Collège de MAHINA – BP 11995 – 98709 Mahina – Tahiti
Tél : (689) 40 50 87 60 - *Contact* : *direction@clgmahi.education.pf*

Continuité pédagogique : Mercredi 25 août au Mardi 31 août 2021 **(SEM 1)**

PP : Mme JEAN Classe : 6e Mercure

Français	Cher élève, Durant cette période de confinement, tu n'auras besoin que de ton **manuel** et d'un peu de **motivation** pour faire le travail demandé, en français, dans ton **cahier de français ou brouillon pour ce qui n'ont pas de cahier**. Tu vas découvrir, ***La Belle et la Bête***, un conte de Madame Leprince de Beaumont. Ce récit va te permettre de réfléchir sur la *part d'humanité ou de monstruosité que l'on peut avoir en nous*. L'étude de ce conte va aussi t'aider à développer des compétences en **compréhension de texte** en lien avec des **exercices d'écriture**. Tu vas aussi consolider des acquis en langue à travers la lecture de certaines leçons et de petits **exercices de grammaire et de vocabulaire**. Es-tu prêt ? **SEMAINE 1** **Jour 1 (celui de ton choix)** Prends ton cahier de brouillon et ton manuel. Lis le **texte p. 46 à 47** en imaginant l'histoire dans ta tête. **1.** En quoi la Belle est-elle différente de ses sœurs ? **Surligne** les 2 bonnes réponses. Elle est plus laide qu'elles. / Elle lit alors que ses sœurs préfèrent se divertir, s'amuser. / Elle a bon cœur alors qu'elles sont désagréables, peu sympathiques. / Elle n'est pas proche de son père contrairement à ses sœurs. **2. Relis** la page 47. Quel événement terrible arrive au père de la Belle et à ses filles ? **3. Réécris** au **présent de l'indicatif** le passage p.46, de la ligne 8 à 13, de « Les deux ainées » jusqu'à « de bons livres ». Souligne les verbes modifiés. Pense à vérifier les accords entre les sujets et les verbes. Aide-moi du tableau de conjugaison p.350 au besoin. **Jour 2** (Tu auras besoin d'un téléphone pour minuter ta lecture) **1**.**Relis** le texte p 46 et répondez aux questions 2,3 **2.**Donnez la **définition** des mots suivants « jalousie lg 7, orgueil lg.8 **3**.Que signifie « perdre son bien » ? **4**. **Lis à haute voix** le texte à une autre personne (frère , une sœur ou un adulte) de la ligne 1 à 13 p 46 en vous minutant sur 1 minute (utilise ta montre, un téléphone). Faites un slash (/) au crayon de papier après le dernier mot lu. Prenez soin de vous !
Maths	Activité à **faire pendant 15 minutes** chaque jour
Hist-géo	Je **réalise la fiche d'activités** de Géographie en annexe (**2 pages**) « Prenez soin de vous et de vos proches, Mme TCHOUNG »
Anglais	Voir **les activités données dans le document** joint en annexe
Techno	À partir du fichier joint, je réalise la page de garde de mon **cahier de technologie** en suivant le modèle joint. ***(Si je n'ai pas reçu mes fournitures, j'utilise une*** *feuille simple quadrillée)*. Enfin, j'y apporte ma touche personnelle… Comme indiqué en classe, le travail sera évalué au retour en classe, seront pris en compte les critères suivants : la conformité, la propreté, l'originalité…. Bon travail à tous. Mr.Abily

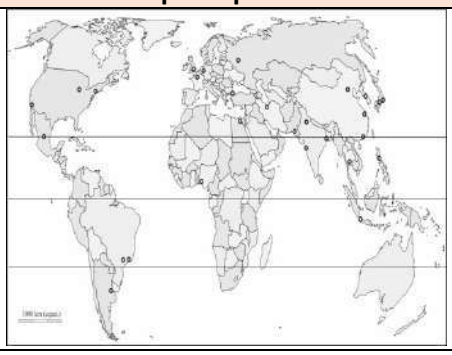
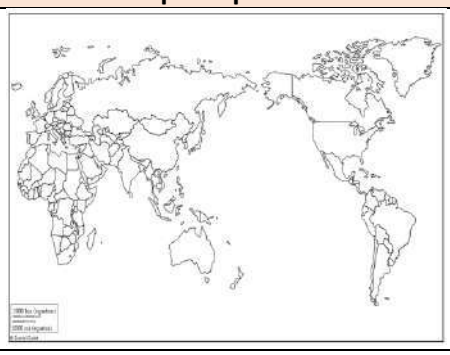
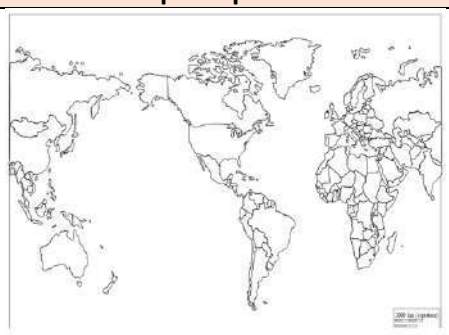
Sc-Phys	→ Prendre le grand **cahier mauve** de Physique-Chimie → **A faire A LA FIN DU CAHIER :** - Écrire sur la 1ère page en partant de la fin : « **CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE** » sur la 1ère ligne. - Sauter 2 lignes, puis écrire : **Activité « Observer la diversité de la matière »** (**voir DOC PHYS-CHIM joint ou P.14-15** du manuel de *Sciences et Technologie*) : **Observer tous les documents et répondre aux questions 1 à 4 de « Ta mission » (p.15) sur le cahier.** Consigne à suivre : **marquer le numéro de la question puis la réponse en faisant une phrase.** **BON TRAVAIL ET BON COURAGE A TOUS !**
SVT	**Situer le soleil et les planètes** Le travail est à faire sur une feuille (ou à l'arrière du cahier des SVT si tu en as un). 1. Lire les pages 286 et 287 du livre des « Sciences et Technologie » (voir l'annexe « DOC SVT ») 2. Recopier l'activité n°1 de « *Ta mission* » qui se trouve sur la page 287. Souligner la question. Répondre à la question. En présentant de la même façon, faire les activités 2,3,4 et 5 de la page 287
LV2 Tahitien	Essayer de faire les exercices ci-dessous : (laisser la page de garde pour la présentation du cahier) Voici les consignes : lisez bien les consignes 1) Répondre aux questions en tahitien : choisir les bonnes réponses et les bonnes graphies (dans les trois premières phrases a) e) f) vous avez trois réponses au choix) et dans la dernière phrase h) écrire la réponse qui vous convient : 2) Recopier soigneusement au stylo noir ou bleu les phrases dans le cahier de tahitien sur la deuxième page à droite. 3) Lire à haute voix les phrases écrites dans le cahier de tahitien en tenant compte des ponctuations. a) _____ ! Iaorana - Iaora na - Ia ora na e) 'O _____ _____ au/vau. HINA TUAIHAU - TUAIHAU Hina - Tuaihau HINA (écrire avec les bonnes graphies votre nom de famille et votre prénom) f)E aha tō 'oe huru ? _____ Maita'i – Maita'i ri'i – Maita'i roa h) I hea 'oe e fa'aea ? Mahina – Papenoo – Tiarei - Arue… E fa'aea vau i _____.
Art Plast	Fiche sur « Les couleurs » **1.** Lire attentivement la partie intitulée « A lire avant de commencer » **2**. Réaliser les Demandes 1, 2 et 3 dans le cahier d'arts plastiques ou dans le cahier de brouillon pour les absents
Educ. Musicale	Aucun travail demandé. Prenez soin de vous.
EPS	Programme visible sur le site du collège : www.collegemahina.pf – continuité pédagogique 2021

6° - SEMAINE 1	GÉOGRAPHIE	LES OUTILS DU GÉOGRAPHE

Exercice 1 : **Je relie les outils du géographe aux définitions qui correspondent.**

LES OUTILS DU GEOGRAPHE			LES DEFINITIONS
Un globe		☐	☐ C'est un document composé d'un axe des ordonnées (vertical) et d'un axe des abscisses (horizontal). Il représente par des lignes ou des signes, des phénomènes variés. Les géographes les utilisent notamment pour représenter la croissance démographique.
Un planisphère		☐	☐ C'est une sphère sur laquelle est dessinée la surface de la Terre. Du fait de sa "ressemblance" avec la forme sphérique de la Terre, c'est la représentation la plus exacte de la planète. C'est une représentation à petite échelle.
Un graphique		☐	☐ Il s'agit d'une photographie d'un espace de la Terre prise par un satellite. Elle permet aux géographes de récolter de nombreuses informations sur la Terre : les forêts, les reliefs, l'urbanisation, etc.
Une image satellite		☐	☐ C'est une carte qui représente la Terre à plat et qui peut être centré sur différents océans ou continents.

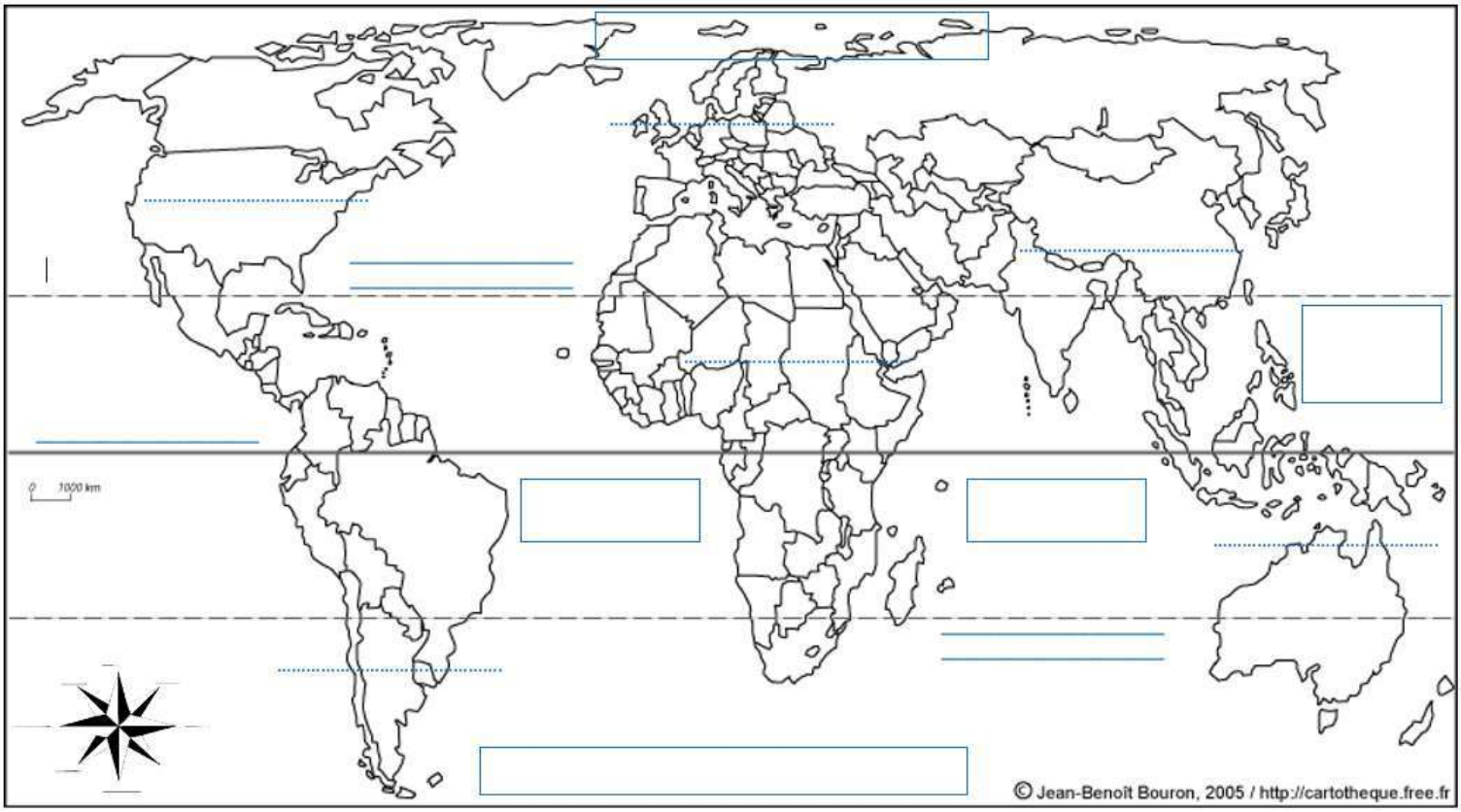
Exercice 2 : **Je complète le texte à trous ci-dessous en prélevant les bonnes informations dans les 3 cartes suivantes.**

Le planisphère 1	Le planisphère 2	Le planisphère 3
		
Le planisphère 1 est centré sur le continent ……	La planisphère 2 est centrée sur l'océan ……	Le planisphère 3 est centré sur le continent ……

Exercice 3 : **À l'aide de mon manuel p. 338 et du tableau ci-dessous, je complète le planisphère suivant.**

Les repères à faire apparaître sur le planisphère		Où écrire les repères ?	Quelle couleur ?	Comment écrire les repères ?
LES CONTINENTS	AMÉRIQUE DU NORD, AMÉRIQUE DU SUD, EUROPE, AFRIQUE, ASIE, OCÉANIE	Sur les pointillés	Stylo noir ■	EN LETTRES CAPITALES
LES OCÉANS	Océan Pacifique, Océan Atlantique, Océan Indien, Océan glacial Arctique, Océan glacial Antarctique	Dans les cadres ▭	Stylo bleu ■	En cursive
LES LIGNES IMAGINAIRES	Tropique du cancer, Tropique du capricorne, Équateur	Sur les tirets ___	Stylo vert ■	En cursive
LES POINTS CARDINAUX	Est, Ouest, Nord, Sud, NE, NO, SE, SO	Sur la rose des vents ✳	Stylo noir ■	EN LETTRES CAPITALES

TITRE : Le planisphère des repères géographiques que je dois connaître en début de 6ème.



Exercice 4 : **Je vérifie si le planisphère que j'ai complété respecte la loi TOLES.**

		OUI	NON
T - TITRE	Une carte doit toujours avoir **UN TITRE** qui donne des informations sur le contenu de la carte.		
O - ORIENTATION	Une carte doit toujours avoir **UNE ORIENTATION** qui permet de situer le nord sur la carte.		
L - LÉGENDE	Une carte doit toujours avoir **UNE LÉGENDE** qui permet de lire et comprendre la carte.		
E - ÉCHELLE	Une carte doit toujours avoir **UNE ÉCHELLE** qui indique la taille à laquelle sont représentés les espaces.		
S - SOURCE	Une carte doit toujours avoir **UNE SOURCE** qui indique d'où proviennent les informations		

SEMAINE 1 : TRAVAIL EN 6EME SOLEIL ET MERCURE - COLLEGE DE MAHINA

Jour 1/Durée : environ 15 minutes

L'objectif : L'objectif de la séance est de savoir lire et écrire des nombres entiers.

Leçon :

A Chiffres et nombres entiers

• **Vocabulaire.** Les dix **chiffres** sont 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
Les **nombres** s'écrivent à l'aide de ces chiffres.

Règle Pour écrire un nombre :
• on effectue des groupements par dix ;
10 **unités** = 1 **dizaine**, 10 **dizaines** = 1 **centaine**, 10 **centaines** = 1 **millier**, ...
• chaque chiffre a une valeur qui dépend de son **rang** (ou position) dans l'écriture.

Exemple
535 = (5 × 100) + (3 × 10) + 5
Les chiffres 5 n'ont pas la même signification : 5 est le chiffre des centaines et 5 est celui des unités.

B Écriture d'un nombre en chiffres

Pour faciliter la lecture d'un nombre, on écrit les chiffres par groupes de **trois à partir du chiffre des unités**.

Classe des milliards			Classe des millions			Classe des mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u
7	2	0	0	8	3	0	0	0	0	3	2

720 083 000 032 se lit : 720 milliards 83 millions trente deux.

Exercice 1 : Ecrire, en chiffres, les nombres entiers suivants.

a- Vingt-sept mille trois cent vingt-six : ...
b- Huit mille trente-cinq : ...
c- Trente et un mille vingt-trois : ...
d- Trois cent un millions douze : ...

Exercice 2 : Ecrire, en lettres, les nombres entiers suivants :

a- 517 : ...
b- 12 591 : ...
c- 2 017 : ...
d- 20 001 018 : ...

Exercice 3 : Combien y a t'il de zéros dans :

a- Dix mille : ...
b- Trois cent mille : ...
c- Douze milliards : ...
d- Cent millions : ...

Exercice 4 : Trouver les nombres suivants :

a- Mon chiffre des unités est 5 et mon chiffre des dizaines est 3 : Je suis ...

b- Mon chiffres des centaines est 4, celui des unités est 7 et celui des unités de mille est 2 : Je suis : ...

c- Mon chiffre des dizaines de mille est 9 et celui des dizaines est 8 : Je suis ...

d- Mon chiffre des millions est le double du chiffre des centaines et le triple du chiffre des milliers.

Mon chiffre des centaines de mille est le triple du chiffre des centaines.

Mon chiffre des dizaines est le double de celui des dizaines de mille.

Tous mes chiffres sont différents et le chiffre des unités est 1.

Je suis : ...

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 2/ Durée : environ 15 minutes

L'objectif : L'objectif de la séance est de savoir lire et écrire un nombre entier.

Exercice 1 :Compléter les phrases suivantes.

a- 7 218 000 est un nombre à ... chiffres.
b- Dans 7 218 000, le chiffre 2 est le chiffre des ...
c- Le chiffre ... est le chiffre des centaines de mille dans le nombre 1 287 681.
d- Le chiffre 5 est le chiffre des ... dans le nombre 17 591.

Exercice 2 : Compléter avec les nombres qui conviennent.

a- 31 416 est égal à : ... milliers, ... centaines, ... unités.

b- 21 513 920 est égal à : ... millions, ... milliers, ... centaines, ... dizaines.

c- 1 315 814 est égal à : ... million, ... milliers, ... unités.

d- 25 346 007 est égal à : ... milliers, ... unités.

Exercice 3 : Compléter avec les mots : unités, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards.

a- 18 507 est égal à : 18 ... ,5 ... ,7 ...

b- 1 317 084 est égal à : 1 ... ,317 ... ,84 ...

c- 17 841 613 est égal à : 17 ... ,841 ... ,6 ... ,1 ... , 3 ...

Exercice 4 : Dans ton cahier, trace un carré de 5 cm de côté et un rectangle de 4 cm de large sur 7cm de longueur.

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 3 : PAUSE ! ☺

Jour 4/ Durée : environ 15 minutes

L'objectif : L'objectif de la séance est de savoir décomposer un nombre entier.

Leçon :

C Différentes écritures

Exemples

• La décomposition ci-contre met en évidence le rôle de chaque chiffre dans l'écriture d'un nombre.
5 713 = (5 × 1 000) + (7 × 100) + (1 × 10) + 3
Chiffre des ... milliers centaines dizaines unités

• La décomposition ci-contre met en évidence le nombre de dizaines d'un nombre.
5 713 = (571 × 10) + 3
Nombre de dizaines

• La décomposition ci-contre met en évidence le nombre de centaines d'un nombre.
5 713 = (57 × 100) + 13
Nombre de centaines

Exercice 1 :

a- Compléter.

27 538 = (... x 10 000) + (... x 1 000) + (... x 100) + (... x 10) + (... x 1)

b- Décomposer de la même façon 4 987 et 5 201.

4 987 = ...

5 201 = ...

Exercice 2 : Trouver le nombre entier correspondant.

a- (2 x 1000) + (5 x 100) + (3 x 10) + (7 x 1) = ...

b- (5 x 1000) + (7 x 10) + (8 x 1) = ...

c- (7 x 10) + (9 x 10 000) + (6 x 100) = ...

Exercice 3 : Pour chaque nombre, donner le chiffre des dizaines puis le nombre de dizaines.

	764	2580	4500
Chiffre des dizaines			
Nombre de dizaines			

Exercice 4 : Gary possède 2 187 livres. Il décide de les ranger dans sa bibliothèque dont chaque étagère peut contenir 100 livres. De combien d'étagères a-t-il besoin ? (Faire l'exercice dans le cahier)

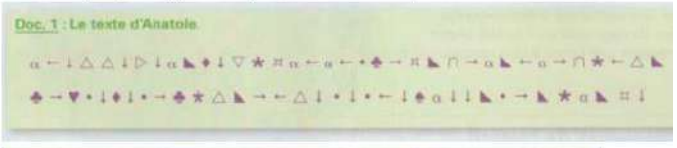
Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 5/ Durée : environ ?? minutes

Aujourd'hui, on s'attaque à une tâche complexe. Bon courage !!!

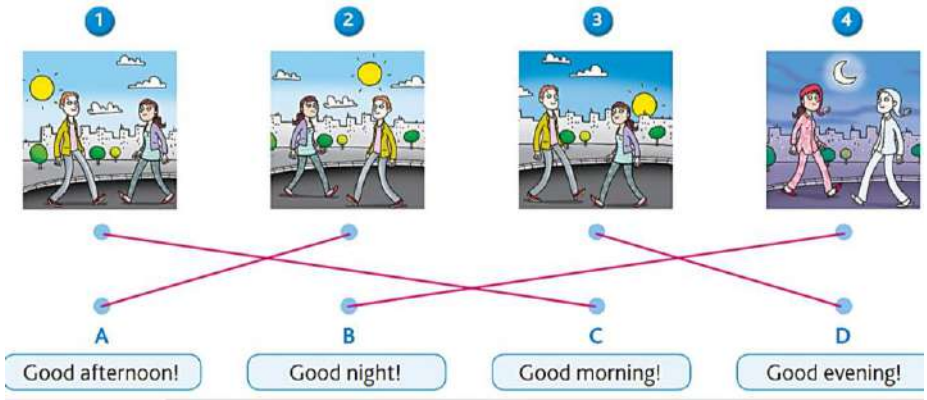
La situation-problème :

Teva a écrit un texte, puis il a remplacé chaque lettre de l'alphabet par un signe secret. En plus, il a supprimé la ponctuation et les espaces. Qu'avait-il écrit ?



CLASSROOM ENGLISH

1/ **Correct/Check the previous activity** (matching exercise)

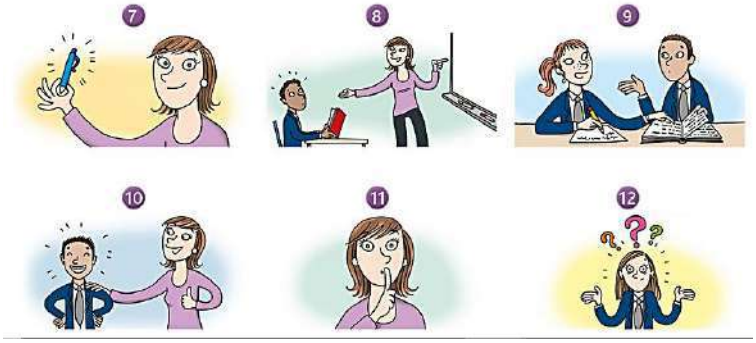


2/ **Listen** to the attached document on Pronote and **point** to the corresponding picture (textbook p.14).
Ecouter *le fichier audio joint sur Pronote et* ***montrer*** *l'image correspondante (livre p.14).*

3/ **Listen** again and **repeat** the expressions.

a. Now, open your books.
b. I'm sorry, I don't know.
c. Put your hands up.
d. Work in pairs.
e. Be quiet, please!
f. Well done!
g. Take your blue pen.
h. Please, sit down.

i. Look at the picture.
j. Listen to the dialogue.
k. Michael, come to the board.
l. How do you spell it?



4/ **Match / Associate** the picture to the corresponding expression (Activité à faire sur une feuille que vous placerez dans la pochette d'anglais ou dans le livre pour ceux qui n'ont pas reçu la pochette)
Example: 1 = Please, sit down, 2 = Now, open your books, 3 = …, etc.

5/ **Internet Game** : https://quizlet.com/609931462/classroom-english-flash-cards/?x=1jqK
Cliquer sur le lien internet ci-dessus ou le copier-coller dans la barre d'adresse pour qu'il fonctionne correctement. Sur le site, vous pouvez vous inscrire gratuitement. A gauche, vous trouverez une série d'activités et de jeux : *Cartes, Apprendre, Ecrire, Dictée, etc*. Vous pouvez d'abord lire tout le vocabulaire dans *Cartes*, en cliquant sur la carte, l'image associée s'affichera. Dans *Apprendre*, suivez les consignes pour mémoriser les activités. Et ainsi de suite. En cliquant sur le symbole🔊, vous entendrez la prononciation des mots. Have much fun !

5'/ Pour les élèves n'ayant pas accès à internet, mémorisez un maximum de phrases, puis sur la même feuille utilisée pour l'activité 4, écrivez l'expression correspondant aux images ci-dessous, essayez de ne pas regarder le vocabulaire de l'activité 2 !

1 2 3 4 5 6

Unité 1

Observer la diversité de la matière

Compétences
- D1.1 Rendre compte en utilisant un vocabulaire précis.
- D2 Extraire l'information utile.

La matière est ce qui constitue les solides, les liquides et les gaz. Elle est très diverse. C'est pour cette raison que, dans une déchetterie, on doit trier les déchets avant d'en recycler certains.

→ En quoi peut-on dire que la matière est très diverse ?

1 Enfants portant des vêtements en polyester. Le polyester est une matière plastique fabriquée par l'Homme. Elle passe à l'**état** liquide vers 260 °C.

3 Coulée d'aluminium liquide. L'aluminium passe à l'état liquide à 660 °C.

2 Un bateau pouvant transporter des véhicules (« car ferry »). Sa coque contient un métal que l'on extrait dans des mines : l'aluminium. Un métal est une **matière** qui laisse bien passer la chaleur et l'électricité.

Ta mission

1 **Doc. 1 à 5** Établis une liste des différentes matières présentes dans les documents.

2 **Doc. 1 à 5** Pour chaque matière, indique :
- s'il s'agit d'une matière **naturelle** ou non ;
- s'il s'agit d'un métal, d'un plastique, d'une matière organique ou d'une matière minérale ;
- la façon dont les êtres vivants peuvent s'en servir.

3 **Doc. 1 et 2** À une température de 330 °C, détermine dans quel état se trouve l'aluminium et le polyester.

4 **Conclusion** Rédige un court texte expliquant en quoi on peut dire que la matière est diverse.

Vocabulaire

État physique (un) : la matière peut être à l'état solide, liquide ou gazeux.

Matière naturelle (une) : matière qui n'a pas été fabriquée grâce à l'intervention d'un être humain.

4 Fourmis sur une branche transportant des morceaux de feuilles. La matière qui constitue les être vivants est appelée matière organique.

a

b

5 Une statue égyptienne en basalte (a). Une roche comme le basalte (b) (roche volcanique), l'eau, les sels minéraux ou bien encore l'air qui nous entoure sont des exemples de matière minérale.

DOC SVT 6ème

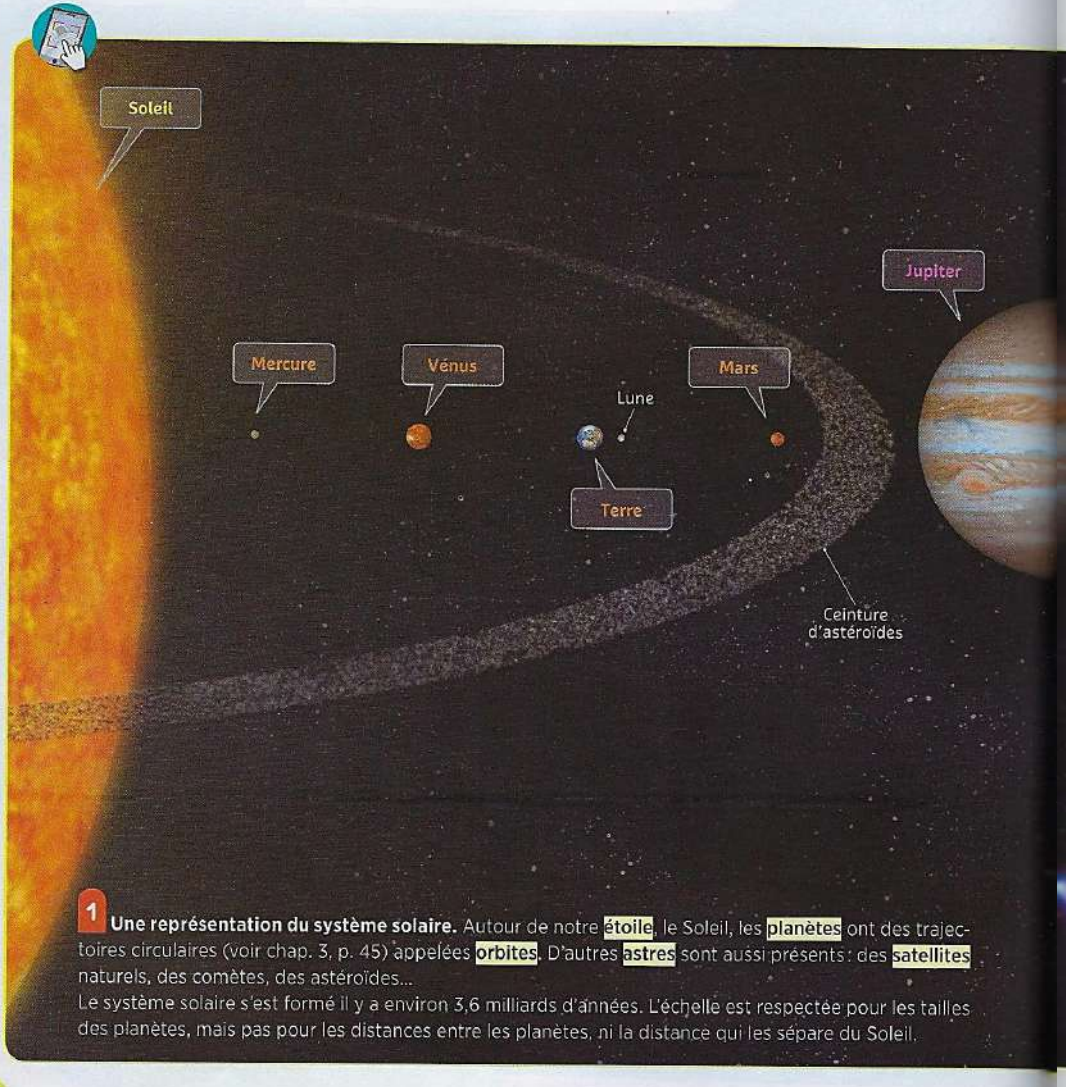
Unité

Situer le Soleil et les planètes

Compétences
- [D1.1] Rendre compte avec un vocabulaire précis.
- [D5] Se situer dans l'environnement.

Le système solaire peut être comparé à une sorte de manège au centre duquel se trouve le Soleil.

→ **De quoi est constitué notre système solaire ?**



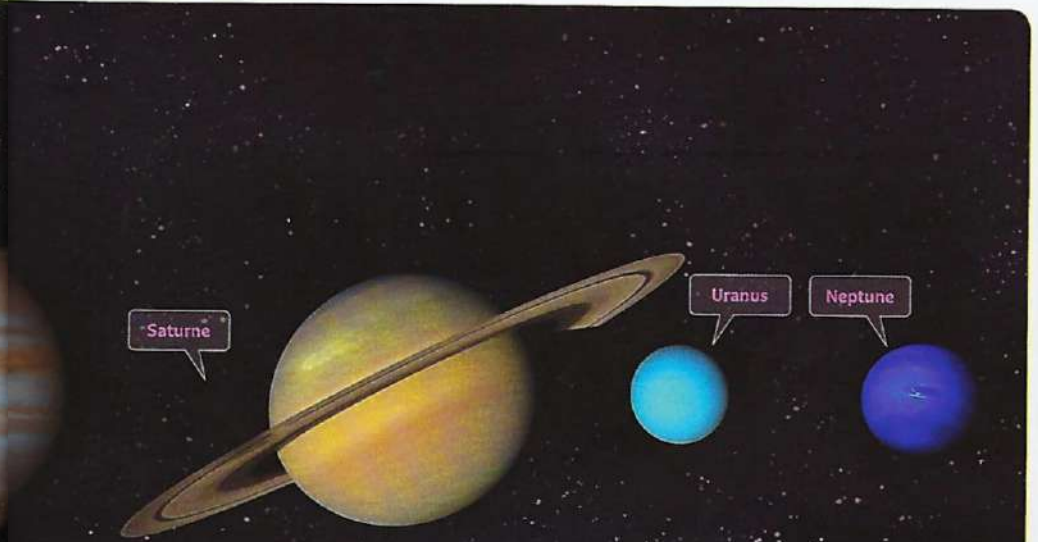
1 Une représentation du système solaire. Autour de notre étoile, le Soleil, les planètes ont des trajectoires circulaires (voir chap. 3, p. 45) appelées orbites. D'autres astres sont aussi présents : des satellites naturels, des comètes, des astéroïdes...
Le système solaire s'est formé il y a environ 3,6 milliards d'années. L'échelle est respectée pour les tailles des planètes, mais pas pour les distances entre les planètes, ni la distance qui les sépare du Soleil.

Vocabulaire

- **Astre (un) :** objet naturel présent dans l'Univers (étoile, planète, etc.).
- **Étoile (une) :** astre qui produit sa propre lumière.
- **Orbite (une) :** trajectoire d'une planète tournant autour du Soleil.
- **Planète (une) :** astre qui tourne autour du Soleil.
- **Satellite (un) :** astre tournant autour d'une planète (vient du latin *satelles* : compagnon, escorte).

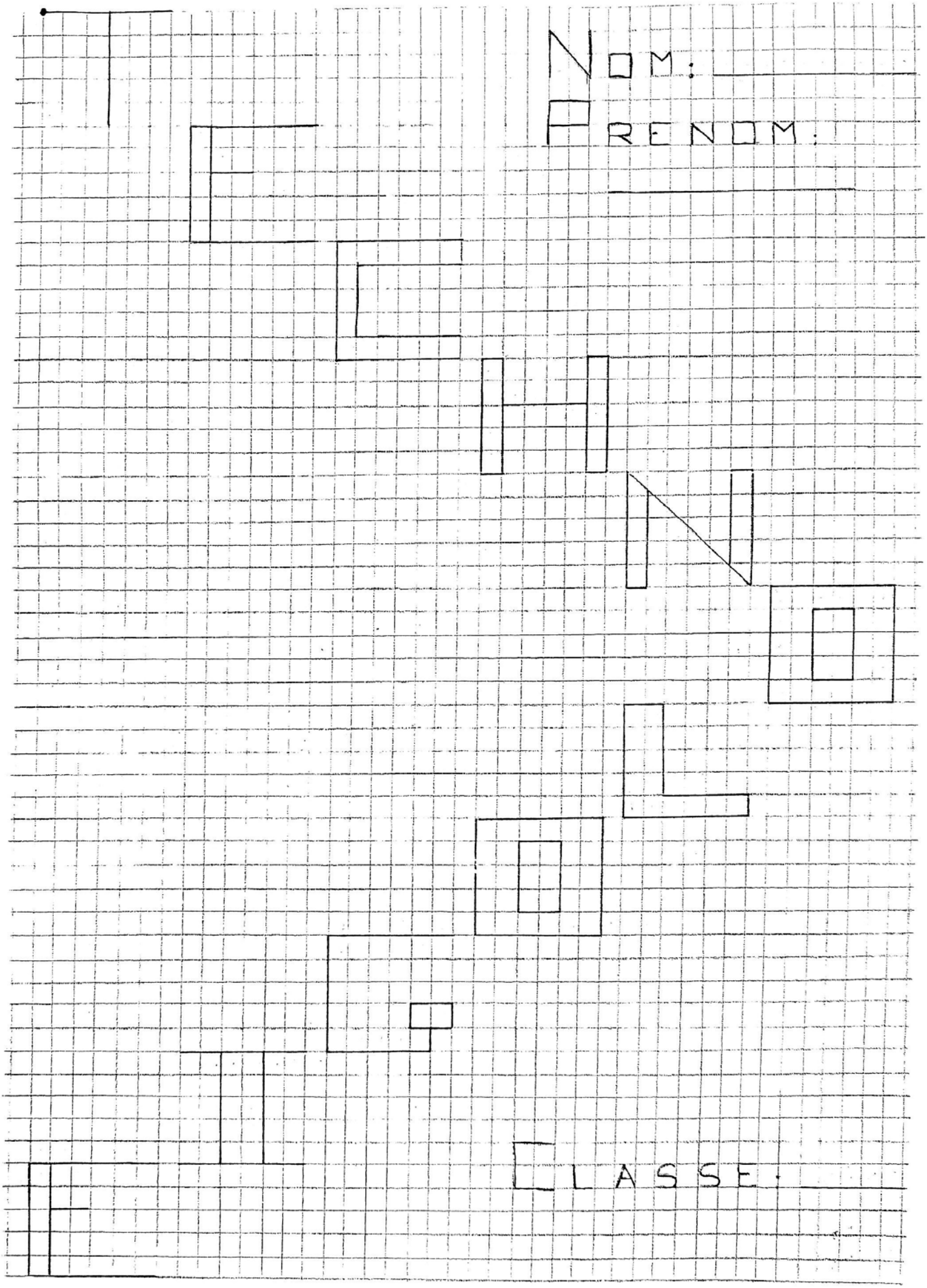
Ta mission

1. **Doc. 1** Indique où est placé le Soleil dans le système solaire.
2. **Doc. 1** Précise à quelle catégorie d'astres le Soleil appartient.
3. **Doc. 1** Précise si les planètes à surface solide sont les plus proches ou les plus éloignées du Soleil.
4. **Doc. 1** Donne le nom de la forme géométrique des orbites des planètes.
5. **Conclusion** Décris le système solaire en utilisant les termes planètes, étoile, orbites.



Quelques caractéristiques des planètes du système solaire.

Planète	Distance au Soleil (en millions de km)	Diamètre (en km)	Nombre de satellites	Surface
Mercure	57	4 880	0	Solide
Vénus	108	12 100	0	Solide
Terre	150	12 750	1 (la Lune)	Solide
Mars	228	6 750	2	Solide
Jupiter	780	139 800	67	Gazeuse
Saturne	1 425	116 460	62	Gazeuse
Uranus	2 880	50 700	27	Gazeuse
Neptune	4 515	49 250	14	Gazeuse


NOM:
PRENOM:
CLASSE:

Niveau : 6ème

Période : du 23 au 27 août 2021

Période 1 séance 2.

Répondez dans le cahier d'arts plastiques.

(Ne pas réécrire dans le cahier)

À lire avant de commencer :

En peinture les premières couleurs sont

- le bleu
- le rouge
- le Jaune

Ces 3 couleurs sont appelées les **couleurs primaires** car

En les mélangeant on peut obtenir toutes les autres couleurs

On ne peut pas les obtenir à partir d'un mélange.

(Ecrivez puis répondez aux demandes 1,2,3 dans le cahier, après la page de garde, à droite)

Sujet: Les couleurs

Objectifs : Obtenir les couleurs secondaires par le mélange.

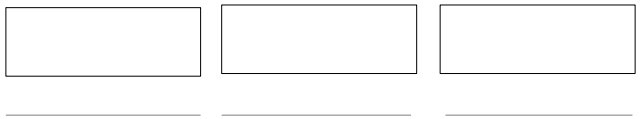
Réaliser des nuances.

Outils à utiliser : des crayons de couleur, une gomme pour corriger.

(Il faudra tracer les rectangles, pour les mesures : 1 carreau pour le petit côté et 2 carreaux pour le grand côté)

Demande 1: À l'aide de vos crayons de couleur, colorez chaque rectangle avec une couleur primaire différente.

Demande 2 : Colorez chaque rectangle avec le mélange de 2 couleurs primaires différentes.



Demande 3 : Ecrivez le nom des couleurs obtenues sous chaque rectangle.