



Continuité pédagogique : Mercredi 25 août au Mardi 31 août 2021 (SEM 1)

PP : Mme BLASQUEZ Classe : 5 JUPITER

Français	<p>Tu réaliseras <b>une activité</b> par jour ou tous les deux jours.</p> <p><u>Activité 1</u> : lis le texte « Le voyage de Magellan » puis réponds aux questions.</p> <p><u>Activité 2</u> : identifie le temps, la personne, l'infinitif et le groupe d'un verbe.</p> <p><u>Activité 3</u> : réalise la tâche 1 « Choisis ta destination » (Page du journal de voyage).</p> <p><i>Tu colleras la feuille annexe dans la partie cours de ton cahier de français. Si tu n'as pas de cahier ne t'inquiète surtout pas, fais les activités 1 et 3 à l'arrière de la feuille.</i></p> <p><b>(Voir l'annexe français)</b></p>						
Maths	<p><b>Voir la page en annexe.</b></p>						
Hist-géo	<p>Je réalise la fiche d'activités <b>d'Histoire en annexe</b> (2 pages) « Prenez soin de vous, Mme TCHOUNG »</p>						
Anglais	<p>Relire le cours. Apprendre le vocabulaire. Relire le <i>Classroom English</i> : les parties 1 « Greetings » à 4 « Registration »</p>						
LV2 Tahitien	<p>Copier le texte dans le cahier de tahitien (écrire soigneusement au stylo noir ou bleu sur la deuxième page à droite) :</p> <p>E maha tamari'i tā Pita rāua 'o Mareva E piti tamaroa, e piti tamahine 'O Teva te matahiapo, 'o Tino te teina 'O Maeva tō muri mai 'e 'o Tiare te hōpe'a.</p> <p>a) Donner un titre en tahitien au texte ci-dessus. e) Faire un tableau de trois colonnes dans ton cahier puis compléter avec les mots du texte que tu placeras dans les colonnes concernées :</p> <table border="1" data-bbox="261 1391 1477 1464"> <tr> <td>TE MAU I'OA NUI</td> <td>TE MAU I'OA NOA</td> <td>TE MAU NŪMERA</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>f) Faire la lecture appliquée du texte à haute voix en tenant compte des accentuations et des ponctuations.</p>	TE MAU I'OA NUI	TE MAU I'OA NOA	TE MAU NŪMERA			
TE MAU I'OA NUI	TE MAU I'OA NOA	TE MAU NŪMERA					
LV2 Espagnol	<p><b>Faire la page de garde du cahier d'espagnol.</b> Recopie les éléments suivants sur la page de garde et complète avec : Ton nom de famille (apellido) et ton prénom (nombre). <b>Apellido</b> : ..... <b>Nombre</b> : .....</p> <p style="text-align: right;"><b>Clase : 5 Jupiter</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Cuaderno de español</b></p> <p><b>Año escolar : 2021/2022</b> <span style="float: right;"><b>Profesora : Señora Croizat</b></span></p> <p>Tu illustres ensuite la page de garde avec des éléments qui appartiennent à la culture espagnole ou latinoaméricaine (le drapeau espagnol, des monuments, le logo d'un club de foot, ...). Un exemple de présentation est consultable sur pronote.</p>						

Sc-Phys	Lire les pages 186-187 et répondre aux questions 1 à 5 p 187 (à la fin du cahier)
SVT	Apprendre le bilan 1 et répondre aux questions de l'ANNEXE 1 sur le cahier.
TECHNO	
Art P	Réalisez le dessin d'une fiole pour une potion qui rend gigantesque.
Ed Mus	Voici le travail à faire en éducation musicale pour les deux semaines de confinement. -Questionnaire sur le vocabulaire abordé l'année dernière
EPS	Programme visible sur le site du collège : <a href="http://www.collegemahina.pf">www.collegemahina.pf</a> – continuité pédagogique 2021

### ANNEXE 1 : SVT

Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
SVT : Semaine 1 : 5 <sup>ème</sup> : Activité 1 : Les conditions d'apparition de la vie sur Terre.				
Compétences travaillées			Maîtrise	
Lire et exploiter des données des planètes sous formes de tableau.	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très bonne
Produire des textes en argumentant ses résultats.	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très bonne



**Exercice :** Les conditions favorables à la vie. (Répondre sur le cahier à la suite).

	Distance au soleil En Millions de km	Température au sol	Présence de sol	Présence d'eau		Présence d'atmosphère
				Eau liquide	Glace	
<b>Mercury</b>	58	+ 460 °C	x			
<b>Venus</b>	108	+180 °C	x			x
<b>Earth</b>	150	+15 °C	x	x	x	x
<b>Mars</b>	228	- 50 °C	x		x	x

**Consigne :**

1. Indique le rapport entre la distance des planètes du système solaire et leur température au sol.
2. Cite la planète qui possède une température au sol favorable pour accueillir la vie.
3. Indique la planète où l'eau est présente à l'état liquide.
4. Donne les critères d'une zone habitable sur une planète.
5. Colorie dans ce tableau tous ses critères pour chaque planète s'ils existent. Que remarque tu ?

**1) Lecture et compréhension**

Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions.

### *Le Voyage de Magellan*

*Un membre de l'expédition de Magellan, l'Italien Pigafetta, raconte dans son journal le voyage autour du monde auquel il a participé.*

Mercredi 28 novembre 1520, nous **sortîmes** du **détroit** et **entrâmes** dans la mer Pacifique, où nous **demeurâmes** trois mois et vingt jours sans prendre de vivres ni autres rafraîchissements. Nous ne **mangions** que du vieux biscuit tout tourné en poudre, tout plein de vers et puant l'urine que les rats avaient faite dessus après en avoir mangé le bon, et **buvions** une eau jaune infecte. Nous mangions aussi les peaux de bœuf, qui étaient sur l'antenne majeure [1] (afin qu'elle ne rompit les haubans [2]) et qui étaient très dures à cause du soleil, de la pluie et du vent. Et nous les **laissions** quatre ou cinq jours en mer puis les mettions un peu sur les braises, et les mangions ainsi. [...]

Outre ces maux, ce mal que je dirai était le pire. C'est que les gencives de la plus grande partie de nos gens croissaient dessus et dessous [3], si fort qu'ils ne pouvaient manger et ils nous en mourut ainsi dix-neuf.

Antonio Pigafetta, *Le Voyage de Magellan : 1519-1522*. La relation d'Antonio Pigafetta du premier tour du monde (1532-1536), traduit de l'italien par Xavier de Castro, Chandeigne, 2018.

[1] L'antenne majeure : la grande vergue (pièce fixée au mât qui porte une voile).

[2] Haubans : câbles qui maintiennent le mât du bateau.

[3] Les gencives de nos gens croissaient dessus et dessous : il s'agit du scorbut, maladie grave causée par un manque de vitamine C, qui provoque la chute des dents et des hémorragies.

1. Dans quel **océan**, Magellan et son équipage arrivent-ils ?
2. Quel **exploit** Magellan a-t-il accompli ?
3. Entoure dans le texte un **synonyme** du mot « nourriture ». (Regarde dans les lignes 1-2)
4. Les conditions de vie en mer étaient-elles bonnes ou non ? Pourquoi ? Explique ta réponse en donnant **deux raisons**.

**Un détroit** : est un passage étroit en mer entre deux terres qui relie ainsi deux étendues marines différentes.

**2) Langue**

Observe les verbes soulignés dans le texte « mangions », « buvions », laissions ». Puis complète le tableau ci-dessous :

	Temps	Personne	Infinitif	Groupe
<u>mangions</u>		Nous / 1ère personne du pluriel		1er groupe
<u>buvions</u>	Imparfait			
<u>laissions</u>			Laisser	

> Aide-toi des tableaux de conjugaison qui se trouvent vers la fin de ton manuel pour identifier le temps, observe bien la terminaison des verbes !

**3) Ecriture**

**Projet d'écriture** : réaliser une double page d'un journal de voyage.

**Tâche 1** : choisis ta destination !

Choisis une **destination** de ton choix (réelle ou imaginaire).

- Où te rends-tu ?
- Quand pars-tu ?
- Quel moyen de transport as-tu choisi ? ...
- Quelle est la durée de ton séjour ? ....

En quelques lignes présente-toi (nom, prénom, âge), présente ta destination de voyage.



Bon courage !

## SEMAINE 1 TRAVAIL EN 5° JUPITER COLLÈGE DE MAHINA

**Important** : si tu n'as pas d'imprimante, ce n'est pas grave !

**Fais dans ton cahier (ou sur une feuille) les exercices** en suivant toutes les indications données. ☺

**Jour 1** Avant de commencer, je revois mes connaissances :

**L'objectif** : Calculer une expression sans parenthèses.

Pour calculer une expression contenant **plusieurs opérations**, on effectue les **multiplications et les divisions** avant les additions et les soustractions.

$$A = 6 + 3 \times 4 - 10$$

$$A = 6 + 12 - 10$$

$$A = 18 - 10$$

$$A = 10$$

Quand il n'y a **que des additions et des soustractions** (ou que des multiplications et des divisions), on effectue les calculs de gauche à droite.

$$B = 6 + 3 \times 4 - 10$$

$$B = 6 + 12 - 10$$

$$B = 18 - 10$$

$$B = 10$$

**Exercice 1** : Effectuer les calculs suivants en détaillant les étapes.

$$C = 3 + 5 \times 4 - 6$$

$$C = \dots\dots\dots$$

$$C = \dots\dots\dots$$

$$C = \dots\dots\dots$$

$$D = 10 - 3 + 7$$

$$D = \dots\dots\dots$$

$$D = \dots\dots\dots$$

$$E = 50 : 5 \times 2$$

$$E = \dots\dots\dots$$

$$E = \dots\dots\dots$$

**A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !**

**Jour 2** Avant de commencer, je revois mes connaissances :

**L'objectif** : Calculer une expression sans parenthèses.

Quand il n'y a **que des additions** (ou que des multiplications), on effectue les calculs dans l'ordre que l'on veut.

$$F = 6 + 8 + 4 + 42$$

$$F = 6 + 4 + 8 + 42$$

$$F = 10 + 50$$

$$F = 60$$

**Exercice 2** : Effectuer les calculs suivants en détaillant les étapes.

$$G = 25 \times 7 \times 4$$

$$G = 25 \times 4 \times 7$$

$$G = 100 \times 7$$

$$G = 700$$

$$C = 3 + 5 + 6 + 25 + 7$$

$$C = \dots\dots\dots$$

$$C = \dots\dots\dots$$

$$C = \dots\dots\dots$$

$$D = 10 \times 4 \times 7 \times 2,5$$

$$D = \dots\dots\dots$$

$$D = \dots\dots\dots$$

$$D = \dots\dots\dots$$

$$E = 50 \times 9 \times 2 \times 3$$

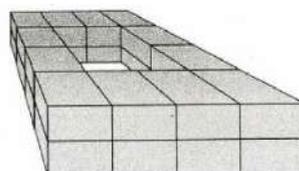
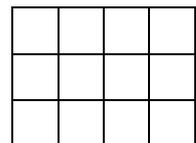
$$E = \dots\dots\dots$$

$$E = \dots\dots\dots$$

$$E = \dots\dots\dots$$

**Jour 3 : PAUSE ! ☺** Et si on comptait des carrés puis des briques !

- Combien comptes-tu de carrés dans la figure ci-contre. Attention il y en a plus de 12 !
- Combien de briques pour construire ce petit mur ?



**Ton travail est terminé. Bravo ! Tu peux être fier de toi.**

I- J'apprends la démarche à suivre

Le **document** est le principal support utilisé en Histoire – Géographie- EMC.

Pour identifier et présenter un document, je dois donner :

- **sa nature** : de quoi s'agit-il ? (texte, image, carte, graphique, une **œuvre d'art** comme une peinture, une mosaïque... )
- **son auteur** : qui l'a écrit ou réalisé ? On dit que l'auteur est **anonyme**, si son nom n'est pas connu.
- **sa date** : quand a-t-il été écrit ou réalisé ?
- **sa source** : d'où est-il extrait ? (d'un livre, d'un journal, d'un site internet...). Si c'est une œuvre d'art, il faut préciser où elle est conservée (dans un musée, dans une église ...).
- **son sujet** : de quoi parle-t-il ?

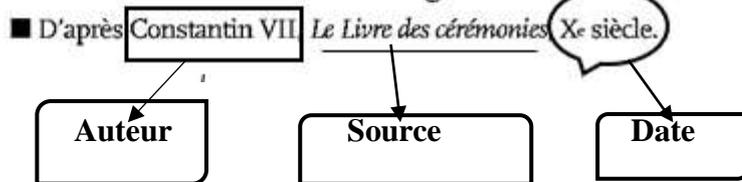
II- Je lis le document, puis j'observe le travail effectué

Document 2 p. 16 du manuel

**Le couronnement du basileus**

Le **titre** indique le sujet du document

L'empereur entre dans l'église Sainte-Sophie. Il revêt les habits du sacre puis pénètre dans la nef avec le patriarche. Le patriarche fait la prière sur le manteau pourpre de l'empereur dont on revêt le souverain. Ensuite, le patriarche fait la prière sur la couronne impériale et la place en personne sur la tête du souverain. Aussitôt le peuple lance par trois fois l'acclamation : « Saint, Saint, Saint, Gloire à Dieu dans les hauteurs et paix sur la terre ! » Puis : « nombreuses années au grand empereur ! » Ceint de la couronne, il s'assoit sur son fauteuil et tous les dignitaires entrent, tombant à terre et baisant ses genoux.



III- Exercice 1- Complète le tableau suivant avec les informations nécessaires pour identifier et présenter le document 2 p. 16 du manuel

Document 2 p. 16	Informations pour l'identifier et le présenter
NATURE	Texte Carte Photo Graphique ( <i>entoure la bonne réponse</i> )
AUTEUR	
DATE	
SOURCE	
SUJET	

**IV- Exercice 2- Présente le document 2 p. 16 en complétant le texte à trous avec les informations que tu as écrites dans le tableau**

Ce document est (**nature**) ----- Il a été écrit par  
(**auteur**) ----- en / au (**date**) -----  
-----, Il est extrait de/ du (**source**)-----  
-----Il parle de (**sujet**)-----

**V- Exercice 3- Rédige un court paragraphe pour présenter le document 2 p. 16 sans les aides données entre parenthèses.**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**VI- Exercice 4- Identifie et présente le document 1 page 12 de ton manuel**

**A- Réponds d'abord aux questions suivantes**

- 1- Quelle est la nature de ce document ? -----
  - 2- Qui est son auteur ? -----
  - 3- A quelle époque a-t-il été réalisé ? -----
  - 4- Où est-il conservé ? -----
  - 5- Que t'apprend ce document ? -----
- 

**B- A l'aide de tes réponses, rédige un court paragraphe pour présenter le document.**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

# **EDUCATION MUSICALE**

## **Q.C.M (5èmes)**

### **1) Qu'est-ce qu'une pulsation ?**

- Motif mélodique
- Battement régulier
- La vitesse à laquelle va la musique
- Répétition d'un motif

### **2) Quel mot correspond à la définition "vitesse d'exécution d'une œuvre musicale" ?**

- Rythme
- Thème
- Tempo
- Pulsation

### **3) Quel est le terme que l'on donne au volume sonore ?**

- Registre
- Tempo
- Nuance
- Pulsation

### **4) Que veut dire le terme « piano » ?**

- Qu'il faut jouer fort
- Qu'il faut jouer de plus en plus fort
- Qu'il faut jouer doucement
- Qu'il faut jouer normalement

### **5) Combien de famille d'instruments est composé un orchestre symphonique?**

- Quatre
- Six
- Huit
- Dix

### **6) Qu'est-ce qu'un accompagnement dans une musique?**

- C'est la partie qui soutient la mélodie
- C'est le rythme de la musique
- C'est la mélodie de la musique
- C'est le thème principal