



Continuité pédagogique : Mardi 31 août au Lundi 6 septembre 2021 (SEM 2)

PP : VIVISH – SENECA Michèle Classe : 5° NEPTUNE

Français	Séance 4 : Conjugaison	Maîtriser la conjugaison
	- Réécrivez ce passage au présent de l'indicatif de la ligne 5 à 10 et soulignez les verbes modifiés. Pensez à vérifier le sujet et la terminaison pour vous autocorriger « En Bretagne... ni où il allait » (aide 13 mots à changer)	
	- Réécrivez ce passage à la 1^o personne du singulier de la ligne 5 à 8 et faites toutes les modifications nécessaires en soulignant les mots modifiés. « En Bretagne je demeurais... elle l'aimait. »	
	Séance 5 : Réfléchir et Écrire	Chercher des idées ou des arguments
	Il s'agira de <u>proposer vos idées</u> sur un thème similaire « les secrets d'ami » Un ami se confie à vous et vous demande de garder son secret. D'après vous, est-il toujours facile de garder un secret ?	
<ul style="list-style-type: none">- Donner la définition de secret.- Pourquoi votre ami se confie-t-il à vous ? Est-il facile de confier un secret à un camarade ?- Pourquoi le secret est-il parfois difficile à garder ?- Quelles sont les conséquences si vous dévoiliez le secret de votre camarade ?- Peut-on toujours garder un secret ?		
Maths	Séance 6 : Orthographe	Évaluer son orthographe
	<ul style="list-style-type: none">- Lisez attentivement la ligne 5 à 10 et repérez les mots qui vous semblent difficiles- Demandez à un adulte de vous dicter la ligne 5 à 10. (Répétez plusieurs si besoin) Pour les dyslexiques : vous dicterez la ligne 5 à 8 « En Bretagne... elle l'aimait » <ul style="list-style-type: none">- Corrigez-vous en soulignant en rouge vos erreurs en vous aidant du manuel. Essayez d'expliquer vos erreurs par écrit (facultatif)	
Maths	Travail en annexe : Le travail est à effectuer sur la fiche d'exercices qui est en annexe lorsque cela est possible sinon, sur la feuille double donnée en classe.	
Hist-géo	Suite de l'étude des deux empires chrétiens avec l'étude de l'empire carolingien. Etude de documents p. 18-19. Répondre aux questions 1 et 2 p. 18 et aux questions 2 et 3 p. 19.	
Anglais	Exercices : 1) Comprendre les consignes en anglais : Compléter la fiche (voir annexe) 2) Classroom English : Lire et apprendre les phrases des parties 5 et 6 (<i>What did you do yesterday ? What will you do next weekend ?</i>) <i>Take care !</i>	

<p>LV2 Tahitien</p>	<p>Teie te tahi mau fa'auera'a/Voici quelques consignes :</p> <p>A pāpa'i maita'i i te mau fa'a'ohipara'a i roto i te puta pāpa'i reo tahiti/ Ecris soigneusement les exercices dans le cahier de tahitien :</p> <p>1)A pāpa'i i te mau tai'o mahana /Ecris les dates :</p> <p>Teie te tahi hi'ora'a/Voici un exemple :</p> <p>Mardi 07 juillet 2021.</p> <p>Mahana piti, i te 7 nō tiurai, matahiti 2021.</p> <table border="1" data-bbox="264 517 1369 712"> <tr><td>1. Lundi 30 Août 2021</td></tr> <tr><td>2. Vendredi 24 septembre 2021</td></tr> <tr><td>3. Mercredi 02 février 2022</td></tr> <tr><td>4. Mardi 19 avril 2022</td></tr> <tr><td>5. Jeudi 10 juin 2022</td></tr> </table> <p>2)A fa'anaho i te tahi mau 'irava /Fais des phrases : (i teie tau /au présent) :</p> <p>Teie te tahi hi'ora'a/Voici un exemple :</p> <table border="1" data-bbox="264 891 1369 965"> <thead> <tr> <th>TE MAU TA'O HA'A</th> <th>TE MAU I'OA NUI</th> <th>TE MAU I'OA NOA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tāmau</td> <td>Maeva</td> <td>ha'api'ira'a</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tē tāmau nei 'o Maeva i tāna ha'api'ira'a.</p> <table border="1" data-bbox="264 1025 1369 1370"> <thead> <tr> <th>TE MAU TA'O HA'A</th> <th>TE MAU I'OA NUI</th> <th>TE MAU I'OA NOA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. pāpa'i</td> <td>Tavita</td> <td>tai'o mahana</td> </tr> <tr> <td>2. pēni</td> <td>Vaiti</td> <td>hōho'a</td> </tr> <tr> <td>3. tai'o</td> <td>Maire</td> <td>puta</td> </tr> <tr> <td>4. fa'anaho</td> <td>Revanui</td> <td>pūtē ha'api'ira'a</td> </tr> <tr> <td>5. tāpūpū</td> <td>Teiva</td> <td>'api parau</td> </tr> </tbody> </table>	1. Lundi 30 Août 2021	2. Vendredi 24 septembre 2021	3. Mercredi 02 février 2022	4. Mardi 19 avril 2022	5. Jeudi 10 juin 2022	TE MAU TA'O HA'A	TE MAU I'OA NUI	TE MAU I'OA NOA	tāmau	Maeva	ha'api'ira'a	TE MAU TA'O HA'A	TE MAU I'OA NUI	TE MAU I'OA NOA	1. pāpa'i	Tavita	tai'o mahana	2. pēni	Vaiti	hōho'a	3. tai'o	Maire	puta	4. fa'anaho	Revanui	pūtē ha'api'ira'a	5. tāpūpū	Teiva	'api parau
1. Lundi 30 Août 2021																														
2. Vendredi 24 septembre 2021																														
3. Mercredi 02 février 2022																														
4. Mardi 19 avril 2022																														
5. Jeudi 10 juin 2022																														
TE MAU TA'O HA'A	TE MAU I'OA NUI	TE MAU I'OA NOA																												
tāmau	Maeva	ha'api'ira'a																												
TE MAU TA'O HA'A	TE MAU I'OA NUI	TE MAU I'OA NOA																												
1. pāpa'i	Tavita	tai'o mahana																												
2. pēni	Vaiti	hōho'a																												
3. tai'o	Maire	puta																												
4. fa'anaho	Revanui	pūtē ha'api'ira'a																												
5. tāpūpū	Teiva	'api parau																												
<p>LV2 Espagnol</p>	<p>Apprends les chiffres et fais les exercices sur la feuille en annexe. Tu peux l'imprimer ou faire les exercices directement sur ton cahier d'espagnol.</p>																													
<p>TECHNO</p>	<p>Bonjour à tous Le travail de la 2ème semaine est en annexe N°1. Bon courage et bonne semaine à tous.</p>																													
<p>SVT</p>	<p>Pas de travail supplémentaire. Il faut faire le travail demandé en semaine 1, si ce n'est pas encore fait.</p>																													
<p>Art P</p>	<p>Terminer le travail de la Semaine 1.</p>																													
<p>Ed Mus</p>	<p>Terminer le travail de la semaine dernière. (Je remet le questionnaire en annexe)</p>																													
<p>Latin</p>																														

AVANT TOUT : FINIS LE TRAVAIL DE LA SEMAINE 1

→ Fais la **correction de l'activité 1** à l'aide du corrigé ci-dessous (*corrige dans une autre couleur, sur la p.4 du cahier*) :

- 1) **Non**, aucune donnée scientifique ne permet de dire qu'elle est exactement la taille de l'Univers. Il est perpétuellement **en mouvement** (voir Doc.1).
- 2) Notre galaxie s'appelle la **Voie Lactée** (voir Doc.2).
- 3) Le système solaire contient **une seule étoile : le Soleil**.
- 4) Il y a **8 planètes** dans le système solaire.
- 5) Les **trajectoires** des planètes autour du Soleil sont approximativement des **cercles**. Elles se déplacent à **vitesse constante** c'est-à-dire que leur vitesse de déplacement **ne varie pas**.
- 6) (1) Univers / (2) galaxies / (3) étoiles / (4) Soleil
- 7) Les planètes décrivent des **cercles** autour du Soleil, elles ont donc un **mouvement « circulaire »**. Elles se déplacent à **vitesse constante**, c'est donc aussi un **mouvement « uniforme »**.
- 8) Le système solaire représente une toute petite part (« région infime » voir Doc.3) de l'Univers

Le système solaire est formé d'une étoile, le Soleil, autour de laquelle tournent 8 planètes.

→ Tu as dû apprendre le cours (recopié dans le manuel P.190 sur la p.5 de ton cahier)

→ Voici la correction des **ex P194 N°5, 4 ET 6** : Corrige sur ton cahier p.4 ou 6 dans une autre couleur

EX 5 :

- a. Une étoile : Fig3 / une galaxie : Fig2 / une planète : Fig4 / un satellite : Fig1
- b. Par ordre de dimension croissante : Lune < Terre < Soleil < Andromède
- c. L'Univers est l'ensemble de tout ce qui existe. Il est beaucoup plus grand que tous ces objets.
- d. On ne connaît pas les limites de l'Univers, on ne peut donc pas le représenter.

EX4 :

- a. Le système solaire contient 1 étoile : le Soleil
- b. Il contient 8 planètes

EX6 : Chaque première lettre de la phrase mnémotechnique est associée à une planète : **Mercure, Vénus, Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus, Neptune.**

→ Nouveau travail pour cette semaine : Apprendre le cours CHAP1 + Faire les **ex P194 N°7 ET 8**

BON TRAVAIL POUR CETTE 2^{ème} SEMAINE !

Sc-PhyS

EPS

Programme visible sur le site du collège : www.collegemahina.pf – continuité pédagogique 2021

SEMAINE 2 : TRAVAIL EN SEME NEPTUNE - COLLEGE DE MAHINA

Jour 1/Durée : environ 15 minutes

L'objectif : L'objectif de la semaine est de revoir les 4 opérations et de connaître les priorités dans un calcul.

Leçon : Calculs avec ou sans parenthèses. (Rappels)

■ Expression numérique sans parenthèses

Règle Pour calculer une expression numérique sans parenthèses, on effectue les multiplications et les divisions **avant** les additions et les soustractions.

Exemples

$$A = 13,8 - \underline{1,25 \times 10}$$

$$A = 13,8 - 12,5$$

$$A = 1,3$$

On effectue d'abord la multiplication.

$$B = 1,7 + \underline{9 : 2}$$

$$B = 1,7 + 4,5$$

$$B = 6,2$$

On effectue d'abord la division.

■ Expression numérique avec des parenthèses

Règle Pour calculer une expression numérique où figurent des parenthèses, on effectue **d'abord** les calculs entre parenthèses.

Exemple

$$C = (4 + 5) \times (10 - 7) = 9 \times 3 = 27$$

Exercice 1 : Posez en colonnes puis calculez.

a. $2\ 367 + 362$	b. $2\ 367 + 4\ 344$	c. 362×12	d. $2\ 367 \times 12$

Exercice 2 : Calculer chaque expression. Ecrire toutes les étapes. (comme dans l'exemple)

Exemple : $Z = 4 + (3 \times 5)$ $Z = 4 + 15$ $Z = 19$	$A = (2\ 367 + 362) \times 12$	$B = 2\ 367 + (362 \times 12)$	$C = (2\ 367 \times 12) + 362$

Exercice 3 : Lire l'exercice résolu du livre à la page 25 puis faire l'exercice 2 page 25 (Sur la feuille double)

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 2/ Durée : environ 15 minutes

Exercice 1 : Posez en colonnes puis calculez.

a. $13,48 - 2,7$	b. $2,7 + 7,08$	c. $7,08 \times 3$

Exercice 2 : Calculer chaque expression en détaillant les calculs.(écrire toutes les étapes)

$A = [(13,48 - 2,7) + 7,08] \times 3$	$B = 13,48 - [(2,7 + 7,08) \times 3]$	$C = [13,48 - (2,7 + 7,08)] \times 3$
$D = 13,48 - [2,7 + (7,08 \times 3)]$	$E = 13,48 - 2,7 + 7,08 \times 3$	$F = 13,48 - (2,7 + 7,08) \times 3$

Exercice 3 : Ex 10 p 26 du livre.

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 3 : PAUSE ! ☺

Jour 4/ Durée : environ 15 minutes

Exercice 1 :

$A = 12 - (6 + 5)$	$B = (12 - 6) + 5$	$C = (12 - 6) - (2 + 3)$	$D = 12 - (6 + 2 + 3)$
$E = (5 \times 4) - 3$	$F = 5 \times (4 - 3)$	$G = (5 \times 4) - (3 \times 6)$	$H = 5 \times (4 - 3) \times 6$
$I = 6 + (4 \times 2) + 7$	$J = (6 + 4) \times (2 + 7)$	$K = 14,5 \times (2 + 3,5)$	$L = (14,5 \times 2) + 3,5$
$M = 6 + [4 \times (2 + 7)]$	$N = [(14,5 \times 2) + 3,5] \times 2$	$O = (12 \div 4) + 2$	$P = 12 \div (4 + 2)$

Exercice 2 :

Placer les parenthèses de façon à ce que l'égalité soit vérifiée :

a. $15 - 7 - 4 = 12$	b. $56 - 14 + 31 = 11$	c. $3 + 2 - 1 + 4 = 0$	d. $7 \times 7 - 7 + 7 = 7$
e. $8 + 5 - 4 \times 3 = 1$	f. $8 + 5 - 4 \times 3 = 11$	g. $11 - 2 \times 3 + 5 = 72$	h. $11 - 2 \times 3 + 5 = 0$

Exercice 3 : Ecrire l'expression correspondant à la phrase, puis calculer.

- Le double de la somme de six et trois : ...
- Le produit de la somme de cinq et quatre par la somme de huit et sept : ...
- Le triple de la différence entre vingt et cinq : ...
- La différence entre le double de neuf et la somme de sept et deux.

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 5/ Durée : environ 15 minutes Un seul exercice pour aujourd'hui

Dans un célèbre jeu télévisé, la règle est la suivante :

- On tire au hasard six nombres parmi les suivants : 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 8 ; 9 ; 10 ; 25 ; 50 ; 75 et 100.
- Un ordinateur détermine un résultat à trois chiffres (entre 100 et 999).
- Les candidats doivent parvenir, en utilisant une seule fois au maximum chacun des six nombres et les quatre opérations, à retrouver le résultat.

On donne la solution trouvée par un candidat. Le but de l'exercice est d'utiliser ses calculs pour écrire une seule expression, en utilisant un minimum de parenthèses et les chiffres tirés au hasard uniquement, qui donnerait directement le résultat.

Exemple :

463

2 5 9 1 50 7

Calculs :
 $50 + 2 = 52$
 $52 \times 9 = 468$
 $468 - 5 = 463$

$(50 + 2) \times 9 - 5 = 463$

1.

326

4 5 100 8 2 10

Calculs :
 $10 + 8 = 18$
 $100 - 18 = 82$
 $82 \times 4 = 328$
 $328 - 2 = 326$

2.

228

75 3 6 10 8 2

Calculs :
 $6 - 2 = 4$
 $75 - 10 = 65$
 $65 - 8 = 57$
 $57 \times 4 = 228$

3.

508

4 50 8 10 25 2

Calculs :
 $25 - 8 = 17$
 $50 + 10 = 60$
 $60 \times 17 = 1\ 020$
 $1\ 020 - 4 = 1\ 016$
 $1\ 016 : 2 = 508$

4.

400

25 3 1 7 6 9

Calculs :
 $7 + 1 = 8$
 $6 \times 3 = 18$
 $18 \times 8 = 144$
 $144 \times 25 = 3\ 600$
 $3\ 600 : 9 = 400$

5.

468

2 9 3 1 10 4

Calculs :
 $9 + 3 = 12$
 $12 \times 4 = 48$
 $48 - 1 = 47$
 $47 \times 10 = 470$
 $470 - 2 = 468$

Même exercice, mais cette fois il faut écrire l'expression qui donne le résultat sans l'aide des calculs. Ce n'est pas très difficile, mais bonne chance quand même...

608

8 50 7 2 6 3



230

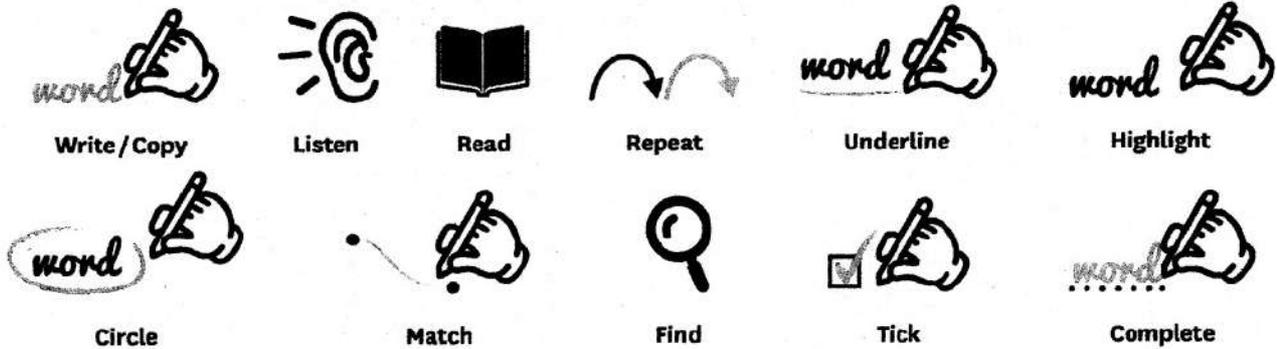
2 9 1 9 5 25



Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Comprendre le vocabulaire de la consigne

Les mêmes verbes et les mêmes mots reviennent souvent dans les consignes.



➤ Exercices d'application

Exercice 1

Match each verb with the corresponding illustration.

Verb	Illustration
Circle .	
Complete .	
Read .	
Listen .	
Underline .	
Write .	

Exercice 2

1. Read the text and all the questions.
2. Answer each question.

Usain Bolt was born on August 21, 1986 in Sherwood Content, Jamaica. When he was a kid, he played cricket and football with his brother. Then he started running, and by the age of 12, he was already the fastest sprinter in his school. After that, in just a few years, Bolt became the greatest sprinter of all times. He won 3 gold medals during the Summer Olympic Games in Beijing, in 2008.

Questions

1. Circle proper nouns in blue.
2. Highlight numbers.
3. Underline sports in red.
4. Highlight all the transparent/easy nouns.

3. Complete the chart.

Tableau d'autoévaluation			
Concentrate on nouns.			
Highlight transparent and easy words.			
Do the exercises step by step.			
Finish the exercise.			



Los números



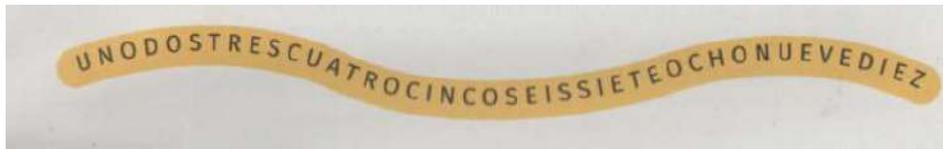
① **Mémorise à l'écrit** les chiffres de 1 à 10 : cache les chiffres et écris-les sur ton cahier de brouillon.

Vérifie ensuite si tu n'as pas fait de fautes d'orthographe. Si tu as fait des erreurs, recommence !

② **Le serpent des chiffres :**

On a un problème : tous les chiffres se sont tous attachés !

Je compte sur toi pour les détacher, fais un trait pour les séparer.



③ **Et maintenant des maths en espagnol !**

Écris le résultat de ces opérations en toutes lettres :

a/ ocho + dos = _ _ _ _

b/ cinco + cuatro = _ _ _ _

c / tres + uno = _ _ _ _

d/ siete - uno = _ _ _ _

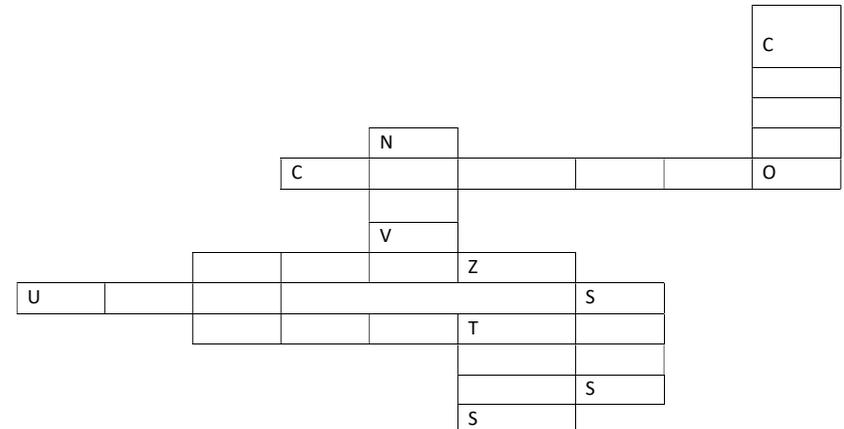
e/ diez - nueve = _ _ _

f/ nueve - cuatro = _ _ _ _

④ **Retrouve 9 chiffres dans cette grille :**

Il manque un chiffre. Tu as trouvé le chiffre manquant ?

Écris-le en toutes lettres : _ _ _ _



⑤ **Le numéro de téléphone**

Associe le bon numéro de téléphone.

- El número de Marta es el 613348729. • nueve - tres - dos - ocho - uno - dos - siete - tres - seis
- El número de Arturo es el 614516219. • nueve - tres - cinco - seis - cero - uno - cinco - seis - siete
- El número de Paula es el 935601567. • seis - uno - tres - tres - cuatro - ocho - siete - dos - nueve
- El número de Cecilia es el 932812736. • seis - uno - cuatro - cinco - uno - seis - dos - uno - nueve

Bravo, maintenant tu connais les chiffres de 1 à 10 à l'écrit, quand on se verra en classe, on apprendra à les prononcer !

Annexe N°1 : Technologie

NOM :

Classe :

PRENOM :

Date :

Devoir maison Révision	Recopier la présentation y compris ce tableau, Recopier la correction des définitions suivantes. L'orthographe doit être soignée et les définitions sont recopiées sans faute d'orthographe. Evaluer votre recherche précédente : (A) plus de 11 réponses exactes. (B) entre 10 et 7 réponses exactes. (C) entre 6 et 3 réponses exactes et (D) de 2 à 0.			
COMPETENCES du socle commun : 2 - Mobiliser les connaissances	A	B	C	D

La technologie est l'étude des outils, des techniques et des objets réalisés par l'homme.

Objet naturel : Un objet naturel est un objet vivant ou non vivant, qui n'a pas été modifié par l'homme.

Objet technique : Un objet technique est un objet fabriqué par l'homme pour satisfaire un besoin. L'objet technique est construit avec des matières premières transformées venant d'objets naturels.

La fonction d'usage d'un objet technique, il suffit de se poser la question : A quoi sert l'objet ? Elle répond à un besoin et s'exprime par un verbe.

Le poste client est un poste de travail, il communique avec le serveur et certains autres postes clients.

Un poste informatique est composé d'une unité centrale avec des périphériques.

L'unité centrale est la partie principale d'un ordinateur, regroupant le microprocesseur, la mémoire, le disque dur et les lecteurs.

Les périphériques d'entrée servent à rentrer des informations dans l'unité centrale.

Les périphériques de sortie servent à sortir des informations de l'unité centrale.

Les périphériques d'entrée-sortie transmettent, dans les deux sens, des informations à l'unité centrale.

Un logiciel est un programme informatique permettant l'exécution de tâches et d'applications.

Un réseau informatique est un ensemble d'ordinateurs reliés entre eux par des répartiteurs à un serveur pour partager des ressources informatiques et des périphériques.

Le serveur organise le réseau, gère les droits d'accès des utilisateurs et des ressources. Les utilisateurs ont accès à certaines parties de son disque dur.

EDUCATION MUSICALE

Q.C.M (5èmes)

1) Qu'est-ce qu'une pulsation ?

- Motif mélodique
- Battement régulier
- La vitesse à laquelle va la musique
- Répétition d'un motif

2) Quel mot correspond à la définition "vitesse d'exécution d'une œuvre musicale" ?

- Rythme
- Thème
- Tempo
- Pulsation

3) Quel est le terme que l'on donne au volume sonore ?

- Registre
- Tempo
- Nuance
- Pulsation

4) Que veut dire le terme « piano » ?

- Qu'il faut jouer fort
- Qu'il faut jouer de plus en plus fort
- Qu'il faut jouer doucement
- Qu'il faut jouer normalement

5) Combien de famille d'instruments est composé un orchestre symphonique?

- Quatre
- Six
- Huit
- Dix

6) Qu'est-ce qu'un accompagnement dans une musique?

- C'est la partie qui soutient la mélodie
- C'est le rythme de la musique
- C'est la mélodie de la musique
- C'est le thème principal