



Continuité pédagogique : Mardi 31 août au Lundi 6 septembre 2021 (SEM 2)

PP : M. LEZZOUM Classe : 3 Neptune

Français	Voir annexe p. 3												
Maths	Voir annexe p. 6												
Hist-géo	Voir annexe p. 5												
Anglais	<u>Je suis la structure et le vocabulaire suivants pour ma présentation</u>												
	<table border="1"> <tr> <td>Saluer son auditoire</td> <td>Good Morning ! Hello !, Hi !</td> </tr> <tr> <td>Donner son identité, son âge, son lieu d'habitation</td> <td>My name is..... / I'm</td> </tr> <tr> <td>Donner le sujet présenté dans la présentation orale : je vais parler des applications que j'utilise.</td> <td>I'm going to talk about the apps that I use My presentation is about the apps that I use</td> </tr> <tr> <td>J'utilise, et parce que je les aime bien. Parce qu'elles sont géniales Parce que</td> <td>I use,, and because I like them, because they are Because.....</td> </tr> <tr> <td>Remercier son auditoire pour leur attention</td> <td>Thank you for listening to me</td> </tr> <tr> <td>Saluer son auditoire</td> <td>Good Bye !</td> </tr> </table>	Saluer son auditoire	Good Morning ! Hello !, Hi !	Donner son identité, son âge, son lieu d'habitation	My name is..... / I'm	Donner le sujet présenté dans la présentation orale : je vais parler des applications que j'utilise.	I'm going to talk about the apps that I use My presentation is about the apps that I use	J'utilise, et parce que je les aime bien. Parce qu'elles sont géniales Parce que	I use,, and because I like them, because they are Because.....	Remercier son auditoire pour leur attention	Thank you for listening to me	Saluer son auditoire	Good Bye !
	Saluer son auditoire	Good Morning ! Hello !, Hi !											
	Donner son identité, son âge, son lieu d'habitation	My name is..... / I'm											
	Donner le sujet présenté dans la présentation orale : je vais parler des applications que j'utilise.	I'm going to talk about the apps that I use My presentation is about the apps that I use											
	J'utilise, et parce que je les aime bien. Parce qu'elles sont géniales Parce que	I use,, and because I like them, because they are Because.....											
	Remercier son auditoire pour leur attention	Thank you for listening to me											
Saluer son auditoire	Good Bye !												
LV3 Option Tahitien	<p>I – Corrigez l'exercice de la partie II de la leçon.</p> <ol style="list-style-type: none"> I te mātāmua te tupura'a teie parau. Nō te hō'ē arī'i, 'o Pa'iti'a te i'oa, teie parau. 'Ua haere te arī'i i roto i te fa'a i Papeno'o. 'Ua 'imi 'oia i te tumu rā'au (nō te hāmani i te va'a) i 'ō. Te hō'ē mo'o ufa, 'o Mo'otuaraha te i'oa, tāna i fārerei. 'Ua tara 'o Mo'otuaraha i te arī'i nō tōna here iāna. 'Ua ho'i te arī'i iō na mai te ha'amana'o 'ore i te 'ohipa i tupu. <p>II - Copiez la partie suivante dans le cahier en complétant le texte. Aidez-vous des mots de la partie I de la leçon.</p>												
	<table border="1"> <tr> <td> <p>IV. Fa'ati'ara'a</p> <p>'Ua tupu teie parau i te i roto i te i Papeno'o. 'Ua haere te hō'ē e 'imi i te hō'ē rā'au nō te i te hō'ē va'a. 'O tōna i'oa. 'Ua 'oia i te hōē mo'o ufa i roto i te hōē 'Ua here roa te mo'o ia 'e, 'ua 'oia iāna. 'Ua 'o Pa'iti'a iō 'Aita 'oia e ra i te 'ohipa i tupu.</p> </td> </tr> </table>	<p>IV. Fa'ati'ara'a</p> <p>'Ua tupu teie parau i te i roto i te i Papeno'o. 'Ua haere te hō'ē e 'imi i te hō'ē rā'au nō te i te hō'ē va'a. 'O tōna i'oa. 'Ua 'oia i te hōē mo'o ufa i roto i te hōē 'Ua here roa te mo'o ia 'e, 'ua 'oia iāna. 'Ua 'o Pa'iti'a iō 'Aita 'oia e ra i te 'ohipa i tupu.</p>											
<p>IV. Fa'ati'ara'a</p> <p>'Ua tupu teie parau i te i roto i te i Papeno'o. 'Ua haere te hō'ē e 'imi i te hō'ē rā'au nō te i te hō'ē va'a. 'O tōna i'oa. 'Ua 'oia i te hōē mo'o ufa i roto i te hōē 'Ua here roa te mo'o ia 'e, 'ua 'oia iāna. 'Ua 'o Pa'iti'a iō 'Aita 'oia e ra i te 'ohipa i tupu.</p>													

<p>LV2 Espagnol</p>	<p>*Terminer la page de garde du cahier d'espagnol.</p> <p>*Révision de 4e : (à faire dans le cahier partie exercices, à la fin du cahier)</p> <p>EXPRESSION ECRITE : Presentate y descríbete en español (Présente-toi et décris-toi en espagnol) ¿Cómo te llamas ? ¿Cuántos años tienes ? ¿Dónde vives ? ¿De dónde eres ? ¿Quién eres ? ¿Cómo eres ?</p>
<p>Phys- Chimie</p>	<p style="text-align: center;">AVANT TOUT : FINIS LE TRAVAIL DE LA SEMAINE 1 !</p> <p>→ Fais la correction des Révisions d'Electricité ex 1, 2, 3 P299 (sur une page de gauche, p4 du cahier) à l'aide du corrigé ci-dessous :</p> <p style="padding-left: 20px;">①-QCM : a.C /b.C /c.B/ d.B / e.A ②- MOTS CASÉS : a-BRANCHÉS / b-ÉLECTROCUTION /c-DISJONCTEUR/ d-COURT-CIRCUIT / e-ÉLECTRISATION/ f-DÉRIVATION / BOUCLE ③- série / ouvert / dérivation / indépendamment / incendie / disjoncteurs/ électrocution</p> <p>→ Tu as déjà dû recopier le ① et ② P308 du manuel sur la p.5 du cahier. Sinon, fais le d'abord.</p> <p>→ <u>Pour cette semaine</u> : Fais les exercices d'application : P.311 EX 1, 2, 3 à GAUCHE du cahier (p.4 ou p.6 du cahier). BON TRAVAIL POUR CETTE 2ème SEMAINE !</p>
<p>SVT</p>	<p>Prépare un oral d'une minute à présenter devant la classe à ton retour.</p> <p>Sujet : Raconte une journée dans le collège de tes rêves.</p> <p><u>Méthode</u> :</p> <p>1/ imagine le collège de tes rêves : qu'est-ce que les élèves feraient, apprendraient, quels outils utiliseraient-ils pour apprendre, par exemples.</p> <p>2/ rédige le texte : tu dois écrire comme quand tu parles à un professeur.</p> <p>3/ Lis-le à voix haute une fois.</p> <p>4/ Lis-le à voix haute une deuxième fois en te chronométrant.</p> <p>5/ Réduis le texte si tu dépasses 1 minute. Ou rajoute des phrases si tu as parlé pendant moins d'une minute.</p> <p>6/ répète les étapes 3, 4 et 5 jusqu'à que tu arrives à un temps de parole entre 55 secondes et 1min05.</p> <p>7/ Apprends ton texte.</p> <p>8/ Dis le plusieurs fois à voix haute.</p>
<p>TECHNO</p>	<p>Voir annexe p. 4</p>
<p>Art P</p>	<p>Le travail donné en arts plastiques est pour les 2 semaines.</p>
<p>Ed Mus</p>	<p>Voir travail donné en première semaine</p>
<p>EPS</p>	<p>Programme visible sur le site du collège : www.collegemahina.pf – continuité pédagogique 2021</p>

FRANÇAIS SEMAINE 2

Niveau 3ème

Tu as travaillé en semaine 1 sur la nouvelle de ton manuel intitulé **Le Crédo** écrite par J. Sternberg. Si tu as bien compris l'histoire, l'auteur évoque la publicité et dénonce l'impact qu'elle peut avoir sur les consommateurs.

C'est maintenant à ton tour de t'exprimer sur ce sujet.

Dans un paragraphe d'une vingtaine de lignes tu devras répondre à cette question :

Penses-tu que la publicité a un impact, une influence sur ton comportement d'adolescent et sur ta manière de consommer (lorsque tu achètes différentes choses) ?

Il faudra t'appuyer sur des exemples précis, ton expérience personnelle et sur ton observation de la vie quotidienne.

1ère Etape : Travail au brouillon

- Cherche tes idées et note-les au fur et à mesure qu'elles te viennent à l'esprit.
- Cherche des exemples précis pour illustrer tes idées.
- Réfléchis à l'ordre dans lequel tu vas présenter tes idées (de la moins convaincante à la plus convaincante)
- Rédige au brouillon les premières lignes qui introduisent ton paragraphe (qui annoncent le sujet, la question que tu vas te poser)

2ème Etape : Rédaction au propre

A partir de ton brouillon rédige ton paragraphe au propre sur une feuille en veillant à la grammaire et à l'orthographe.

3ème Etape : Relecture pour corriger tes éventuelles fautes.

	Devoir maison	Qu'est-ce que la technologie et ses dimensions ?			
	3INT01	Travail : recopier et compléter le document avec les mots donnés ci-dessous.			
	COMPETENCES du socle commun : 2 – Mobiliser les connaissances		A	B	C

Les mots : collectives, techniques, environnement, technologie, fonctionnement, évolution, critiques, solutions, créer, mathématiques, contraintes, milieu, réaliser.

INTRODUCTION

I - Qu'est-ce la technologie ?

- La technologie au cycle 4 (5^è, 4^è, 3^è) vise l'appropriation par tous les élèves d'une culture faisant d'eux des acteurs éclairés et responsables de l'usage des technologies et des enjeux associés.
- La technologie permet aux êtres humains dedes objets pour répondre à leurs besoins.
- L'enseignement de la technologie au cours de la scolarité obligatoire a pour finalité de donner à tous les élèves des clés pour comprendre l'..... technique contemporain et des compétences pour agir.
- La technologie se nourrit des relations complexes entre les résultats scientifiques, les environnementales, sociales, économiques et l'organisation des techniques.
- Par ses analyses distanciées et, visant à saisir l'alliance entre technologie, science et société, elle participe à la formation du citoyen.

II - Quelles sont les trois dimensions de la technologie ?

Au cycle 4, l'enseignement de technologie privilégie l'étude des objets ancrés dans leur réalité sociale et se développe selon trois dimensions :

- **une dimension d'ingénierie-design** pour comprendre, imaginer et de façon collaborative des objets.
- **une dimension socio-culturelle** qui permet de discuter les besoins, les conditions et les implications de la transformation du par les objets et systèmes techniques.
- **une dimension scientifique**, qui fait appel aux lois de la physique-chimie et aux outils mathématiques pour résoudre des problèmes techniques, analyser et investiguer des techniques, modéliser et simuler le et le comportement des objets et systèmes techniques.

III - Quelles sont les thématiques abordées ?

Trois grandes thématiques doivent être abordées chaque année du cycle 4 car elles sont indissociables :

- **le design, l'innovation, la créativité ;**
- **les objets techniques et les changements induits dans la société ;**
- **la modélisation et la simulation des objets techniques.**

En outre, un **enseignement d'informatique** est dispensé à la fois dans le cadre des et de la

- Celui-ci n'a pas pour objectif de former des élèves experts, mais de leur apporter des clés de décryptage d'un monde numérique en constante.
 - Il permet d'acquérir des qui construisent la pensée algorithmique et développe des compétences dans la représentation de l'information et de son traitement, la résolution de problèmes, le contrôle des résultats.
 - Pour donner du sens aux apprentissages et valoriser le travail des élèves, cet enseignement doit se traduire par la réalisation de productions(programme, application, animation, sites, etc.) dans le cadre d'activités de création numérique, au cours desquelles les élèves développent leur autonomie, mais aussi le sens du travail collaboratif.

Histoire

Etude de documents sur le génocide des Arméniens. (Répondre aux questions suivantes sur une feuille)

Doc. 1 L'organisation du génocide du peuple arménien

En 1915, le gouvernement nationaliste turc décide « de détruire tous les Arméniens de l'empire », les présentant comme des traîtres à l'Empire ottoman en guerre contre la Russie. Le génocide des Arméniens est alors planifié au cours d'une réunion secrète. Ce texte est ensuite adressé aux gouverneurs des provinces de l'Empire.

« 1. Arrêter les Arméniens qui ont [...] travaillé contre le gouvernement, les reléguer dans les provinces, comme Bagdad ou Mossoul, et les éliminer en route ou à destination. [...]

3. Exciter l'opinion musulmane par des moyens appropriés [...] et provoquer des massacres organisés [...].

5. Prendre des mesures pour exterminer tous les mâles au-dessous de cinquante ans, les prêtres et les maîtres d'école ; permettre la conversion à l'Islam des jeunes filles et des enfants.

6. Déporter les familles de ceux qui auraient réussi à s'échapper et faire en sorte de les couper de tout lien avec le pays natal. [...]

Texte cité dans *Les Arméniens. Histoire d'un génocide*, d'Yves Ternon.
© Éditions du Seuil, 1977, coll. « Points Histoire », 1996.

1) Qui est à l'origine du texte cité dans le document 1, à qui s'adresse-t-il et en quelle année ?

2) A l'aide du document 1 ci-joint, de la chronologie et du document 2 page 26, précisez le contexte militaire de cette époque. (Vous donnerez l'année et la période de l'histoire à laquelle elle se rapporte, avec qui l'Empire ottoman est allié et contre qui elle a subi une lourde défaite)

3) D'après le document 1 ci-dessus, quel peuple est visé par ces instructions et de quoi le gouvernement nationaliste turc l'accuse-t-il ?

- 4) Soulignez dans le document 1 les passages montrant la volonté d'éliminer le plus grand nombre d'Arméniens.
- 5) D'après le document 1 ci-dessus et le document 2 page 26, quel sort est prévu pour ceux qui auraient échappé à l'extermination ?
- 6) Donnez la définition des termes suivants : un génocide, une déportation
- 7) Rédigez un paragraphe de plus de 5 lignes montrant que les Arméniens ont été victimes d'un génocide.

TRAVAIL EN 3 EME NEPTUNE COLLEGE DE MAHINA

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES DANS TON CAHIER. ☺

L'objectif est de revoir comment calculer un pourcentage et comment prendre le pourcentage d'un nombre

Jour 1

Avant de commencer, relis la leçon proportionnalité qui se trouve dans ton manuel p 248 FICHE 12 Utiliser la proportionnalité, cas des pourcentages

Problème 1 :

Dans la classe de 6^{ème}, il y a 11 filles et 9 garçons.

On veut calculer le pourcentage de filles et le pourcentage de garçons.

Pour calculer le pourcentage de filles dans la classe, on pose :

$$\frac{\text{nombre de filles}}{\text{nombre total d'élèves}} = \frac{...}{...} = ...$$

Il y a donc% de filles dans cette classe.

Calculer le pourcentage de garçon dans cette classe.

.....
.....

Problème 2 :

Un jean coûtait 4000F. La vendeuse décide de le vendre en solde à 3000F.

a) Quel est le montant de la réduction ?

.....
.....

b) Quel est le pourcentage de la réduction que la vendeuse à appliquer ?

.....
.....

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 2

Problème 3 :

Dans un club sportif de 250 personnes, il y a 60% d'homme et 40% de femmes.

a) Quel est le nombre d'hommes dans ce club ?

.....
.....
.....

TRAVAIL EN 3 EME NEPTUNE COLLEGE DE MAHINA

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES DANS TON CAHIER. ☺

L'objectif est de revoir comment calculer un pourcentage et comment prendre le pourcentage d'un nombre

b) 10% des hommes font de la natation. Combien d'hommes font de la natation ?

.....
.....

.....
.....

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 3 : PAUSE 1 ☺ Joue à des jeux de logique, des jeux de société !

Jour 4

Problème 4:

Un lecteur de DVD était affiché au prix de 9000F.

a) Pendant les soldes, le prix a diminué de 20%. Calcule le prix soldé.

.....
.....
.....

b) Après les soldes, le prix augmente de 20%. Calcule le nouveau prix.

.....
.....
.....
.....
.....

Jour 5 PAUSE 1 ☺ Joue à des jeux de logique, des jeux de société !