



Continuité pédagogique : Mardi 31 août au Lundi 6 septembre 2021 (**SEM 2**)

PP : Mme JEAN- 6 MERCURE

Français	Vous travaillerez sur le même texte « le portrait de la Belle » p 46-47. Votre travail se fera <u>dans votre cahier de français</u>. Prenez soin de vous
Vocabulaire	Rechercher des adjectifs pour décrire une personne Belle n'est pas décrite physiquement dans le texte 46 ainsi imagine-la dans ta tête et sur une feuille : 1) Dessine Belle 2) A la suite de ton dessin tu décriras physiquement Belle en donnant à chaque partie de son corps un adjectif ou plusieurs. Propose des adjectifs qui mettent en valeur la beauté du personnage. - Tu donneras un adjectif pour ces parties corporelles : yeux, front, nez, bouche, menton, dents, cheveux, sourire, teint, taille, mains, doigts... Voici un exemple : des yeux en amande, allongés, ronds, (forme), sombres, clairs, noirs, bruns, marrons, noisette, verts, bleus (couleur), vifs, étincelants, brillants, luisants, aimants (éclat) A vous de proposer des adjectifs pour les autres parties du corps. Aidez-vous si nécessaire en faisant des recherches sur internet ou en posant des questions autour de vous
Conjugaison	Conjuguer l'imparfait • Conjugue les verbes « DONNER / SERVIR/ OBEIR » à l'imparfait de l'indicatif. • Vérifie la conjugaison en vous aidant du tableau de conjugaison p350
Écriture	Faire le portrait de la Belle. « A vos plumes !» Tu t'aideras de la séance vocabulaire que tu as réalisée pour enrichir ta description. • Décris le portrait physique de la Belle. Votre récit fera 5 à 10 lignes. Aidez-vous des adjectifs qui sont proposés dans l'encadré bleu p 47 et des adjectifs que vous avez trouvés dans la séance de vocabulaire - Cette description se fera à la 3 personne - Vous utiliserez l'imparfait (aidez-vous du tableau de conjugaison p350) - Vous utiliserez des adjectifs de la séance de vocabulaire (yeux, nez, bouche, ses cheveux, sa bouche, son teint, sa taille ...)
Maths	Les exercices sont sur la fiche en annexe. Faire les exercices sur le cahier (de préférence). - Soit répondre directement à la question. - Soit recopier puis compléter. (Écrire toutes vos recherches, s'il y en a) Bonne semaine.

Anglais	Voir les activités données dans le document joint en annexe
Techno	À partir du fichier Pdf joint, je réponds aux questions sur mon cahier de technologie ou mon cahier de brouillon. Je choisis la bonne réponse à l'aide de mes connaissances acquises en début de cycle 3. Bon travail à tous. M.Abily
LV2 Tahitien	<u>Teie te tahi mau fa'auera'a/Voici quelques consignes :</u> <u>A pāpa'i maita'i i te mau fa'a'ohipara'a i roto i te puta pāpa'i reo tahiti/Ecris soigneusement les exercices dans le cahier de tahitien :</u> <u>1)A tai'o maita'i i te pī'āpā e piti 'aore ra e toru taime /Lis deux ou trois fois l'alphabet (en tahitien) :</u> a – e – f [fa] – h [he] – i – m [mo] – n [nu] – o –p[pi] – r[ro] –t[ti] – u – v[vi] – ' ['eta]. La lettre « e » se prononce [é] et la lettre « u » se prononce [ou]. <u>A pī'āpā 'e a pāpa'i i tō 'oe pa'era'a 'e i tō 'oe i' oa / Epelle puis écris ton nom de famille et ton prénom. Teie te tahi hi'ora'a i muri a'e / Voici un exemple ci-après :</u> Hina : [He] – i – [nu] – a TUAIHAU : [TI] – U – A – I – [HE] – A – U <u>A pī'āpā 'e a pāpa'i i te mau i'oa nui / Epelle et écris les noms propres. Teie te tahi hi'ora'a / Voici un exemple :</u> Tahiti : _____ Tevaite : _____ Mahina : _____ Raiherenui : _____ Papenoo : _____ Arue : _____
HG	- Si j'ai un ordinateur, un téléphone ou une tablette, je peux réaliser la fiche d'activités d'Histoire en annexe avec mon outil numérique préféré. - Si j'ai une imprimante, je peux imprimer la fiche d'activités d'Histoire en annexe et la réaliser. - Si je n'arrive qu'à consulter la fiche d'activités d'Histoire, je réalise les exercices sur une feuille en suivant les étapes suivantes : - o Je recopie le numéro des exercices. (Pas la consigne) - o Pour les exercices 1 et 2, je recopie les tableaux sur ma feuille et je les complète. Pour l'exercice 3, j'écris les mots-clés dans le bon ordre, les uns en dessous des autres, en les numérotant de 1 à 14.
SVT	<u>Situer le soleil et les planètes</u> Faire la correction du travail de la semaine 1 à l'aide des réponses suivantes (écrire la correction en vert): 1. Le Soleil est placé au centre du système solaire. 2. Le Soleil appartient à la catégorie des étoiles. 3. Les planètes à surface solide sont les plus proches du Soleil. 4. Les orbites des planètes sont des cercles. Le système solaire est constitué d'une étoile, le Soleil, autour de laquelle tournent des planètes (et d'autres astres) sur des orbites circulaires

AVANT TOUT : FINIS LE TRAVAIL DE LA SEMAINE 1

→ **A LA FIN DU CAHIER** : tu as dû répondre aux questions de l'**Activité « Observer la diversité de la matière »** (sur le DOC PHYS-CHIM de la semaine 1 ou P.14-15 du manuel de Sciences et Technologie).

→ Voici la correction (à regarder si tu as fini le travail !) :

Consigne : Compare avec tes réponses et corrige sur ton cahier (d'une autre couleur, ex : en vert)

1) Les différentes matières présentées dans les documents sont :

- doc 1 : du **polyester**
- doc 2 et 3 : de l'**aluminium**
- doc 4 : du **bois**, des **feuilles**, des **fourmis**
- doc 5 : du **basalte** qui est une roche

2)

Matière	Matière naturelle ou Matière non naturelle (avec intervention de l'homme)	Métal, Matière plastique, Matière organique ou Matière minérale	Façon dont les êtres vivants peuvent s'en servir
polyester	Matière non naturelle (fabriquée)	Matière plastique	Pour faire des vêtements
aluminium	Matière non naturelle	Métal	Pour construire et transporter
Feuilles, bois	Matière naturelle	Matière organique	Pour se nourrir
basalte	Matière naturelle	Matière minérale	Pour faire de l'art

3) L'**aluminium** passe à l'état liquide à 660 °C (voir doc 3). Donc j'en déduis qu'à une température de 330°C, l'aluminium se trouve encore à l'état **solide**.

Le **polyester** passe à l'état liquide vers 260 °C (voir doc 1). Donc j'en déduis qu'à une température de 330°C, le polyester se trouve alors à l'état **liquide**.

4) **POUR TOUS** : Sur le cahier : Écrire les phrases de correction suivantes en rouge, encadrer, puis apprendre comme bilan de ce travail :

La MATIÈRE est tout ce qui compose le monde qui nous entoure. Elle peut être de différentes sortes (matière minérale, matière organique, matière plastique, métal, ...) et dans différents « états » physiques (liquide, solide,...) suivant la température. La matière est donc diverse.

BON TRAVAIL POUR CETTE 2^{ème} SEMAINE !

Art Pl	Réalisez le travail donné sur la fiche intitulée « Les couleurs ». Faites ce que vous pouvez, si vous n'avez pas tout le matériel, nous améliorerons votre production de retour en classe. Ce travail n'est pas noté.
Ed Mus	Les consignes sont sur le document. , un lien est proposé tout en bas pour ceux qui pourront jeter un coup d'œil à la vidéo YouTube, s'ils le souhaitent. Imprègne-toi des paroles en suivant les consignes données et la mélodie sera travaillée en classe.
EPS	Programme visible sur le site du collège : www.collegemahina.pf – continuité pédagogique 2021

CLASSROOM ENGLISH (2)

Pour cette session, je vous propose de réviser les notions travaillées la semaine dernière en vue de la reprise.

Keep it up and take care.

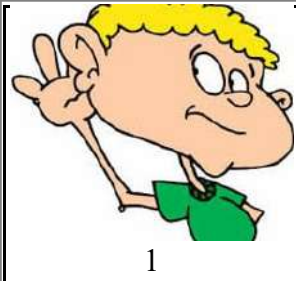
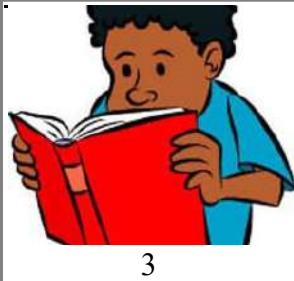
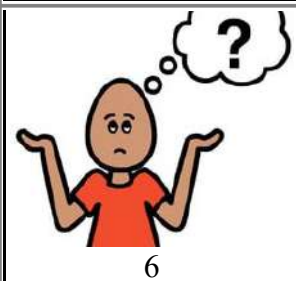
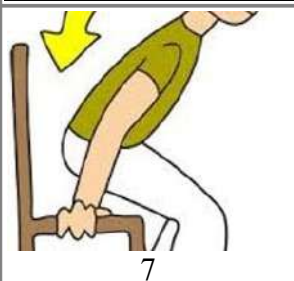
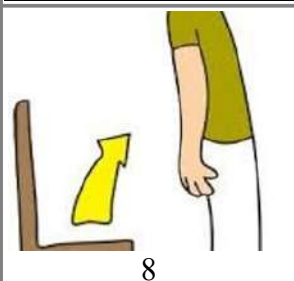
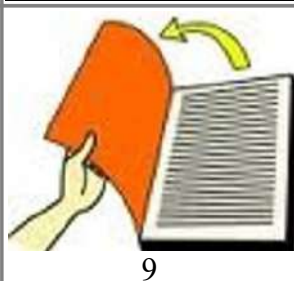
1/ Apprendre le vocabulaire lié aux activités de la semaine dernière (livre p.14 ou livret pédagogique de la semaine 1). N'oubliez pas d'utiliser le lien donné la semaine dernière pour réviser :

<https://quizlet.com/609931462/classroom-english-flash-cards/?x=1jqK>

Essayez les fonctionnalités 'Dictée', 'Test', 'Associer', ou 'Gravité' à gauche de la page web. Have fun!

2/ En anglais, écrire sous l'image l'expression correspondante.

Faire l'activité en essayant de ne pas regarder le vocabulaire de la leçon. Les élèves disposant d'une connexion internet pourront saisir leurs réponses directement sur ce document et l'enregistrer, ou écrire leurs réponses sur un cahier de brouillon ou une feuille qu'ils rangeront dans la pochette d'anglais. Il n'est pas nécessaire d'imprimer ces exercices.

 1	 2	 3	 4	 5
 6	 7	 8	 9	 10

3/ A présent, corrigez vos réponses à l'aide du vocabulaire de la leçon (livre p.14 n°1b ou activité 3 du livret pédagogique donné en semaine 1). Puis reprenez l'exercice pour bien mémoriser les expressions. Votre défi sera d'obtenir 10/10, un point par bonne réponse !

Stay Home
Take Care

EDUCATION MUSICALE SIXIEME

1. Lire une première fois les paroles de la chanson.
2. Entourer les mots que vous ne comprenez pas.
3. Repérer et souligner les mots difficiles à prononcer.
4. Relire les paroles avec fluidité.

UN MONDE À CHANGER

De porte en porte toujours le même refrain
C'est pas ma faute, c'est la faute aux voisins
Te prendre en main c'est toi qui en décides
C'est pas facile, y'a pas d'autres guide
Même tout en bas, il faut lever la tête
Parce que plus haut c'est là qu'on fait la fête
Ouvrir les yeux
Faire de son mieux
Ça vaut le coup de se donner la peine, pour la peine

REFRAIN :

Parlez parlez, et allez
Chantez, chantez, et venez
Danser, dansez,
Moi j'ai bien d'autre chose à penser,
Marchez Marchez, et allez
Riez, jouez, vous pouvez
Frimer, rêvez,
Car moi j'ai tout un monde à faire bouger,
Un monde à changer
Des hommes à secouer

Des petits riens qui font le quotidien
Des grandes idées qui vont jamais très loin
Des illusions pleines de bonnes intentions
De belles promesses qui font tourner en rond
Mais les slogans c'est fait pour les affiches
Les anonymes, enfaite tout le monde s'en fiche
Ouvrir les bras
Faire ce qu'on doit
Ça vaut le coup de se donner la peine, pour la peine

REFRAIN x2

Auteurs: Guirao, Florence
Compositeurs: Mendes

L'objectif de la semaine est de savoir utiliser les nombres entiers.

Jour 1/Durée : environ 15 minutes

Leçon :

I. Chiffres et nombres entiers

Vocabulaire : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9 sont les **dix chiffres** qui permettent d'écrire tous les nombres entiers. On parle de **numération décimale**.

Exemples : • 63 251 est un nombre de cinq chiffres.

• 9 est un nombre d'un seul chiffre.

II. Écriture d'un nombre en chiffres

Propriété : Pour pouvoir lire les grands nombres entiers facilement, on écrit les chiffres par **groupe de trois** à partir du **chiffre des unités**.

Exemple : 1234567890 s'écrit 1 234 567 890.

Pour connaître la valeur de chaque chiffre dans un nombre, on peut utiliser le tableau suivant :

Classe des milliards			Classe des millions			Classe des milliers			Classe des unités		
Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

Dans ce nombre :

• 8 est le chiffre des centaines.

• 3 est le chiffre des dizaines de millions.

On peut décomposer ce nombre ainsi :

$$1 \times 1\,000\,000\,000 + 234 \times 1\,000\,000 + 567 \times 1\,000 + 890$$

Exercice 1 :

- Compléter les phrases suivantes à l'aide des étiquettes ci-contre.
Chaque étiquette ne sert qu'une fois.
a) « En Français, on écrit les à l'aide de »
b) « En Mathématiques, on écrit les à l'aide de »
- a) Citer tous les chiffres. Combien y en a-t-il ?
b) Peut-on citer tous les nombres ?
c) Quel est le plus petit nombre entier ?
d) Citer un nombre écrit à l'aide de tous les chiffres.
- Compléter les phrases suivantes à l'aide des mots **chiffre** ou **nombre**.
a) « Le 7 occupe la position centrale dans le 378. »
b) « Le 13 porte malheur. »
c) « Le 576 commence par le 5. »
d) « Le de tentacules d'une pieuvre est 8. »

Exercice 2 : Compléter les phrases :

- 3 centaines et 2 unités donnent le nombre
- 4 dizaines de mille et 5 centaines donnent le nombre
- 54 unités de mille, 3 centaines et 25 unités donnent le nombre
- 3 milliards et 5 millions = millions
- 7 dizaines de milliards et 8 millions = millions
- 2 centaines de milliards et 64 millions = millions

Exercice 3 : Ecrire en chiffres les nombres suivants :

- Treize millions dix mille trois :
- Quatre cent millions cent mille sept :
- Douze milliards trente millions quinze :
- Seize milliards mille huit :
- Un million six cent vingt-sept mille deux cent cinquante-six :

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 2/ Durée : environ 15 minutes

Exercice 1 : Compléter les phrases suivantes avec les mots « chiffre », « chiffres », « nombre » ou « numéro ».

- Le de doigts à chaque main est de 5.
- J'habite au 5 de cette rue.
- Le 12 643 possède cinq
- 5 est le dernier du 285.

Exercice 2 : Écrire :

- Un nombre composé de trois chiffres différents :
- Un nombre de quatre chiffres identiques :
- Un nombre de quatre chiffres comprenant deux zéros :
- Un nombre constitué d'un seul chiffre :

Exercice supplémentaire : Écrire tous les nombres entiers de trois chiffres qui s'écrivent en utilisant seulement les chiffres 1 et 7.

Devinettes

Devinette 1 : Je suis un nombre entier compris entre 500 et 600. Mon chiffre des unités est 2. Mon chiffre des dizaines est le triple de celui des unités. Qui suis-je ?

Devinette 2 : Je suis un nombre entier de 3 chiffres. Mon nombre de dizaines est 45. Mon chiffre des unités est le quart de celui des centaines. Qui suis-je ?

Devinette 3 : Je suis un nombre entier de 4 chiffres se terminant par 3. Mon nombre des dizaines est 158. Qui suis-je ?

Devinette 4 : Je suis un nombre entier compris entre 2 000 et 3 000. Mon chiffre des dizaines est le double de celui des milliers. Celui des unités est le triple de celui des milliers. La somme de mes chiffres est 17. Qui suis-je ?

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 3 : PAUSE ! ☺

Jour 4/ Durée : environ 15 minutes

Exercice 1 : Il y a plus de 5 000 ans, les scribes égyptiens utilisaient ces chiffres.



Les hiéroglyphes

Ainsi, le nombre 129 s'écrivait :



a. Lis le nombre



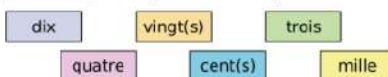
puis écris les nombres 8 769 et 145 137 en chiffres égyptiens.

b. Comment doit-on procéder pour lire un nombre écrit avec les chiffres égyptiens ?

Que dire des nombres et ?

Qu'est-ce que cela signifie ?

Exercice 2 : On dispose des six étiquettes suivantes :



- Combien d'étiquettes (et lesquelles) faut-il utiliser pour écrire le plus grand nombre à 3 chiffres ?
- En utilisant toutes les étiquettes, écris tous les nombres de cinq chiffres.
- Quel est le plus grand nombre que tu peux écrire en utilisant toutes ces étiquettes ?

Exercice 3 : Pour chacune des affirmations, dis si elle est vraie ou fausse. Si elle est fausse, corrige-la.

- Il existe cinq nombres à deux chiffres dont la somme des chiffres est égale à 5.
- Dans le nombre : Trois millions trois cent trois mille trois, le chiffre des milliers et celui des millions sont identiques.
- Dans 1 650 352, il y a 165 milliers.
- Un milliard vaut 1 000 millions.
- 15 centaines + 13 dizaines = 1513 dizaines.

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Exercice 1 : Après avoir lu le « Coup de pouce 1 », je traduis les chiffres romains (III) en chiffres arabes (3) et les chiffres arabes (14) en chiffres romains (XIV) dans les 3 tableaux ci-dessous et en respectant les 3 règles.

Règle 1 : Si l'on met 2 à 3 chiffres semblables côte à côte, on les **additionne** : par exemple, // (1 + 1) = 2.

III	XX	2	300

Règle 2 : Si l'on met un petit chiffre **après** un grand, on les **additionne** : par exemple, XI (10 + 1) = 11.

VI	XII	CL	7	13	600

Règle 3 : Si l'on met un petit chiffre **avant** un grand, on **soustrait** le grand chiffre par le petit chiffre : Par exemple, IX (10-1) = 9.

IV	XIX	XIV	14	24	40

Coup de Pouce 1

En histoire, on utilise 2 types de chiffres :

1-Les chiffres arabes (ceux que l'on utilise tous les jours) pour écrire une date.

⇒ **Exemple** : la prise de la Bastille a eu lieu le 14 juillet 1789.

2-Les chiffres romains pour écrire les noms des rois et les siècles. Les chiffres s'écrivent avec des lettres (voir le tableau).

⇒ **Exemple** : le roi Louis XIV.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

14	15	17	19	20	50	100
XIV	XV	XVII	XIX	XX	L	C

Exercice 2 : Après avoir lu le « Coup de pouce 2 », Je complète le tableau ci-dessous en indiquant à quels siècles appartiennent les années de la première colonne.

Coup de Pouce 2

Un siècle représente 100 années

I ^{er} siècle	De l'an 1 à l'an 100
II ^{ème} siècle	De l'an 101 à l'an 200
XIV ^{ème} siècle	De l'an 1301 à 1400
XIX ^{ème} siècle	De l'an 1801 à 1900
XXI ^{ème} siècle	De l'an 2001 à 2100

Pour savoir à quel siècle appartient une année, on prend le nombre de centaines de l'année et on ajoute 1.

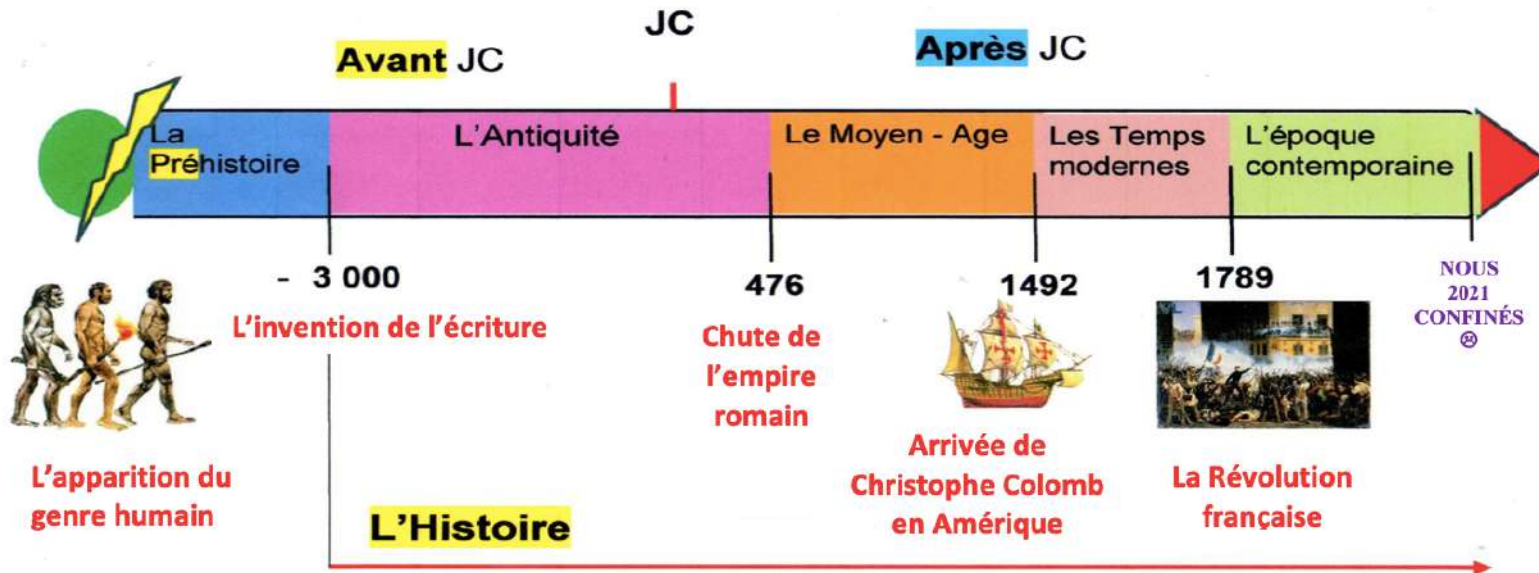
Exemple 1 : 1789 = 17 + 1 = XVIII^{ème} siècle

Les siècles s'écrivent toujours en chiffres romains.

632	ème siècle
800	ème siècle
991	ème siècle
1429	ème siècle
1792	ème siècle
1989	ème siècle

Exercice 3 : Je complète le texte à trous ci-dessous en prélevant les bonnes informations dans la frise chronologique et en utilisant tous les mots-clés suivants.

Les mots-clés : Christophe Colomb ; écriture ; Moyen-Âge ; Révolution française ; Genre humain ; 476 ; Antiquité ; Préhistoire ; 1492 ; romain ; mille ; temps modernes ; contemporaine



1. La¹ : C'est la période la plus longue (environ 3 millions d'années). Elle démarre avec l'apparition du² et s'achève avec l'invention de l'.....³
2. L'.....⁴ : Cette période dure 4000 ans et voit naître de brillantes civilisations : les Grecs, les Romains, les Égyptiens. Elle commence par l'invention de l'écriture et se termine avec la chute de l'empire⁵ en⁶
3. Le⁷ : Cette période dure⁸ an et est celle des chevaliers, des châteaux-forts, et des grands voyages. Elle démarre avec la chute de l'empire romain en 476 et s'achève avec l'arrivée de⁹ en Amérique en¹⁰
4. Les¹¹ : Cette période de 300 ans est aussi appelée « le temps des rois ». Elle commence avec l'arrivée en Amérique de Christophe Colomb en 1492 et se termine 1789 avec la¹²
5. L'époque¹³ : C'est l'époque que l'on vit actuellement. Elle a démarré avec la Révolution française de 1789.

Niveau : 6ème

Période : du 1er au 3 septembre

Période 1 séance 2.

Objectif : réaliser un fond marin en découpage/collage.

A lire avant de commencer:

Correction de la fiche précédente

Les couleurs secondaires sont

L'orange : un mélange de rouge et de jaune.



Le vert : un mélange de bleu et de jaune.



Le violet : un mélange de bleu et de rouge.



Les couleurs

Demande : avec des papiers différents que vous avez chez vous, réalisez un fond marin en découpage/collage. Des algues, des coraux, des animaux marins peupleront votre production.

Outils à utiliser :

Des ciseaux, de la colle, des papiers différents que vous trouverez chez vous (magazines, feuilles à carreaux, papiers colorés, aluminium, papier journal, papier ou carton d'emballage) pour la demande 2

(Faites ce que vous pouvez avec le matériel disponible chez vous, vous améliorerez votre travail de retour en classe)



L'oeuvre **Lagon** de Henri Matisse en plus grand, cliquez sur ce lien (ou écrivez le dans un moteur de recherche) :

<https://www.centrepompidou.fr/fr/ressources/oeuvre/cl9rrra>

Les mots clés pour réaliser son travail :

- **Découper** : trancher, séparer un morceau, des morceaux, une forme, des formes.
- **Superposer** : placer l'un au-dessus de l'autre.
- **Juxtaposer** : placer l'un à côté de l'autre.
- **Les formes**: bizarres, géométriques, longues, courtes, arrondies etc, les formes représentent des choses. Parfois elles ne sont pas très ressemblantes.

Cycle 3 De l'école au collège

Pour chaque question, choisis la bonne réponse à l'aide de tes connaissances

1 Les objets techniques

1 Sur cette photo, le(s) objet(s) technique(s) présent(s) est (sont) :

- a. seulement le voilier.
- b. l'île et le phare.
- c. le voilier et le phare.

2 Le phare :

- a. éclaire le paysage la nuit pour faire plaisir aux touristes.
- b. permet aux navigateurs de se repérer.
- c. ne sert plus à rien.



3 Léonard de Vinci voulait fabriquer :

- a. un ventilateur.
- b. une machine volante.
- c. un parasol.

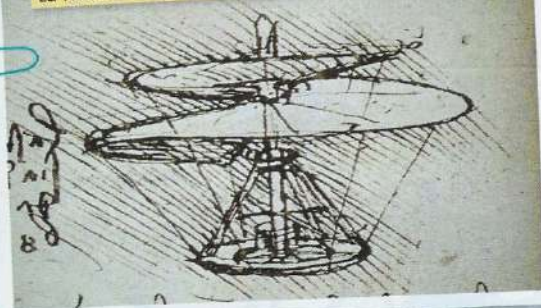
4 Cette image est :

- a. une photographie.
- b. une maquette.
- c. un schéma.

5 Pour se rendre à New-York, on utilise :

- a. une voiture.
- b. un avion.
- c. un train.

La vis aérienne, une invention de Léonard de Vinci.



2 Familles de matériaux

6 Une bouteille en verre vide doit être :

- a. mise dans le tas de compost.
- b. brûlée dans une cheminée.
- c. mise dans le bac de recyclage adapté.

7 Les objets jetés dans la poubelle bleue ci-contre sont fabriqués avec un matériau de la famille des :

- a. métaux.
- b. minéraux.
- c. matériaux organiques.



8 Le matériau qui conduit l'électricité est :

- a. le bois.
- b. le plastique.
- c. le cuivre.

3 Contraintes et solutions techniques

Un vélo accidenté...



9 Tu demandes de l'aide à un ami pour réparer ton vélo. Pour lui expliquer au mieux le problème :

- a. tu dessines un croquis.
- b. tu rédiges un texte.
- c. tu décris oralement le problème.

10 L'outil qui n'est pas conçu pour faire des trous est :

- a. une perceuse.
- b. une perforatrice.
- c. un tournevis.

11 Pour mesurer le diamètre d'une roue de vélo, tu utilises :

- a. une équerre.
- b. un rapporteur.
- c. un mètre.

12 Ton amie te demande de réaménager son atelier. Pour cela, tu as besoin d'un plan :

- a. vu de dessus.
- b. vu de côté.
- c. vu de face.

13 Lors d'une sortie en vélo électrique, l'élément va limiter ton temps de promenade est :

- a. l'usure des roues.
- b. la batterie.
- c. le moteur.

4 Communication et gestion de l'information

14 Sur l'image ci-contre, tu vois :

- a. une clé USB.
- b. une tablette.
- c. une imprimante.

15 Les images trouvées sur Internet :

- a. appartiennent à tout le monde.
- b. appartiennent à leur auteur.
- c. n'appartiennent à personne.

16 Un mot de passe :

- a. doit rester personnel.
- b. peut être partagé par plusieurs personnes.
- c. ne sert à rien.

17 Le réseau Internet permet :

- a. d'envoyer et de recevoir des informations.
- b. uniquement d'envoyer des informations.
- c. uniquement de recevoir des informations.

