



Continuité pédagogique : Mardi 07 au lundi 20 septembre 2021
(SEMAINE 3 + 1 semaine de vacances)

PP : Mme MAMERT - Classe : **5^{ème} LUNE**

Bonjour les élèves ! J'espère que tout va bien pour vous. Voici le travail à faire pour cette semaine de « classe à la maison » et un peu pour les vacances. Prenez-soin de vous !

Français	<p>Bonjour les élèves, je vous propose pour cette 3^{ème} semaine de poursuivre les aventures de Tomek avec la lecture du texte 1 page 76.</p> <p>Lisez bien la lettre insérée dans cet extrait et répondez aux questions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none">1) Qui est l'émetteur de cette lettre (celui qui écrit) ? Justifiez votre réponse.2) Quel est le mot qui représente l'émetteur dans la lettre ? Quelle est sa classe grammaticale ?3) Qui est le destinataire de cette lettre (celui qui reçoit la lettre) ? Justifiez votre réponse.4) Quel est le mot qui représente le destinataire dans la lettre ? Quelle est sa classe grammaticale ?5) Où doit mener le voyage du héros ?6) Quel est son but ?7) Qui espère-t-il rejoindre ? <p>Bon travail et à bientôt.</p>
Maths	<p>Correction des exercices page 14 :</p> <p>Ex n°23 :</p> <ol style="list-style-type: none">a) Il faut ajouter 6 centièmes à 8,65 pour obtenir 8,71. En effet $8,65+0,06=8,71$.b) Il faut ajouter 179 centièmes à 8,21 pour obtenir 10. En effet $8,21+1,79=10$.c) Il faut ajouter 45 centièmes à 4,2 pour obtenir 4,65. En effet $4,2+0,45=4,65$.d) Il faut ajouter 452 centièmes à 95,48 pour obtenir 100. En effet $95,48+4,52=100$. <p>Ex n°24 :</p> <ol style="list-style-type: none">a) $12 < 12,56 < 13$b) $49 < 49,4 < 50$c) $118 < 118,7 < 119$.d) $999 < 999,123 < 1000$. <p>La correction des exercices n°27 et 33 sont à la fin du manuel page 277. Une correction détaillée sera faite à votre retour en classe.</p> <p>Travail à faire :</p> <ul style="list-style-type: none">-Exercices n°41, 42 et 43 p.16 (la correction de l'exercice n°42 se situe à la fin du manuel p.277).- Effectuer les multiplications suivantes en les posant. a) 528×46 et b) 7842×97
Hist-géo	Je réalise la fiche d'activités d'Histoire en annexe (2 pages) .
Anglais	Exercices 2 P19 <i>Grammar Time</i> puis 1 et 2 P19 <i>Vocabulary Time</i> . Voir la correction des exercices de la semaine 2 en annexe .
Tahitien	Les exercices à faire sont en annexe (à la suite de l'anglais). Ce sont les mêmes exercices pour les LV2 et les options LV3 tahitien régional.
LV2 Espagnol	Tu trouveras des activités sur les jours de la semaine et les mois de l'année en annexe . Quand tu as terminé les exercices, mémorise les 7 jours de la semaine afin d'être capable de les écrire.

LV2 Chinois	Voir le travail donné en annexe . Il se trouve sur la même annexe que les SVT.
Phys- Chimie	<p>1) Fais la correction des ex 7 et 8 P194 à l'aide du corrigé ci-dessous (sur une page de GAUCHE du cahier, et dans une autre couleur) :</p> <p>EX 7 :</p> <p>a. Le voyage de la sonde Voyager 1 dans le système solaire a duré 35 ans. Cette sonde a parcouru environ 18 milliards de kilomètres dans le système solaire.</p> <p>b. L'objectif initial de Voyager 1 était de mieux connaître le système solaire en récoltant des informations.</p> <p>c. Les distances à parcourir sont tellement grandes que les durées de voyage sont beaucoup trop longues pour que des hommes ou des femmes puissent explorer eux-mêmes le système solaire.</p> <p>EX8 :</p> <p>La plus petite distance (2) Terre-Lune : (c) 384 400 km La plus grande distance (3) Soleil - Proxima du Centaure : (a) 40 500 milliards de km Entre les deux : (1) Terre-Soleil : (b) 149 600 000 km</p> <p>2) Entraîne-toi encore sur ce chapitre en faisant les exercices 10 et 11 P195 (toujours sur une page de GAUCHE du cahier). Remarque pour l'ex 11-c : « <i>Comment évolue la vitesse... ?</i> » veut dire : « la vitesse augmente-t-elle ou diminue-t-elle ? »</p> <p>3) Prends une nouvelle double page : c'est-à-dire 2 PAGES, GAUCHE ET DROITE, VIDES. Nous allons préparer le prochain chapitre. Pour cela, sur la nouvelle page de GAUCHE écrit : Activité 1 - Différentes formes d'énergie. → Dans ton manuel, fais l'activité 1 P262 : lis et réponds aux questions 1 à 4, sur ton cahier, à gauche.</p> <p>4) Pendant les vacances : Relis tout ce qui a été écrit sur les pages de DROITE du cahier. N'hésite pas à t'aider du manuel pour mieux comprendre. Tu peux aussi refaire les exercices que tu n'avais pas réussis (sans regarder la correction) pour voir si tu y arrives maintenant.</p> <p style="text-align: center;">BON TRAVAIL ET BONNES VACANCES ENSUITE !</p>
SVT	Dans le cahier de SVT sur une page de gauche ou sur une feuille, réalise le travail noté en annexe .
TECHNOLOGIE	Bonjour à tous, j'espère que tout le monde va bien. Le travail de la 3ème semaine est en annexe . Bon courage, bonne semaine à tous, prenez soin de vous.
Art P	<ol style="list-style-type: none"> Finir « l'autoportrait plié/déplié » (voir exemple sur Pronote). Finir les questions sur l'artiste Frida KAHLO « Portrait-nuances » : colorie l'autoportrait de Frida KAHLO donné en dernière page du livret de la semaine 1 en respectant ces consignes : Utiliser uniquement 2 couleurs complémentaires, et en variant un maximum les nuances (ex : Rouge foncé, rouge clair, vermillon, etc.). Crayons de couleur et feutres. <p>Définition de nuances : NUANCES : ensemble d'une gamme d'une même couleur, contient différentes nuances. Ces variations vont par exemple de la plus claire à la plus foncée. D'où l'utilisation d'un nuancier pour un peintre. Chacun des degrés par lesquels peut passer une même couleur.</p>
Ed Mus	Réponds au questionnaire qui se trouve en annexe .
EPS	<p>Pour ceux qui ont internet : nouveau programme disponible sur le site du collège https://collegedemahina.pf. Au menu : de la cohérence cardiaque pour la gestion du stress, des parcours de renforcement, un quiz en ligne sur les Jeux Olympiques, du Yoga et un défi danse <i>Tik tok</i>. BON COURAGE !!!!</p> <p>Pour ceux qui n'ont pas internet, faire quotidiennement le parcours disponible en Annexe EPS. BON COURAGE également !!!!</p>

ANNEXE TECHNOLOGIE (semaine 3)

NOM :

Classe :

PRENOM :

Date :

Devoir maison Révision	Recopier la présentation y compris ce tableau, rechercher et écrire les définitions des mots suivants en faisant des phrases. L'orthographe doit être soignée. Vous pouvez chercher dans les leçons ou le lexique de l'année dernière ou avec un dictionnaire.
-------------------------------	--

COMPÉTENCES du socle commun : 2 - Mobiliser les connaissances	A	B	C	D
---	---	---	---	---

Suite Lexique

La démarche scientifique

.....

Le matériau

.....

Le Matériau organique naturel

.....

Le Matériau organique synthétique

.....

Le Matériau métallique

.....

Le Matériau minéral

.....

La Caractéristique d'un matériau

.....

Une maquette

.....

Le matériel

.....

Un organigramme

.....

Le prototype

.....

Le recyclage

.....

Un test

.....

La valorisation

.....

Un Véhicule

.....

ANNEXE DE SVT (semaine 3) :

En utilisant le tableau de la page 14 du manuel, **recopie** puis **remplis** la fiche d'identité d'une planète de ton choix parmi : Mercure, Mars et Neptune.

Décore cette fiche comme tu le souhaites.

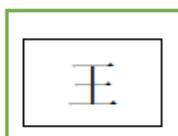
CARTE D'IDENTITE	Photographie
NOM : Née il y a 4,6 milliards d'années Taille du rayon : Adresse : Galaxie Système Position n°en partant du Soleil Distance au Soleil : Catégorie de planète : Mouvement : Rotation sur elle-même en Température moyenne de surface : °C Atmosphère : Hydrosphère :	Colle une photo ou dessine-la. À ton avis pourquoi n'y a-t-il pas d'être vivant sur cette planète ?

Si tu as le temps, **réalise** une fiche d'identité pour la planète Pandora. Les informations sont dans le texte page 22 du livre. Tu peux faire des recherches sur internet sans regarder le film qui est interdit aux moins de 12 ans.

ANNEXE DE CHINOIS (semaine 3)

« Ni shuo ya » introduction à l'écriture chinoise.

1. Dans ce caractère, entourez le premier trait et le dernier trait :



2. Exercices phonétiques : vidéo en ligne à regarder_Prononciation du chinois mandarin <https://www.youtube.com/watch?v=H9LsSvenmzM>

3. Observez le premier trait de chaque caractère et trouvez l'intrus.
Entourez-le, puis décomposez chaque caractère trait par trait dans l'ordre qui convient.

们

他

上

么

你

ANNEXE ANGLAIS (semaine 3).

Correction des exercices de la semaine 2.

2 Complète avec *has got* ou *have got* à la forme affirmative, négative ou interrogative. Utilise la forme contractée lorsque cela est possible.

- a. James **hasn't got** any sisters but he's **got** a very cool brother.
- b. The family's **got** a small farm on the west coast of Wales.
- c. "Have they **got** sheep?"
- d. "No, they **haven't**. But they've **got** pigs."

1 Complète avec *there's*, *there isn't*, *there are* ou *there aren't*.

"Hi, there! I'm Chris. I live in Barry in Wales. **There are** a lot of things to do there. First, **there's** the beach and the funfair at Barry Island is great. I particularly like Broad Street because **there are** some high quality shops. I live in a friendly little street but **there isn't** a bakery and **there aren't** any good restaurants near my flat."

ANNEXE TAHITIEN (semaine 3).

Teie te tahi mau fa'auera'a/Voici quelques consignes :

A pāpa'i maita'i i te mau fa'a'ohipara'a i roto i te puta pāpa'i reo tahiti/ Ecris soigneusement les exercices dans le cahier de tahitien :

1)A tū'ati i te mau nūmera /Relie les chiffres :

- | | | | |
|-----|---|---|---------------------|
| 28 | o | o | hō'ē hānere |
| 45 | o | o | hitu 'ahuru mā toru |
| 19 | o | o | maha 'ahuru mā pae |
| 73 | o | o | piti 'ahuru mā va'u |
| 100 | o | o | hō'ē 'ahuru mā iva |

2)A fa'anaho i te tahi mau 'irava /Fais des phrases :

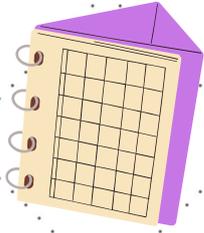
Teie te tahi hi'ora'a , a tai'o maita'i nā mua a rave ai i te mau fa'a'ohipara'a/Voici un exemple, lis bien avant de faire les exercices :

TE MAU NŪMERA	TE I'OA NOA	TE I'OA NOA
'ahuru mā pae	tamari'i	fare

E 'ahuru mā pae tamari'i i roto i te piha ha'api'ira'a.

TE MAU NŪMERA	TE MAU I'OA NOA	TE MAU I'OA NOA
1. hitu 'ahuru mā piti	pārahira'a	piha ha'api'ira'a
2. hō'ē 'ahuru	puta pāpa'i	pūtē ha'api'ira'a
3. pae 'ahuru mā ono	'orometua ha'api'i	fare ha'api'ira'a tuarua
4. va'u 'ahuru mā toru	tamahine	pere'o'o utara'a tamari'i
5. toru 'ahuru mā hitu	tamaroa	fare tāmā'ara'a
6. hō'ē hānere	piāhi	'āua ha'api'ira'a

ESPAÑOL, SEMANA 3: LES JOURS DE LA SEMAINE ET LES MOIS DE L'ANNÉE



Los días de la semana

-  **lunes**
-  **viernes**
-  **martes**
-  **sábado**
-  **miércoles**
-  **domingo**
-  **jueves**

1- Retrouve les 7 jours de la semaine dans les

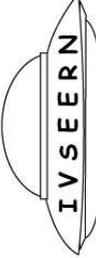
2 activités suivantes:



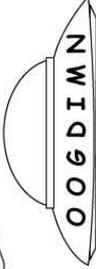


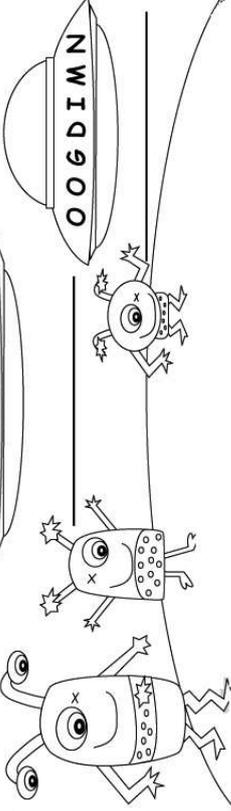


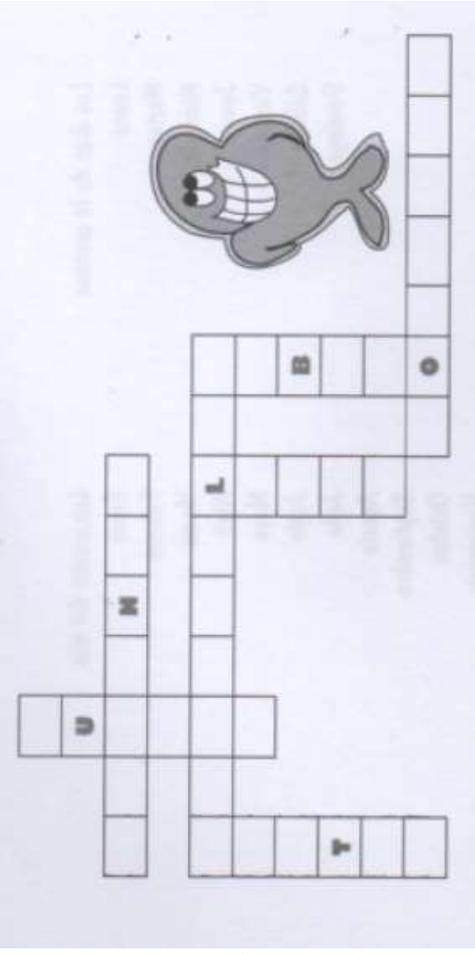








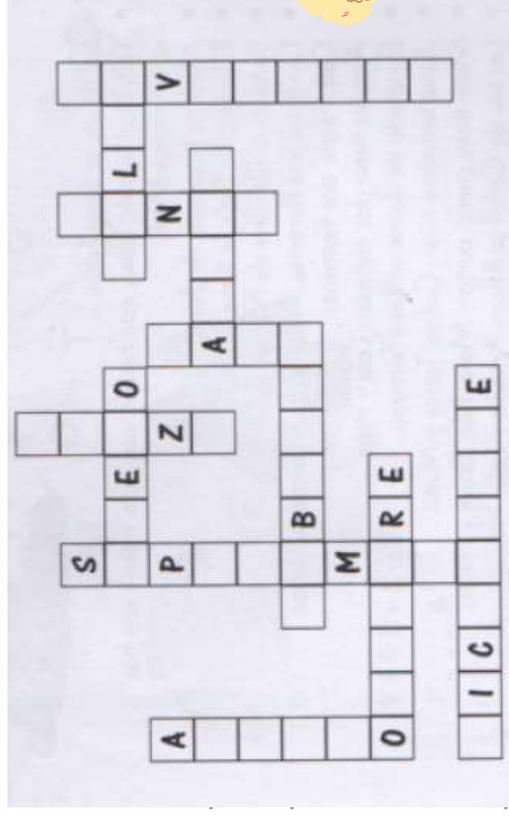





Los meses del año

-  **Enero**
-  **Febrero**
-  **Marzo**
-  **Abril**
-  **Mayo**
-  **Junio**
-  **Julio**
-  **Agosto**
-  **Septiembre**
-  **Octubre**
-  **Noviembre**
-  **Diciembre**

2- Retrouve les mois de l'année




I- Correction des activités de la semaine 2

Exercice 1

- 1- Ce document est un texte de loi extrait de l'ouvrage *Institutes* dont l'auteur est l'empereur Justinien II date du 21 novembre 533. Il parle des lois appliquées par Justinien qui sont héritées des Romains.
- 2- On parle de l'empereur Justinien
- 3- Il est puissant car il a fait des conquêtes et impose des lois.
- 4- Les empereurs combattent les Alamans, les Francs, les Germains, les Africains...
- 5- La capitale de l'empire byzantin est Constantinople.
- 6- L'empereur s'appuie sur les armes et les lois.

Exercice 2

- 1- Ce document est un graphique
- 2- Sa source est l'Organisation des Nations Unies
- 3- Il date de 2020... 4- Il permet d'étudier l'évolution de la population mondiale depuis 1800.
- 5- Sur la ligne des abscisses sont représentées les années de 1800 à 2050
- 6- Sur la ligne des coordonnées est représentée la population mondiale en milliards d'habitants
- 7- La Terre comptait 1 milliard d'habitants en 1800
- 8- En 2015, elle en comptait 7.3 milliards.
- 9- La population mondiale a augmenté de 1800 à 2015.
- 10- Je remarque que à partir de 1950, la population mondiale augmente plus rapidement.
- 11- Selon les projections, la population mondiale va encore augmenter d'ici 2050.

II- Activités de la semaine 3 A effectuer à l'aide du manuel p. 12 à 27

Exercice 1/ Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

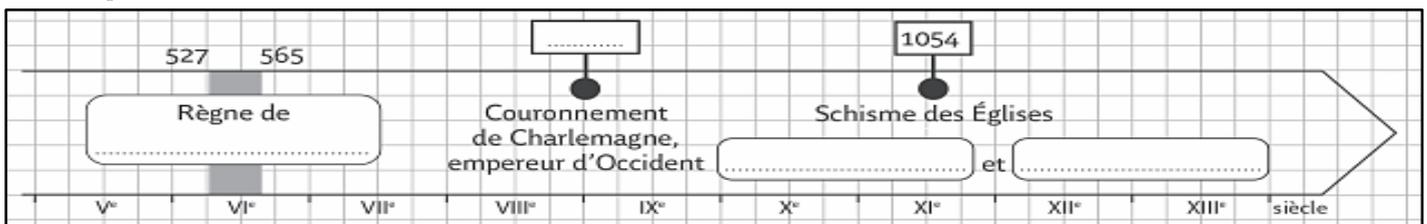
1-Ecris sur la frise :

- a- le nom de l'empereur byzantin qui a régné de 527 à 565
- b- la date du couronnement de Charlemagne
- c- les noms des deux Églises concernées par le **schisme**.

2-Que signifie le mot **schisme** ? -----

3--Que se passe-t-il avec le **schisme** ? -----

5-En quelle année a eu lieu le **schisme** ? -----



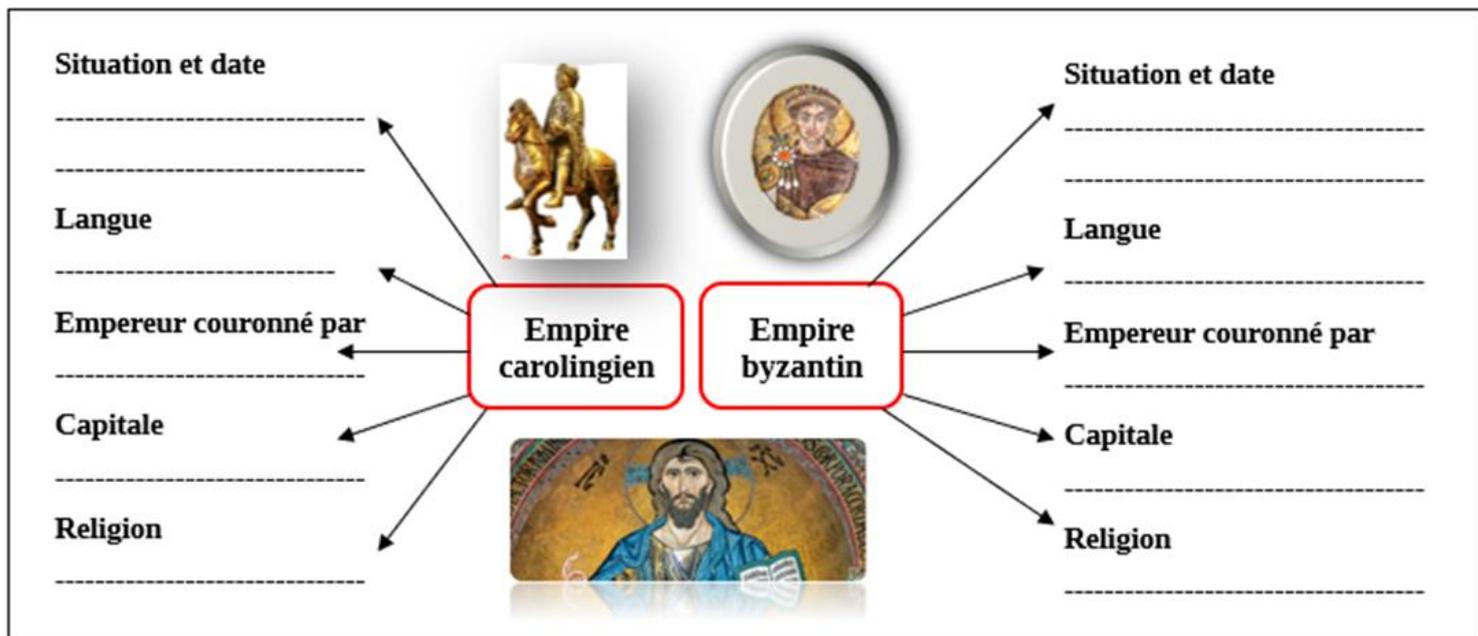
Exercice 2/ Pratiquer différents langages- S'approprier un vocabulaire historique

A- Retrouve les mots correspondants aux définitions suivantes (aide toi du manuel p. 12 à 27)

- a. Le chef de l'Église orthodoxe
.....
- b. Le chef de l'Église catholique
.....
- c. La séparation des Églises catholique et orthodoxe
.....
- d. La personne nommée par l'empereur carolingien pour diriger un territoire de l'empire.
.....
- e. Une personne qui part christianiser les païens.
.....
- f. Un assemblage de petits cubes multicolores qui forment une image.
.....

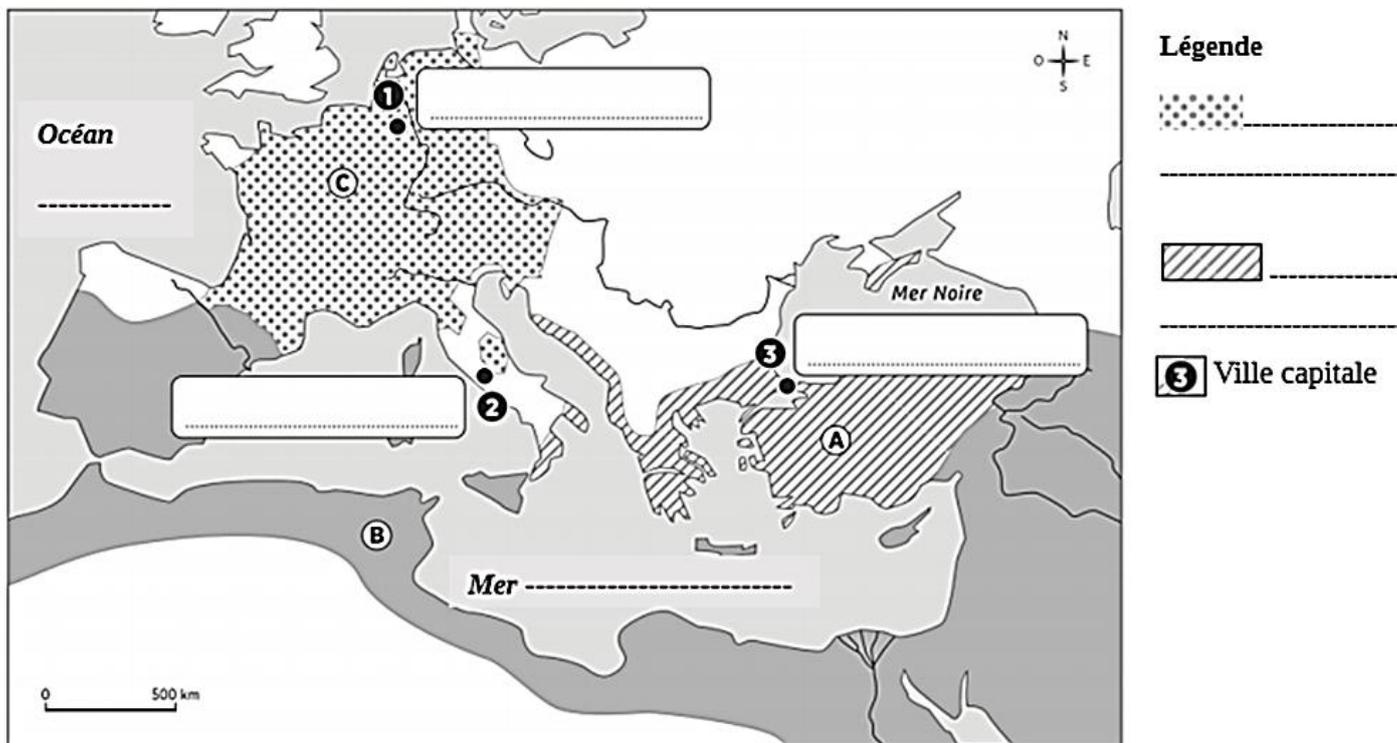
B- Complète le schéma suivant avec les mots et les dates proposés ci-dessous :

Orthodoxe, Occident, 395 à 1453, Aix-la-Chapelle, 768 à 987, le Patriarche, Latin, Orient, Catholique, Constantinople, le Pape, Grec



Exercice 3 / Se repérer dans l'espace

Titre -----



1- Complète la phrase suivante / Sur la carte, l'empire carolingien correspond à la lettre ----- et l'empire byzantin correspond à la lettre

2- Ecris dans les cadres les noms des villes capitales numérotées 1, 2, 3

3- Ecris le nom de la mer et de l'océan indiqués sur la carte.

4- Donne un titre à la carte et complète la légende

ÉDUCATION MUSICALE

Questionnaire (5èmes)

1) Nommer les instruments suivants .



.....



.....



.....



.....

2) Entoure la bonne réponse .

Un orchestre symphonique est un orchestre qui comprend :

- Les quatre familles d'instruments.
- Une batterie, une basse, une guitare.
- Différents instruments.

Le timbre est le son qui caractérise :

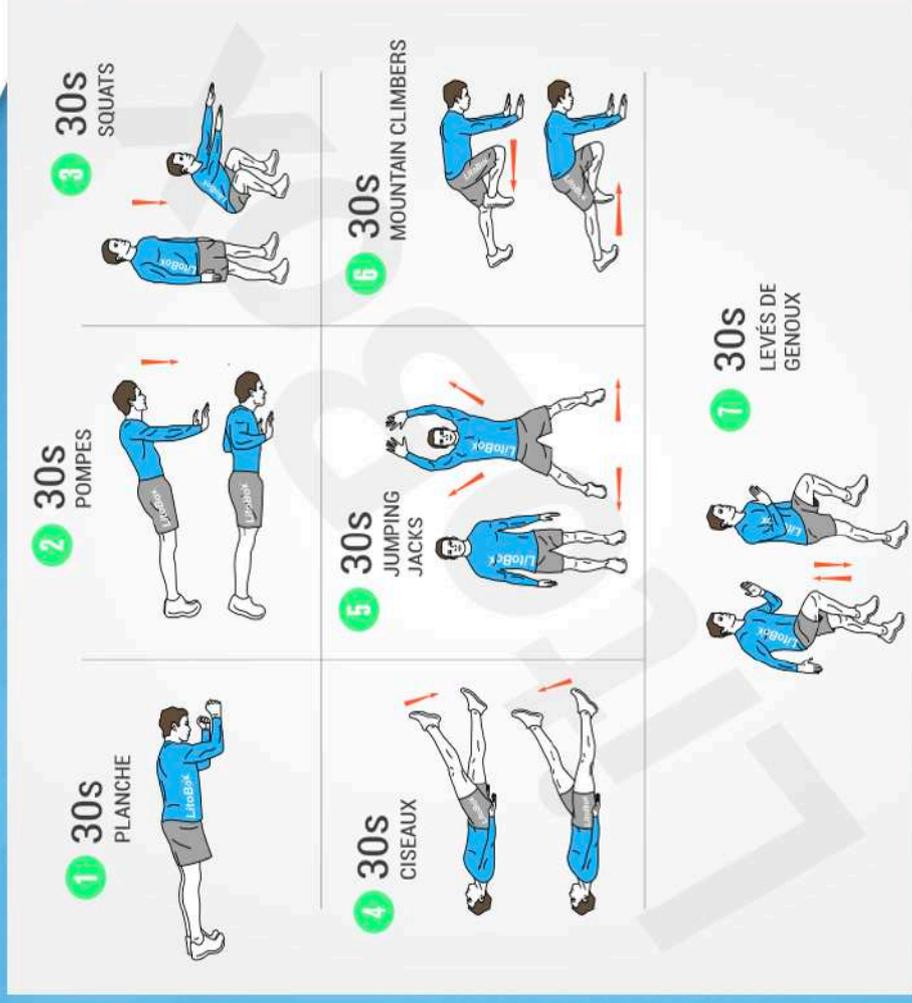
- Une mélodie ou un rythme.
- Un instrument ou une voix.
- Un chant ou une musique.

L'orchestration est l'étape de la composition d'une œuvre qui consiste à choisir :

- les différentes voix du chant.
- la façon d'interpréter une œuvre.
- quels instruments joueront quelles parties.



ANNEXE EPS



Conseils:

- N'oublie pas de bien t'échauffer avant
- Choisis bien ton niveau (débutant, intermédiaire, avancé)
- Adapte certaines postures si celles-ci sont trop difficiles (poser les genoux pour les pompes)
- Ne creuse pas le dos sur les ciseaux!!
- 2' de récupération entre chaque tour



LA SÉCURITÉ AVANT TOUT!!

Faire 5 tours, avec 40 secondes de travail et 20 secondes de repos par exercice.

Débutant 20s/20s - Intermédiaire 30s/20s - Avancé 40s/20s

Mme DIAZ te montre un exemple ici:

<https://www.youtube.com/watch?v=IRiSvmoB1zw>