <b>ne varie pas</b>.</li> <li>6) (1) Univers / (2) galaxies / (3) étoiles / (4) Soleil</li> <li>7) Les planètes décrivent des <b>cercles</b> autour du Soleil, elles ont donc un <b>mouvement « circulaire »</b>. Elles se déplacent à <b>vitesse constante</b>, c'est donc aussi un <b>mouvement « uniforme »</b> (voir Vocabulaire).</li> </ol> <p>→ Tu as dû apprendre le cours (recopié dans le manuel P.190 sur la p.5 du cahier)</p> <p>→ <b>Voici la correction des ex P194 N°5, 4 ET 6 : Corrige sur ton cahier dans une autre couleur (ex : vert)</b></p>																													

	<p><b>EX 5 :</b></p> <p>a. Une étoile : Fig3 / une galaxie : Fig2 / une planète : Fig4 / un satellite : Fig1  b. Par ordre de dimension croissante : lune &lt; Terre &lt; Soleil &lt; Andromède  c. L'Univers est l'ensemble de tout ce qui existe. Il est beaucoup plus grand que tous ces objets.  d. On ne connaît pas les limites de l'Univers, on ne peut donc pas le représenter.</p> <p><b>EX4 :</b></p> <p>a. Le système solaire contient 1 étoile : le Soleil  b. Il contient 8 planètes</p> <p><b>EX6 :</b> Chaque première lettre de la phrase mnémotechnique est associée à une planète : <b>Mercury, Venus, Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus, Neptune.</b></p> <p>→ Nouveau travail pour cette semaine : <b>Apprendre le cours CHAP1 + Faire les ex P194 N°7 ET 8</b>  <b>BON TRAVAIL POUR CETTE 2<sup>ème</sup> SEMAINE !</b></p>
SVT	Lire et comprendre la correction de l'exercice 1. Travailler sur l'exercice 2 en ANNEXE N°1. Bon courage !
TECHNOLOGIE	Bonjour à tous Le travail de la 2ème semaine est en annexe N°1. Bon courage et bonne semaine à tous.
EPS	Pour ceux qui ont internet, faire le programme complet disponible sur le site <a href="https://collegedemahina.pf">https://collegedemahina.pf</a> . Pour ceux qui n'ont pas internet, faire le parcours donné en Annexe 2 : EPS

## ANNEXE N°1 : ANGLAIS.

### Vocabulary time

#### 1 Complète les phrases suivantes avec des mots du WORDS TO REMEMBER.

- The next train to Manchester leaves from platform 7.
- "Do you have any luggage?" "Yes, I have two bags."
- I'd like a return ticket to London, coming back on Sunday.

#### 2 Trouve les adjectifs de nationalité correspondant aux pays suivants :

France → *French* – England → *English* – Spain → *Spanish* – Italy → *Italian* – the USA → *American* – Morocco → *Moroccan* – Ireland → *Irish* – Portugal → *Portuguese* – Turkey → *Turkish*

## ANNEXE N°2 : SCIENCE DE LA VIE ET DE LA TERRE (SVT).

### CORRECTION EXERCICE 1 :

#### Échelle : 1 cm représente 180 millions de km

Il s'agit de faire une proportionnalité, donc trouver un coefficient de proportionnalité en utilisant l'échelle. D'où  $180/1 = 180$ . Exemple : Distance Mercure/Soleil =  $60/180 = 0,3$  cm

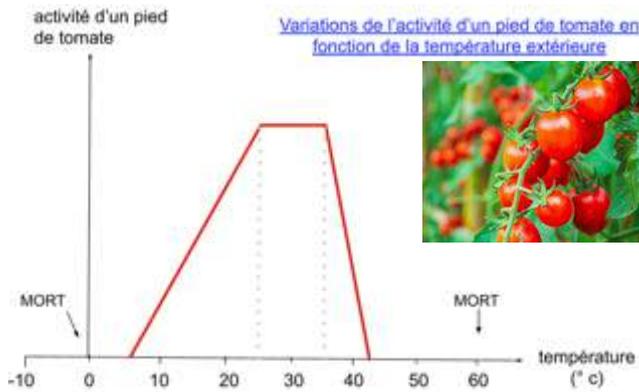
	Soleil	mercure	vénus	terre	mars	jupiter	saturne	uranus	neptune
Distances arrondies Km	0	60 millions	100 millions	150 millions	230 millions	780 millions	1 400 millions	3 000 millions	4 500 millions
Distance en cm sur la feuille (utiliser la feuille)	0	0,3	0,5	0,83	1,28	4,3	7,78	16,67	25

Pour la frise des planètes vous devez tracer avec les mesures données dans le tableau.

Exercice 2 : L'adaptation aux changements de température sur une planète du système solaire :



Vous êtes en mission pour découvrir la vie sur les planètes du système solaire. Pour cela vous devez organiser votre nourriture. votre vaisseau, vous avez des tomates. Vous l'étudiez avec un scanner pour pouvoir le planter dans la serre de votre vaisseau. Les résultats du scanner sont dans le graphique ci-dessous.



- 1- Indique les températures à laquelle la tomate a une activité maximale.....
- 2- Montre entre quelle température un pied de tomate est en activité.....
- 3- Indique à partir de quelle température le végétal meurt.....
- 4- Explique à combien tu dois régler la température de ta serre pour planter tes tomates.

Compétences travaillées :	Maîtrise :			
Lire et comprendre un graphique	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très bonne

ANEXE N°3 : EPS.

ANNEXE EPS

**1**  
JUMPING JACK

**2**  
CHAISE CONTRE MUR

**3**  
POMPES

**4**  
ABDOMINAUX

**5**  
MONTÉ SUR UNE CHAISE

**6**  
COTÉS

**7**  
DIPS SUR UNE CHAISE

**8**  
PLANCHE

**9**  
COURIR SUR PLACE LEVÉ LES GENOUX

**10**  
FENTES

**11**  
POMPES EN T

**12**  
PLANCHE SUR LE CÔTÉ

**30 SECONDES DE TRAVAIL INTENSIF POUR CHAQUE EXERCICE**

**10 SECONDES DE REPOS ENTRE CHAQUE EXERCICE**

En fonction de votre niveau en EPS :

DEBUTANT : 1 TOUR (7 MINUTES) - INTERMÉDIAIRE : 2 TOURS (14 MINUTES) - AVANCÉ : 3 TOURS (21 MINUTES)

**Conseils:**

- **Echauffe toi bien avant!**
- **Choisis bien ton niveau (débutant, intermédiaire, avancé)**
- **Adapte certaines postures si celles-ci sont trop difficiles (hauteur de la chaise ou poser les genoux pour les pompes)**
- **2' de récupération entre chaque tour**

LA SÉCURITÉ AVANT TOUT!!!

## ANNEXE 4 : TECHNOLOGIE.

NOM : .....

Classe : .....

PRENOM : .....

Date : .....

<b>Devoir maison Révision</b>	Recopier la présentation y compris ce tableau, Recopier la correction des définitions suivantes. L'orthographe doit être soignée et les définitions sont recopiées sans faute d'orthographe. Evaluer votre recherche précédente : <b>(A)</b> plus de 11 réponses exactes. <b>(B)</b> entre 10 et 7 réponses exactes. <b>(C)</b> entre 6 et 3 réponses exactes et <b>(D)</b> de 2 à 0.			
<b>COMPETENCES du socle commun</b> : 2 - Mobiliser les connaissances	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>

**La technologie** est l'étude des outils, des techniques et des objets réalisés par l'homme.

**Objet naturel** : Un objet naturel est un objet vivant ou non vivant, qui n'a pas été modifié par l'homme.

**Objet technique** : Un objet technique est un objet fabriqué par l'homme pour satisfaire un besoin. L'objet technique est construit avec des matières premières transformées venant d'objets naturels.

**La fonction d'usage** d'un objet technique, il suffit de se poser la question : A quoi sert l'objet ? Elle répond à un besoin et s'exprime par un verbe.

**Le poste client** est un poste de travail, il communique avec le serveur et certains autres postes clients.

**Un poste informatique** est composé d'une unité centrale avec des périphériques.

**L'unité centrale** est la partie principale d'un ordinateur, regroupant le microprocesseur, la mémoire, le disque dur et les lecteurs.

**Les périphériques d'entrée** servent à rentrer des informations dans l'unité centrale.

**Les périphériques de sortie** servent à sortir des informations de l'unité centrale.

**Les périphériques d'entrée-sortie** transmettent, dans les deux sens, des informations à l'unité centrale.

**Un logiciel** est un programme informatique permettant l'exécution de tâches et d'applications.

**Un réseau informatique** est un ensemble d'ordinateurs reliés entre eux par des répartiteurs à un serveur pour partager des ressources informatiques et des périphériques.

**Le serveur** organise le réseau, gère les droits d'accès des utilisateurs et des ressources. Les utilisateurs ont accès à certaines parties de son disque dur.

## ANNEXE N°5 : MATHÉMATIQUE.

### Jour 3 : Problèmes

**43** Pour chacun de ces quatre petits problèmes, écris une expression qui permet de trouver la réponse puis calcule-la.

**a.** Chloé achète trois livres à 5,20 € et un CD à 19,80 €. Elle a payé avec un billet de 50 €. Quelle somme lui a-t-on rendue à la caisse ?

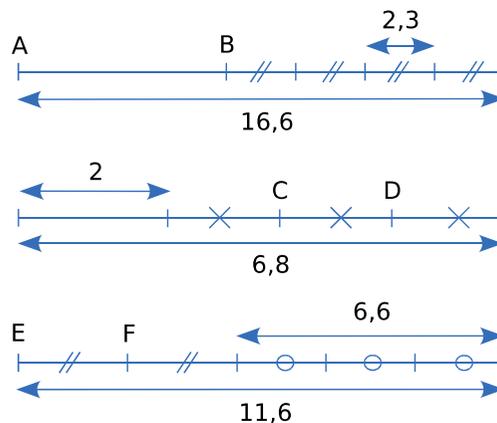
**b.** Pour récompenser les vainqueurs du cross du collège, le F.S.E. a acheté 8 coupes à 24 € l'unité et 16 médailles à 4,20 € l'unité. Quelle est la dépense totale du F.S.E. ?

**c.** Daniel a gagné 4 630 € aux courses. Il décide de donner 400 € à l'occasion du Téléthon, de conserver la moitié du reste pour se payer un voyage, puis de distribuer la somme restante en parts égales à ses cinq petits enfants. Quelle somme reçoit chacun de ses petits enfants ?

**d.** Hassan a économisé 84,70 €. Il s'achète une raquette de tennis à 49,50 € et offre la moitié de la somme restante à son jeune frère. Quelle somme lui reste-t-il ?

### Jour 4 : En géométrie

**44** On veut calculer les longueurs AB, CD et EF des segments [AB], [CD] et [EF].



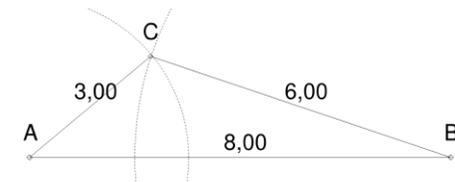
Trouve les longueurs demandées

### Jour 5 : Un peu de géométrie

Voici une aide pour t'expliquer comment on construit un triangle, lorsqu'on connaît ses trois longueurs.

Tracez le triangle ABC sachant que AB=8cm ; AC=3cm et BC=6cm.

figure



Plan de construction

① tracer le segment (le plus grand en général) [AB] de longueur 8cm.

② construire au compas le point C tel que :

**AC = 3 cm et BC = 6 cm**

Pour aujourd'hui, tu auras besoin d'une règle ou d'une équerre et d'un compas pour construire des triangles.

**Exercice 1 :** Construis le triangle DEF sachant que : DE = 6 cm, DF = 8 cm et EF = 11 cm.

*Suis bien le plan de construction ci-dessus !*

**Exercice 2 :** Construis le triangle IJK sachant que : IJ = 5 cm, IK = 7 cm et JK = 10 cm.

### Jour 1 : CALCULS

**1** Calcule.

$$A = 3 \times 8 + 2$$

$$B = 10 - 8 \div 2$$

$$C = 27 - 18 + 2$$

$$D = 12 - 2 \times 5$$

$$E = 30 \div 5 + 5$$

$$F = 11 + 18 - 2$$

$$G = 7 + 3 \times 5$$

$$H = 3 + 18 \div 3$$

$$I = 30 \div 2 \times 5$$

$$J = 17 - 9 - 2$$

**11** Calcule en détaillant les étapes.

$$A = (3 + 7) \div 2$$

$$B = 4 + (7 \times 8)$$

$$C = (36 \div 6) + 5$$

$$D = 10 \times (19 - 4)$$

$$E = (13 - 4) \div 3$$

$$F = (5 \times 2,6) + 3,7$$

**12** Calcule en détaillant les étapes.

$$G = (345 - 79) \div 100$$

$$H = 3,9 \div 6,5 \div 5$$

$$I = 0,01 \times (29 - 4)$$

$$J = 4,02 + 6 \times 0,8$$

$$K = (1,3 - 0,07) \div 3$$

$$L = 5,5 \times 20,9 + 3,7$$

### Jour 2 : Traduire une phrase en calcul

**38** Traduis chaque phrase par une expression puis calcule-la.

**a.** A est le produit de la différence de 12 et de 7 par 6.

**b.** B est la somme du quotient de 136 par 8 et de 3.

**c.** C est le double de la somme de 1 et de 6.

**d.** D est le quart du produit de 22 par 6.

**e.** E est la différence de 17 et de la somme de 4 et de 9.

**f.** F est le quotient de la somme de 25 et de 11 par la différence de 11 et de 5.

# Atelier d'écriture



Avant de commencer, consultez l'Introduction à l'écriture chinoise p. 4.

1 En respectant l'ordre et le sens des traits, écrivez sur les caractères en grisé, puis complétez la deuxième ligne en prononçant le caractère à voix haute.

一	yī	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
un												
二	èr	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二
deux												
三	sān	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三
trois												
四	sì	四	四	四	四	四	四	四	四	四	四	四
quatre												
五	wǔ	五	五	五	五	五	五	五	五	五	五	五
cinq												
六	liù	六	六	六	六	六	六	六	六	六	六	六
six												
七	qī	七	七	七	七	七	七	七	七	七	七	七
sept												
八	bā	八	八	八	八	八	八	八	八	八	八	八
huit												
九	jiǔ	九	九	九	九	九	九	九	九	九	九	九
neuf												

