



Continuité pédagogique : Mercredi 25 août au Mardi 31 août 2021 (**SEM 1**)

PP : **Mme BEN ATIGUE** Classe : **6 SOLEIL**

Français	Cher élève, Durant cette période de confinement, tu n'auras besoin que de ton manuel et d'un peu de motivation pour faire le travail demandé, en français, dans ton cahier de brouillon. Tu vas découvrir, <i>La Belle et la Bête</i>, un conte de Madame Leprince de Beaumont. Ce récit va te permettre de réfléchir sur la part d'humanité ou de monstruosité que l'on peut avoir en nous. L'étude de ce conte va aussi t'aider à développer des compétences en compréhension de texte en lien avec des exercices d'écriture. Tu vas aussi consolider des acquis en langue à travers la lecture de certaines leçons et de petits exercices de grammaire et de vocabulaire. Es-tu prêt ? Jour 1 (celui de ton choix) Prends ton cahier de brouillon et ton manuel. Lis le texte p. 46 à 47 en imaginant l'histoire dans ta tête. 1. En quoi la Belle est-elle différente de ses sœurs ? Surligne les 2 bonnes réponses. Elle est plus laide qu'elles. / Elle lit alors que ses sœurs préfèrent se divertir, s'amuser. / Elle a bon cœur alors qu'elles sont désagréables, peu sympathiques. / Elle n'est pas proche de son père contrairement à ses sœurs. 2. Relis la page 47. Quel événement terrible arrive au père de la Belle et à ses filles ? 3. Réécris au présent de l'indicatif le passage p.46, de la ligne 8 à 13, de « Les deux aînées » jusqu'à « de bons livres ». Souligne les verbes modifiés. Pense à vérifier les accords entre les sujets et les verbes. Aide-toi du tableau de conjugaison p.350 au besoin. Jour 2 (celui de ton choix) Lis le texte p. 48 à 49, sans oublier la partie en rose, en imaginant l'histoire dans ta tête. 1. Entre les lignes 1 à 5, relève la phrase qui montre que la bête a l'air monstrueuse. 2. a) Quelle faute a commis le marchand ? b) Quelle punition donne la Bête au marchand ? c) Que penses-tu de cette punition (elle est juste, pas assez sévère, trop dure, exagérée...) ? 3. Pour faire le bilan de ta lecture, recopie la phrase en gras et ajoute les lettres manquantes aux mots finals. Dans cet extrait la bête est monstrueuse à la fois P - Y - - Q - - MENT et MOR - - - - - T ! 4. Lis la <u>leçon sur l'adjectif</u> p. 252 (schéma en couleurs + JE RETIENS) puis imagine à quoi ressemble la Bête. <u>Décris ce monstre</u> en quelques lignes en utilisant au moins 5 adjectifs que tu souligneras. Relis ton travail pour corriger tes fautes et vérifier que tu as découpé ton texte en phrases courtes qui ont un sens.
FLUENCE	ARAI Noëline, GAY Anthony, GAY Matéo, RAUHURI Hanitea, TAURAATUA Raihau, vous devez, 1 jour sur 2, faire la « lecture chronométrée de l'album « Une histoire à 4 voix » + remplir la feuille de score. Livre + fiche de score disponibles en version numérisée pour ceux qui ont accès à Pronote. Livre version papier + fiche de score, récupérés au DRIVE pour ceux qui n'ont pas accès à Internet.
Maths	Voir la fiche d'activité.

Hist-géo	Pas de travail
Anglais	Apprendre les salutations « Greetings » et les émotions « How are you today ? » en recopiant plusieurs fois chaque expression. S'entraîner à la prononciation (en s'aidant de google ou reverso.net si besoin) des mots de la leçon & faire la grille de mots cachés. Voir la fiche d'activité.
LV2 Tahitien	Essayer de faire les exercices ci-dessous : (laisser la page de garde pour la présentation du cahier) Voici les consignes : 1) Répondre aux questions en tahitien : choisir les bonnes réponses et les bonnes graphies (dans les trois premières phrases a) e) f) vous avez trois réponses au choix) et dans la dernière phrase h) écrire la réponse qui vous convient : 2) Recopier soigneusement au stylo noir ou bleu les phrases dans le cahier de tahitien sur la deuxième page à droite. 3) Lire à haute voix les phrases écrites dans le cahier de tahitien en tenant compte des ponctuations. a) _____ ! laorana - laora na - la ora na e) 'O _____ au/vau. HINA TUAIHAU - TUAIHAU Hina - Tuaihou HINA (écrire avec les bonnes graphies votre nom de famille et votre prénom) f) E aha tō 'oe huru ? _____ Maita'i – Maita'i ri'i – Maita'i roa h) I hea 'oe e fa'aea ? Mahina – Papenoo – Tiarei - Arue... E fa'aea vau i _____.
SVT et EIST	<u>La diversité de la matière</u> Le travail est à faire sur une feuille (ou à l'arrière du cahier des SVT/SPC si tu en as un). Lire les pages 14 et 15 du livre des « Sciences et Technologie » (voir l'annexe « DOC PHYSIQUE-CHIMIE 6ème ») 1. Recopier l'activité n°1 de « Ta mission » qui se trouve sur la page 15. Souligner la question. Répondre à la question. 2. En présentant de la même façon, faire les activités 2,3 et 4 de la page 15.
TECHNO	À partir du fichier joint, je réalise la page de garde de mon cahier de technologie en suivant le modèle joint. (Si je n'ai pas reçu mes fournitures, j'utilise une feuille simple quadrillée et que je garde précieusement par la suite). Enfin, j'y apporte ma touche personnelle... Comme indiqué en classe, le travail sera évalué au retour en classe, seront pris en compte les critères suivants : la conformité, la propreté, l'originalité.... Bon travail à tous. M.Abily
Art P	Fiche sur « Les couleurs » 1. Lire attentivement la partie intitulée « A lire avant de commencer » 2. Réaliser les Demandes 1, 2 et 3 dans le cahier d'arts plastiques (les absents répondront dans le cahier de brouillon)
Ed Mus	Voir le chant "Un monde a changer "(Avec le lien Youtube de la version karaoké de la chanson) https://www.youtube.com/watch?v=r4_os-DTOuY
EPS	Programme visible sur le site du collège : www.collegemahina.pf – continuité pédagogique 2021



How are you (today) ?

I am

very well.
(= Je vais très bien.)

happy.



fine / good.

so so.
(= Ça peut aller.)not very well.
/ unhappy.
(=mécontent)

sad.



tired. (=fatigué)



sleepy.



ill .



sick.



hungry.



thirsty. (=assoiffé)

confused.
(=perplexe / perdu)bored.
(=Je m'ennuie)displeased.
(=mécontent)
/grumpy. (= grognon)

angry.



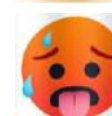
surprised.



scared /afraid.



in love.



hot.



cold.

Exercise > Word search: Find the following words in the grid.

angry
sick
fine
hot
sleepy
sad
ill
excited

scared
afraid
well
cold
thirsty
hungry
so so
disappointed

grumpy

surprised

displeased

confused

tired

bored

in love



S	L	E	E	P	Y	A	F	R	A	I	D
C	U	Y	I	H	U	N	G	R	Y	T	I
A	M	R	I	O	G	G	P	A	O	H	S
R	E	D	P	N	S	R	E	H	K	I	A
E	X	E	O	R	L	Y	U	C	U	R	P
D	C	R	A	U	I	O	I	M	B	S	P
D	I	I	Y	U	L	S	V	Y	P	T	O
E	T	T	O	E	L	U	E	E	P	Y	I
R	E	U	N	D	Y	Y	D	D	W	D	N
O	D	I	S	P	L	E	A	S	E	D	T
B	F	Y	B	O	S	O	S	U	L	W	E
D	E	S	U	F	N	O	C	D	L	B	D



Niveau : 6ème

Période : du 23 au 27 août 2021

Période 1 séance 2.

Répondez dans le cahier d'arts plastiques.

(Ne pas réécrire dans le cahier)

À lire avant de commencer :

En peinture les premières couleurs sont

- le bleu
- le rouge
- le Jaune

Ces 3 couleurs sont appelées les couleurs primaires car

En les mélangeant on peut obtenir toutes les autres couleurs

On ne peut pas les obtenir à partir d'un mélange.

(Ecrivez puis répondez aux demandes 1,2,3 dans le cahier, après la page de garde, à droite)

Sujet: **Les couleurs**

Objectifs : Obtenir les couleurs secondaires par le mélange.

Réaliser des nuances.

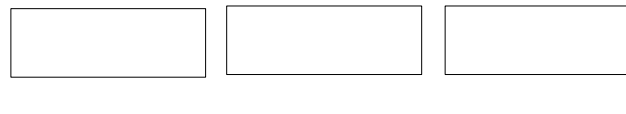
Outils à utiliser : des crayons de couleur, une gomme pour corriger.

(Il faudra tracer les rectangles, pour les mesures : 1 carreau pour le petit côté et 2 carreaux pour le grand côté)

Demande 1 : À l'aide de vos crayons de couleur, colorez chaque rectangle avec une couleur primaire différente.



Demande 2 : Colorez chaque rectangle avec le mélange de 2 couleurs primaires différentes.



Demande 3 : Ecrivez le nom des couleurs obtenues sous chaque rectangle.

SEMAINE 1 : TRAVAIL EN 6^{ME} SOLEIL ET MERCURE - COLLEGE DE MAHINA

Jour 1/ Durée : environ 15 minutes

L'objectif : L'objectif de la séance est de savoir lire et écrire des nombres entiers.

Leçon :

A Chiffres et nombres entiers

• Vocabulaire. Les dix chiffres sont 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
Les nombres s'écrivent à l'aide de ces chiffres.

Règle Pour écrire un nombre :

- on effectue des groupements par dix ;
- 10 unités = 1 dizaine, 10 dizaines = 1 centaine, 10 centaines = 1 millier, ...
- chaque chiffre a une valeur qui dépend de son rang (ou position) dans l'écriture.

Exemple
 $535 = (5 \times 100) + (3 \times 10) + 5$
 Les chiffres 5 n'ont pas la même signification : 5 est le chiffre des centaines et 5 est celui des unités.

B Ecriture d'un nombre en chiffres

Pour faciliter la lecture d'un nombre, on écrit les chiffres par groupes de trois à partir du chiffre des unités.

Classe des milliers			Classe des millions			Classe des mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u
7	2	0	0	8	3	0	0	0	0	3	2

720 083 000 032 se lit : 720 milliards 83 millions trente deux.

Exercice 1 : Ecrire, en chiffres, les nombres entiers suivants.

- Vingt-sept mille trois cent vingt-six : ...
- Huit mille trente-cinq : ...
- Trente et un mille vingt-trois : ...
- Trois cent un millions douze : ...

Exercice 2 : Ecrire, en lettres, les nombres entiers suivants :

- 517 : ...
- 12 591 : ...
- 2 017 : ...
- 20 001 018 : ...

Exercice 3 : Compléter avec les mots : unités, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards.

- 18 507 est égal à : 18 ... , 5 ... , 7 ...
- 1 317 084 est égal à : 1 ... , 317 ... , 84 ...
- 17 841 613 est égal à : 17 ... , 841 ... , 6 ... , 1 ... , 3 ...

Exercice 4 : Dans ton cahier, trace un carré de 5 cm de côté et un rectangle de 4 cm de large sur 7 cm de longueur.

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 3 : PAUSE ! ☺

Jour 4/ Durée : environ 15 minutes

L'objectif : L'objectif de la séance est de savoir décomposer un nombre entier.

Leçon :

C Différentes écritures

Exemples

- La décomposition ci-contre met en évidence le rôle de chaque chiffre dans l'écriture d'un nombre.
 $5\,713 = (5 \times 1\,000) + (7 \times 100) + (1 \times 10) + 3$
 Chiffre des ... milliers centaines dizaines unités
- La décomposition ci-contre met en évidence le nombre de dizaines d'un nombre.
 $5\,713 = (571 \times 10) + 3$
 Nombre de dizaines
- La décomposition ci-contre met en évidence le nombre de centaines d'un nombre.
 $5\,713 = (57 \times 100) + 13$
 Nombre de centaines

Exercice 1 :

a- Compléter.

$$27\,538 = (\dots \times 10\,000) + (\dots \times 1\,000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + (\dots \times 1)$$

b- Décomposer de la même façon 4 987 et 5 201.

$$4\,987 = \dots$$

$$5\,201 = \dots$$

Exercice 3 : Combien y a-t-il de zéros dans :

- Dix mille : ...
- Trois cent mille : ...
- Douze milliards : ...
- Cent millions : ...

Exercice 4 : Trouver les nombres suivants :

- Mon chiffre des unités est 5 et mon chiffre des dizaines est 3 : Je suis ...
- Mon chiffre des centaines est 4, celui des unités est 7 et celui des dizaines de mille est 2 : Je suis : ...
- Mon chiffre des dizaines de mille est 9 et celui des dizaines est 8 : Je suis ...
- Mon chiffre des millions est le double du chiffre des centaines et le triple du chiffre des milliers.

Mon chiffre des centaines de mille est le triple du chiffre des centaines.

Mon chiffre des dizaines est le double de celui des dizaines de mille.

Tous mes chiffres sont différents et le chiffre des unités est 1.

Je suis : ...

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 2/ Durée : environ 15 minutes

L'objectif : L'objectif de la séance est de savoir lire et écrire un nombre entier.

Exercice 1 : Compléter les phrases suivantes.

- 7 218 000 est un nombre à ... chiffres.
- Dans 7 218 000, le chiffre 2 est le chiffre des ...
- Le chiffre ... est le chiffre des centaines de mille dans le nombre 1 287 681.
- Le chiffre 5 est le chiffre des ... dans le nombre 17 591.

Exercice 2 : Compléter avec les nombres qui conviennent.

- 31 416 est égal à : ... milliers, ... centaines, ... unités.
- 21 513 920 est égal à : ... millions, ... milliers, ... centaines, ... dizaines.
- 1 315 814 est égal à : ... million, ... milliers, ... unités.
- 25 346 007 est égal à : ... milliers, ... unités.

Exercice 2 : Trouver le nombre entier correspondant.

- $(2 \times 1000) + (5 \times 100) + (3 \times 10) + (7 \times 1) = \dots$
- $(5 \times 1000) + (7 \times 10) + (8 \times 1) = \dots$
- $(7 \times 10) + (9 \times 10\,000) + (6 \times 100) = \dots$

Exercice 3 : Pour chaque nombre, donner le chiffre des dizaines puis le nombre de dizaines.

	764	2580	4500
Chiffre des dizaines			
Nombre de dizaines			

Exercice 4 : Gary possède 2 187 livres. Il décide de les ranger dans sa bibliothèque dont chaque étagère peut contenir 100 livres. De combien d'étagères a-t-il besoin ? (Faire l'exercice dans le cahier)

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 5/ Durée : environ ?? minutes

Aujourd'hui, on s'attaque à une tâche complexe. Bon courage !!!

La situation-problème :

Teva a écrit un texte, puis il a remplacé chaque lettre de l'alphabet par un signe secret. En plus, il a supprimé la ponctuation et les espaces. Qu'avait-il écrit ?

Doc. 1 : Le texte d'Anatole

Doc. 2 : Un diagramme.

Doc. 3 : Des indices.

Ce diagramme indique le nombre de fois où apparaît chaque lettre du texte.

Observer la diversité de la matière

Compétences

- [D1] Rendre compte en utilisant un vocabulaire précis.
- [D2] Extraire l'information utile.

La matière est ce qui constitue les solides, les liquides et les gaz. Elle est très diverse. C'est pour cette raison que, dans une déchetterie, on doit trier les déchets avant d'en recycler certains.

→ En quoi peut-on dire que la matière est très diverse ?



1 Enfants portant des vêtements en polyester. Le polyester est une matière plastique fabriquée par l'Homme. Elle passe à l'état liquide vers 260 °C.



3 Coulee d'aluminium liquide. L'aluminium passe à l'état liquide à 660 °C.



2 Un bateau pouvant transporter des véhicules (« car ferry »). Sa coque contient un métal que l'on extrait dans des mines : l'aluminium. Un métal est une matière qui laisse bien passer la chaleur et l'électricité.

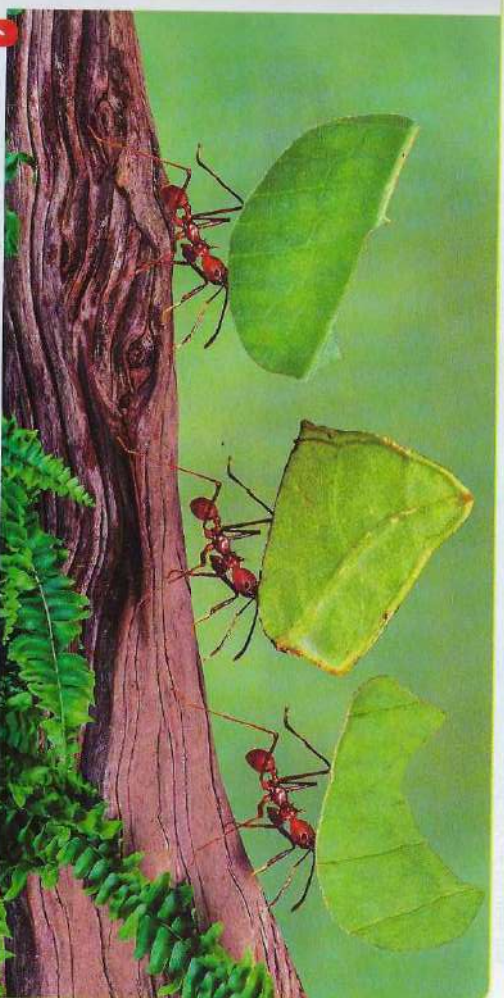
Vocabulaire

État physique (un) : la matière peut être à l'état solide, liquide ou gazeux.

Matière naturelle (une) : matière qui n'a pas été fabriquée grâce à l'intervention d'un être humain.

Ta mission

- Doc. 1 à 5** Établis une liste des différentes matières présentes dans les documents.
- Doc. 1 à 5** Pour chaque matière, indique :
 - s'il s'agit d'une matière naturelle ou non ;
 - s'il s'agit d'un métal, d'un plastique, d'une matière organique ou d'une matière minérale ;
 - la façon dont les êtres vivants peuvent s'en servir.
- Doc. 1 et 2** À une température de 330 °C, détermine dans quel état se trouve l'aluminium et le polyester.
- Conclusion** Rédige un court texte expliquant en quoi on peut dire que la matière est diverse.



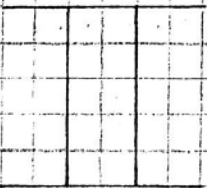
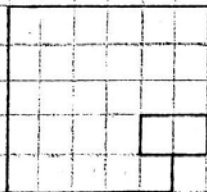
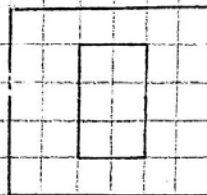
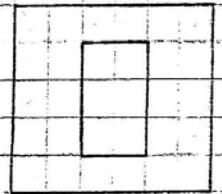
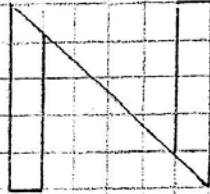
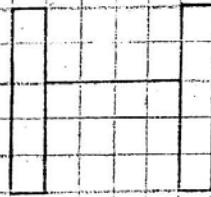
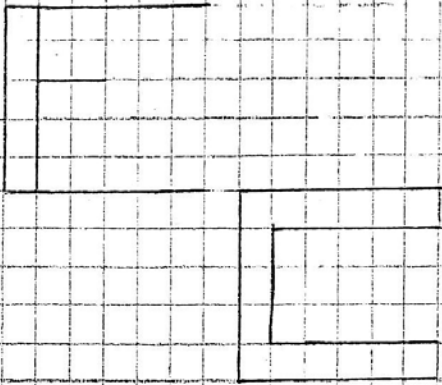
4 Fourmis sur une branche transportant des morceaux de feuilles. La matière qui constitue les êtres vivants est appelée matière organique.



5 Une statue égyptienne en basalte (a). Une roche comme le basalte (b) (roche volcanique), l'eau, les sels minéraux ou bien encore l'air qui nous entoure sont des exemples de matière minérale.

NOM: _____

PRENOM: _____



CLASSE: _____