



Continuité pédagogique : Mercredi 25 août au Mardi 31 août 2021 (SEM 1)

PP : M.TAIE

Classe : 4^{ème} MARS

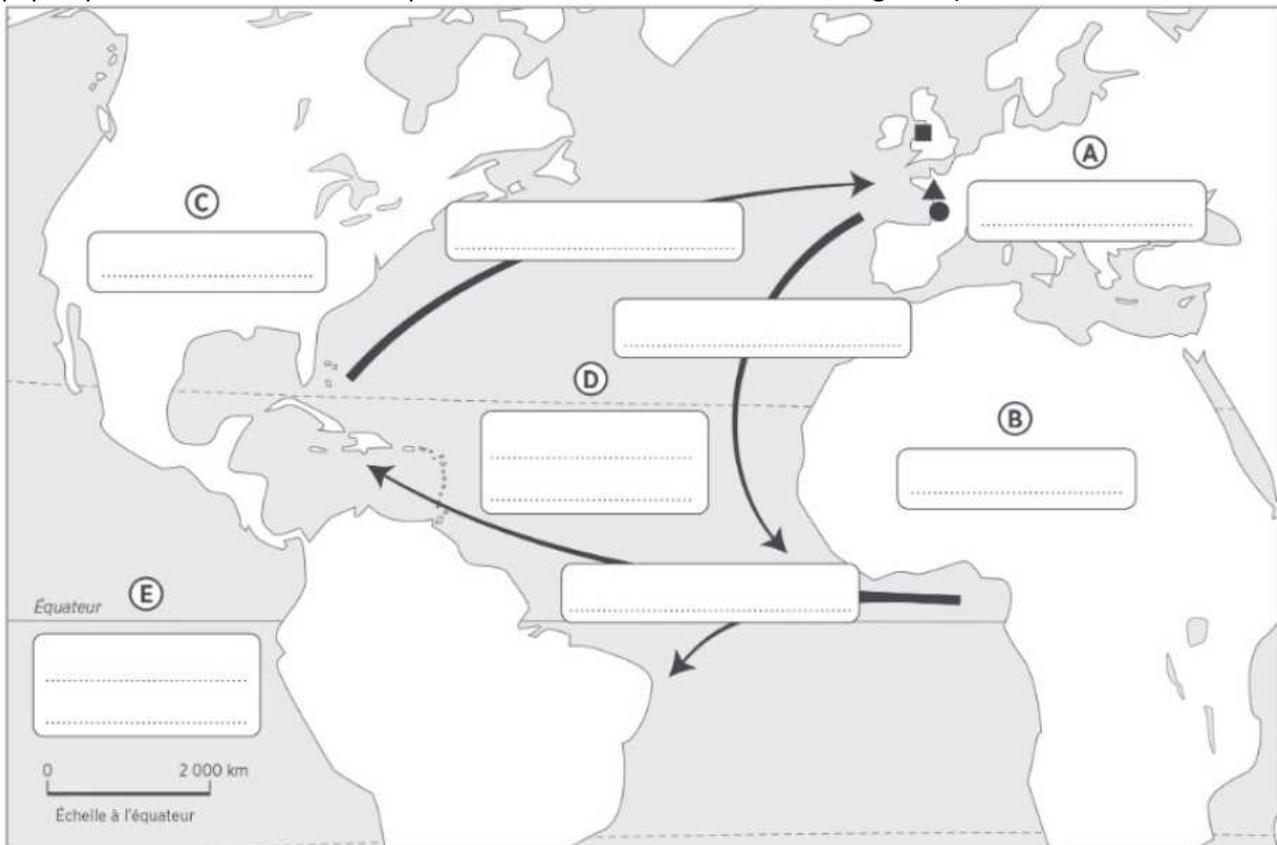
Français	<p>Cher élève, Durant cette période de confinement, tu n'auras besoin que de ton manuel et d'un peu de motivation pour faire le travail sur ton cahier de brouillon. Tu vas découvrir une nouvelle de Maupassant, écrite au XIX^{ème} siècle, intitulée <i>Aux Champs</i>. Ce récit va te permettre de réfléchir sur la famille et sur les relations humaines et la manière dont l'argent peut avoir une influence sur elles. Tu vas aussi développer des compétences en compréhension de texte en lien avec des exercices d'écriture. Tu vas également consolider des acquis en langue à travers la lecture de certaines leçons et de petits exercices de grammaire et de vocabulaire. Es-tu prêt ?</p> <p><u>Jour 1 (celui de ton choix)</u> Lis le texte p. 192-193, de la ligne 1 à 29 et réalise les consignes suivantes. 1. a) À quel milieu social appartiennent les deux familles évoquées (plutôt pauvre ou plutôt aisé = riche). b) Donne deux indices qui t'ont aidé à répondre (ex. lieu ou conditions de vie, métier...). 2. Quelle est la seule différence entre les deux familles ?</p> <p><u>Jour 2 (celui de ton choix)</u> Relis le texte p. 192-193, de la ligne 1 à 29 et réalise les consignes suivantes. 1. Dans ce texte, l'auteur utilise l'imparfait de description. Révise la conjugaison de l'imparfait avec la leçon p. 332 et le tableau p.378 à 380. 2. En quelques lignes, raconte une scène où les enfants Tuvache et Vallin jouent ensemble. Décris leur physique (habits, visages, corpulence...) et précise le lieu où ils s'amuse et ce qu'ils font. Utilise l'imparfait.</p> <p><u>Jour 3 (celui de ton choix)</u> Lis le texte p. 193-195, de la ligne 30 à 165 et réalise les consignes suivantes. 1. Dessine chacune des 2 familles en indiquant, quand c'est possible, l'identité de chacun (rôle, prénom...). 2. En quelques lignes, résume (= raconte l'essentiel) ce qui se passe de la ligne 30 à 165.</p> <p><u>Jour 4 (celui de ton choix)</u> 1. Voyons si tu n'as pas oublié la conjugaison de l'imparfait. Réécris le passage qui se trouve page 193, de la ligne 49 à 53, de « Puis elle remonta (...) » jusqu'à « les autres ; », en mettant tous les verbes à l'imparfait. 2. En quelques lignes, imagine ce qui va se passer à partir du moment où le fils Vallin quitte sa famille pour vivre auprès de M. et Mme d'Hubières. Réfléchis aux réactions au sein des deux familles (Vallin et Tuvache), notamment à celle de Charlot. Imagine aussi les relations entre Jean et ses nouveaux parents. Relis au besoin ton résumé et / ou le texte p.193-195, lignes 30 à 165.</p>
Hist-géo	Faire les exercices en annexe « Echanges commerciaux, traite négrière et empires coloniaux au XVIII^e siècle »
Anglais	Relire le cours. Apprendre groupe 1 des verbes irréguliers. Faire les exos 1-2-3 p.16 du manuel. <i>Stay safe !</i>

<p>Maths</p>	<p>L'objectif est de revoir comment effectuer des opérations (addition, soustraction et multiplication) de nombres relatifs</p> <p>Jour 1 Avant de commencer, relis la leçon Opérations de nombres relatifs qui se trouve dans ton cahier</p> <p>EX 28 ET 30 P29 A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !</p> <p>Jour 2 EX 32 ET 34 P 29</p> <p>A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !</p> <p>Jour 3 : PAUSE ! 😊 Joue à des jeux de logique, des jeux de société !</p> <p>Jour 4 EX 35 ET 40 P 29-30 A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !</p> <p>Jour 5 PAUSE ! 😊 Joue à des jeux de logique, des jeux de société !</p>
<p>LV2 Tahitien</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprends le vocabulaire noté dans le cahier. - Entraîne-toi à la lecture des six premières répliques. <p>Copie ce lien dans la barre d'adresse de ton navigateur et écoute : https://youtu.be/GPUVH3nn15I</p> <p>Pour ceux qui étaient absents, voici le texte intégral.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>‘ĀPARAURA’A I ROTO I TE ‘ĀUA HA’API’IRA’A</p> <p>Tiare : ‘Ia ora na ‘oe. ‘O vai tō ‘oe i’oa ? Turia : ‘O Turia tō’u i’oa ‘e ‘o TETUANUI tō’u pa’era’a. Tiare : A ! E mea ō ‘āpī ‘oe i te fare ha’api’ira’a nei ? ‘Aita vau i ‘ite na ia ‘oe i te matahiti i ma’iri a’e nei ! Turia : ‘Oia mau. Nō te fare ha’api’ira’a nō Ra’iroa vau. E piti matahiti au i ‘ō iō tō’u nā metua rū’au. ‘Ua ho’i mai au i pīha’i i tō’u nā metua i teie matahiti. Tiare : E mea mā’ere’ere maita’i ‘oe. E ta’ata tumu ‘outou nō Ra’iroa ? Turia : ‘Ē, te reira ! Tiare : E mea au roa nā’u i tō ‘oe tia’a tārona. ‘Auē i te nehenehe ē ! E mea purapura maita’i ! Turia : E mea au nā’u i tā ‘oe pūtē ha’api’ira’a, e mea ‘āpī ! ‘A hī’o mai i tā’u, terā iho ā pūtē tahito ! Tiare : E’ere tenā i te fifi ! E pūtē ā ia i te ‘ore roa ! E aha tā ‘oe ‘ohipa ‘āraua’e i te hora toru ‘e te ‘āfa ? Turia : E haere au i tā’u fa’aineinera’a pā’ira’a pōpō. E mea au roa nā’u i te reira tū’aro. Tiare : ‘Āre’a vau nei, e ha’api’ira’a pēni hōho’a ia i Pape’ete. E mea fa’ahiahia roa nā’u i terā fa’a’ana’anataera’a. ‘Aita ‘oe e hina’aro e fa’aō ato’a ? Turia : ‘Aita tō’u e taime ‘e, ‘aita vau e au i te pēni hōho’a. Tiare : ‘Ātīrā noa atu ! E fārerei ā tāua. Pārahi ! ‘Ua hora ! Turia : ‘A haere rā.</p> </div>
<p>LV2 Espagnol</p>	<p>Relire la leçon sur la date (révisions de 5e). Apprendre par cœur les jours, les mois et les nombres.</p>

Sc-Phys	Faire l'activité p 82 (à la fin du cahier)
SVT	1/ Lire les unités 1, 2 et 3 de la leçon sur la nutrition des animaux page 146 du livre. 2/ Chercher dans le lexique du manuel les mots surlignés en jaune. 3/ Recopier dans le cahier ou sur la copie double de SVT les définitions trouvées.
Art P	Activité 1 :Terminer la demande 3 de la fiche sur "ombre et lumière" Activité 2 : 3 jours, 3 dessins. Dans le cahier d'arts plastiques, réaliser chaque jour pendant 3 jours, le dessin d'un objet de votre quotidien, ajouter les Ombres propres et les Ombres portées."
EPS	Programme visible sur le site du collège : www.collegemahina.pf – continuité pédagogique 2021

A) Le commerce transatlantique : je me repère dans l'espace

Complétez la carte en vous aidant de votre manuel p 16-17, (ceux qui n'ont ni imprimante, ni la version papier peuvent se contenter de reproduire le schéma du commerce triangulaire)



1. Nommez, sur la carte, les continents et les océans désignés par les lettres A,B,C,D,E
2. Associez à chaque port négrier le symbole qui lui correspond (carré, triangle, cercle). Aidez-vous du document 2 de l'activité B:
 - Nantes :.....
 - Bordeaux :.....
 - Liverpool :.....
3. Indiquez, au niveau de chaque flèche de la carte, ce qui constitue la cargaison des navires participant au commerce triangulaire
 - esclaves
 - produits tropicaux (sucre, café, rhum, coton...)
 - produits manufacturés (tissus, armes...)

B) Nantes et le commerce triangulaire

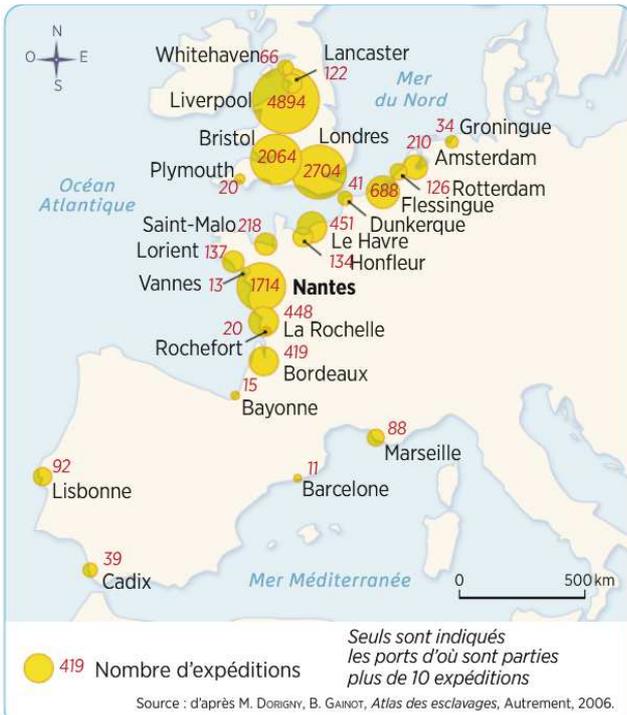
« Le 21 juin 1769 a comparu J. E. Tanquerel, capitaine du navire *Le Maréchal de Luxembourg*, du port de Nantes, de 25 tonneaux, armé de 12 canons et équipé de 60 hommes par Deseigne, Drouin et Dulac, négociants à Nantes, bourgeois et armateurs. Il a déclaré être parti le 1^{er} février 1768 pour aller à la Côte de l'Or¹ chargé de marchandises propres à la traite des Noirs. Il y serait arrivé le 28 mars. Il y aurait traité 691 Noirs de tous sexes et âges. Il serait reparti le 30 octobre pour Saint-Domingue. Le 17 novembre, il aurait relâché à l'île du Prince² pour rafraîchir les Noirs et son équipage et y

faire des vivres. Il en serait parti le 19 décembre pour suivre sa destination. Il serait arrivé à Saint-Domingue le 20 février 1769 et aurait fait la vente de ses Noirs, à l'exception de 50 qui sont morts avant la vente. La vente finie, il aurait chargé 270 tonneaux de sucre brut, 67 tonneaux et 125 sacs de café, 132 ballots de coton, 12 tonneaux d'indigo. Son chargement fini, il serait parti le 15 mai dernier pour venir à Nantes et serait arrivé le 19 de ce mois. »

D'après le Registre d'entrée de long cours de l'Amirauté de Nantes, 1769.

1. Côte d'Afrique de l'Ouest donnant sur le golfe de Guinée. 2. Île des Antilles.

doc 1 : le commerce triangulaire d'un navire nantais



Questions document 1

1. Quels sont les activités de ces négociants ?
2. Quels produits ce navire rapporte-t-il d'Amérique ?
3. Combien de temps a duré le voyage de ce navire ?

Question document 2

1. Quelle est la place de Nantes dans la traite transatlantique ?

Doc 2 Nantes et la traite négrière atlantique

C) Un navire pour transporter les esclaves

Questions document 4 p 23 du manuel (un navire pour transporter les esclaves : le *Brookes* de Liverpool)

1. Présentez le document en rappelant sa nature, sa date et son thème.
2. Combien d'esclaves sont transportés approximativement sur ce bateau ?
3. Comment les esclaves sont-ils répartis dans le bateau ?
4. Combien de navires négriers sont armés chaque année à Liverpool (voir document 2 ci-dessus) ?

Notions à maîtriser :

commerce triangulaire : commerce pratiqué par les navires européens entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique.

armateur : personne qui possède et équipe (arme) un navire marchand.

négociant : un marchand qui fait du commerce de gros.

traite atlantique : le commerce des esclaves entre l'Afrique et l'Amérique.