



Continuité pédagogique : Mercredi 25 août au Mardi 31 août 2021 (SEM 1)

PP : Mme Yune      Classe : 6<sup>e</sup> Neptune

Français	<p>Cher élève, Durant cette période de confinement, tu n'auras besoin que de ton <b>manuel</b> et d'un peu de <b>motivation</b> pour faire le travail demandé, en français, dans ton <b>cahier de brouillon</b>. Tu vas découvrir, <b>La Belle et la Bête</b>, un conte de Madame Leprince de Beaumont. Ce récit va te permettre de réfléchir sur la part d'humanité ou de monstruosité que l'on peut avoir en nous. L'étude de ce conte va aussi t'aider à développer des <b>compétences en compréhension</b> de texte en lien avec <b>des exercices d'écriture</b>. Tu vas aussi consolider des acquis en langue à travers la lecture de certaines leçons et de petits exercices de grammaire et de vocabulaire. Es-tu prêt ?</p> <p><b>SEMAINE 1</b> <b>Jour 1 (celui de ton choix)</b> Prends ton cahier de brouillon et ton manuel. Lis le <b>texte p. 46 à 47</b> en imaginant l'histoire dans ta tête. <b>1.</b> En quoi la Belle est-elle différente de ses sœurs ? Surligne les 2 bonnes réponses. Elle est plus laide qu'elles. / Elle lit alors que ses sœurs préfèrent se divertir, s'amuser. / Elle a bon cœur alors qu'elles sont désagréables, peu sympathiques. / Elle n'est pas proche de son père contrairement à ses sœurs. <b>2.</b> Relis la page 47. Quel événement terrible arrive au père de la Belle et à ses filles ? <b>3.</b> Réécris au présent de l'indicatif le passage p.46, de la ligne 8 à 13, de « Les deux ainées » jusqu'à « de bons livres ». Souligne les verbes modifiés. Pense à vérifier les accords entre les sujets et les verbes. Aide-toi du tableau de conjugaison p.350 au besoin.</p> <p><b>Jour 2 (Tu auras besoin d'un téléphone pour minuter ta lecture)</b> <b>1.</b> Lis le texte p 46 et réponds aux questions 2, 3 qui te permettra de comprendre le portrait des personnages <b>2.</b> Donne la définition des mots suivants « jalousie l. 7, orgueil l.8 <b>3.</b> Que signifie « perdre son bien » ? <b>4.</b> Lis à haute voix le texte à une autre personne (frère ou sœur ou un adulte) de la ligne 1 à 13 p 46 en vous minutant sur 1 minute (utilise ta montre, un téléphone). Faites un slash ( / ) au crayon de papier après le dernier mot lu.</p>
Maths	Fractions (voir document en annexe p.3). La correction sera disponible sur pronote à partir de lundi.
Hist-géo	Je réalise la fiche d'activités de Géographie, voir document en annexe p.4 (2 pages). « Prenez soin de vous et de vos proches », Mme TCHOUNG
Anglais	Voir les activités données dans le document joint en annexe p.6 <i>Take care !</i>
LV2 Tahitien	<p><u>Essayer de faire les exercices ci-dessous</u> : (laisser la page de garde pour la présentation du cahier) <u>Voici les consignes</u> :</p> <p>1) <u>Répondre aux questions en tahitien : choisir les bonnes réponses et les bonnes graphies (dans les trois premières phrases a) e) f) vous avez trois réponses au choix) et dans la dernière phrase h) écrire la réponse qui vous convient</u> :</p> <p>2) Recopier soigneusement au stylo noir ou bleu les phrases dans le cahier de tahitien sur la deuxième page à droite.</p>

	<p>3) Lire à haute voix les phrases écrites dans le cahier de tahitien en tenant compte des ponctuations.</p> <p>a) _____ ! laorana - laora na - la ora na</p> <p>e) 'O _____ au/vau.</p> <p>HINA TUAIHAU - TUAIHAU Hina - Tuaihou HINA (écrire avec les bonnes graphies votre nom de famille et votre prénom)</p> <p>f) E aha tō 'oe huru ?</p> <p>_____</p> <p>Maita'i – Maita'i ri'i – Maita'i roa</p> <p>h) I hea 'oe e fa'aea ? Mahina – Papenoo – Tiarei - Arue...</p> <p>E fa'aea vau i _____.</p>
Phys-Chimie	<p>→ Prendre le grand cahier mauve de Physique-Chimie</p> <p>→ <u>Travail déjà donné Vendredi 20/08/21</u> : répondre aux questions sur le tri des déchets (petite feuille collée dans le cahier sur une page de gauche) – à finir.</p> <p>→ <b>Pour cette semaine : A faire A LA FIN DU CAHIER :</b></p> <p>- Ecrire sur la 1<sup>ère</sup> page en partant de la fin : « <b>CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE</b> » sur la 1<sup>ère</sup> ligne.</p> <p>- Sauter 2 lignes, puis écrire : <b>Activité « Observer la diversité de la matière »</b></p> <p>(voir <b>DOC PHYS-CHIM en annexe</b> ou <b>P.14-15</b> pour ceux qui ont le manuel de <i>Sciences et Technologie</i>) :</p> <p><b>Observer tous les documents et répondre aux questions 1 à 4 de « Ta mission » (p.15) sur le cahier.</b></p> <p>Consigne à suivre : <b>marquer le numéro de la question puis la réponse en faisant une phrase.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>BON TRAVAIL ET BON COURAGE A TOUS !</b></p>
SVT	<p style="text-align: center;"><b>Situer le soleil et les planètes</b></p> <p>Le travail est à faire sur une feuille (ou à l'arrière du cahier des SVT si tu en as un).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lire les pages 286 et 287 du livre des « Sciences et Technologie » (voir l'annexe « DOC SVT » )</li> <li>2. Recopier l'activité n°1 de « Ta mission » qui se trouve sur la page 287. Souligner la question. Répondre à la question.</li> <li>3. En présentant de la même façon, faire les activités 2,3,4 et 5 de la page 287.</li> </ol>
TECHNO	<p>À partir du fichier joint (voir document en annexe p.9), je réalise la page de garde de mon cahier de technologie en suivant le modèle joint. (<i>Si je n'ai pas reçu mes fournitures, j'utilise une feuille simple quadrillée</i>). Enfin, j'y apporte ma touche personnelle... Comme indiqué en classe, le travail sera évalué au retour en classe, seront pris en compte les critères suivants : la conformité, la propreté, l'originalité.... Bon travail à tous. M.Abily</p>
Arts Plastiques	<p>Fiche sur les couleurs (voir document en annexe p.10)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lire attentivement la partie intitulée "À lire avant de commencer"</li> <li>2) Réaliser les demandes 1,2 et 3 dans le cahier d'arts plastiques (pour les absents répondre dans le cahier de brouillon)</li> </ol>
Ed Mus	<p>Voir le chant "Un monde a changer " (document en annexe p.11)</p> <p>Avec le lien Youtube de la version karaoké de la chanson :</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r4_os-DTOuY">https://www.youtube.com/watch?v=r4_os-DTOuY</a></p>
EPS	<p>Programme visible sur le site du collège : <a href="http://www.collegemahina.pf">www.collegemahina.pf</a> – continuité pédagogique 2021</p>

# Mathématiques

## Jour 1/Durée : environ 30 minutes

L'objectif : L'objectif de la séance est de savoir utiliser des fractions simples.

### Exercice 1 : Ecrire sous forme de fraction :

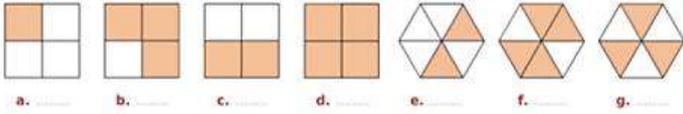
- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Douze centièmes;     | 5. Huit quarts;             |
| 2. Vingt-six millièmes; | 6. Trente-deux cinquièmes;  |
| 3. Seize tiers;         | 7. Quatre-vingts neuvièmes; |
| 4. Trois demis;         | 8. Quatre vingt-neuvièmes.  |

### Exercice 2 : Ecrire en lettres les fractions suivantes :

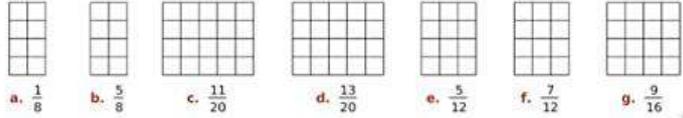
- a.  $\frac{3}{4}$     b.  $\frac{5}{7}$     c.  $\frac{9}{2}$     d.  $\frac{5}{10}$     e.  $\frac{7}{3}$

### Exercice 3 :

Indiquer quelle fraction, de chaque figure, représente la partie colorée.



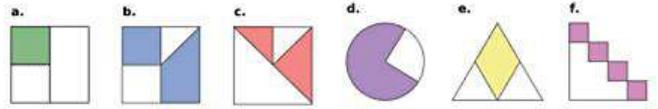
### Exercice 4 : Colorier la fraction du rectangle qui est indiquée.



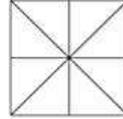
## Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : L'objectif de la séance est de savoir utiliser les fractions simples.

### Exercice 1 : Pour chaque figure, indique la fraction de la surface totale qui est colorée.



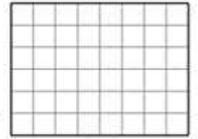
### Exercice 2 : Trace 4 carrés identiques à celui ci-dessous, puis colorie la fraction de l'aire du carré demandée.



- a.  $\frac{3}{8}$     b.  $\frac{7}{8}$     c.  $\frac{3}{4}$     d.  $\frac{1}{2}$

### Exercice 3 : Reproduis un rectangle comme ci-dessous, puis :

- Colorie en bleu les  $\frac{3}{8}$  de ce rectangle.
- Colorie en vert  $\frac{1}{2}$  de ce qui reste.
- Colorie en rouge les  $\frac{3}{5}$  de ce qui reste.
- Colorie en noir les  $\frac{2}{3}$  de ce qui reste.
- Quelle fraction du grand rectangle n'est pas colorée ?



## Jour 3

Pour une expérience en science physiques. Teva et Jessica ont versés dans un récipient pouvant contenir 1L, la quantité de liquide demandée par le professeur. Les graduations partagent l'éprouvette de Teva en 10 et celle de Jessica en 100.

1. Quelle est la fraction qui représente la quantité de liquide versée par Teva dans son récipient ?  $\frac{4}{10}$

2. Quelle est la fraction qui représente la quantité de liquide versée par Jessica dans son récipient ?  $\frac{60}{100}$

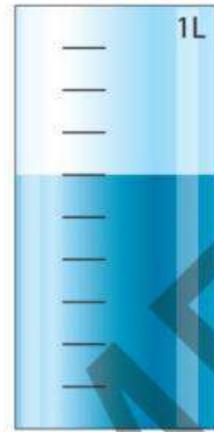
3. Que peut-on dire des deux quantités de liquide versées ?

4. Que peut-on dire des deux fractions trouvées ?

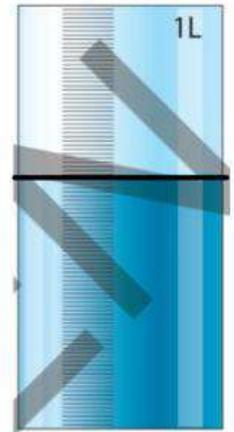
## Jour 4

Faire les exercices du livre dans le cahier partie exercices :

- n°44 et 45 de la page 17
- n°49 et 50 de la page 18
- n°111 de la page 25 (facultatif)



Teva



Jessica

60 ième trait

**Exercice 1 : Je relie les outils du géographe aux définitions qui correspondent.**

**LES OUTILS DU GEOGRAPHE**

**LES DEFINITIONS**

Un globe





C'est un document composé d'un axe des ordonnées (vertical) et d'un axe des abscisses (horizontal). Il représente par des lignes ou des signes, des phénomènes variés. Les géographes les utilisent notamment pour représenter la croissance démographique.

Un planisphère





C'est une sphère sur laquelle est dessinée la surface de la Terre. Du fait de sa "ressemblance" avec la forme sphérique de la Terre, c'est la représentation la plus exacte de la planète. C'est une représentation à petite échelle.

Un graphique





Il s'agit d'une photographie d'un espace de la Terre prise par un satellite. Elle permet aux géographes de récolter de nombreuses informations sur la Terre : les forêts, les reliefs, l'urbanisation, etc.

Une image satellite





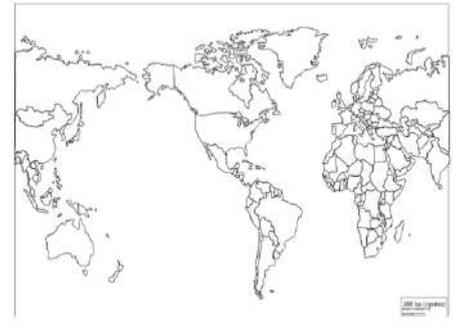
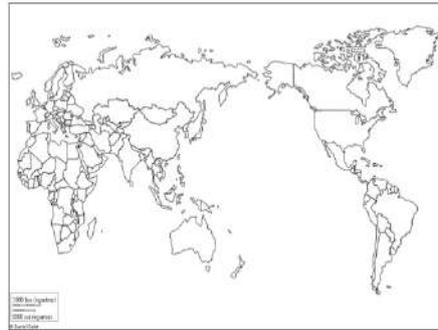
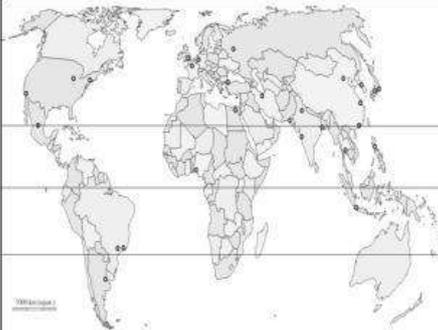
C'est une carte qui représente la Terre à plat et qui peut être centré sur différents océans ou continents.

**Exercice 2 : Je complète le texte à trous ci-dessous en prélevant les bonnes informations dans les 3 cartes suivantes.**

**Le planisphère 1**

**Le planisphère 2**

**Le planisphère 3**



Le planisphère 1 est centré sur le continent .....

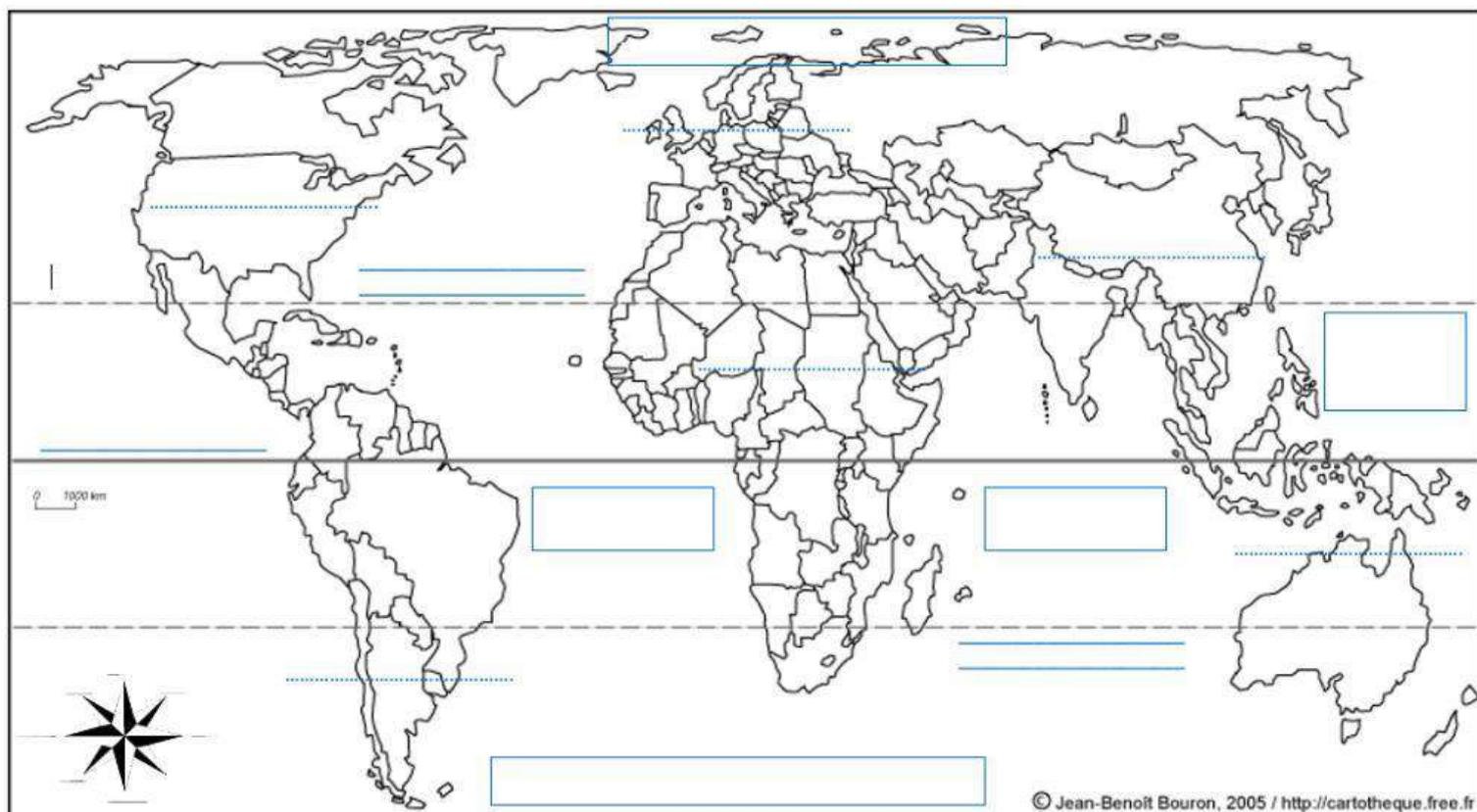
La planisphère 2 est centrée sur l'océan .....

Le planisphère 3 est centré sur le continent .....

**Exercice 3 : À l'aide de mon manuel p. 338 et du tableau ci-dessous, je complète le planisphère suivant.**

Les repères à faire apparaître sur le planisphère		Où écrire les repères ?	Quelle couleur ?	Comment écrire les repères ?
<b>LES CONTINENTS</b>	AMÉRIQUE DU NORD, AMÉRIQUE DU SUD, EUROPE, AFRIQUE, ASIE, OCÉANIE	Sur les pointillés .....	Stylo noir 	EN LETTRES CAPITALES
<b>LES OCÉANS</b>	Océan Pacifique, Océan Atlantique, Océan Indien, Océan glacial Arctique, Océan glacial Antarctique	Dans les cadres 	Stylo bleu 	En cursive
<b>LES LIGNES IMAGINAIRES</b>	Tropique du cancer, Tropique du capricorne, Équateur	Sur les tirets -----	Stylo vert 	En cursive
<b>LES POINTS CARDINAUX</b>	Est, Ouest, Nord, Sud, NE, NO, SE, SO	Sur la rose des vents 	Stylo noir 	EN LETTRES CAPITALES

**TITRE** : Le planisphère des repères géographiques que je dois connaître en début de 6<sup>ème</sup>.



**Exercice 4 : Je vérifie si le planisphère que j'ai complété respecte la loi TOLES.**

		OUI	NON
<b>T - TITRE</b>	Une carte doit toujours avoir <b>UN TITRE</b> qui donne des informations sur le contenu de la carte.		
<b>O - ORIENTATION</b>	Une carte doit toujours avoir <b>UNE ORIENTATION</b> qui permet de situer le nord sur la carte.		
<b>L - LÉGENDE</b>	Une carte doit toujours avoir <b>UNE LÉGENDE</b> qui permet de lire et comprendre la carte.		
<b>E - ÉCHELLE</b>	Une carte doit toujours avoir <b>UNE ÉCHELLE</b> qui indique la taille à laquelle sont représentés les espaces.		
<b>S - SOURCE</b>	Une carte doit toujours avoir <b>UNE SOURCE</b> qui indique d'où proviennent les informations		

## CLASSROOM ENGLISH

**1/ Listen** to the attached document on Pronote and **point** to the corresponding picture (textbook p.14).

**Ecouter** le fichier audio joint sur Pronote et **montrer** l'image correspondante (livre p.14).



**2/ Listen** again and **repeat** the expressions.

- |                             |                        |                                |
|-----------------------------|------------------------|--------------------------------|
| a. Now, open your books.    | e. Be quiet, please!   | i. Look at the picture.        |
| b. I'm sorry, I don't know. | f. Well done!          | j. Listen to the dialogue.     |
| c. Put your hands up.       | g. Take your blue pen. | k. Michael, come to the board. |
| d. Work in pairs.           | h. Please, sit down.   | l. How do you spell it?        |

**3/ Match / Associate** the picture to the corresponding expression (Activité à faire sur une feuille que vous placerez dans la pochette d'anglais ou dans le livre pour ceux qui n'ont pas reçu la pochette)

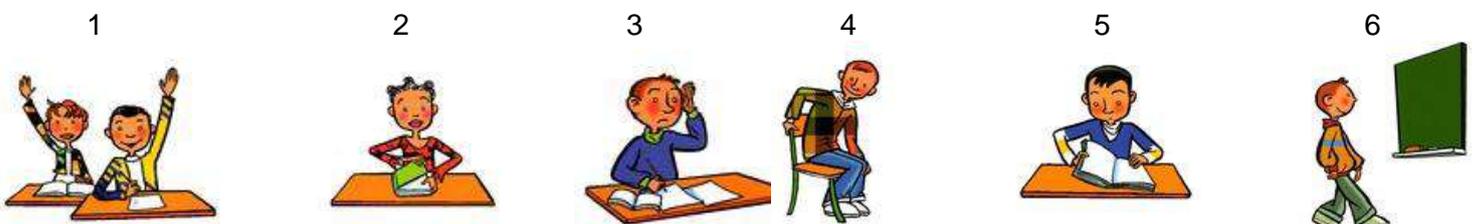
Example: 1 = Please, sit down, 2 = Now, open your books, 3 = ..., etc.

### 4/ Internet Game

<https://quizlet.com/609931462/classroom-english-flash-cards/?x=1jqK>

Cliquer sur le lien internet ci-dessus ou le copier-coller dans la barre d'adresse pour qu'il fonctionne correctement. Sur le site, vous pouvez vous inscrire gratuitement. A gauche, vous trouverez une série d'activités et de jeux : Cartes, Apprendre, Ecrire, Dictée, etc. Vous pouvez d'abord lire tout le vocabulaire dans Cartes, en cliquant sur la carte, l'image associée s'affichera. Dans Apprendre, suivez les consignes pour mémoriser les activités. Et ainsi de suite. En cliquant sur le symbole , vous entendrez la prononciation des mots. Have much fun !

4/ Pour les élèves n'ayant pas accès à internet, mémorisez un maximum de phrases, puis sur la même feuille utilisée pour l'activité 3, écrivez l'expression correspondant aux images ci-dessous, essayez de ne pas regarder le vocabulaire de l'activité 2 !



# Observer la diversité de la matière

**Compétences**

- [D11] Rendre compte en utilisant un vocabulaire précis.
- [D2] Extraire l'information utile.

La matière est ce qui constitue les solides, les liquides et les gaz. Elle est très diverse. C'est pour cette raison que, dans une déchetterie, on doit trier les déchets avant d'en recycler certains.

→ En quoi peut-on dire que la matière est très diverse ?



**1** Enfants portant des vêtements en polyester. Le polyester est une matière plastique fabriquée par l'Homme. Elle passe à l'état liquide vers 260 °C.



**3** Coulee d'aluminium liquide. L'aluminium passe à l'état liquide à 660 °C.



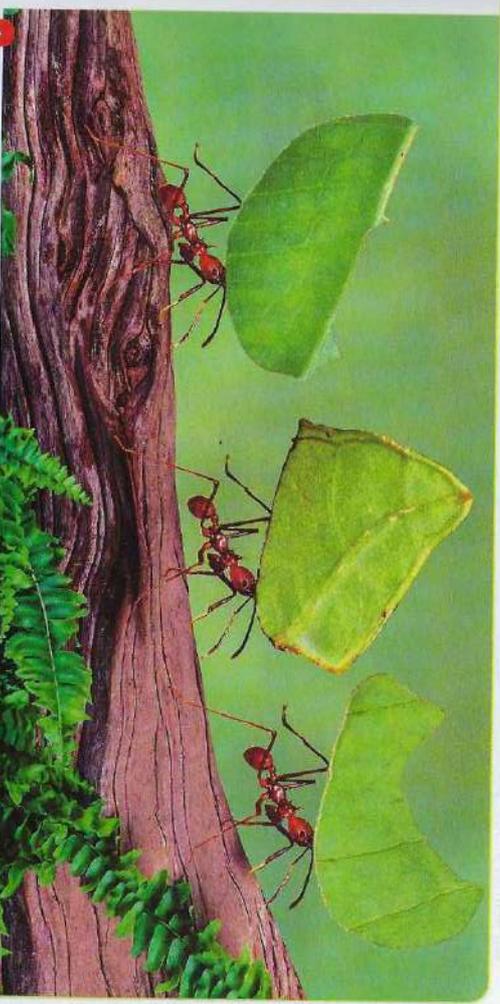
**2** Un bateau pouvant transporter des véhicules (« car ferry »). Sa coque contient un métal que l'on extrait dans des mines : l'aluminium. Un métal est une matière qui laisse bien passer la chaleur et l'électricité.

- 1 Doc. 1 à 5** Établis une liste des différentes matières présentes dans les documents.
- 2 Doc. 1 à 5** Pour chaque matière, indique :
  - s'il s'agit d'une matière naturelle ou non ;
  - s'il s'agit d'un métal, d'un plastique, d'une matière organique ou d'une matière minérale ;
  - la façon dont les êtres vivants peuvent s'en servir.
- 3 Doc. 1 et 2** À une température de 330 °C, détermine dans quel état se trouve l'aluminium et le polyester.
- 4 Conclusion** Rédige un court texte expliquant en quoi on peut dire que la matière est diverse.

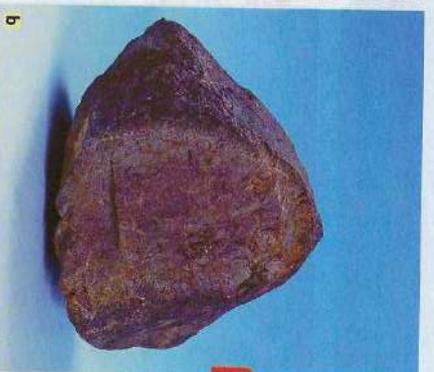
## Vocabulaire

**État physique (un) :** la matière peut être à l'état solide, liquide ou gazeux.

**Matière naturelle (une) :** matière qui n'a pas été fabriquée grâce à l'intervention d'un être humain.



**4** Fournis sur une branche transportant des morceaux de feuilles. La matière qui constitue les êtres vivants est appelée matière organique.



**5** Une statue égyptienne en basalte (a). Une roche comme le basalte (b) (roche volcanique), l'eau, les sels minéraux ou bien encore l'air qui nous entoure sont des exemples de matière minérale.

## Situer le Soleil et les planètes

Le système solaire peut être comparé à une sorte de manège au centre duquel se trouve le Soleil.

→ De quoi est constitué notre système solaire ?

### Compétences

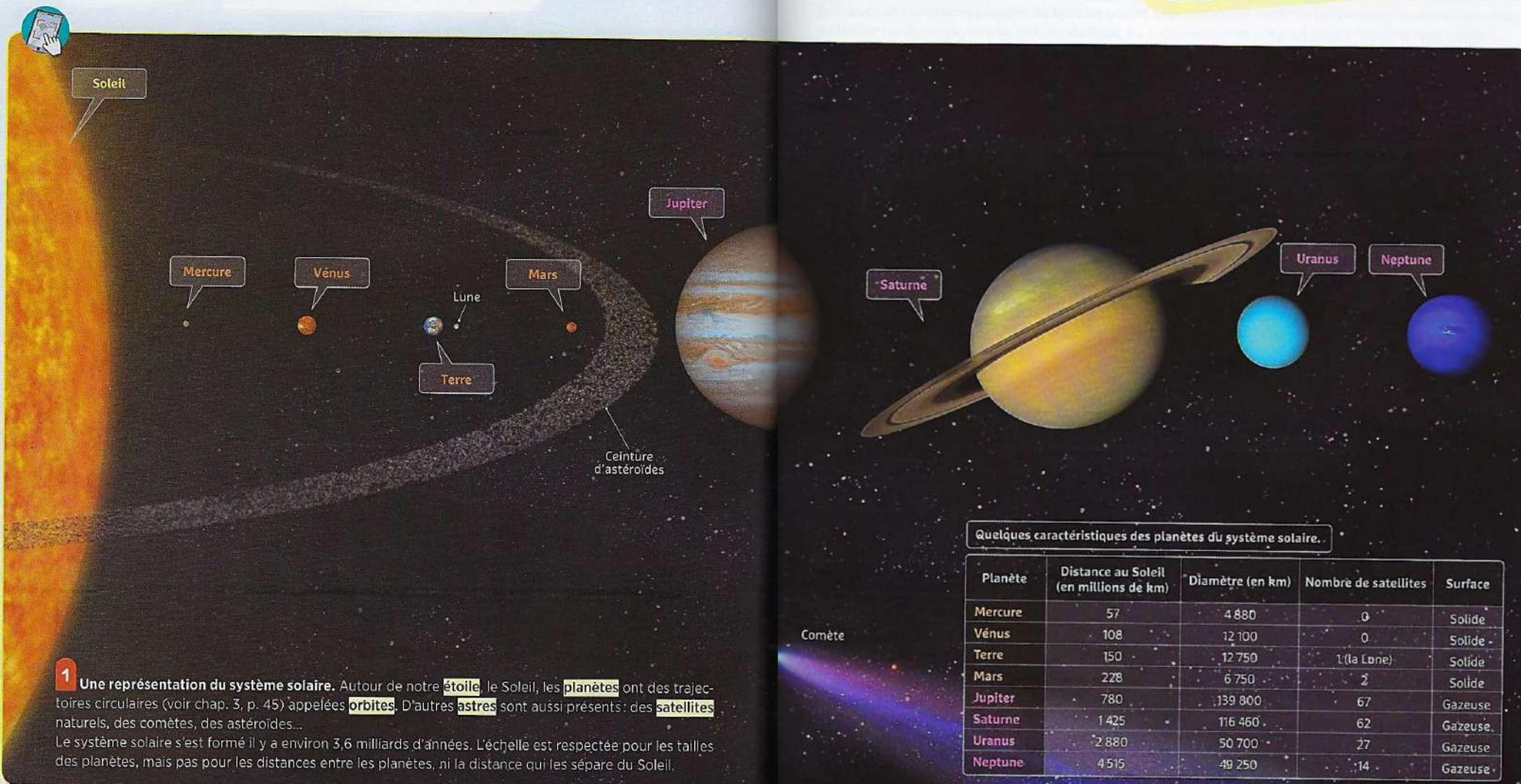
- [D1.1] Rendre compte avec un vocabulaire précis.
- [D5] Se situer dans l'environnement.

### Vocabulaire

- **Astre (un)** : objet naturel présent dans l'Univers (étoile, planète, etc.).
- **Étoile (une)** : astre qui produit sa propre lumière.
- **Orbite (une)** : trajectoire d'une planète tournant autour du Soleil.
- **Planète (une)** : astre qui tourne autour du Soleil.
- **Satellite (un)** : astre tournant autour d'une planète (vient du latin *satelles* : compagnon, escorte).

### Ta mission

- 1 **Doc. 1** Indique où est placé le Soleil dans le système solaire.
- 2 **Doc. 1** Précise à quelle catégorie d'astres le Soleil appartient.
- 3 **Doc. 1** Précise si les planètes à surface solide sont les plus proches ou les plus éloignées du Soleil.
- 4 **Doc. 1** Donne le nom de la forme géométrique des orbites des planètes.
- 5 **Conclusion** Décris le système solaire en utilisant les termes planètes, étoile, orbites.



**1** Une représentation du système solaire. Autour de notre étoile, le Soleil, les planètes ont des trajectoires circulaires (voir chap. 3, p. 45) appelées orbites. D'autres astres sont aussi présents : des satellites naturels, des comètes, des astéroïdes...

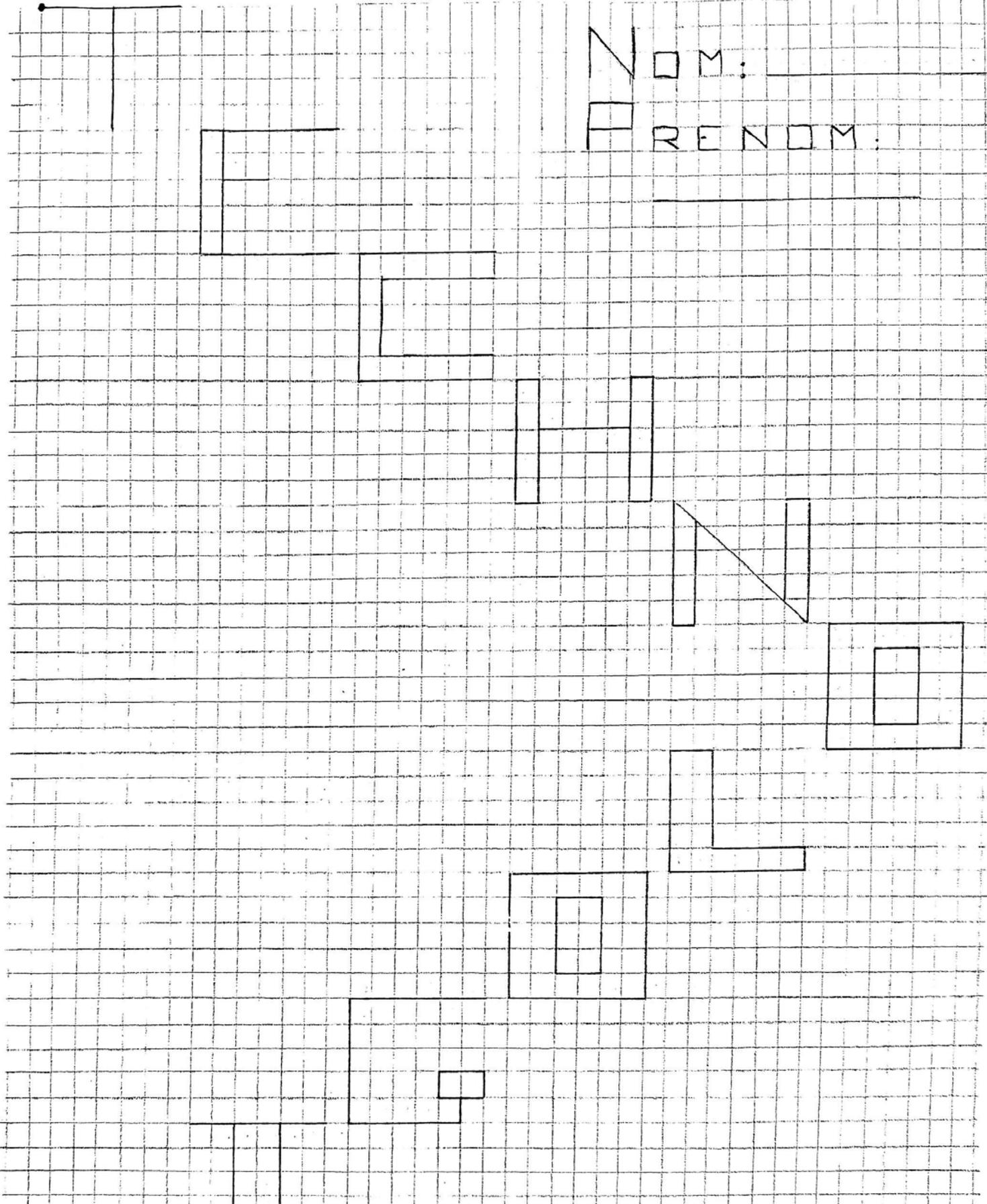
Le système solaire s'est formé il y a environ 3,6 milliards d'années. L'échelle est respectée pour les tailles des planètes, mais pas pour les distances entre les planètes, ni la distance qui les sépare du Soleil.

Quelques caractéristiques des planètes du système solaire.

Planète	Distance au Soleil (en millions de km)	Diamètre (en km)	Nombre de satellites	Surface
Mercure	57	4 880	0	Solide
Vénus	108	12 100	0	Solide
Terre	150	12 750	1 (la Lune)	Solide
Mars	228	6 750	2	Solide
Jupiter	780	139 800	67	Gazeuse
Saturne	1 425	116 460	62	Gazeuse
Uranus	2 880	50 700	27	Gazeuse
Neptune	4 515	49 250	14	Gazeuse

NOM: \_\_\_\_\_

RENOM: \_\_\_\_\_



CLASSE: \_\_\_\_\_

Niveau : 6ème

Période : du 23 au 27 août 2021

Période 1 séance 2.

Répondez dans le cahier d'arts plastiques.

*(Ne pas réécrire dans le cahier)*

**À lire avant de commencer :**

En peinture les premières couleurs sont

- le bleu
- le rouge
- le Jaune

Ces 3 couleurs sont appelées les couleurs primaires car

En les mélangeant on peut obtenir toutes les autres couleurs

On ne peut pas les obtenir à partir d'un mélange.

*(Ecrivez puis répondez aux demandes 1,2,3 dans le cahier, après la page de garde, à droite)*

## Sujet: **Les couleurs**

Objectifs : Obtenir les couleurs secondaires par le mélange.

Réaliser des nuances.

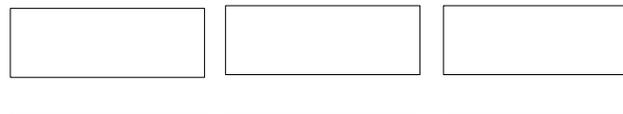
Outils à utiliser : des crayons de couleur, une gomme pour corriger.

*(Il faudra tracer les rectangles, pour les mesures : 1 carreau pour le petit côté et 2 carreaux pour le grand côté)*

Demande 1: À l'aide de vos crayons de couleur, colorez chaque rectangle avec une couleur primaire différente.



Demande 2 : Colorez chaque rectangle avec le mélange de 2 couleurs primaires différentes.



Demande 3 : Ecrivez le nom des couleurs obtenues sous chaque rectangle.

## **paroles** ♪ Un Monde à Changer ♪

De porte en porte toujours le même refrain  
C'est pas ma faute c'est la faute au voisin  
Te prendre en main c'est toi qui en décides  
C'est pas facile mais y'a pas d'autre guide  
De tout en bas il faut lever la tête  
Parce que plus haut c'est là qu'on fait la fête  
Ouvrir les yeux  
Faire de son mieux  
Ça vaut l'coup de se donner la peine  
Oh la peine

Parlez, parlez  
Et allez, chantez chantez  
Et venez, dansez dansez  
Moi j'ai bien d'autres choses à penser  
Marchez, marchez  
Et allez riez, jouez  
Vous pouvez frimer, rêver  
Car moi j'ai tout un monde à faire bouger  
Un monde à changer,  
Des hommes à secouer

Des petits riens qui font le quotidien  
Des grandes idées qui vont jamais très loin  
Des illusions pleines de bonnes intentions  
Des belles promesses qui font tourner en rond  
Mais les slogans c'est fait pour les affiches  
Les anonymes  
En fait tout l'monde s'en fiche  
Ouvrir les bras  
Faire ce qu'on doit  
Ça vaut le coup de se donner la peine  
Oh la peine