



Continuité pédagogique : Mardi 31 août au Lundi 6 septembre 2021 (**SEM 2**)

PP : Mme CHICOT. Classe : 6 Saturne

Français	Toujours dans le manuel p. 50 à53, lire les textes puis répondre aux questions du document joint.
Maths	Voir le document en annexe. (1 feuille)
Hist-géo	Travail à faire sur les documents joints (2 feuilles)
LV2 Tahitien	Teie te tahi mau fa’auera’a/Voici quelques consignes : A pāpa’i maita’i i te mau fa’a’ohipara’a i roto i te puta pāpa’i reo tahiti/Ecris soigneusement les exercices dans le cahier de tahitien : 1)A tai’o maita’i i te pī’āpā e piti ‘aore ra e toru taime / Lis deux ou trois fois l’ alphabet (en tahitien) : a – e – f [fa] – h [he] – i – m [mo] – n [nu] – o –p[pi] – r[ro] –t[ti] – u – v[vi] – ‘ [’eta]. La lettre « e » se prononce [é] et la lettre « u » se prononce [ou]. A pī’āpā ‘e a pāpa’i i tō ‘oe pa’era’a ‘e i tō ‘oe i’ oa / Epelle puis écris ton nom de famille et ton prénom. Teie te tahi hi’ora’a i muri a’e / Voici un exemple ci-après : Hina : [He] – i – [nu] – a TUAIHAU : [TI] – U – A – I – [HE] – A – U A pī’āpā ‘e a pāpa’i i te mau i’oa nui / Epelle et écris les noms propres. Teie te tahi hi’ora’a / Voici un exemple : Tahiti : _____

	L'aluminium fond à une température de 660°C. J'en déduis qu'à une température de 330 °C, l'aluminium se trouve dans l'état solide. 4) La matière peut se présenter sous différentes formes et dans différents états physiques (liquide, solide, gaz), elle est donc diverse.	
Anglais	Apprendre les leçons sur les salutations & comment parler de son état (émotions). Faire la fiche d'exercices en associant chaque élément de la 1 ^{ère} colonne à ce qui lui correspond dans la 2 ^{ème} annexe.	> page
TECHNO	À partir du fichier Pdf joint, je réponds aux questions sur mon cahier de technologie ou mon cahier de brouillon. Je choisis la bonne réponse à l'aide de mes connaissances acquises en début de cycle 3. Bon travail à tous. M.Abily	
Art P	Réaliser le travail donné sur la fiche intitulée « Les couleurs ». Faites ce que vous pouvez, si vous n'avez pas tout le matériel, nous améliorerons votre production de retour en classe. Ce travail n'est pas noté.	
Ed Mus		
EPS	Programme visible sur le site du collège : www.collegedemahina.pf – continuité pédagogique 2021	

FRANÇAIS/SEMAINE 2

Cher élève,

À nouveau, tu n'auras besoin que de ton **manuel** et d'un peu de **motivation** pour faire le travail demandé, en français, dans ton **cahier de brouillon**. Es-tu prêt à poursuivre l'étude de *La Belle et la Bête* ?

Jour 1 (celui de ton choix)

Lis le **texte p. 50 à 51**, sans oublier la partie en rose, en imaginant l'histoire dans ta tête.

1. Recopie et complète la partie « Faire le bilan. » qui se trouve dans la 2^{ème} colonne p. 51.
2. **a)** Quel est le rôle d'un adjectif ? Souviens-toi que tu as révisé la leçon la semaine passée.
- b)** Donne le sens du mot « bête » quand c'est un nom (exemple : C'est une bête sauvage.) et son sens quand il est adjectif (exemple : Qu'il est bête !).

Jour 2 (celui de ton choix)

Lis le **texte p. 52 à 53**, sans oublier la partie en rose, en imaginant l'histoire dans ta tête.

1. Résume la fin de ce conte (= explique ce qui arrive en ne racontant que les éléments importants).
2. En quelques lignes, imagine une suite à ce conte en disant ce qui va arriver aux sœurs de la Belle et ce que vont faire la Belle et la Bête, devenue un prince.

JOUR 1 : NUMERATION

Pour ce premier jour de travail, tu feras 5 exercices qui sont dans ton livre : *ne recopie pas l'énoncé sauf si c'est demandé !!*

Exercice 5 puis exercice 6 page 11
Et les exercices 10, 11 et 14 à la page 13

Aide : pour l'exercice 5 page 11 : un siècle = 100 ans

JOUR 2 : RANGER DANS L'ORDRE

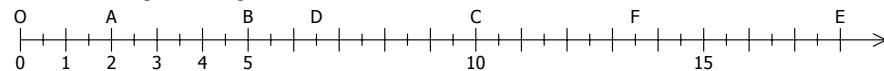
Rappels :

- 1) Ranger dans l'ordre croissant veut dire que tu dois ranger les nombres du plus petit au plus grand !
- 2) Ranger dans l'ordre décroissant signifie que tu dois ranger du plus grand nombre au plus petit nombre .

Exercice 19 page 15 puis exercice 99 page 23

JOUR 3 : GRADUATION

Voici un axe gradué d'origine O et d'unité 1cm.



- a. Quelles sont les abscisses des points A, B, C, D, E et F ?
A(.....) B(.....) C(.....) D(.....) E(.....) F(.....)
- b. Placer sur cet axe les points suivants :
G(3) H(9) I(17) J(4,5) K(16,5) L(0,5)

Aide : lorsqu'on te demande de trouver les abscisses des points A, B, C, D, E et F, on te demande de compléter les pointillés entre

parenthèses pour chaque lettre, avec le nombre qui correspond sur la graduation.

Par exemple, A(2) ! A toi maintenant !

A la question 2 : tu connais le nombre entre parenthèses (abscisse) et tu dois trouver sa place sur la droite graduée .

JOUR 4 : NUMERATION et JEU

Pour te rappeler de la place d'un chiffre dans un nombre, utilise le tableau de la page 12, partie C de ton livre !

43 Nombres croisés

Recopie et complète la grille à l'aide des nombres que tu trouveras grâce aux définitions.

	A	B	C	D	E
I					
II					
III					
IV					
V					

Horizontalement

- I :** La partie entière de 328,54. Le chiffre des centièmes de 634,152.
II : Son chiffre des dizaines est le triple de celui des unités.
III : Le chiffre des dixièmes de 34. Une valeur approchée par défaut à l'unité près de 178,356.
IV : Entier compris entre 8 000 et 9 000.
V : Quarante-deux centaines.

Verticalement

- A :** $(3 \times 1\,000) + (5 \times 100) + (8 \times 1)$.
B : Le nombre de dixièmes dans 2,6. La partie entière de $\frac{2\,498}{100}$.
C : Quatre-vingt-six milliers et cent deux unités.
D : En additionnant tous les chiffres de ce nombre, on trouve 20.
E : Une valeur approchée par excès à l'unité près de 537,56. Entier qui précède 1.

ENGLISH EXERCISES > Match the 2 columns :

a) Greetings

- Après-midi •
- A plus tard. •
- Nuit •
- Demain •
- Matin •
- Bonsoir. •
- A la semaine prochaine. •
- Bonjour. •
- Salut. •
- A bientôt. •
- A mercredi prochain. •

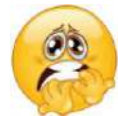


b) Emotions & state :

- amoureux •
- bien •
- affamé •
- fatigué •
- triste •
- assoiffé •
- comme ci comme ça •
- perplexe •
- malade •
- effrayé •
- mécontent •



- See you soon.
- See you next Wednesday.
- See you later.
- See you next week.
- afternoon
- night
- Hiya.
- Good evening.
- Hello.
- morning
- tomorrow



c) Dialogue :

1. Hi, there ! •
2. Jenny ! •
3. How are you ? •
4. Good bye ! •

- I feel great !
- Hello !
- See you !
- Here ! But Mike is missing.

Exercice 1 : Après avoir lu le « Coup de pouce 1 », je traduis les chiffres romains (III) en chiffres arabes (3) et les chiffres arabes (14) en chiffres romains (XIV) dans les 3 tableaux ci-dessous et en respectant les 3 règles.

Règle 1 : Si l'on met 2 à 3 chiffres semblables côte à côte, on les **additionne** : par exemple, // (1 + 1) = 2.

III	XX	2	300

Règle 2 : Si l'on met un petit chiffre **après** un grand, on les **additionne** : par exemple, XI (10 + 1) = 11.

VI	XII	CL	7	13	600

Règle 3 : Si l'on met un petit chiffre **avant** un grand, on **soustrait** le grand chiffre par le petit chiffre : Par exemple, IX (10-1) = 9.

IV	XIX	XIV	14	24	40

Coup de Pouce 1

En histoire, on utilise 2 types de chiffres :

1-Les chiffres arabes (ceux que l'on utilise tous les jours) pour écrire une date.

⇒ **Exemple** : la prise de la Bastille a eu lieu le 14 juillet 1789.

2-Les chiffres romains pour écrire les noms des rois et les siècles. Les chiffres s'écrivent avec des lettres (voir le tableau).

⇒ **Exemple** : le roi Louis XIV.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

14	15	17	19	20	50	100
XIV	XV	XVII	XIX	XX	L	C

Exercice 2 : Après avoir lu le « Coup de pouce 2 », Je complète le tableau ci-dessous en indiquant à quels siècles appartiennent les années de la première colonne.

Coup de Pouce 2

Un siècle représente 100 années

I ^{er} siècle	De l'an 1 à l'an 100
II ^{ème} siècle	De l'an 101 à l'an 200
XIV ^{ème} siècle	De l'an 1301 à 1400
XIX ^{ème} siècle	De l'an 1801 à 1900
XXI ^{ème} siècle	De l'an 2001 à 2100

Pour savoir à quel siècle appartient une année, on prend le nombre de centaines de l'année et on ajoute 1.

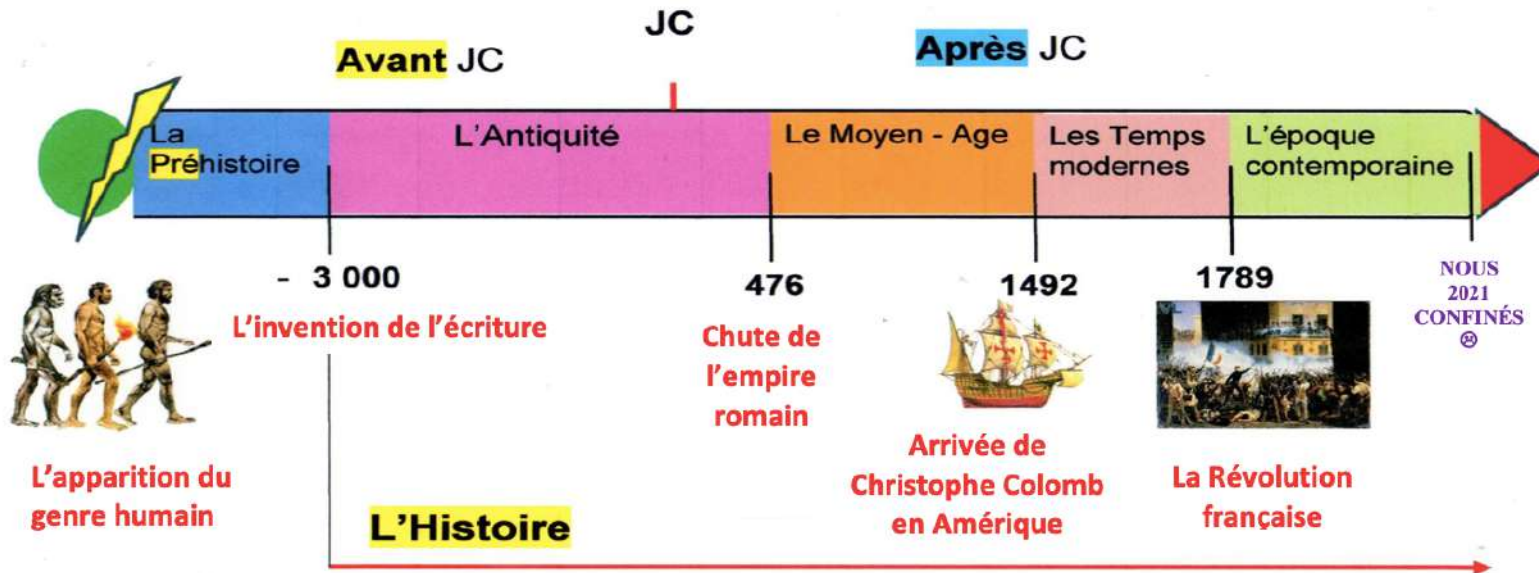
Exemple 1 : 1789 = 17 + 1 = XVIII^{ème} siècle

Les siècles s'écrivent toujours en chiffres romains.

632	ème siècle
800	ème siècle
991	ème siècle
1429	ème siècle
1792	ème siècle
1989	ème siècle

Exercice 3 : Je complète le texte à trous ci-dessous en prélevant les bonnes informations dans la frise chronologique et en utilisant tous les mots-clés suivants.

Les mots-clés : Christophe Colomb ; écriture ; Moyen-Âge ; Révolution française ; Genre humain ; 476 ; Antiquité ; Préhistoire ; 1492 ; romain ; mille ; temps modernes ; contemporaine



1. La¹ : C'est la période la plus longue (environ 3 millions d'années). Elle démarre avec l'apparition du² et s'achève avec l'invention de l'.....³
2. L'.....⁴ : Cette période dure 4000 ans et voit naître de brillantes civilisations : les Grecs, les Romains, les Égyptiens. Elle commence par l'invention de l'écriture et se termine avec la chute de l'empire⁵ en⁶
3. Le⁷ : Cette période dure⁸ an et est celle des chevaliers, des châteaux-forts, et des grands voyages. Elle démarre avec la chute de l'empire romain en 476 et s'achève avec l'arrivée de⁹ en Amérique en¹⁰
4. Les¹¹ : Cette période de 300 ans est aussi appelée « le temps des rois ». Elle commence avec l'arrivée en Amérique de Christophe Colomb en 1492 et se termine 1789 avec la¹²
5. L'époque¹³ : C'est l'époque que l'on vit actuellement. Elle a démarré avec la Révolution française de 1789.

Niveau : 6ème

Période : du 1er au 3 septembre

Période 1 séance 2.

Objectif : réaliser un fond marin en découpage/collage.

A lire avant de commencer:

Correction de la fiche précédente

Les couleurs secondaires sont

L'orange : un mélange de rouge et de jaune.



Le vert : un mélange de bleu et de jaune.



Le violet : un mélange de bleu et de rouge.



Les couleurs

Demande : avec des papiers différents que vous avez chez vous, réalisez un fond marin en découpage/collage. Des algues, des coraux, des animaux marins peupleront votre production.

Outils à utiliser :

Des ciseaux, de la colle, des papiers différents que vous trouverez chez vous (magazines, feuilles à carreaux, papiers colorés, aluminium, papier journal, papier ou carton d'emballage) pour la demande 2

(Faites ce que vous pouvez avec le matériel disponible chez vous, vous améliorerez votre travail de retour en classe)



L'oeuvre **Lagon** de Henri Matisse en plus grand, cliquez sur ce lien (ou écrivez le dans un moteur de recherche) :

<https://www.centrepompidou.fr/fr/ressources/oeuvre/cl9rrra>

Les mots clés pour réaliser son travail :

- **Découper** : trancher, séparer un morceau, des morceaux, une forme, des formes.
- **Superposer** : placer l'un au-dessus de l'autre.
- **Juxtaposer** : placer l'un à côté de l'autre.
- **Les formes**: bizarres, géométriques, longues, courtes, arrondies etc, les formes représentent des choses. Parfois elles ne sont pas très ressemblantes.