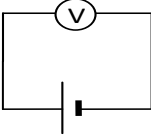




Continuité pédagogique : Mardi 31 août au Lundi 6 septembre 2021 (**SEM 2**)

PP :Mme DIAZ..... Classe :3 jupiter.....

Français	<p>Écriture Séance 4 : Écrire un paragraphe argumentatif</p> <p>Dans un paragraphe d'une vingtaine de ligne, tu devras répondre à cette question. Pedro a la passion du foot. Et vous quelle est votre passion dans la vie ? Il faudra organiser votre travail en trois paragraphes</p> <ul style="list-style-type: none">- Présenter votre passion- Quel événement l'a déclenchée- Que vous apporte-elle ? Votre passion est-elle bénéfique à votre épanouissement ou devient-elle trop envahissante ? <p>1^{ère} Étape : Travail de brouillon</p> <ul style="list-style-type: none">- Cherche tes idées et note les au fur et à mesure qu'elles te viennent à l'esprit.- Cherche des exemples précis pour illustrer tes idées.- Réfléchis à l'ordre dans lequel tu vas présenter tes idées (de la moins convaincante à la plus convaincante)- Rédige au brouillon les premières lignes qui introduisent ton paragraphe (en annonçant le sujet ou la question que tu vas te poser ou développer) <p>2^{ème} Étape : Rédaction au propre A partir de ton brouillon rédige ton paragraphe au propre sur une feuille en veillant à la grammaire et à l'orthographe.</p> <p>3^{ème} Étape : Relecture pour corriger tes éventuelles fautes.</p>
	<p>S'informer Séance 5 : Faire des recherches sur le contexte historique de l'histoire</p> <ol style="list-style-type: none">1) Lis la 2^{ème} colonne de la nouvelle « La Rédaction » Skàrmeta page 12) Donne la définition du mot suivant « dictature »3) Fais des recherches sur l'auteur « Antonio Skàrmeta ».<ul style="list-style-type: none">- Tape le nom de l'auteur et sélectionne « wikipédia »- Lis la rubrique et relève les éléments sur une feuille ou sur ton cahiera) date de naissance, nationalité, origine, métierb) Vie politique et ses conséquences sur sa vie. Pourquoi s'est-il exilé ?c) Quel prix ou distinction a-t-il remporté dans la vie ?4) D'après vos recherches, qui est dictateur de la nouvelle d'Antonio Skàrmeta ?
	Maths
Hist/Géo	Lire les textes et la carte de la fiche et répondre aux questions en faisant des phrases.

Anglais	<p><u>1/ CORRECTION DES ACTIVITÉS DONNÉES LA SEMAINE DERNIÈRE (livret pédagogique de la semaine1)</u> Correction of the document 'INTRODUCTION'</p> <table border="1" data-bbox="264 210 1442 432"> <tr> <td>I-1/ Who can you see?</td> <td><input type="checkbox"/> A mother <input checked="" type="checkbox"/> A boy <input type="checkbox"/> A girl</td> </tr> <tr> <td>I-2/ Where is he?</td> <td><input type="checkbox"/> In a park <input type="checkbox"/> In a shop <input checked="" type="checkbox"/> At home</td> </tr> <tr> <td>I-3/ What is he doing?</td> <td>He is surfing the internet</td> </tr> <tr> <td>I-4/ What's the problem?</td> <td>The boy looks isolated and cut off from reality. Maybe he is addicted to social networks (<i>dépendant/ 'accro' aux réseaux sociaux</i>) and spends too much time on the internet.</td> </tr> </table> <p>Correction of the document 'L1-Connected Lives': see the attached document – voir le document joint en de ce livret <u>2/ VOCABULARY ACTIVITIES</u>: see the attached document – faire les activités de vocabulaire dans le document en annexe <i>Keep it up and take care</i></p>	I-1/ Who can you see?	<input type="checkbox"/> A mother <input checked="" type="checkbox"/> A boy <input type="checkbox"/> A girl	I-2/ Where is he?	<input type="checkbox"/> In a park <input type="checkbox"/> In a shop <input checked="" type="checkbox"/> At home	I-3/ What is he doing?	He is surfing the internet	I-4/ What's the problem?	The boy looks isolated and cut off from reality. Maybe he is addicted to social networks (<i>dépendant/ 'accro' aux réseaux sociaux</i>) and spends too much time on the internet.
I-1/ Who can you see?	<input type="checkbox"/> A mother <input checked="" type="checkbox"/> A boy <input type="checkbox"/> A girl								
I-2/ Where is he?	<input type="checkbox"/> In a park <input type="checkbox"/> In a shop <input checked="" type="checkbox"/> At home								
I-3/ What is he doing?	He is surfing the internet								
I-4/ What's the problem?	The boy looks isolated and cut off from reality. Maybe he is addicted to social networks (<i>dépendant/ 'accro' aux réseaux sociaux</i>) and spends too much time on the internet.								
LV2 Tahitien	<p>I – Corrigez l'exercice. 1. 'O Pa'iti'a te ari'i. 2. Te ari'i/ 'O Pa'iti'a tei 'imi i te tumu rā'au. 3. Te hō'ē mo'o ufa / 'O Mo'otuaraha tei tara i te ari'i. 4. 'Ua 'imi te ari'i i te tumu rā'au i roto i te fa'a. 5. 'Ua tara te mo'o i te ari'i. 6. I Papeno'o teie parau i te tupura'a. 7. 'Ua haere te ari'i i roto i te fa'a. 8. 'Ua fārerei te ari'i i te mo'o i roto i te tāriu. 9. 'Ua ho'i te ari'i iō na i te hope'a. II – Entraînez-vous à la lecture de ce paragraphe. Pour vous aider, copiez le lien suivant dans la barre d'adresse de votre navigateur internet : https://youtu.be/vorH7gKIAM <i>Fa'aitoito !</i></p>								
LV2 Espagnol	<p>Mme CROIZAT : Cette semaine, tu vas poursuivre tes révisions pour être capable de te présenter en espagnol. Tu trouveras en annexe une fiche pour revoir l'indicatif présent (verbe LLAMARSE, SER, ESTAR, TENER et les verbes des groupes en -AR, -ER et -IR). ¡Ánimo chicos !</p> <p>Mme REY : 1) Terminer la page de garde du cahier d'espagnol 2). Révision de 4e : (à faire dans le cahier partie exercices, à la fin du cahier)</p> <p>EXPRESSION ECRITE : Préséntate y descríbete en español (Présente-toi et décris-toi en espagnol)</p> <p>¿Cómo te llamas ? ¿Cuántos años tienes ? ¿Dónde vives ? ¿De dónde eres ? ¿Quién eres ? ¿Cómo eres ?</p>								
LV2 Chinois	Faire le travail des deux feuilles.								
Sc-Phys	<ul style="list-style-type: none"> - Corrigez les exercices de la semaine 1 - Après avoir lu la page 322, faites les exercices 1,3 et 14 p 325 et 327 <p>CORRECTION DE LA SEMAINE1</p> <p>Exercice 1 : a-B ; b-C ; c-A ; d-C ; e-C</p> <p>Exercice 3 : U(1) ; voltmètre(2) ; ampère(3) ; ampèremètre(4) ; générateurs(5) ; nominale(6) intensité(7) ; surtension(8) ; endommagé(9)</p> <p>Exercice 8 : 1)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2) La tension va diminuer</p> <p>Exercice 13 : I₁ (a) ; I₂ (c) ; I₃ (b)</p>								

SVT	<p align="center">Prépare un oral d'une minute à présenter devant la classe à ton retour.</p> <p>Sujet : Raconte une journée dans le collège de tes rêves.</p> <p><u>Méthode :</u></p> <p>1/ imagine le collège de tes rêves : qu'est-ce que les élèves feraient, apprendraient, quels outils utiliseraient-ils pour apprendre, par exemples.</p> <p>2/ rédige le texte : tu dois écrire comme quand tu parles à un professeur.</p> <p>3/ Lis-le à voix haute une fois.</p> <p>4/ Lis-le à voix haute une deuxième fois en te chronométrant.</p> <p>5/ Réduis le texte si tu dépasses 1 minute. Ou rajoute des phrases si tu as parlé pendant moins d'une minute.</p> <p>6/ répète les étapes 3, 4 et 5 jusqu'à que tu arrives à un temps de parole entre 55 secondes et 1min05.</p> <p>7/ Apprends ton texte.</p> <p>8/ Dis le plusieurs fois à voix haute.</p>
TECHNO	Répondre correctement aux questions de la feuille de travail
Art P	Corriger votre travail avec l'aide de la correction (voir fiche) et faire le nouvel exercice.
Ed Mus	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ecoute une chanson de ton choix. 2) Sur une feuille écris en quelques lignes le message que le chanteur ou la chanteuse a voulu faire passer. 3) Pour passer ce message quel type de mélodie a-t-il utilisé (douce ; agressive.....) et quels mots forts a t-il utilisé ? 4) En quelques lignes dis quelles émotions cette histoire, cette mélodie te procure (tristesse ; joie ; mélancolie....) et pourquoi ? 5) Est-ce que cette chanson aurait-elle pu être écrite pour toi ou ta famille ? Si oui ou non explique ta réponse.
EPS	Programme visible sur le site du collège : www.collegemahina.pf – continuité pédagogique 2021 ou si vous n'avez pas de connexion internet , faire le circuit de la fiche EPS dans ce livret.

Nouveaux conseils de Mme DIAZ

- **Prenez soin de votre santé et celle de votre famille.** Si tu es malade et que ça persiste (mal de tête ; mal dans tout le corps, toux..) fait toi tester : auto-test à acheter à la pharmacie ou aller à la présidence pour se faire tester gratuitement.
- **Continuez à Se faire un emploi du temps pour les devoirs.** Tous les jours tu dois faire un travail scolaire. Faire son emploi du temps et s'y tenir (Exemple : Jeudi : math et français ; vendredi : histoire géo....)
- **Essayez de faire les questions ou le travail qui vous paraissent difficiles.** Pour un travail qui vous semble difficile essayer de faire **un minimum**. Questionnez votre famille ; faire des recherches sur internet. Vous pouvez aussi me **contacter (Mme DIAZ) par téléphone** pour ceux qui n'ont pas Pronote et pour les autres **envoyez un message par Pronote** (qui remarque) au professeur qui vous a donné le travail. **Il vous répondra !**
- **Ne prenez pas du retard sur votre travail !!!** Lors de la reprise il faudra que tout le travail soit fait.
- **Servez- vous des corrections du professeur.** Pour certaines matières les professeurs vous donnent les corrections de la semaine d'avant. **Donc corrigez- votre travail** avant de faire les nouveaux exercices !
- **Conserve tout ce que tu as fait dans une pochette ou ton cahier.** Au retour du collège certains professeurs vont corriger avec vous le travail que tu auras fait.
- **Tous les jours fait une activité physique.** Des exercices sont proposés sur le site du collège pour ceux qui ont internet. Pour les autres une feuille de renforcements musculaires est mise dans le livret. Pour plus de motivation tu peux faire des exercices avec des membres de ta famille.
- **Mme DIAZ est disponible pour toutes vos questions et vos remarques (problème de Pronote ; de compréhension ou autres problèmes plus personnels...) **Me contacter par pronote ou par téléphone****

Bon courage à toi !!!



Croyez en vos rêves et
ils se réaliseront peut
être. Croyez en vous et
ils se réaliseront
sûrement !
Martin Luther King

SEMAINE 2 TRAVAIL EN 3°JUPITER COLLÈGE DE MAHINA

Important : si tu n'as pas d'imprimante, ce n'est pas grave ! **Fais dans ton cahier (ou sur une feuille) les exercices** en suivant toutes les indications données. ☺

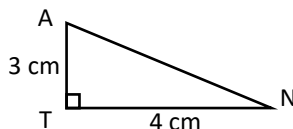
Jour 1 On corrige les cinq exercices de la SEM1 :

Ex 1 : Recopier et compléter les phrases dans ton cahier (ou sur feuille).

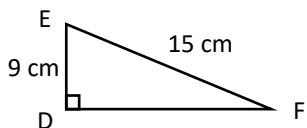
- Le théorème de Pythagore s'utilise dans **un triangle rectangle**.
- Le théorème de Pythagore sert à **calculer la longueur d'un segment (ou côté)**.
- J'ai commencé à voir Pythagore en classe de **4° (normalement)**.
- CDI est un triangle rectangle en C, l'égalité de Pythagore est : **$CD^2 + CI^2 = DI^2$**

Ex 2 : Dans le triangle ATN. Calculer la longueur du segment [AN].

- Le triangle ATN est rectangle en T.
- D'après le théorème de Pythagore, on a :
- $TA^2 + TN^2 = AN^2$
- $3^2 + 4^2 = AN^2 ; 9 + 16 = AN^2 ; 25 = AN^2 ; AN = \sqrt{25} = 5$



Ex 3 : Dans le triangle EDF ci-dessous. Calculer la longueur du segment [DF].



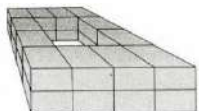
- Le triangle EDF est rectangle en D.
- D'après le théorème de Pythagore, on a :
- $DE^2 + DF^2 = EF^2$
- $9^2 + DF^2 = 15^2 ; 81 + DF^2 = 225 ; DF^2 = 225 - 81$
- $DF^2 = 144$
- $DF = \sqrt{144} = 12$

Ex 4 : Calculer AT, arrondir au centième.

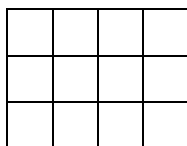
- Le triangle MAT est rectangle en A.
- D'après le théorème de Pythagore, on a :
- $AM^2 + AT^2 = MT^2$
- $3,81^2 + AT^2 = 9,76^2 ; 14,5161 + AT^2 = 95,2576 ; AT^2 = 95,2576 - 14,5161$
- $AT^2 = 80,7415$
- $AT = \sqrt{80,7415} \approx 8,99$



Il faut **24 briques** pour construire ce mur.



Il y a **20 carrés**.



Ex 5 : Hiro pourra t'il relever cette armoire dans cette pièce de hauteur 2,20 m ?

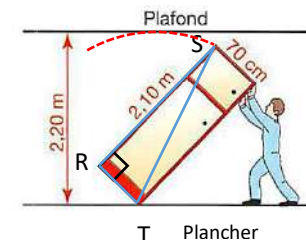
On appelle RST le triangle rectangle.

L'armoire pourra être relevée si ST est inférieur à 2,20 m.

Il faut calculer ST et comparer à 2,20 m.

- Le triangle RST est ...

Je te laisse finir. Attention, RT = 70 cm = 0,7 m



Jour 2 Avant de commencer, tu peux relire les exercices de ton cahier :

L'objectif : Utiliser la réciproque du théorème de Pythagore.

Exercice 1 : ABC est un triangle tel que AB = 3 cm ; AC = 4 cm et BC = 5 cm.

Démontrer que ABC est un triangle rectangle. Recopier et compléter :

Le côté le plus long est BC.	
D'une part : $BC^2 = \dots^2 = \dots$	D'autre part : $AB^2 + AC^2 = \dots^2 + \dots^2 = \dots + \dots = \dots$
On constate que $BC^2 = \dots^2 + \dots^2$	
Donc d'après la réciproque	
Le triangle ABC est	

Exercice 2 : FBI est un triangle tel que FB = cm ; BI = cm et FI = cm.

Prouver que FBI est un triangle rectangle.

Ton travail est terminé. Bravo !

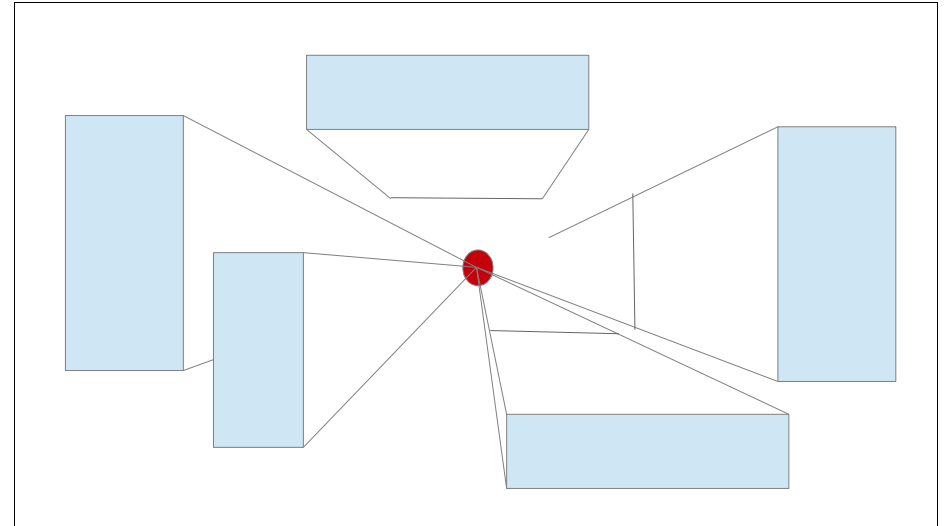
Arts Plastiques : Représenter un espace en profondeur

Le perspective linéaire

Technique : dessin (crayon à paier, gomme, outils de traçage)

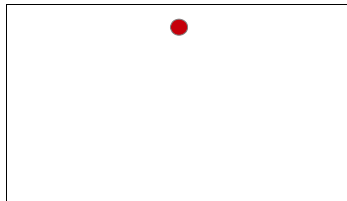
Pour commencer : la correction de l'enigme donnée en classe

- Il fallait se repérer grâce au “point de fuite”. Celui-ci représente une profondeur infinie. Cette profondeur n'existe pas, ce travail construit l'illusion de la profondeur.
- Il fallait tracer des lignes allant des angles des rectangles vers le point de fuite. Ces lignes s'appellent des “lignes de fuite”, elles donnent à voir la profondeur.
- Puis tracer les pavés droits et enfin gommer une partie des lignes de fuite.

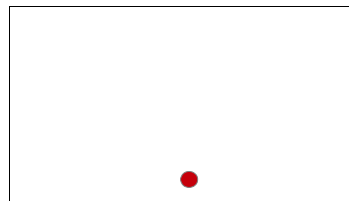


Ensuite le travail : sur une nouvelle feuille (de votre cahier, ou sur une feuille à carreaux, ou bien sur une feuille blanche) réalisez 2 propositions où la place du point de fuite n'est pas la même, une fois dans la partie supérieure de votre feuille (1) puis une autre fois dans la partie inférieure de votre feuille (2), tracez les pavés droits en les reliant au point de fuite (comme pour l'exercice précédent).

(1)



(2)



Que pouvez-vous dire des points de vue ?

Etude de documents sur le génocide des Arméniens. (Répondre aux questions suivantes sur une feuille)

<p>Doc. 1 L'organisation du génocide du peuple arménien</p> <p>En 1915, le gouvernement nationaliste turc décide « de détruire tous les Arméniens de l'empire », les présentant comme des traîtres à l'Empire ottoman en guerre contre la Russie. Le génocide des Arméniens est alors planifié au cours d'une réunion secrète. Ce texte est ensuite adressé aux gouverneurs des provinces de l'Empire.</p> <p>« 1. Arrêter les Arméniens qui ont [...] travaillé contre le gouvernement, les reléguer dans les provinces, comme Bagdad ou Mossoul, et les éliminer en route ou à destination. [...]</p> <p>3. Exciter l'opinion musulmane par des moyens appropriés [...] et provoquer des massacres organisés [...].</p> <p>5. Prendre des mesures pour exterminer tous les mâles au-dessous de cinquante ans, les prêtres et les maîtres d'école ; permettre la conversion à l'Islam des jeunes filles et des enfants.</p> <p>6. Déporter les familles de ceux qui auraient réussi à s'échapper et faire en sorte de les couper de tout lien avec le pays natal. [...]</p> <p><small>Texte cité dans <i>Les Arméniens. Histoire d'un génocide</i>, d'Yves Ternon, © Éditions du Seuil, 1977, coll. « Points Histoire », 1996.</small></p>	<p>Chronologie</p> <p>Novembre 1914 Entrée en guerre de l'Empire ottoman aux côtés de l'Allemagne.</p> <p>Janvier 1915 Défaite ottomane à Sarikamich face aux Russes. Rendus responsables, les soldats arméniens sont massacrés.</p> <p>Avril 1915 Déportation de centaines d'Arméniens et extermination massive au cours de l'été.</p> <p>1918 Le génocide des Arméniens représente 1 million de morts.</p>
--	---



- 1) Qui est à l'origine du texte cité dans le document 1, à qui s'adresse-t-il et en quelle année ?
- 2) A l'aide du document 1 ci-joint, de la chronologie et du document 2 page 26, précisez le contexte militaire de cette époque. (Vous donnerez l'année et la période de l'histoire à laquelle elle se rapporte, avec qui l'Empire ottoman est allié et contre qui elle a subi une lourde défaite)
- 3) D'après le document 1 ci-dessus, quel peuple est visé par ces instructions et de quoi le gouvernement nationaliste turc l'accuse-t-il ?
- 4) Soulignez dans le document 1 les passages montrant la volonté d'éliminer le plus grand nombre d'Arméniens.
- 5) D'après le document 1 ci-dessus et le document 2 page 26, quel sort est prévu pour ceux qui auraient échappé à l'extermination ?
- 6) Donnez la définition des termes suivants : un génocide, une déportation
- 7) Rédigez un paragraphe de plus de 5 lignes montrant que les Arméniens ont été victimes d'un génocide.

QCM : bilan des connaissances

Cocher « oui » si l'affirmation est vraie ou « non » si elle est fausse.

N°	Questions	OUI	NON
1	Un objet technique est fabriqué par l'homme et répond à un besoin.		
2	La fonction d'usage d'un objet est liée au service rendu.		
3	La fonction d'estime est en rapport étroit avec le « design » de l'objet.		
4	La nomenclature est la liste de tous les éléments d'un objet technique.		
5	Une notice technique ne comprend que les étapes de la maintenance de l'objet.		
6	Le principe de fonctionnement d'un objet décrit les mouvements des pièces.		
7	L'ensemble des éléments d'un objet technique est constitué par un assemblage.		
8	Les matériaux sont fabriqués à partir de matières usinées.		
9	Le plastique permet de réaliser des formes complexes et subir beaucoup d'efforts.		
10	La fonction d'usage est décomposée en fonctions techniques et solutions techniques.		
11	L'énergie solaire, biomasse et le gaz sont des énergies renouvelables.		
12	La stabilité d'un ouvrage est assurée par les fondations, les matériaux et les formes.		
13	La domotique est un ensemble de technologies qui gère l'énergie et le confort.		
14	Le prix de vente d'un objet ne comprend que le coût des charges directes et indirectes.		
15	L'expression du besoin est symbolisée par la bête à cornes.		
16	Le diagramme pieuvre représente l'énoncé des éléments de l'objet.		
17	Le cahier des charges énumère la fonction principale et les fonctions de contraintes.		
18	Le CDCF récapitule toutes les fonctions, leurs critères et leurs niveaux.		
19	Le système automatisé est composé seulement d'un opérateur et de commandes		
20	La partie commande reçoit ses ordres de la partie opératrice.		
21	La partie opératrice comprend les actionneurs et les capteurs.		
22	Les symboles de l'organigramme sont : des actions, des tests et des boucles.		
23	L'évolution technique d'un objet correspond à sa composition.		
24	Le prototype est le 1er produit fabriqué qui vérifie les solutions choisies.		
25	La souris, l'écran, le clavier et l'unité centrale sont des périphériques.		
26	Le réseau relie les postes informatiques entre eux et partage les informations.		
27	Le serveur d'un réseau est une personne qui gère celui-ci.		
28	L'accès au réseau se fait uniquement en mettant un identifiant.		
29	L'unité centrale contient la carte mère, le microprocesseur, les RAM et la carte vidéo.		
30	Le logiciel Open Office Writer permet de faire des diaporamas.		

TOTAL :/30

L2 - VOCABULARY: CONNECTED LIVES

I/ **Remember** the previous lesson:

Listen and find the names of the 4 websites or applications described (textbook (TB) p.12 n°2 'Preparing')

Click on the following link or copy and paste it to listen

(cliquer sur le lien suivant ou le copier-coller pour écouter)

<https://nuage-outramer.beta.education.fr/s/ixKFJKsdBkj8mY2>



WRITE THE CORRECTION

(Correction à recopier sur une feuille que vous rangerez dans la pochette d'anglais ou dans le manuel pour ceux qui n'ont pas reçu la pochette)

Number 1 is a social gaming website. We can buy, play and discuss games. We can play our favourite games with friends. So we think it's Steam.

Number 2 is a social media app. We can take, edit and share photos and short videos and we can get likes and comments from followers. That's why we think it's Instagram.

Number 3 is Twitter because we can post tweets, photos, videos or links. And we can follow our friends or favourite celebrities. And in the document, they say the word 'Twitter'.

Number 4 is a messaging app. Teens can send texts, pictures and videos. They can add colourful graphics in their pictures and set a timer. So it must be Snapchat.

II/ **VOCABULARY** (textbook p.17)

1/ First read and remember the words:

2/ Then **write them with their translations** (TB p. 144) on your piece of paper in your English file and **do the activities** n°2, n°3, n°4 TB p.17 *(sur votre feuille, recopier le vocabulaire avec sa traduction que vous trouverez dans votre livre p.144 puis faire les ex suivants)*

Verbs

- catch up on
- cell phone 🇺🇸 = mobile phone 🇫🇷
- chat
- communicate
- edit
- post /əʊ/
- send
- share /eə/
- tweet /i:/

Nouns

- app = application /eɪ/
- comment
- filter
- follower
- friendship
- platform
- social media
- social network
- teen = teenager /i:/
- text (message)
- user

Adjectives

- online
- popular
- silly

- 2** ★★ Complète les phrases suivantes avec des mots du WORDS TO REMEMBER .
- My favourite _____ is Instagram because you can _____ funny photos and you get a lot of _____ from _____ .
 - You can only feel real _____ by sharing experiences with friends. In my opinion, _____ friends are not real friends.

- 3** ★★ Trouve 5 mots du WORDS TO REMEMBER en lien avec la photo. Fais ensuite des phrases avec ces mots pour parler du document.



- 4** ★★ Trouve les synonymes des mots suivants: cell phone - SMS - something you write that expresses your opinion

3/

Trouve les six mots cachés dans la grille. Attention, ils peuvent être à l'endroit ou à l'envers ! Complète ensuite les phrases avec les mots trouvés.

O	O	F	T	W	I
N	P	O	S	T	T
L	O	L	P	W	N
I	S	L	S	E	E
N	O	O	H	E	M
E	N	W	A	C	M
U	S	E	R	S	O
C	H	R	E	A	C

- Do you often go
- Who is your best on Twitter?
- I never personal photos on social media.
- Teenagers are big Internet
- The Like button on Facebook is the quickest way to content with friends.
- If you want to add a, please register or log in.

1. Étudiez les éléments composants des caractères pour mieux les retenir. Puis décomposez les deux caractères trait par trait sur votre cahier.

Graphie ou sinogramme	Pinyin	Éléments composants et explications	Signification
跟	gēn	足 clé du pied	suivre
		艮	
起	qǐ	走 clé de la marche	se lever
		己	
朋	péng	deux 月 clé de la lune	ami
友	yǒu	une main gauche	amitié
		又 une main droite	

2. Traduisez les phrases suivantes en français.

1. 我星期一早上九点起床。	
2. Teva跟妈mā妈一起做饭。	
3. 我是中国人，他是法国人，你是哪国人？	
4. Vaiana家有四个人，爸爸，妈妈，她有一个弟dì弟。	
5. 我很喜欢跟朋友一起打乒乓球pīngpāng qiú。	
6. 一九八四年十二月八日是星期日。	

3. Traduisez les mots suivants en caractère. Exemple : Lundi matin → 星期一上午

- a. jeudi après-midi → b. samedi midi → c. dimanche soir →

4. Répondez aux questions suivantes en français selon votre propre situation.

- 你早上几点起床chuáng ?
- 你妈妈晚上回家以后，她喜欢做什么？
- 你星期天很早起床吗？
- 你下午回家以后看书吗？
- 你爸bà爸吃完晚饭以后，他喜欢做什么？
- 你星期六晚上几点睡觉shuìjiào?

5. Lisez ce texte à voix haute, traduisez-le en français et rédigez-le sur votre cahier.

我叫马月，我是中国人。我家有三个人。爸爸四十五岁，他很喜欢上网，不喜欢做饭，我妈妈也四十五岁，她很喜欢做饭，也喜欢看书，我喜欢跟妈妈一起看书。

