



Continuité pédagogique : Lundi 11 mai au dimanche 17 mai 2020

PHASE 6

Classe : 4NEPTUNE

| <p>Français</p> | <p align="center"><u>Lundi 11 mai Grammaire / Lecture</u></p> <p>1) Relevez le portrait d'Arria ligne 12 à 21 en complétant le tableau et proposés leur nature et fonction</p> <table border="1" data-bbox="300 398 1492 495"> <thead> <tr> <th>Élément décrit</th> <th>description</th> <th>nature</th> <th>fonction</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Elle (Arria)</td> <td>Brune, pâle</td> <td>adjectif</td> <td>Attribut du sujet</td> </tr> </tbody> </table> <p>2) Répondre à la question n°4 p 90 Aidez-vous du tableau 301 si besoin</p> <p align="center"><u>Mer 13 mai Grammaire</u></p> <p>Nommez la nature des mots soulignés. Aidez-vous de la page 300 (...) dans son (visage) d'un ton mat brillaient des yeux sombres et doux, chargés d'une indéfinissable expression de tristesse voluptueuse et d'ennui passionné ex Nom : visage</p> <p align="center"><u>Vendredi 15 mai Orthographe</u></p> <p>Lisez le texte plusieurs fois et recopiez les mots difficiles. La difficulté se portera sur les chaînes d'accord Demandez à un adulte ou autre de dicter Ligne 12 à 18 (Répétez plusieurs si besoin) Pour les dyslexiques ligne 12 à 15 « Elle était brune... ennui passionné » Corrigez-vous et essayer d'expliquer vos erreurs. Si tu n'y arrives pas ce n'est pas grave. - Lire la page 92 « l'amour en cendre » facultatif si tu as le temps</p> | Élément décrit | description | nature | fonction | Elle (Arria) | Brune, pâle | adjectif | Attribut du sujet |
|-------------------------|--|----------------|-------------------|--------|----------|--------------|-------------|----------|-------------------|
| Élément décrit | description | nature | fonction | | | | | | |
| Elle (Arria) | Brune, pâle | adjectif | Attribut du sujet | | | | | | |
| <p>Maths</p> | <p>Voir le document à la suite du tableau.</p> | | | | | | | | |
| <p>Hist-géo</p> | <p>Voir le document à la suite du tableau.</p> | | | | | | | | |
| <p>Anglais</p> | <p>À l'aide des corrections fournies en annexe (à la suite du tableau), corriger les exercices p. 32, 33, 44, 45 et 46 du livre. Réécrire au propre dans le cahier les phrases ou mots pour lequel(le)s vous avez fait des erreurs. Faire les exercices n° 1, 2, 3 et 4 de la p. 47 du livre « Vocabulary time ». Pour l'exercice n°4, préparer les phrases à l'écrit dans le cahier. Bon courage !</p> | | | | | | | | |
| <p>LV2 Tahitien</p> | <p>Fa'a'ohipara'a/Ecouter : sur youtube, taper le titre de la chanson Porinetia de Bobby HOLCOMB Exercices à faire dans le cahier de tahitien 1) Fa'aro'o/Ecouter : Bien écouter la chanson deux fois si possible et surtout bien comprendre la signification des paroles. A papa'i te 'omuara'a o teie himene/Ecrire le début de la chanson « Fenua ruperupe à Porinetia ». 2) A papa'i e pae ta'o no te natura o ta 'oe i fa'aro'o i roto i teie himene/écrire cinq mots de la nature que tu as entendu dans cette chanson 3) Vocabulaire : a. A 'imi te aura'a o te tahi mau ta'o i roto i te reo tahiti/chercher la signification des mots de vocabulaire en tahitien : --le polynésien -les ancêtres -verdoyante/florissante -la voix/la parole -retentir e. A hamani i te tahi mau 'irava noa 'e te 'omua niu ha'a « Te...nei » e te mau ta'o i ni'a mai/Faire des phrases simples au présent avec les mots de vocabulaire ci-dessus : Teie te tahi hi'ora'a/voici un exemple : Te haere nei 'o Tiare i te matete/Tiare va au marché.</p> | | | | | | | | |

| | |
|--------------------|--|
| LV2 Espagnol | <p>Libro p87 « Don Quijote de la Mancha »</p> <p>Contesta a las preguntas 1/2/3/4</p> <p>Léxico aventurero : aventurier / razonable : raisonnable / loco : fou / heroico: héroïque / temeroso: peureux.</p> |
| LV2 Chinois | Voir le document à la suite du tableau. |
| Sc-Phys | <p>Faire la correction des exercices en s'aidant du lien :</p> <p>https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/2ojRLQgiSLpTSiF</p> |
| SVT | <p>Vidéo https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/le-microbiote-intestinal-225.html + livre p 402.</p> <p>Correction de la phase 5 :</p> <ol style="list-style-type: none"> ★ À quel moment de la vie se constitue le microbiote intestinal ? Au moment de la naissance, le bébé avale des matières vaginales et fécales maternelles qui contiennent des bactéries. Ces bactéries colonisent l'intestin du bébé. ★★ Comment se constitue le microbiote intestinal ? Au moment de la naissance, des bactéries contenues dans les matières vaginales et fécales maternelles colonisent l'intestin du bébé. Puis le microbiote est modifié par l'alimentation (lait maternel ou de substitution). Il contient alors des bactéries, des champignons microscopiques et des virus non pathogènes. À l'âge de 3 ans le microbiote a sa composition définitive. Il s'appauvrit légèrement quand on est vieux. ★★★ Quels rôles très importants a-t-il ? Le microbiote agit à plusieurs niveaux : <ol style="list-style-type: none"> ① Aide à la digestion : dégradation des fibres alimentaires et d'une grande partie des glucides non digérés dans l'intestin par le microbiote présent dans notre colon ② Barrière contre les micro-organismes pathogènes : le microbiote empêche leur installation en occupant le terrain, en instaurant une compétition pour la nourriture et en sécrétant des substances bactéricides (= qui tue les bactéries) ; enfin, le microbiote active notre système immunitaire (= notre système de défense). ③ Intervention sur le cerveau. <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Donc le microbiote agit de manière bénéfique sur notre santé. <p>★★★★ Pourquoi peut-on dire que le microbiote est comme une empreinte digitale ? Chaque individu comporte une combinaison de micro-organismes qui est lui est propre. Chaque individu peut donc être reconnu grâce à ses empreintes digitales ou grâce à la composition de son microbiote.</p> |
| Technologie | Voir le document à la suite du tableau. |
| EPS | <p>Suite aux retours des sondages parents et du fait du déconfinement, l'équipe EPS te propose pour la continuité pédagogique de pratiquer une activité physique par jour durant au moins 30 minutes. Si tes parents sont d'accord, tu peux aller marcher, courir, nager à la mer, faire du vélo, faire du skate, du va'a....et si tu n'as pas le droit de sortir de chez toi, tu peux peut être aider tes parents à jardiner, à nettoyer, ça leur fera plaisir et c'est aussi pour toi une occasion de bouger. Tu peux aussi revoir les vidéos que nous t'avons envoyées et refaire tes programmes préférés. Au plaisir de te revoir bientôt !</p> |
| Art P/Ed Mus Latin | <p>Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf</p> |

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LA FIGURE SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺

Jour 1/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Agrandir ou réduire une figure

Coup de pouce : Faire des schémas

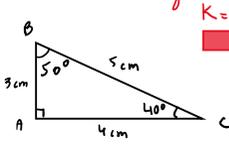
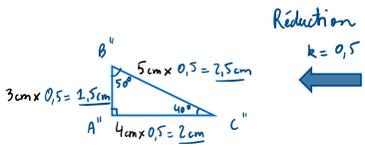
Définition Agrandir ou réduire une figure, c'est construire une figure de même forme en multipliant les longueurs de la figure initiale par un nombre k strictement positif.

- On dit que k est le rapport d'agrandissement ou de réduction.
- Si $k > 1$, il s'agit d'un **agrandissement**.
 - Si $0 < k < 1$, il s'agit d'une **réduction**.

Propriétés Dans un agrandissement ou une réduction de rapport k :

- les longueurs sont toutes multipliées par k ;
- les mesures des angles sont conservées.

Exemple :



Exercice 1 :

Exercice 2 :

Exercice 3 :

ABCD est un rectangle tel que :
AB = 4 cm et BC = 7 cm.

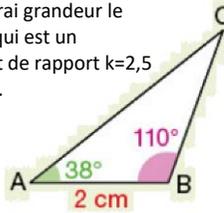
Calculer les dimensions :

- du rectangle EFGH qui est une réduction dans le rapport 0,7 de ABCD ;
- du rectangle IJKL qui est un agrandissement dans le rapport 1,5 de ABCD.

Voici deux losanges. L'un est-il un agrandissement de l'autre ? Expliquer.



Construire en vrai grandeur le triangle A'B'C' qui est un agrandissement de rapport $k=2,5$ du triangle ABC.



Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Déterminer le rapport d'agrandissement ou de réduction de deux figures semblables

Exemple : Quel est le rapport d'agrandissement de ces deux figures ?

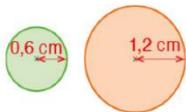


$$4 \times k = 7 \text{ donc}$$

$$k = \frac{7}{4} = 1,75$$

Exercice 1 :

Le disque orange est un agrandissement du disque vert. Quel est le rapport d'agrandissement ?

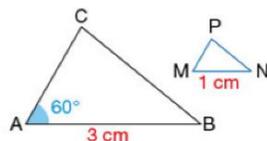


Exercice 2 :

ABCD est un carré de périmètre 20 cm. Une réduction de ce carré a pour côté 4 cm. Quel est le rapport de réduction ?

Exercice 3 :

Le triangle MNP est une réduction du triangle ABC. Dans quel rapport ? En déduire la mesure de l'angle NMP.



Jour 3 : PAUSE ! ☺

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Utiliser le rapport pour calculer l'aire d'une figure agrandie ou réduite

Exemple : Calculer l'aire A du rectangle réduit.



$$A = 35,6 \times 0,75^2 \approx 20 \text{ cm}^2$$

Lorsque l'on calcule l'aire d'une figure agrandie ou réduite, on multiplie l'aire connue par le rapport au carré.

Exercice 1 :

ABCD est un trapèze d'aire 80cm². A'B'C'D' est une réduction de ce trapèze de rapport $k=0,25$. Calculer l'aire de ce trapèze.

Exercice 2 :

On réduit une figure dans le rapport 0,2. Par combien est multipliée son aire ?

Exercice 3 :

ABC est un triangle isocèle en A. Sa hauteur issue de A mesure 7,5 cm et BC = 6 cm. EFG est une réduction de ABC dans le rapport $\frac{4}{5}$. Calculer de deux façons différentes l'aire du triangle EFG.

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Utiliser les notions vues précédemment

Exercice 1 :

Un terrain de football est un rectangle de dimensions 112 m et 60 m. Un terrain de basket est un rectangle de dimensions 25 m et 15 m.



Les affirmations de Younès et de Lola sont-elles vraies ou fausses ? Expliquer.
Younès : « Le terrain de football est un agrandissement dans le rapport 4 du terrain de basket. »
Lola : « Le terrain de basket est une réduction dans le rapport 0,4 du terrain de football. »

Exercice 2 :

- Construire deux rectangles :
• ABCD tel que AB = 5 cm et BC = 3 cm ;
• EFGH tel que EF = 7,5 cm et FG = 5 cm.
- EFGH est-il un agrandissement de ABCD ? Justifier la réponse.

Exercice 3 :

Cette photo présente une maquette d'un avion de ligne très gros-porteur, à l'échelle $\frac{1}{125}$.



- La longueur de l'avion est 73 m. Quelle est celle de la maquette ?
- L'aire d'une aile de la maquette est 540,8 cm². Quelle est la surface d'une aile (en m²) de l'avion ?

Dans le cadre du chapitre 3 : **Un monde de migrants**

Étude de cas supplémentaire sur les migrations dans le Pacifique

Doc 1: zone de l'atoll d'Abaiang (Kiribati)

Doc 2 : ouvrage de défense artificiel aux Kiribati



zone de l'atoll d'Abaiang où les sols sont devenus de plus en plus érodés et salinisés par l'inondation régulière lors de grandes marées, causant la mort des cocotiers.



Des habitants de l'archipel des Kiribati édifient des murs, à base de récifs coralliens, pour tenter de se protéger contre la montée des eaux. AFP

Doc 3 : Face à l'élévation du Pacifique, Kiribati achète 20 km² de terre refuge au Fidji (d'après Le Monde, 20 juin 2014)

Les habitants de Kiribati, cet archipel du Pacifique en première ligne face au changement climatique, possèdent désormais une terre refuge. Leur président, Anote Tong, vient de signer le dernier chèque finalisant l'achat de 20 km² sur Vanua Levu, une île de l'archipel des Fidji, à quelque 2 000 km de là.

Couverte pour l'essentiel de forêts luxuriantes, l'étendue a été cédée par l'Eglise anglicane pour la somme de 9,3 millions de dollars australiens (6,4 millions d'euros). « J'espère que nous n'aurons à y envoyer personne, mais si cela devenait absolument nécessaire, alors nous pourrions le faire », a déclaré M. Tong. Kiribati compte environ 110 000 habitants, dispersés sur les 33 îlots à fleur d'eau qui s'étirent sur une superficie de plus de 3,5 millions de kilomètres carrés.

Si tu as une connexion internet, tu peux visionner la vidéo suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=fVmSNS7Vibk> (reportage France 2 sur les Kiribati de 4'29)

Questions

1. Situez et décrivez les Kiribati
2. Quelle est la conséquence du réchauffement climatique pour ce pays ?
3. Quelles solutions les populations locales apportent-elles au risque de submersion ?
4. Quelle solution le président des Kiribati envisage pour le futur de sa population ?
5. Qu'est-ce qu'un réfugié climatique ?
6. Quel archipel de la Polynésie française pourrait se trouver confronté aux mêmes difficultés ?

ANGLAIS - Corrections des exercices du livre.

Ex n° 1 p. 32

a- When did they win the World Cup?

→ 3- In 1995.

b- Was he still in prison in 1993?

→ 4- Yes, he was.

c- Did Morgan Freeman meet Nelson Mandela?

→ 1- Yes, he did.

d- How old was Nelson Mandela when he died?

→ 2- 95

Ex n° 2 p. 32

a- Where was he born? In a village in Cape province.

b- What sport did black people play under apartheid? Football.

c- How many children did he have? Six.

d- Why did he go to prison? Because he was accused of sabotage.

e- How old was he when he won the election? 77.

f- How long did apartheid last? More than 40 years.

g- Who suffered from apartheid? Black people.

Ex n° 3 p. 32

a- Why was Nelson Mandela a national hero?

b- How did you react when he got elected?

c- What did he do for black people?

d- Did he manage to unite the country?

Ex n° 4 p. 32

a- Who was the captain of the Springboks?

b- Whom did Morgan Freeman play in *Invictus*?

c- When did Nelson Mandela receive the Nobel Peace Prize?

d- How many protesters did the police kill in Sharpeville?

Ex n° 1 p. 33

fight – lead – protest – oppose – govern – struggle – free – unite

Ex n° 2 p. 33

a- The film was based on a true story.

b- Who ruled the country after Mandela?

c- His aim was to unite black and white people.

d- The struggle for freedom was very long.

e- Nelson Mandela was awarded a lot of prizes.

Ex n° 3 p. 33

Cet exercice sera corrigé en classe (*pair work*).

Ex n° 4 p. 33

election – apartheid – clan / tribe.

Ex n° 1 p. 44

the strangest – the biggest – the most famous – the most thrilling – the funniest – the worst – the most original

Ex n° 2 p. 44

a- He is the greatest sportsperson in the world.

b- Haka is one of the oldest traditions in sport.

c- Auckland is the best place for sailing in New Zealand.

d- The language they speak the most is English.

Ex n° 3 p. 44

Tom Walsh is the youngest.

Quentin Rew is the smallest.

Tom Walsh is the strongest.

Nick Willis is the most successful.

Ex n° 4 p. 44

a- To me, mountain climbing is the most dangerous activity.

b- Skydiving is the scariest extreme activity.

c- The All Blacks are the best rugby team in the world.

d- In my opinion, cricket is the most complicated sport.

e- What is the fastest sport in the world?

Ex n° 1 p. 45

a- skydiving / parachuting

b- paragliding

c- diving

Ex n° 2 p. 45

a- Most New Zealanders like sport.

b- If you like adventure, there are a lot of extreme activities you can try in New Zealand.

c- Netball is the most popular women's sport.

d- Trek one of the world's finest walks and discover the country's highest waterfall.

Ex n° 3 p. 45

Cet exercice sera corrigé en classe (*pair work*).

Ex n° 1 p. 46

You should eat less pizza. You should spend less time watching TV. You should do more sport. You should drink more water. You should eat at least five fruit(s) a day.

Ex n° 2 p. 46

a- I want to try new sports.

b- My sister doesn't want to help preparing meals with the family.

c- They want children to get more active.

d- My mother doesn't want me to watch TV all the time.

e- Our parents want us to walk the dog.

Ex n° 3 p. 46

I want him to make a poster about healthy food.

I want her to organize a school football competition.

I want them to develop a school vegetable garden.

I want us to give pupils healthy snacks.

Vocabulaires du 6 Avril au 18 Mai (tableau 1)

| « 你说呀 ni shuo ya » | Titre sur la page | Vocabulaires à priori | Lexique à priori |
|------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Page 54 Page 55 | 我每天... | 早上, 上午, 中午, 下午, 晚上 | 起床, 回家, 洗澡, 做作业, 吃饭 |
| | 我的一天 | 早饭, 午饭, 晚饭 | |
| | 我的活动 | 完 | |
| | 几点? 星期几? | 上学, 放学 | 朋友 |
| | | 以后 | |
| | 上什么课? | 今天 | 天 |
| | | 星期, 星期天/日 | 每, 有时候 |
| 语文, 中文, 法语 | | 数学, 英语 | |

| Vocabulaire | Pinyin | Traduction |
|-------------|----------|-------------------------------------|
| 上课 | Shàng kè | Aller en cours, commencer les cours |
| 下课 | Xià kè | Sortir de cours, finir les cours |

Traduction : rédigez les phrases suivantes sur votre cahier, ensuite traduisez-les en français.

| |
|-----------------------------|
| (1) Teva 星期天几点起床? |
| (2) 我哥哥 Gēgē 早上七点起床。 |
| (3) Tevai 吃完早饭以后 Yǐhòu 去上学。 |
| (4) 你今天中午十一点吃饭。 |
| (5) Heinui 下午三点半下课 Xiàkè。 |
| (6) 他放学 Fàngxué 以后回家做作业。 |
| (7) 她做完作业以后看书。 |

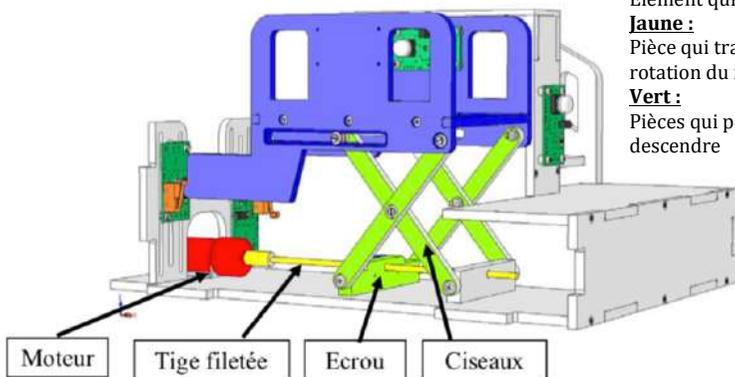
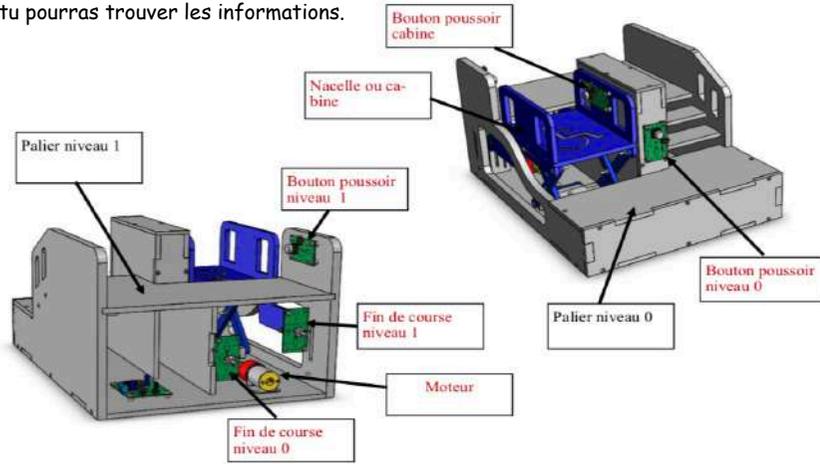
Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer ou à prononcer un caractère :

<https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>



La plate forme élévatrice

Pour t'aider à répondre aux questions, voici une maquette numérique sur laquelle tu pourras trouver les informations.

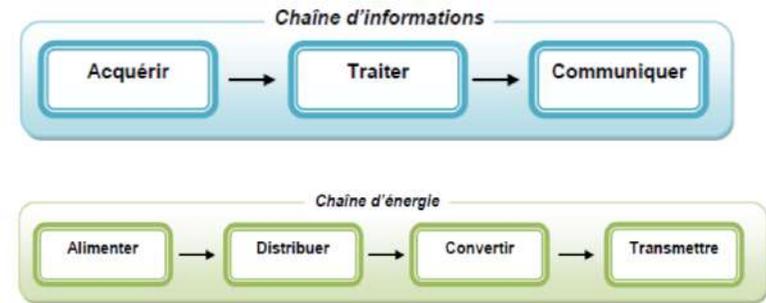


Rouge :
Élément qui produit un mouvement
Jaune :
Pièce qui transmet le mouvement de rotation du moteur.
Vert :
Pièces qui permettent de monter ou descendre

-La chaîne d'énergie est la partie du système qui permet de réaliser une action en alimentant le système en énergie, en distribuant cette énergie, en convertissant puis en l'adaptant et en la transmettant à l'effecteur (Plate-forme dans notre cas)

- La chaîne d'informations est la partie du système qui capte les informations, les traite avant de les communiquer à la chaîne d'énergie sous la forme d'ordres.

1-RÉALISER LA CHAÎNE D'INFORMATION ET LA CHAÎNE D'ÉNERGIE DU SYSTÈME



2-PROGRAMMATION DU SYSTÈME AUTOMATISÉ

Sachant que « BP Bas » signifie « Bouton poussoir niveau 0 » et que « FDC Bas » signifie « Fin de course niveau 0 » *décris chaque étape manquante* de cet organigramme de programmation.

