



Continuité pédagogique : Mercredi 25 août au Mardi 31 août 2021 (SEM 1)

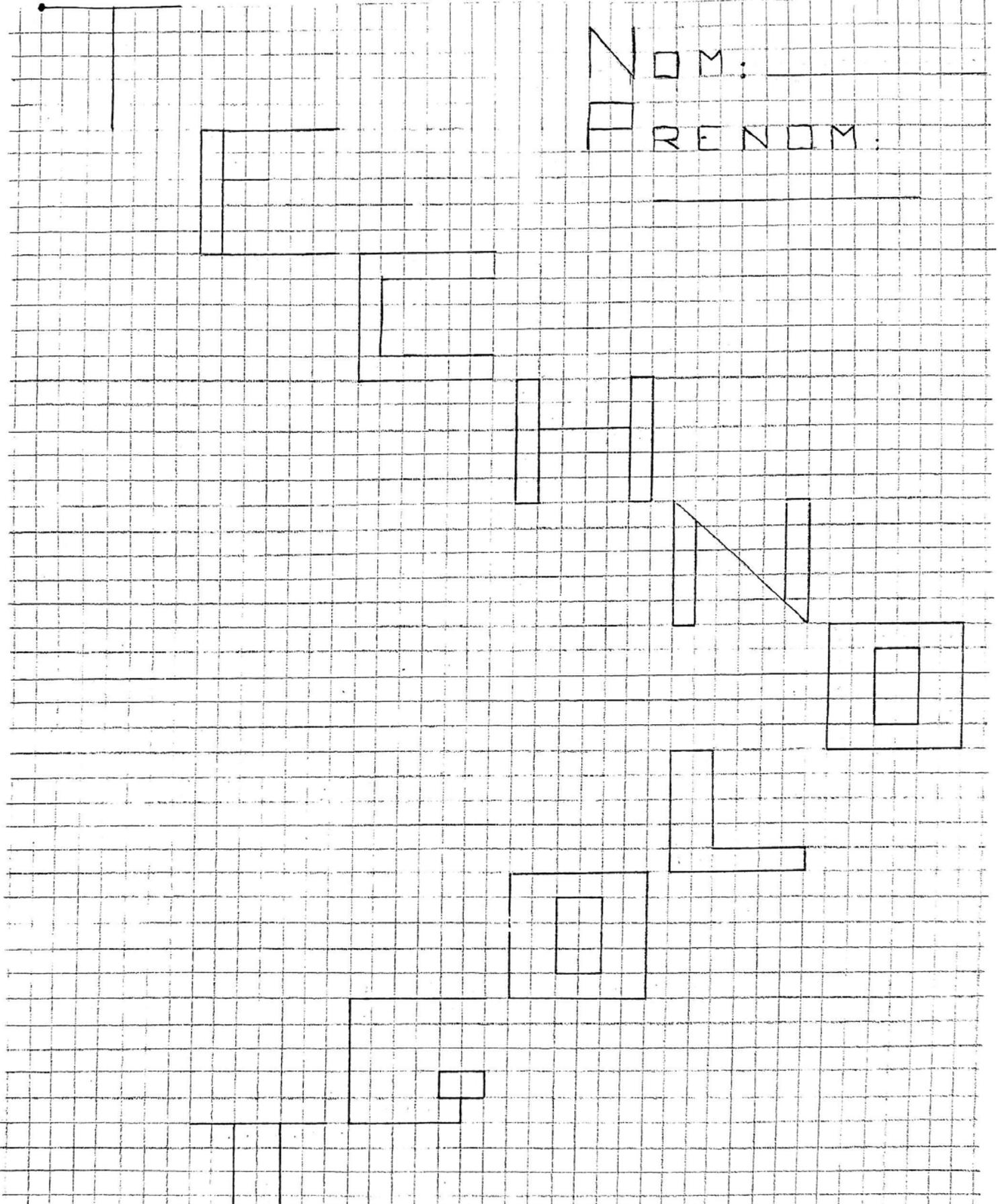
PP : Mme TERIIPAIA

Classe : 6 JUPITER

Français	<p>Cher élève, Durant cette période de confinement, tu n'auras besoin que de ton <b>manuel</b> et d'un peu de <b>motivation</b> pour faire le travail demandé, en français, dans ton <b>cahier de brouillon</b>. Tu vas découvrir, <i>La Belle et la Bête</i>, un conte de Madame Leprince de Beaumont. Ce récit va te permettre de réfléchir sur la part d'humanité ou de monstruosité que l'on peut avoir en nous. L'étude de ce conte va aussi t'aider à développer des compétences en compréhension de texte en lien avec des exercices d'écriture. Tu vas aussi consolider des acquis en langue à travers la lecture de certaines leçons et de petits exercices de grammaire et de vocabulaire. Es-tu prêt ?</p> <p><b>SEMAINE 1</b></p> <p><b>Jour 1 (celui de ton choix)</b></p> <p>Prends ton cahier de brouillon et ton manuel. Lis le <b>texte p. 46 à 47</b> en imaginant l'histoire dans ta tête.</p> <p><b>1.</b> En quoi la Belle est-elle différente de ses sœurs ? Surligne les 2 bonnes réponses. Elle est plus laide qu'elles. / Elle lit alors que ses sœurs préfèrent se divertir, s'amuser. / Elle a bon cœur alors qu'elles sont désagréables, peu sympathiques. / Elle n'est pas proche de son père contrairement à ses sœurs.</p> <p><b>2.</b> Relis la page 47. Quel événement terrible arrive au père de la Belle et à ses filles ?</p> <p><b>3.</b> Réécris au présent de l'indicatif le passage p.46, de la ligne 8 à 13, de « Les deux ainées » jusqu'à « de bons livres ». Souligne les verbes modifiés. Pense à vérifier les accords entre les sujets et les verbes. Aide-toi du tableau de conjugaison p.350 au besoin.</p> <p><b>Jour 2 (celui de ton choix)</b></p> <p>Lis le <b>texte p. 48 à 49</b>, sans oublier la partie en rose, en imaginant l'histoire dans ta tête.</p> <p><b>1.</b> Entre les lignes 1 à 5, relève la phrase qui montre que la bête a l'air monstrueuse.</p> <p><b>2. a)</b> Quelle faute a commis le marchand ? <b>b)</b> Quelle punition donne la Bête au marchand ? <b>c)</b> Que penses-tu de cette punition (elle est juste, pas assez sévère, trop dure, exagérée...) ?</p> <p><b>3.</b> Pour faire le bilan de ta lecture, recopie la phrase en gras et ajoute les lettres manquantes aux mots finals. <b>Dans cet extrait la bête est monstrueuse à la fois P - Y - - Q - - MENT et MOR - - - - - T !</b></p> <p><b>4.</b> Lis la <u>leçon sur l'adjectif</u> p. 252 (schéma en couleurs + JE RETIENS) puis imagine à quoi ressemble la Bête. <u>Décris ce monstre</u> en quelques lignes en utilisant au moins 5 adjectifs que tu souligneras. Relis ton travail pour corriger tes fautes et vérifier que tu as découpé ton texte en phrases courtes qui ont un sens.</p>
Français - FLUENCE	lecture chronométrée d'un album numérisé « Une histoire à 4 voix » ou version papier 1 jour sur 2 + remplir la feuille de positionnement.
Sc-Phys	Répondre aux questions de l'annexe. ( livre p14-15 pour ceux qui l'ont)
SVT	<p style="text-align: center;"><b>Situer le soleil et les planètes</b></p> <p>Le travail est à faire sur une feuille (ou à l'arrière du cahier des SVT si tu en as un).</p> <p><b>1.</b> Lire les pages 286 et 287 du livre des « Sciences et Technologie » (voir l'annexe « DOC SVT » )</p> <p><b>2.</b> Recopier l'activité n°1 de « <i>Ta mission</i> » qui se trouve sur la page 287. Souligner la question. Répondre à la question.</p> <p><b>3.</b> En présentant de la même façon, faire les activités 2,3,4 et 5 de la page 287.</p> <p><b>4.</b></p>
TECHNO	<p>À partir du fichier joint, je réalise la page de garde de mon cahier de technologie en suivant le modèle joint. (<i>Si je n'ai pas reçu mes fournitures, j'utilise une feuille simple quadrillée</i>). Enfin, j'y apporte ma touche personnelle... Comme indiqué en classe, le travail sera évalué au retour en classe, seront pris en compte les critères suivants : la conformité, la propreté, l'originalité....</p> <p>Bon travail à tous. M.Abily</p>

Maths	<p>La fiche 6N1-exercice 3 est à coller dans ton cahier.</p> <p><b>Jour 1 : fiche 6N1-Exercice 3</b> Faire l'exercice 1 et l'exercice 2 <i>Pour ces deux exercices, il faut bien regarder l'exemple puis essayer de le refaire</i></p> <p><b>Jour 2 : fiche 6N1-Exercice 3</b> Faire l'exercice 3 et l'exercice 4 <i>Pour ces deux exercices, il faut bien regarder l'exemple puis essayer de le refaire</i></p> <p><b>Jour 3 : dans le livre :</b> Faire l'exercice 70 page 19 Dans cet exercice, tu dois comparer deux nombres</p> <p><b>Leçon :</b> Tu dois recopier et compléter sur ton cahier de mathématiques en utilisant 3 symboles :  <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt; signifie plus petit que</li> <li>• &gt; signifie plus grand que</li> <li>• = signifie est égal à</li> </ul>           Tu pourra trouver des exemples dans ton livre de mathématiques à la page 14 partie B</p> <p><b>Jour 4 : dans le livre :</b> Ranger dans l'ordre croissant. Faire les exercices 17 et 18 page 15</p> <p><b>Jour 5 : dans le livre :</b> Compléter une graduation Faire l'exercice 61 page 18</p>
Hist-géo	<p>Je réalise la fiche d'activités de Géographie en annexe (2 pages). « Prenez soin de vous et de vos proches, Mme TCHOUNG »</p>
Anglais	<p>A l'oral, seul ou avec un parent, faire l'exercice 1 P28. A l'écrit, exercice 2 P29.</p>
LV2 Tahitien	<p><u>Essayer de faire les exercices ci-dessous :</u> (laisser la page de garde pour la présentation du cahier) <u>Voici les consignes :</u></p> <p>1)<u>Répondre aux questions en tahitien : choisir les bonnes réponses et les bonnes graphies (dans les trois premières phrases a) e) f) vous avez trois réponses au choix) et dans la dernière phrase h) écrire la réponse qui vous convient :</u></p> <p>2)<u>Recopier soigneusement au stylo noir ou bleu les phrases dans le cahier de tahitien sur la deuxième page à droite.</u></p> <p>3)<u>Lire à haute voix les phrases écrites dans le cahier de tahitien en tenant compte des ponctuations.</u></p> <p>a) _____ ! laorana - laora na - laora na</p> <p>e)'O _____ au/vau. HINA TUAIHAU - TUAIHAU Hina - Tuaihau HINA (écrire avec les bonnes graphies votre nom de famille et votre prénom)</p> <p>f)Eahatō 'oehuru ? _____</p> <p>Maita'i – Maita'iri'i – Maita'iroa</p> <p>h)Ihea 'oe e fa'aea ? Mahina – Papenoo – Tiarei - Arue... E fa'aea vau i _____.</p>
EPS	<p>Programme visible sur le site du collège : <a href="http://www.collegemahina.pf">www.collegemahina.pf</a> – continuité pédagogique 2021</p>

NOM: \_\_\_\_\_  
RENOM: \_\_\_\_\_



CLASSE: \_\_\_\_\_

**EXERCICE 3.1**

Écrire une décomposition de chaque nombre comme dans l'exemple ci-dessous :

$$562,708 = 562 + 0,708$$

a. 54,809 =

b. 708,562 =

c. 802,45 =

d. 650,48 =

e. 9,24 =

f. 8,245 =

g. 643,005 =

h. 50,301 =

i. 700,205 =

j. 742 =

**EXERCICE 3.2**

Écrire une décomposition de chaque nombre comme dans l'exemple ci-dessous :

$$562,708 = 500 + 60 + 2 + 0,7 + 0,008$$

a. 7 954 =

b. 6 005 =

c. 562,03 =

d. 78,5 =

e. 78,49 =

f. 271,231 =

g. 220,48 =

h. 300,406 =

i. 65,06 =

j. 703,04 =

**EXERCICE 3.3**

Écrire une décomposition de chaque nombre comme dans l'exemple ci-dessous :

$$54,405 = 5 \times 10 + 4 \times 1 + 4 \times 0,1 + 5 \times 0,001$$

a. 367 =

b. 54,809 =

c. 42 030 =

d. 7000,04 =

e. 850,51 =

f. 468,54 =

g. 6,304 =

h. 78,459 =

**EXERCICE 3.4**

Écrire une décomposition de chaque nombre comme dans l'exemple ci-dessous :

$$6,45 = 6 + \frac{45}{100}$$

a. 4,31 =

b. 78,459 =

c. 80,24 =

d. 435,023 =

e. 30,90 =

f. 800,470 =

g. 7,008 =

h. 600,013 =

**EXERCICE 3.5**

Écrire une décomposition de chaque nombre comme dans l'exemple ci-dessous :

$$76,18 = 70 + 6 + \frac{1}{10} + \frac{8}{100}$$

a. 32,29 =

b. 6,304 =

c. 54,201 =

d. 980,245 =

e. 16,705 =

f. 650,008 =

g. 98,025 =

h. 0,000 08 =

**Exercice 1 : Je relie les outils du géographe aux définitions qui correspondent.**

**LES OUTILS DU GEOGRAPHE**

**LES DEFINITIONS**

Un globe





C'est un document composé d'un axe des ordonnées (vertical) et d'un axe des abscisses (horizontal). Il représente par des lignes ou des signes, des phénomènes variés. Les géographes les utilisent notamment pour représenter la croissance démographique.

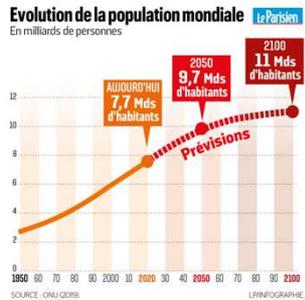
Un planisphère





C'est une sphère sur laquelle est dessinée la surface de la Terre. Du fait de sa "ressemblance" avec la forme sphérique de la Terre, c'est la représentation la plus exacte de la planète. C'est une représentation à petite échelle.

Un graphique





Il s'agit d'une photographie d'un espace de la Terre prise par un satellite. Elle permet aux géographes de récolter de nombreuses informations sur la Terre : les forêts, les reliefs, l'urbanisation, etc.

Une image satellite

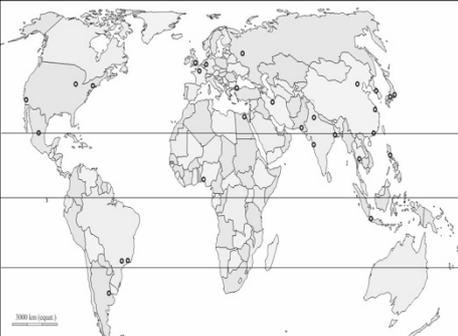




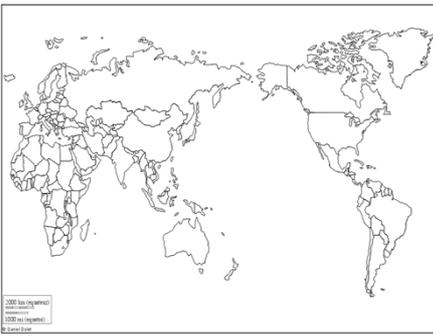
C'est une carte qui représente la Terre à plat et qui peut être centré sur différents océans ou continents.

**Exercice 2 : Je complète le texte à trous ci-dessous en prélevant les bonnes informations dans les 3 cartes suivantes.**

**Le planisphère 1**



**Le planisphère 2**



**Le planisphère 3**



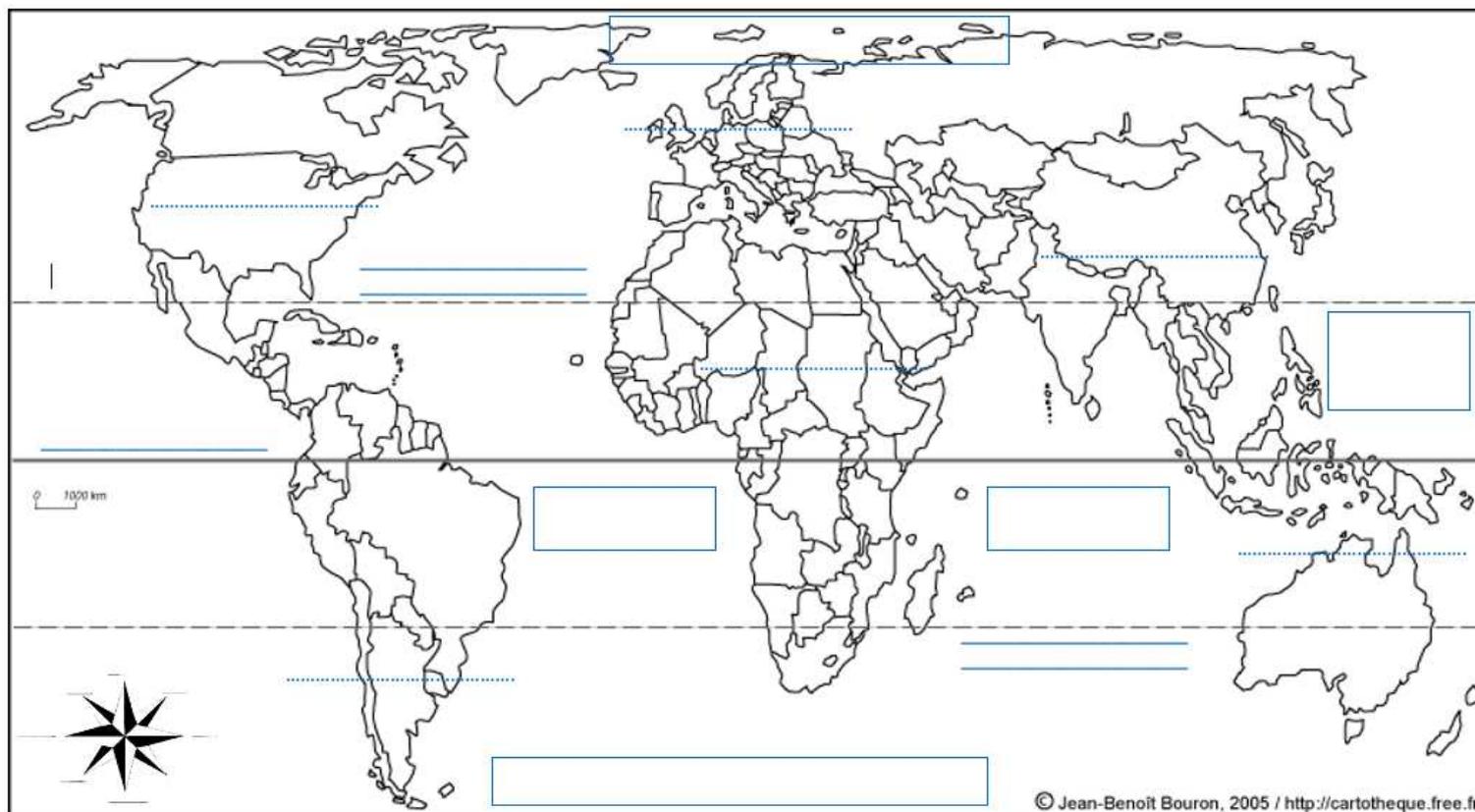
Le planisphère 1 est centré sur le continent .....

Le planisphère 2 est centrée sur l'océan .....

Le planisphère 3 est centré sur le continent .....

**Exercice 3 : À l'aide de mon manuel p. 338 et du tableau ci-dessous, je complète le planisphère suivant.**

Les repères à faire apparaître sur le planisphère		Où écrire les repères ?	Quelle couleur ?	Comment écrire les repères ?
<b>LES CONTINENTS</b>	AMÉRIQUE DU NORD, AMÉRIQUE DU SUD, EUROPE, AFRIQUE, ASIE, OCÉANIE	Sur les pointillés .....	Stylo noir 	EN LETTRES CAPITALES
<b>LES OCÉANS</b>	Océan Pacifique, Océan Atlantique, Océan Indien, Océan glacial Arctique, Océan glacial Antarctique	Dans les cadres 	Stylo bleu 	En cursive
<b>LES LIGNES IMAGINAIRES</b>	Tropique du cancer, Tropique du capricorne, Équateur	Sur les tirets -----	Stylo vert 	En cursive
<b>LES POINTS CARDINAUX</b>	Est, Ouest, Nord, Sud, NE, NO, SE, SO	Sur la rose des vents 	Stylo noir 	EN LETTRES CAPITALES



**TITRE** : Le planisphère des repères géographiques que je dois connaître en début de 6<sup>ème</sup>.

**Exercice 4 : Je vérifie si le planisphère que j'ai complété respecte la loi TOLES.**

		OUI	NON
<b>T - TITRE</b>	Une carte doit toujours avoir <b>UN TITRE</b> qui donne des informations sur le contenu de la carte.		
<b>O - ORIENTATION</b>	Une carte doit toujours avoir <b>UNE ORIENTATION</b> qui permet de situer le nord sur la carte.		
<b>L - LÉGENDE</b>	Une carte doit toujours avoir <b>UNE LÉGENDE</b> qui permet de lire et comprendre la carte.		
<b>E - ÉCHELLE</b>	Une carte doit toujours avoir <b>UNE ÉCHELLE</b> qui indique la taille à laquelle sont représentés les espaces.		
<b>S - SOURCE</b>	Une carte doit toujours avoir <b>UNE SOURCE</b> qui indique d'où proviennent les informations		