



Continuité pédagogique : Mercredi 25 août au Mardi 31 août 2021(**SEM 1**)

PP : Fabien DELACHAT

Classe : 4 Mercure

Bonjour à tous les élèves et parents de la 4 Mercure. Vous trouverez ci-dessous le travail demandé pour cette première semaine de continuité pédagogique. N'hésitez pas à me joindre si besoin :

- Messagerie pronote.
- Mail : fabdelach@gmail.com
- Vini : 87 77 35 42

Bon courage et à très bientôt

| | |
|-----------------|---|
| Français | Voir annexe français |
| Maths | <p>L'objectif est de revoir comment effectuer des opérations (addition, soustraction et multiplication) de nombres relatifs</p> <p>Jour 1 Avant de commencer, relis la leçon Opérations de nombres relatifs dans ton cahier EX 28 ET 30 P29</p> <p>Jour 2 EX 32 ET 34 P 29</p> <p>Jour 3 : PAUSE ! ☺ Joue à des jeux de logique, des jeux de société !</p> <p>Jour 4 EX 35 ET 40 P 29-30</p> <p>Jour 5 PAUSE ! ☺ Joue à des jeux de logique, des jeux de société !</p> |
| Hist-géo | <p>Chapitre 1 d'Histoire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire les pages 14 à 27 du manuel - Lire plusieurs fois la leçon p. 28 et 29 - Effectuer les activités de la fiche (voir annexe et Pronote) <p>Bon courage à tous !</p> |
| Anglais | <p>Relire le cours. Apprendre groupe 1 des verbes irréguliers. Faire les exos 1-2-3 p.16 du manuel.</p> <p><i>Staysafe !</i></p> |
| LV2 Tahitien | <ul style="list-style-type: none"> - Apprends le vocabulaire noté dans le cahier. - Entraîne-toi à la lecture des six premières répliques. <p>Copie ce lien dans la barre d'adresse de ton navigateur et écoute : https://youtu.be/GPUVH3nn15I Pour ceux qui étaient absents, voici le texte intégral.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">‘ĀPARAURA’A I ROTO I TE ‘ĀUA HA’API’IRA’A</p> <p>Tiare : ‘Ia ora na ‘oe. ‘O vai tō ‘oe i’oa ?</p> <p>Turia : ‘O Turia tō’u i’oa ‘e ‘o TETUANUI tō’u pa’era’a.</p> <p>Tiare : A ! E mea ō ‘āpī ‘oe i te fare ha’api’ira’a nei ? ‘Aita vau i ‘ite na ia ‘oe i te matahiti i ma’iri a’e nei !</p> <p>Turia : ‘Oia mau. Nō te fare ha’api’ira’a nō Ra’iroa vau. E piti matahiti au i ‘ō iō tō’u nā metua rū’au. ‘Ua ho’i mai au i pīha’i i tō’u nā metua i teie matahiti.</p> <p>Tiare : E mea mā’ere’ere maita’i ‘oe. E ta’ata tumu ‘outou nō Ra’iroa ?</p> <p>Turia : ‘Ē, te reira !</p> <p>Tiare : E mea au roa nā’u i tō ‘oe tia’a tārona. ‘Auē i te nehenehe ē ! E mea purapura maita’i !</p> <p>Turia : E mea au nā’u i tā ‘oe pūtē ha’api’ira’a, e mea ‘āpī ! ‘A hī’o mai i tā’u, terā iho ā pūtē tahito !</p> <p>Tiare : E’ere tenā i te fifi ! E pūtē ā ia i te ‘ore roa ! E aha tā ‘oe ‘ohipa ‘āraua’e i te hora toru ‘e te ‘āfa ?</p> <p>Turia : E haere au i tā’u fa’ainei’era’a pā’ira’a pōpō. E mea au roa nā’u i te reira tū’aro.</p> <p>Tiare : ‘Āre’a vau nei, e ha’api’ira’a pēni hōho’a ia i Pape’ete. E mea fa’ahiahia roa nā’u i terā fa’a’ana’anataera’a. ‘Aita ‘oe e hina’aro e fa’aō ato’a ?</p> <p>Turia : ‘Aita tō’u e taime ‘e, ‘aita vau e au i te pēni hōho’a.</p> <p>Tiare : ‘Ātīrā noa atu ! E fārerei ā tāua. Pārahi ! ‘Ua hora !</p> <p>Turia : ‘A haere rā.</p> </div> |

| | |
|-----------------|---|
| LV2 Espagnol | Relire la leçon sur la date (révision 5 ^{ème}), apprendre par cœur les jours, mois et nombres. |
| Sc-Phys | Faire l'activité p 82 (à la fin du cahier) |
| SVT | Apprendre le bilan 1 + Exercice 8 page 380 (laissez un espace pour le bilan de l'activité 2 et noter l'exercice à la suite). |
| TECHNO | |
| Art P | Activité 1 (travail déjà donné et à finir) Répondre aux deux questions suivantes "Qu'est ce que l'ombre propre ?" "Qu'est ce que l'ombre portée? Citez ses sources. Activité 2 "3 jours, 3 objets : dessinez un objet différent pendant 3 jours. Sur chaque dessin d'objet placez les Ombres propres et les Ombres portées en réalisant des nuances de gris.au crayon à papier. Travail à faire dans la cahier d'arts plastiques et à rendre le 6 septembre." |
| Ed Mus | |
| EPS | Programme visible sur le site du collège : www.collegemahina.pf – continuité pédagogique 2021 |

Français 4^{ème} Mercure

Cher élève,

Durant cette période de confinement, tu n'auras besoin que de ton manuel et d'un peu de motivation pour faire le travail sur ton cahier de brouillon. Tu vas découvrir une nouvelle de Maupassant, écrite au XIX^{ème} siècle, intitulée *Aux Champs*. Ce récit va te permettre de réfléchir sur la famille et sur les relations humaines la manière dont l'argent peut avoir une influence sur elles. Tu vas aussi développer des compétences en compréhension de texte en lien avec des exercices d'écriture. Tu vas également consolider des acquis en langue à travers la lecture de certaines leçons et de petits exercices de grammaire et de vocabulaire. Es-tu prêt ?

SEMAINE 1

Jour 1 (celui de ton choix)

Lis le **texte p. 192-193**, de la **ligne 1 à 29** et réalise les consignes suivantes.

- 1. a)** À quel milieu social appartiennent les deux familles évoquées (plutôt pauvre ou plutôt aisé = riche).
- b)** Donne deux indices qui t'ont aidé à répondre (ex. lieu ou conditions de vie, métier...).
- 2.** Quelle est la seule différence entre les deux familles ?

Jour 2 (celui de ton choix)

Relis le texte **p. 192-193**, de la **ligne 1 à 29** et réalise les consignes suivantes.

- 1.** Dans ce texte, l'auteur utilise l'imparfait de description. Révise la conjugaison de l'imparfait avec la leçon p. 332 et le tableau p.378 à 380.
- 2.** En quelques lignes, raconte une scène où les enfants Tuvache et Vallin jouent ensemble. Décris leur physique (habits, visages, corpulence...) et précise le lieu où ils s'amuse et ce qu'ils font. Utilise l'imparfait.

Jour 3 (celui de ton choix)

Lis le texte **p. 193-195**, de la **ligne 30 à 165** et réalise les consignes suivantes.

- 1.** Dessine chacune des 2 familles en indiquant, quand c'est possible, l'identité de chacun (rôle, prénom...).
- 2.** En quelques lignes, résume (= raconte l'essentiel) ce qui se passe de la ligne 30 à 165.

Jour 4 (celui de ton choix)

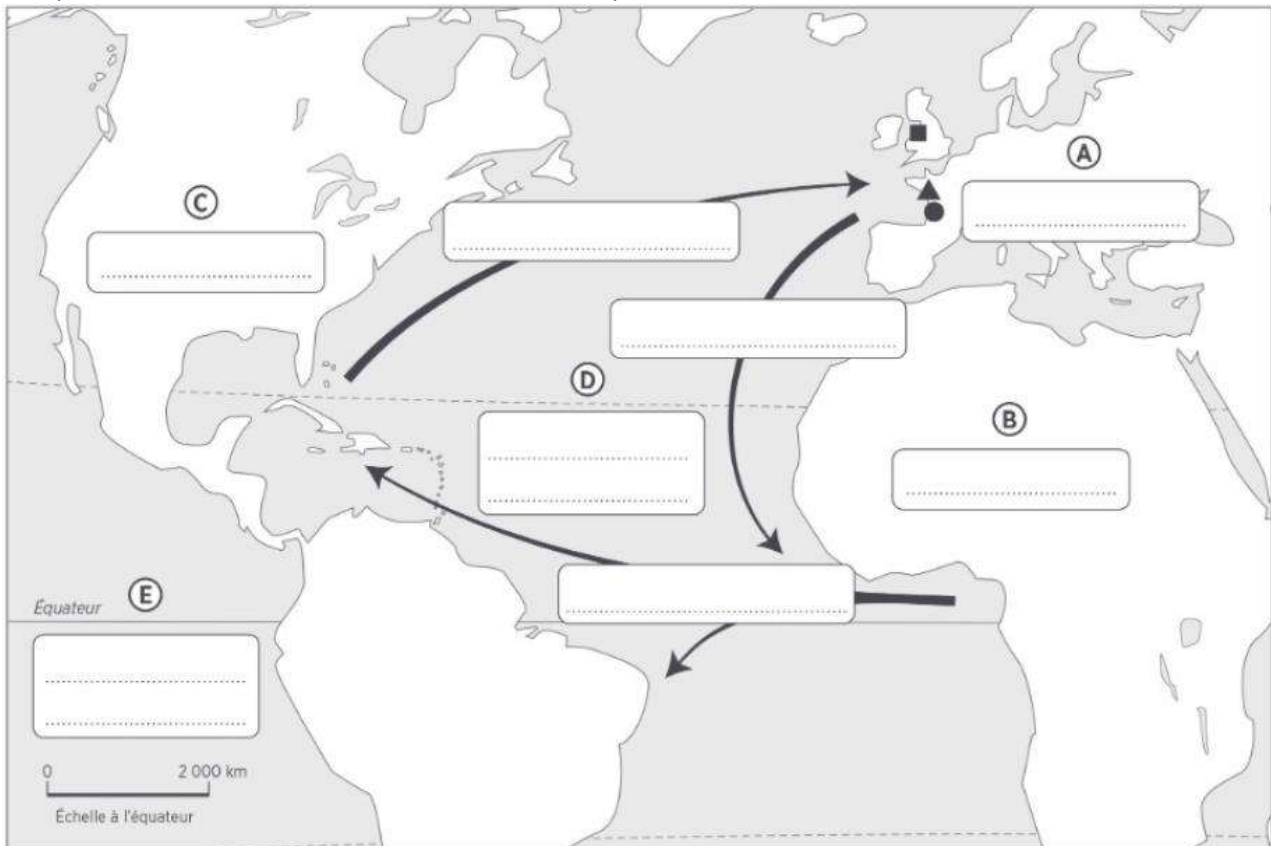
1. Voyons si tu n'as pas oublié la conjugaison de l'imparfait. Réécris le passage qui se trouve page 193, de la ligne 49 à 53, de « Puis elle remonta (...) » jusqu'à « les autres ; », en mettant tous les verbes à l'imparfait.

2. En quelques lignes, imagine ce qui va se passer à partir du moment où le fils Vallin quitte sa famille pour vivre auprès de M. et Mme d'Hubières. Réfléchis aux réactions au sein des deux familles (Vallin et Tuvache), notamment à celle de Charlot. Imagine aussi les relations entre Jean et ses nouveaux parents. Relis au besoin ton résumé ou le texte p.193-195, lignes 30 à 165.

Activités : Echanges commerciaux, traite négrière et empires coloniaux au XVIII^e siècle

A) Le commerce transatlantique : je me repère dans l'espace

Complétez la carte en vous aidant de votre manuel p 16-17



- Nommez, sur la carte, les continents et les océans désignés par les lettres A, B, C, D, E
- Associez à chaque port négrier le symbole qui lui correspond (carré, triangle, cercle). Aidez-vous du document 2 de l'activité B et du doc. 3 page 22 du manuel
 - **Nantes** :
 - **Bordeaux** :
 - **Liverpool** :
- Indiquez, au niveau de chaque flèche de la carte, ce qui constitue la cargaison des navires participant au commerce triangulaire
 - **Esclaves**
 - **Produits tropicaux** (sucre, café, rhum, coton...)
 - **Produits manufacturés** (tissus, armes...)

B) Nantes et le commerce triangulaire

doc 1 : le commerce triangulaire d'un navire nantais

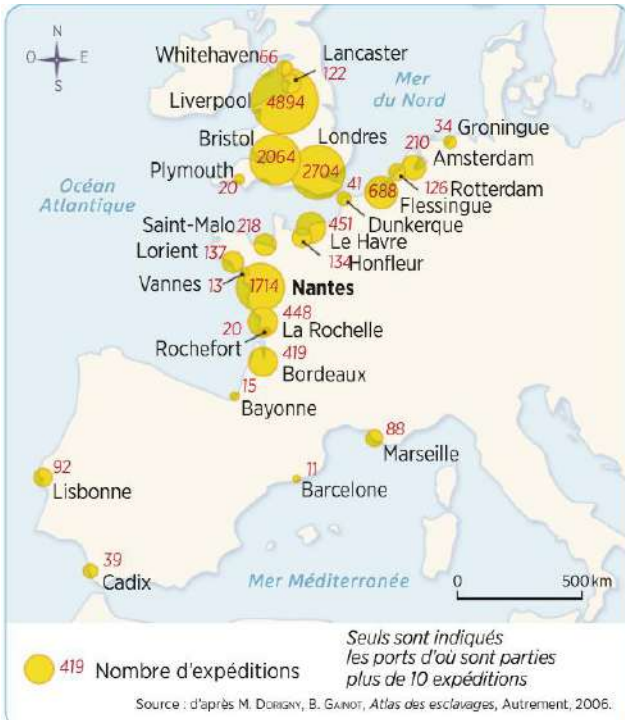
« Le 21 juin 1769 a comparu J. E. Tanquerel, capitaine du navire *Le Maréchal de Luxembourg*, du port de Nantes, de 25 tonneaux, armé de 12 canons et équipé de 60 hommes par Deseigne, Drouin et Dulac, négociants à Nantes, bourgeois et armateurs. Il a déclaré être parti le 1^{er} février 1768 pour aller à la Côte de l'Or¹ chargé de marchandises propres à la traite des Noirs. Il y serait arrivé le 28 mars. Il y aurait traité 691 Noirs de tous sexes et âges. Il serait reparti le 30 octobre pour Saint-Domingue. Le 17 novembre, il aurait relâché à l'île du Prince² pour rafraîchir les Noirs et son équipage et y

faire des vivres. Il en serait parti le 19 décembre pour suivre sa destination. Il serait arrivé à Saint-Domingue le 20 février 1769 et aurait fait la vente de ses Noirs, à l'exception de 50 qui sont morts avant la vente. La vente finie, il aurait chargé 270 tonneaux de sucre brut, 67 tonneaux et 125 sacs de café, 132 ballots de coton, 12 tonneaux d'indigo. Son chargement fini, il serait parti le 15 mai dernier pour venir à Nantes et serait arrivé le 19 de ce mois. »

D'après le Registre d'entrée de long cours de l'Amirauté de Nantes, 1769.

1. Côte d'Afrique de l'Ouest donnant sur le golfe de Guinée. 2. Île des Antilles.

Doc 2 Nantes et la traite négrière atlantique



Questions document 1

1. Quels sont les activités de ces négociants ?
2. Quels produits ce navire rapporte-t-il d'Amérique ?
3. Combien de temps a duré le voyage de ce navire ?

Question document 2

1. Quelle est la place de Nantes dans la traite transatlantique ?

C) Un navire pour transporter les esclaves

Questions document 4 p 23 du manuel (un navire pour transporter les esclaves : le *Brookes* de Liverpool)

1. Présentez le document en rappelant sa nature, sa date et son thème.
2. Combien d'esclaves sont transportés approximativement sur ce bateau ?
3. Comment les esclaves sont-ils répartis dans le bateau ?
4. Combien de navires négriers sont armés chaque année à Liverpool (voir document 2 ci-dessus) ?

Définitions à maîtriser :

Commerce triangulaire : commerce pratiqué par les navires européens entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique.

Armateur : personne qui possède et équipe (arme) un navire marchand

Négociant : un marchand qui fait du commerce de gros.

Traite atlantique : le commerce des esclaves entre l'Afrique et l'Amérique