



Continuité pédagogique : Mardi 31 août au Lundi 6 septembre 2021 (SEM 2)

PP : Mme ALEXANDRE. Classe : 3 SATURNE

Un padlet est disponible pour vous aider dans l'organisation de votre travail : <https://bit.ly/3yfPyZs>

Français	<p>Bonjour les élèves, pour cette deuxième semaine, je vous propose de lire la nouvelle « Le Credo » dans votre manuel à la page 100 jusqu'à la page 102.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Vous répondrez aux questions 2,3 et 7 aux pages 102 et 103. 2) Réécrivez les passages ci-dessous en remplaçant « il » par « ils ». Faites toutes les transformations nécessaires. <p>« Il quitta le bureau au milieu de l'après-midi pour aller dans un pub voisin où il commanda un Canada Dry (...) »</p> <p>« (...) il repéra immédiatement une jeune femme qui lui parut digne de se donner à lui. »</p> <p>« Pour un homme peu habitué à la drague, il avait eu le flair et le coup d'œil (...) »</p> <p>« Sans hésiter, il l'invita à prendre un verre à sa table. Elle le regarda de haut en bas (...) »</p>												
Hist-géo	<p>Etude de documents sur le génocide des Arméniens. (Répondre aux questions suivantes sur une feuille)</p> <div data-bbox="264 853 959 1424" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Doc. 1 L'organisation du génocide du peuple arménien</p> <p>En 1915, le gouvernement nationaliste turc décide « de détruire tous les Arméniens de l'empire », les présentant comme des traîtres à l'Empire ottoman en guerre contre la Russie. Le génocide des Arméniens est alors planifié au cours d'une réunion secrète. Ce texte est ensuite adressé aux gouverneurs des provinces de l'Empire.</p> <p>« 1. Arrêter les Arméniens qui ont [...] travaillé contre le gouvernement, les reléguer dans les provinces, comme Bagdad ou Mossoul, et les éliminer en route ou à destination. [...] »</p> <p>3. Exciter l'opinion musulmane par des moyens appropriés [...] et provoquer des massacres organisés [...].</p> <p>5. Prendre des mesures pour exterminer tous les mâles au-dessous de cinquante ans, les prêtres et les maîtres d'école ; permettre la conversion à l'Islam des jeunes filles et des enfants.</p> <p>6. Déporter les familles de ceux qui auraient réussi à s'échapper et faire en sorte de les couper de tout lien avec le pays natal. [...] »</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">Texte cité dans <i>Les Arméniens. Histoire d'un génocide</i>, d'Yves Ternon, © Éditions du Seuil, 1977, coll. « Points Histoire », 1996.</p> </div> <p>1) Qui est à l'origine du texte cité dans le document 1, à qui s'adresse-t-il et en quelle année ?</p> <p>2) A l'aide du document 1 ci-joint, de la chronologie et du document 2 page 26, précisez le contexte militaire de cette époque. (Vous donnerez l'année et la période de l'histoire à laquelle elle se rapporte, avec qui l'Empire ottoman est allié et contre qui elle a subi une lourde défaite)</p> <p>3) D'après le document 1 ci-dessus, quel peuple est visé par ces instructions et de quoi le gouvernement nationaliste turc l'accuse-t-il ?</p> <p>4) Soulignez dans le document 1 les passages montrant la volonté d'éliminer le plus grand nombre d'Arméniens.</p> <p>5) D'après le document 1 ci-dessus et le document 2 page 26, quel sort est prévu pour ceux qui auraient échappé à l'extermination ?</p> <p>6) Donnez la définition des termes suivants : un génocide, une déportation</p> <p>7) Rédigez un paragraphe de plus de 5 lignes montrant que les Arméniens ont été victimes d'un génocide.</p>												
Anglais	<p><u>Je suis la structure et le vocabulaire suivants pour ma présentation</u></p> <table border="1" data-bbox="293 1738 1469 2092"> <tr> <td>Saluer son auditoire</td> <td>Good Morning ! Hello !, Hi !</td> </tr> <tr> <td>Donner son identité, son âge, son lieu d'habitation</td> <td>My name is..... / I'm</td> </tr> <tr> <td>Donner le sujet présenté dans la présentation orale : je vais parler des applications que j'utilise.</td> <td>I'm going to talk about the apps that I use My presentation is about the apps that I use</td> </tr> <tr> <td>J'utilise et parce que je les aime bien. Parce qu'elles sont géniales Parce que</td> <td>I use,, and because I like them, because they are Because.....</td> </tr> <tr> <td>Remercier son auditoire pour leur attention</td> <td>Thank you for listening to me</td> </tr> <tr> <td>Saluer son auditoire</td> <td>Good Bye !</td> </tr> </table>	Saluer son auditoire	Good Morning ! Hello !, Hi !	Donner son identité, son âge, son lieu d'habitation	My name is..... / I'm	Donner le sujet présenté dans la présentation orale : je vais parler des applications que j'utilise.	I'm going to talk about the apps that I use My presentation is about the apps that I use	J'utilise et parce que je les aime bien. Parce qu'elles sont géniales Parce que	I use,, and because I like them, because they are Because.....	Remercier son auditoire pour leur attention	Thank you for listening to me	Saluer son auditoire	Good Bye !
Saluer son auditoire	Good Morning ! Hello !, Hi !												
Donner son identité, son âge, son lieu d'habitation	My name is..... / I'm												
Donner le sujet présenté dans la présentation orale : je vais parler des applications que j'utilise.	I'm going to talk about the apps that I use My presentation is about the apps that I use												
J'utilise et parce que je les aime bien. Parce qu'elles sont géniales Parce que	I use,, and because I like them, because they are Because.....												
Remercier son auditoire pour leur attention	Thank you for listening to me												
Saluer son auditoire	Good Bye !												

Maths	Bonjour à tous, votre travail est en annexe ! Bon courage !
LV2 Tahitien	<p>I – Corrigez l'exercice.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 'O Pa'iti'a te ari'i. 2. Te ari'i/ 'O Pa'iti'a tei 'imi i te tumu ra'au. 3. Te ho'e mo'o ufa / 'O Mo'otuaraha tei tara i te ari'i. 4. 'Ua 'imi te ari'i i te tumu ra'au i roto i te fa'a. 5. 'Ua tara te mo'o i te ari'i. 6. I Papeno'o teie parau i te tupura'a. 7. 'Ua haere te ari'i i roto i te fa'a. 8. 'Ua farerei te ari'i i te mo'o i roto i te tariu. 9. 'Ua ho'i te ari'i io na i te hope'a. <p>II – Entraînez-vous à la lecture de ce paragraphe. Pour vous aider, copiez le lien suivant dans la barre d'adresse de votre navigateur internet : https://youtu.be/vorH7gIKIAM</p> <p><i>Fa'aitoito !</i></p>
LV2 Espagnol	<p>Cette semaine, tu vas poursuivre tes révisions pour être capable de te présenter en espagnol.</p> <p>Tu trouveras en annexe une fiche pour revoir l'indicatif présent (verbe LLAMARSE, SER, ESTAR, TENER et les verbes des groupes en -AR, -ER et -IR). ¡Ánimo chicos !</p>
LV2 Chinois	Voir en annexe
Sc-Phys	<p style="text-align: center;">AVANT TOUT : FINIS LE TRAVAIL DE LA SEMAINE 1 !</p> <p style="text-align: center;">Pour rappel : Le travail de la continuité se fait à partir des p.8 et 9 du cahier POUR TOUS !</p> <p>→ Fais la correction des Révisions d'Electricité ex 1, 2, 3 P299 (sur une page de gauche, p8 du cahier) à l'aide du corrigé ci-dessous :</p> <p style="padding-left: 40px;">①-QCM : a.C /b.C /c.B/ d.B / e.A</p> <p style="padding-left: 40px;">②- MOTS CASÉS : a-BRANCHÉS / b-ÉLECTROCUTION /c-DISJONCTEUR/ d-COURT-CIRCUIT / e-ÉLECTRISATION/ f-DÉRIVATION / BOUCLE</p> <p style="padding-left: 40px;">③- série / ouvert / dérivation / indépendamment / incendie / disjoncteurs/ électrocution</p> <p>→ Tu as déjà dû recopier le ① et ② P308 du manuel sur la p.9 du cahier. Sinon, fais le d'abord.</p> <p>→ Pour cette semaine : Fais les exercices d'application : P.311 EX 1, 2, 3 à GAUCHE du cahier (p.8 ou p.10 du cahier).</p> <p style="text-align: right;">BON TRAVAIL POUR CETTE 2ème SEMAINE !</p>
SVT	<p>Bonjour à tous !</p> <p>Voici le travail à faire en SVT sur la semaine 2 :</p> <p style="text-align: center;">Prépare un oral d'une minute à présenter devant la classe à ton retour.</p> <p><u>Sujet</u> : Raconte une journée dans le collège de tes rêves.</p> <p><u>Méthode</u> :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ imagine le collège de tes rêves : qu'est-ce que les élèves feraient, apprendraient, quels outils utiliseraient-ils pour apprendre, par exemples. 2/ rédige le texte : tu dois écrire comme quand tu parles à un professeur. 3/ Lis-le à voix haute une fois. 4/ Lis-le à voix haute une deuxième fois en te chronométrant. 5/ Réduis le texte si tu dépases 1 minute. Ou rajoute des phrases si tu as parlé pendant moins d'une minute. 6/ répète les étapes 3, 4 et 5 jusqu'à que tu arrives à un temps de parole entre 55 secondes et 1min05. 7/ Apprends ton texte. 8/ Dis-le plusieurs fois à voix haute.
TECHNO	<p>Bonjour à tous</p> <p>Le travail de la 2ème semaine est la correction et l'évaluation. voir annexe N°1.</p> <p>Bon courage et bonne semaine à tous.</p>
Art P	Terminez le travail de la semaine 1

Ed Mus	Terminez le travail de la semaine 1
LV3 Tahitien	<p>I – Corrigez l'exercice à trou de la partie IV de la leçon.</p> <p>'Ua tupu teie parau i te mātāmua i roto i te fa'a i Papeno'o.</p> <p>'Ua haere te hō'ē ari'i e 'imi i te hō'ē tumu rā'au nō te hāmani i te hō'ē va'a.</p> <p>'O Pa'iti'a tōna i'oa.</p> <p>'Ua fārerei 'oia i te hōē mo'o ufa i roto i te hōē tāriu .</p> <p>'Ua here roa te mo'o ia na/Pa'iti'a 'e, 'ua tara 'oia iāna.</p> <p>'Ua ho'i 'o Pa'iti'a iō na.</p> <p>'Aita 'oia e ha'amana'o ra i te 'ohipa i tupu.</p> <p>II – Apprenez par cœur ces phrases qui résument la première partie de la légende.</p>
EPS	<p>Pour ceux qui ont internet, faire le programme complet disponible sur le site https://collegedemahina.pf. Pour ceux qui n'ont pas internet, faire le parcours donné en Annexe EPS</p>

ANNEXE N°1 : Technologie

NOM :

Classe :

PRENOM :

Date :

Devoir maison Révision	Recopier la présentation y compris ce tableau, Recopier la correction des définitions suivantes. L'orthographe doit être soignée et les définitions sont recopiées sans faute d'orthographe. Evaluer votre recherche précédente : (A) plus de 11 réponses exactes. (B) entre 10 et 7 réponses exactes. (C) entre 6 et 3 réponses exactes et (D) de 2 à 0.			
	COMPETENCES du socle commun : 2 - Mobiliser les connaissances			
	A	B	C	D

LEXIQUE

Cycle de vie d'un objet technique: Le cycle de vie d'un objet prend en compte toutes les activités qui entrent en jeu dans les études préalables, la conception, la fabrication ou production, la distribution, l'utilisation, le recyclage et l'élimination du produit. Il est généralement illustré par une série d'étapes.

Démarche scientifique : elle permet de répondre à un problème. Les étapes sont : l'observation, le problème, l'hypothèse avec les conséquences vérifiables, la réalisation des expériences et l'interprétation avec une conclusion.

Design : à l'interface des sciences humaines et de la technologie, il induit un processus transversal de conception-crétion qui interroge l'homme et ses sens pour produire de nouveaux usages.

Famille : Une famille d'objet est un ensemble d'objet ayant la même fonction d'usage.

Fonction principale ou fonction d'usage d'un objet technique : Elle répond à la question : A quoi sert l'objet ? Elle s'exprime par un verbe et correspond à un besoin.

Lignée : suite chronologie des évolutions d'objets ou de systèmes qui fonctionnent sur le même principe technique et appartiennent à la même famille.

Objet communicant : objet technique capable de recevoir et d'envoyer des informations, donc de communiquer.

Objet technique : Un objet technique est un objet fabriqué par l'homme pour satisfaire un besoin. L'objet technique est construit avec des matières premières transformées venant d'objets naturels

Principe technique : ensemble des transformations d'énergie et d'information mis en œuvre dans un objet technique afin qu'il puisse remplir les fonctions pour lesquelles il a été conçu.

Système embarqué : système électronique et informatique autonome.

Système technique : créé par l'être humain pour répondre à ses besoins, il est « multifonctionnel » et muni d'une chaîne d'énergie et d'une chaîne d'information.

Veille technologique : ensemble de méthodes pour s'informer sur les inventions et innovations technologiques et scientifiques.

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES DANS TON CAHIER. 😊

L'objectif est de revoir comment calculer un pourcentage et comment prendre le pourcentage d'un nombre

Jour 1

Avant de commencer, relis la leçon proportionnalité qui se trouve dans ton manuel p 248 FICHE 12 Utiliser la proportionnalité, cas des pourcentages

Problème 1 :

Dans la classe de 6^{ème}, il y a 20 élèves. Il y a 11 filles et 9 garçons. On veut calculer le pourcentage de filles et le pourcentage de garçons.

Pour calculer le pourcentage de filles dans la classe, on pose :

$$\frac{\text{nombre de filles}}{\text{nombre total d'élèves}} = \frac{\dots}{\dots} = \dots$$

Il y a donc% de filles dans cette classe.

Calculer le pourcentage de garçon dans cette classe.

.....
.....

Problème 2 :

Un jean coûtait 4000F. La vendeuse décide de le vendre en solde à 3000F.

a) Quel est le montant de la réduction ?

.....
.....

b) Quel est le pourcentage de la réduction que la vendeuse à appliquer ?

.....
.....

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 2

Problème 3 :

Dans un club sportif de 250 personnes, il y a 60% d'homme et 40% de femmes.

a) Quel est le nombre d'hommes dans ce club ?

.....
.....
.....
b) 10% des hommes font de la natation. Combien d'hommes font de la natation ?
.....
.....
.....

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 3 : PAUSE ! 😊 Joue à des jeux de logique, des jeux de société !

Jour 4

Problème 4:

Un lecteur de DVD était affiché au prix de 9000F.

a) Pendant les soldes, le prix a diminué de 20%. Calcule le prix soldé.

.....
.....
.....
.....

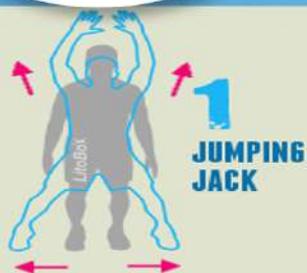
b) Après les soldes, le prix augmente de 20%. Calcule le nouveau prix.

.....
.....
.....
.....

Jour 5 PAUSE ! 😊 Joue à des jeux de logique, des jeux de société !



ANNEXE EPS



1
JUMPING JACK



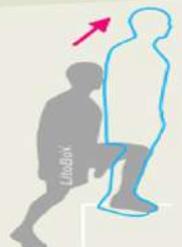
2
CHAISE CONTRE UN MUR



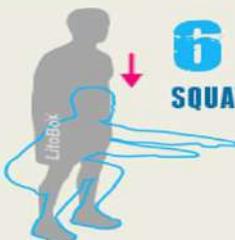
3
POMPES



4
ABDOMINAUX



5
MONTER SUR UNE CHAISE



6
SQUATS



7
DIPS SUR UNE CHAISE



8
PLANCHE



9
COURIR SUR PLACE
LEVEZ LES GENOUX



10
FENTES



11
POMPES EN "T"



12
PLANCHE SUR LE COTE

30 SECONDES DE TRAVAIL INTENSIF POUR CHAQUE EXERCICE

10 SECONDES DE REPOS ENTRE CHAQUE EXERCICE

EN FONCTION DE VOTRE NIVEAU EN HIIT :

DEBUTANT : 1 TOUR (7 MINUTES) - INTERMEDIAIRE : 2 TOURS (14 MINUTES) - AVANCE : 3 TOURS (21 MINUTES)

Conseils:

- **Echauffe toi bien avant!**
- **Choisis bien ton niveau** (débutant, intermédiaire, avancé)
- **Adapte certaines postures si celles-ci sont trop difficiles** (hauteur de la chaise ou poser les genoux pour les pompes)
- **2' de récupération entre chaque tour**

LA SÉCURITÉ AVANT TOUT!!!