



Continuité pédagogique : Mercredi 01 Septembre au Mardi 7 septembre 2021(SEM 2)

PP : ...Mme CROIZAT Aude..... Classe : ...**5 PLUTON**....

Français	Suite de l'histoire de "Bisclavret", manuel p. 108. Lire la suite de l'histoire et répondre au questionnaire du document joint .																								
Maths	Le travail se trouve en annexe .																								
Hist-géo	Je corrige mon travail d'Histoire et la première semaine et je réalise les activités de la fiche en annexe .																								
Anglais	Exercice 2 P18 Grammar Time et exercice 1 P19 Grammar Time. Voir la correction des exercices de la semaine 1 en annexe .																								
TAHITIEN REG.	<p>Teie te tahi mau fa'auera'a/Voici quelques consignes :</p> <p>A pāpa'i maita'i i te mau fa'a'ohipara'a i roto i te puta pāpa'i reo tahiti/ Ecris soigneusement les exercices dans le cahier de tahitien :</p> <p>1)A pāpa'i i te mau tai'o mahana /Ecris les dates :</p> <p>Teie te tahi hi'ora'a/Voici un exemple :</p> <p>Mardi 07 juillet 2021.</p> <p>Mahana piti, i te 7 nō tiurai, matahiti 2021.</p> <table border="1"> <tr><td>1. Lundi 30 Août 2021</td></tr> <tr><td>2. Vendredi 24 septembre 2021</td></tr> <tr><td>3. Mercredi 02 février 2022</td></tr> <tr><td>4. Mardi 19 avril 2022</td></tr> <tr><td>5. Jeudi 10 juin 2022</td></tr> </table>	1. Lundi 30 Août 2021	2. Vendredi 24 septembre 2021	3. Mercredi 02 février 2022	4. Mardi 19 avril 2022	5. Jeudi 10 juin 2022																			
	1. Lundi 30 Août 2021																								
	2. Vendredi 24 septembre 2021																								
	3. Mercredi 02 février 2022																								
	4. Mardi 19 avril 2022																								
	5. Jeudi 10 juin 2022																								
	<p>2)A fa'anaho i te tahi mau 'rava /Fais des phrases : (i teie tau /au présent) :</p> <p>Teie te tahi hi'ora'a/Voici un exemple :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>TE MAU TA'O HA'A</th> <th>TE MAU I'OA NUI</th> <th>TE MAU I'OA NOA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tāmau</td> <td>Maeva</td> <td>ha'api'ira'a</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tē tāmau nei 'o Maeva i tāna ha'api'ira'a.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>TE MAU TA'O HA'A</th> <th>TE MAU I'OA NUI</th> <th>TE MAU I'OA NOA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. pāpa'i</td> <td>Tavita</td> <td>tai'o mahana</td> </tr> <tr> <td>2. pēni</td> <td>Vaiti</td> <td>hōho'a</td> </tr> <tr> <td>3. tai'o</td> <td>Maire</td> <td>puta</td> </tr> <tr> <td>4. fa'anaho</td> <td>Revanui</td> <td>pūtē ha'api'ira'a</td> </tr> <tr> <td>5. tāpūpū</td> <td>Teiva</td> <td>'api parau</td> </tr> </tbody> </table>	TE MAU TA'O HA'A	TE MAU I'OA NUI	TE MAU I'OA NOA	tāmau	Maeva	ha'api'ira'a	TE MAU TA'O HA'A	TE MAU I'OA NUI	TE MAU I'OA NOA	1. pāpa'i	Tavita	tai'o mahana	2. pēni	Vaiti	hōho'a	3. tai'o	Maire	puta	4. fa'anaho	Revanui	pūtē ha'api'ira'a	5. tāpūpū	Teiva	'api parau
	TE MAU TA'O HA'A	TE MAU I'OA NUI	TE MAU I'OA NOA																						
	tāmau	Maeva	ha'api'ira'a																						
	TE MAU TA'O HA'A	TE MAU I'OA NUI	TE MAU I'OA NOA																						
1. pāpa'i	Tavita	tai'o mahana																							
2. pēni	Vaiti	hōho'a																							
3. tai'o	Maire	puta																							
4. fa'anaho	Revanui	pūtē ha'api'ira'a																							
5. tāpūpū	Teiva	'api parau																							

LV2 Espagnol	Apprends les chiffres et fais les exercices. Tu peux imprimer la feuille en annexe ou faire les exercices directement sur ton cahier d'espagnol.
Sc-Phys	<p style="text-align: center;">AVANT TOUT : FINIS LE TRAVAIL DE LA SEMAINE 1 !</p> <p>→ Fais la correction de l'activité 1 (P186-187) à l'aide du corrigé ci-dessous (<i>corrige dans une autre couleur, sur la p.4 du cahier</i>) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Non, aucune donnée scientifique ne permet de dire qu'elle est exactement la taille de l'Univers. Il est perpétuellement en mouvement (voir Doc.1). 2) Notre galaxie s'appelle la Voie Lactée (voir Doc.2). 3) Le système solaire contient une seule étoile : le Soleil. 4) Il y a 8 planètes dans le système solaire. 5) Les trajectoires des planètes autour du Soleil sont approximativement des cercles. Elles se déplacent à vitesse constante c'est-à-dire que leur vitesse de déplacement ne varie pas. 6) (1) Univers / (2) galaxies / (3) étoiles / (4) Soleil 7) Les planètes décrivent des cercles autour du Soleil, elles ont donc un mouvement « circulaire ». Elles se déplacent à vitesse constante, c'est donc aussi un mouvement « uniforme ». 8) Le système solaire représente une toute petite part (« région infime » voir Doc.3) de l'Univers <i>Le système solaire est formé d'une étoile, le Soleil, autour de laquelle tournent 8 planètes.</i> <p>→ Tu as dû apprendre le cours (recopié dans le manuel P.190 sur la p.5 de ton cahier)</p> <p>→ <u>Voici la correction des ex P194 N°5, 4 ET 6 : Corrige sur ton cahier p.4 ou 6 dans une autre couleur</u></p> <p>EX 5 :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Une étoile : Fig3 / une galaxie : Fig2 / une planète : Fig4 / un satellite : Fig1 b. Par ordre de dimension croissante : lune < Terre < Soleil < Andromède c. L'Univers est l'ensemble de tout ce qui existe. Il est beaucoup plus grand que tous ces objets. d. On ne connaît pas les limites de l'Univers, on ne peut donc pas le représenter. <p>EX4 :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Le système solaire contient 1 étoile : le Soleil b. Il contient 8 planètes <p>EX6 : Chaque première lettre de la phrase mnémotechnique est associée à une planète : Mercure, Vénus, Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus, Neptune.</p> <p>→ <u>Nouveau travail pour cette semaine : Apprendre le cours CHAP1 + Faire les ex P194 N°7 ET 8</u> BON TRAVAIL POUR CETTE 2^{ème} SEMAINE !</p>
SVT	Poursuivre le travail de la semaine 1 si ce n'est pas terminé.
TECHNOLOGIE	Bonjour à tous Le travail de la 2ème semaine est en annexe N°1 . Bon courage et bonne semaine à tous.
Art P	Poursuivre le travail de la semaine 1 si ce n'est pas terminé.
Ed Mus	Poursuivre le travail de la semaine 1 si ce n'est pas terminé.
Latin	
EPS	Programme visible sur le site du collège : www.collegemahina.pf – continuité pédagogique 2021

TECHNOLOGIE

NOM :

Classe :

PRENOM :

Date :

Devoir maison Révision	Recopier la présentation y compris ce tableau, Recopier la correction des définitions suivantes. L'orthographe doit être soignée et les définitions sont recopiées sans faute d'orthographe. Evaluer votre recherche précédente : (A) plus de 11 réponses exactes. (B) entre 10 et 7 réponses exactes. (C) entre 6 et 3 réponses exactes et (D) de 2 à 0.
COMPETENCES du socle commun : 2 - Mobiliser les connaissances	A B C D

La technologie est l'étude des outils, des techniques et des objets réalisés par l'homme.

Objet naturel : Un objet naturel est un objet vivant ou non vivant, qui n'a pas été modifié par l'homme.

Objet technique : Un objet technique est un objet fabriqué par l'homme pour satisfaire un besoin. L'objet technique est construit avec des matières premières transformées venant d'objets naturels.

La fonction d'usage d'un objet technique, il suffit de se poser la question : A quoi sert l'objet ? Elle répond à un besoin et s'exprime par un verbe.

Le poste client est un poste de travail, il communique avec le serveur et certains autres postes clients.

Un poste informatique est composé d'une unité centrale avec des périphériques.

L'unité centrale est la partie principale d'un ordinateur, regroupant le microprocesseur, la mémoire, le disque dur et les lecteurs.

Les périphériques d'entrée servent à rentrer des informations dans l'unité centrale.

Les périphériques de sortie servent à sortir des informations de l'unité centrale.

Les périphériques d'entrée-sortie transmettent, dans les deux sens, des informations à l'unité centrale.

Un logiciel est un programme informatique permettant l'exécution de tâches et d'applications.

Un réseau informatique est un ensemble d'ordinateurs reliés entre eux par des répartiteurs à un serveur pour partager des ressources informatiques et des périphériques.

Le serveur organise le réseau, gère les droits d'accès des utilisateurs et des ressources. Les utilisateurs ont accès à certaines parties de son disque dur.

Un système d'exploitation permet de gérer les périphériques et les logiciels applicatifs (exemple Windows, Linux, Mac).

Vocabulary time

1 Complète les phrases suivantes avec des mots du **WORDS TO REMEMBER**.

- a. The next train to Manchester leaves from platform 7.
- b. "Do you have any luggage?" "Yes, I have two bags."
- c. I'd like a return ticket to London, coming back on Sunday.

2 Trouve les adjectifs de nationalité correspondant aux pays suivants :

France → *French* – England → *English* – Spain → *Spanish* – Italy → *Italian* – the USA → *American* – Morocco → *Moroccan* – Ireland → *Irish* – Portugal → *Portuguese* – Turkey → *Turkish*

FRANÇAIS/SEMAINE 2

SUPPORT : Manuel 5^{ème} p. 108-109

Je te propose de travailler sur la suite de l'histoire de Bisclavret, p. 108-109 de ton manuel.

Jour 1/COMPREHENSION

- Lis le texte p. 108-109 : « Une révélation aux conséquences terribles »
- Comment la Dame réagit-elle en entendant cette histoire incroyable ? Relève la phrase qui l'explique dans le texte.
- Pourquoi la dame veut-elle savoir ce que fait Bisclavret de ses vêtements ?
- Pourquoi la Dame trahit-elle son mari ?
- Que devient Bisclavret à la fin du texte ?

Jour 2/ETUDE DE LA LANGUE

- Cherchez la définition du verbe « se tapir », et expliquez la phrase l. 3 : « je me tapis dans cette grande forêt.
- A quel groupe appartient le verbe « se tapir » ? Pourquoi ?
- Conjuguez-le au présent de l'indicatif.
- Réécrivez ce passage au présent de l'indicatif : Lignes 31 à 34
« Elle lui raconta alors comment son mari s'absentait et ce qu'il devenait. Elle lui indiqua le chemin qu'il empruntait pour aller dans la forêt et l'envoya chercher ses vêtements. C'est ainsi que Bisclavret fut trahi par sa femme. »
- Dans la phrase suivante donnez la classe grammaticale/la nature des mots soulignés :
« Le chevalier épousa la dame qu'il aimait depuis si longtemps. » (l. 37-38)

Jour 3/EXPRESSION ECRITE

Un jour tu as rencontré un loup-garou, raconte ce que tu as fait pour ne pas être mangé par lui.

Ton récit contiendra une dizaine de lignes et sera écrit au passé. Fais attention aux fautes d'orthographe et place correctement la ponctuation.

CONTINUITÉ PEDAGOGIQUE – 5^e –
Semaine 2

Jour 1 : CALCULS

1 Calcule.

$A = 3 \times 8 + 2$	$F = 11 + 18 - 2$
$B = 10 - 8 \div 2$	$G = 7 + 3 \times 5$
$C = 27 - 18 + 2$	$H = 3 + 18 \div 3$
$D = 12 - 2 \times 5$	$I = 30 \div 2 \times 5$
$E = 30 \div 5 + 5$	$J = 17 - 9 - 2$

11 Calcule en détaillant les étapes.

$A = (3 + 7) \div 2$	$D = 10 \times (19 - 4)$
$B = 4 + (7 \times 8)$	$E = (13 - 4) \div 3$
$C = (36 \div 6) + 5$	$F = (5 \times 2,6) + 3,7$

12 Calcule en détaillant les étapes.

$G = (345 - 79) \div 100$	$J = 4,02 + 6 \times 0,8$
$H = 3,9 \div 6,5 \div 5$	$K = (1,3 - 0,07) \div 3$
$I = 0,01 \times (29 - 4)$	$L = 5,5 \times 20,9 + 3,7$

Jour 2 : Traduire une phrase en calcul

38 Traduis chaque phrase par une expression puis calcule-la.

- a. A est le produit de la différence de 12 et de 7 par 6.
- b. B est la somme du quotient de 136 par 8 et de 3.
- c. C est le double de la somme de 1 et de 6.
- d. D est le quart du produit de 22 par 6.
- e. E est la différence de 17 et de la somme de 4 et de 9.
- f. F est le quotient de la somme de 25 et de 11 par la différence de 11 et de 5.

Jour 3 : Problèmes

43 Pour chacun de ces quatre petits problèmes, écris une expression qui permet de trouver la réponse puis calcule-la.

a. Chloé achète trois livres à 5,20 € et un CD à 19,80 €. Elle a payé avec un billet de 50 €. Quelle somme lui a-t-on rendue à la caisse ?

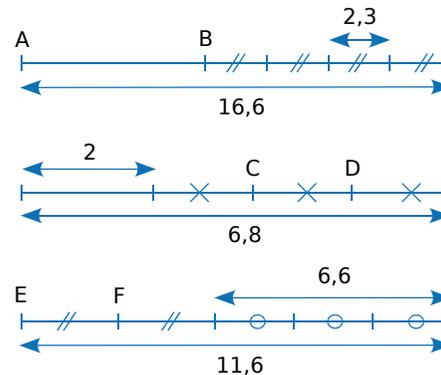
b. Pour récompenser les vainqueurs du cross du collège, le F.S.E. a acheté 8 coupes à 24 € l'unité et 16 médailles à 4,20 € l'unité. Quelle est la dépense totale du F.S.E. ?

c. Daniel a gagné 4 630 € aux courses. Il décide de donner 400 € à l'occasion du Téléthon, de conserver la moitié du reste pour se payer un voyage, puis de distribuer la somme restante en parts égales à ses cinq petits enfants. Quelle somme reçoit chacun de ses petits enfants ?

d. Hassan a économisé 84,70 €. Il s'achète une raquette de tennis à 49,50 € et offre la moitié de la somme restante à son jeune frère. Quelle somme lui reste-t-il ?

Jour 4 : En géométrie

44 On veut calculer les longueurs AB, CD et EF des segments [AB], [CD] et [EF].

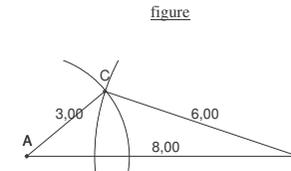


Trouve les longueurs demandées

Jour 5 : Un peu de géométrie

Voici une aide pour t'expliquer comment on construit un triangle, lorsqu'on connaît ses trois longueurs.

Tracez le triangle ABC sachant que AB = 8 cm, AC = 3 cm, BC = 6 cm.



Plan de construction

- ① tracer le segment (le plus grand en général) [AB] de longueur 8cm.
- ② construire au compas le point C tel que : AC = 3 cm et BC = 6 cm

Pour aujourd'hui, tu aura besoin d'une règle ou d'une équerre et d'un compas pour construire des triangles.

Exercice 1: Construis le triangle DEF sachant que : DE = 6 cm, DF = 8 cm et EF = 11 cm.

Suis bien le plan de construction ci-dessus !

Exercice 2 : Construis le triangle IJK sachant que : IJ = 5 cm, IK = 7 cm et JK = 10 cm.

I- Correction des activités de la semaine 1

Exercice 1-

NATURE : texte AUTEUR : Constantin VII DATE : Xème siècle SOURCE : Le livre des cérémonies
SUJET : le couronnement du Basileus

Exercice 2

Ce document est (nature) **un texte** Il a été écrit par (auteur) **Constantin VII**- en / au (date) **Xème siècle**----. Il est extrait de/ du (source) **Livre des cérémonies** Il parle de (sujet) **couronnement du basileus**

Exercice 3

Ce document est un texte. Il a été écrit par Constantin VII au Xème siècle. Il est extrait du Livre des cérémonies. Il parle du couronnement du basileus.

Exercice 4

A/

- 1- Ce document est une **mosaïque**
- 2- Le nom de l'auteur n'est pas connu (il est **anonyme**)
- 3- Cette mosaïque date du VIème siècle
- 4- Elle est conservée dans l'église Saint Vital de Ravenne en Italie
- 5- Ce document m'apprend que Byzance est un empire millénaire qui s'est développé à la place de l'Empire romain d'Orient

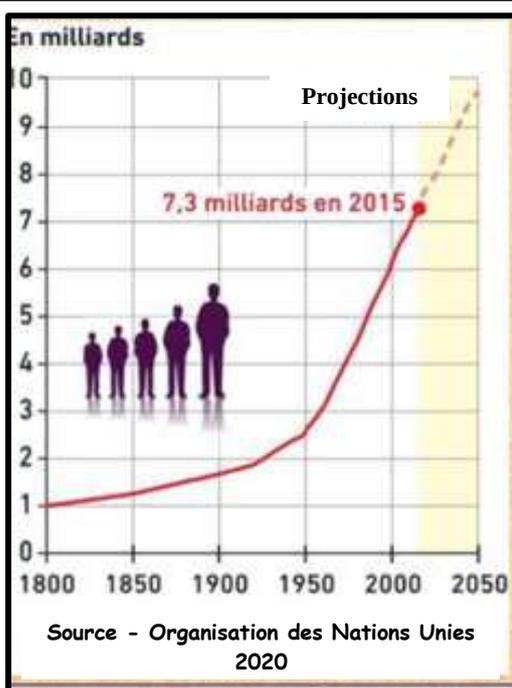
B/ Ce document est une mosaïque dont le nom de l'auteur n'est pas connu. Cette mosaïque date du VIème siècle, elle est conservée dans l'église Saint Val de Ravenne en Italie. Elle m'apprend que Byzance est un empire millénaire qui s'est développé à la place de l'Empire romain d'Orient

II- Activité de cette semaine 2 / Etudier un document en répondant à des questions

A- Exercice 1- Réponds aux questions suivantes portant sur le document 3 p. 17 de ton manuel

- 1-Présente le document en suivant la méthode vue en semaine 1
- 2-De quel empereur byzantin parle-t-on dans ce document ?
- 3-Pourquoi peux-tu dire qu'il est puissant ?
- 4-Quels peuples les empereurs combattent-ils ?
- 5-Quelle est la capitale de l'empire byzantin ?
- 6-Sur quoi l'empereur s'appuie-t-il pour gouverner ?

Document 2- L'évolution de la population mondiale



B- Exercice 2- Réponds aux questions suivantes portant sur le document 2

- 1-Quelle est la nature du document ?
- 2-Quelle est sa source ?
- 3-Quelle est sa date ?
- 4-Quel est son titre ?
- 5-Quelles sont les informations indiquées sur la ligne des **abscisses** (ligne horizontale) ?
- 6-Quelles sont les informations indiquées sur la ligne des **ordonnées** (ligne verticale) ?
- 7-Combien la Terre comptait-elle d'habitants en 1800 ?
- 8-Combien en comptait-elle en 2015 ?
- 9-Comment la population mondiale a-t-elle **évolué** de 1800 à 2015 ? (Choisis la bonne réponse)
 - a- Elle est restée stable
 - a- Elle a diminué
 - b- Elle a augmenté
- 10- Que remarques-tu à propos de l'évolution de la population mondiale à partir de 1950 ?
- 11- Selon les **projections** (ce qui devrait se passer dans l'avenir), comment la population mondiale va-t-elle évoluer d'ici 2050 ?

Los números



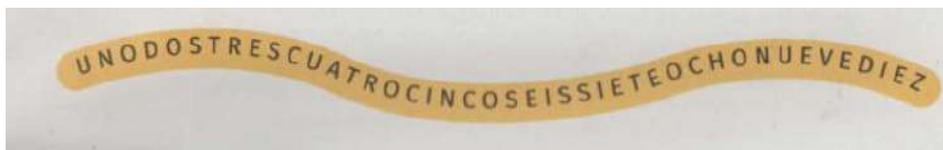
① **Mémorise à l'écrit** les chiffres de 1 à 10 : cache les chiffres et écris-les sur ton cahier de brouillon.

Vérifie ensuite si tu n'as pas fait de fautes d'orthographe. Si tu as fait des erreurs, recommence !

② **Le serpent des chiffres :**

On a un problème : tous les chiffres se sont tous attachés !

Je compte sur toi pour les détacher, fais un trait pour les séparer.



③ **Et maintenant des maths en espagnol !**

Écris le résultat de ces opérations en toutes lettres :

a/ ocho + dos = _ _ _ _

b/ cinco + cuatro = _ _ _ _

c / tres + uno = _ _ _ _

d/ siete - uno = _ _ _ _

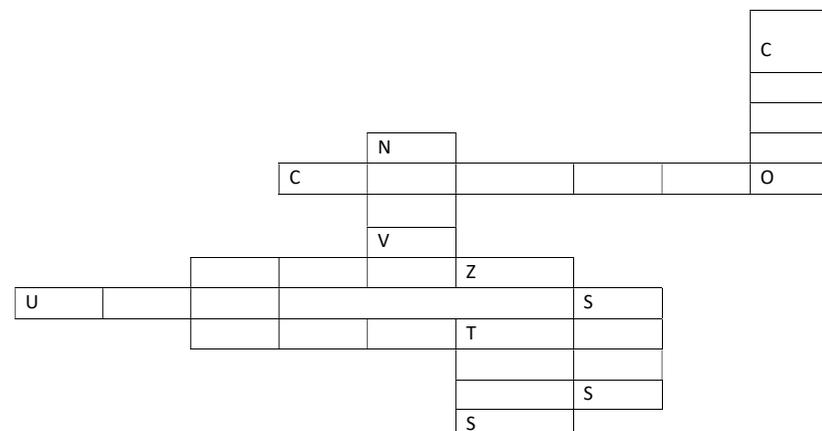
e/ diez - nueve = _ _ _

f/ nueve - cuatro = _ _ _ _

④ **Retrouve 9 chiffres dans cette grille :**

Il manque un chiffre. Tu as trouvé le chiffre manquant ?

Écris-le en toutes lettres : _ _ _ _



⑤ **Le numéro de téléphone**

Associe le bon numéro de téléphone.

- El número de Marta es el 613348729. • nueve - tres - dos - ocho - uno - dos - siete - tres - seis
- El número de Arturo es el 614516219. • nueve - tres - cinco - seis - cero - uno - cinco - seis - siete
- El número de Paula es el 935601567. • seis - uno - tres - tres - cuatro - ocho - siete - dos - nueve
- El número de Cecilia es el 932812736. • seis - uno - cuatro - cinco - uno - seis - dos - uno - nueve

Bravo, maintenant tu connais les chiffres de 1 à 10 à l'écrit, quand on se verra en classe, on apprendra à les prononcer !