



Continuité pédagogique : 4 MERCURE

PHASE 6

Lundi 11/05/2020 au Dimanche 17/05/2020 – PHASE 6

Bonjour à tous,

Voici le document de travail de la classe pour la phase n°6.

Le fonctionnement reste le même que pour les phases précédentes. Bon courage !

La professeure principale

Français	<p>Jour 1 : Faire le « Observer et Réfléchir » p 340 Jour 2 : Lire la leçon « Retenir » p 340 et 341 Jour 3 : Faire les exercices n° 1 et 2 p341 Jour 4 : faire l'exercice n°3 p 341</p>												
Maths	<p>Jour 1/Durée : environ 30 minutes L'objectif de la séance est de revoir le théorème de Pythagore. Exercices n°9 et 13 p.190 à faire.</p> <p>Jour 2/Durée : environ 30 minutes L'objectif de la séance est de revoir le théorème de Pythagore et sa réciproque. Exercices n°36 p.192 et 53 p.193 à faire.</p> <p>Jour 3/Durée : environ 30 minutes L'objectif de la séance est de revoir les statistiques. Exercices n°21 p.113 et n°36 p.114 à faire.</p> <p>Jour 4/Durée : environ 30 minutes L'objectif de la séance est de revoir la proportionnalité. Exercices n°32 p.139 à faire. La correction de tous ces exercices est vers la fin du manuel à partir de la page 245.</p>												
Hist-géo	VOIR DOC HISTOIRE-GEO (1 PAGE) A LA SUITE												
Anglais	<p>-Ecrivez la date sur votre cahier et faites les exercices suivants sur 3 jours.</p> <table border="0"> <tr> <td>A. Fill in the gaps with am/is/are/have got/has got.</td> <td>B. Fill in there is/ there are/there isn't/there aren't.</td> </tr> <tr> <td>1. Their son _____ a doctor.</td> <td>1. _____ a beautiful garden in front of our house.</td> </tr> <tr> <td>2. Our daughter _____ a boyfriend.</td> <td>2. _____ some pencils on the desk.</td> </tr> <tr> <td>3. _____ your friend's parents at home?</td> <td>3. _____ any bananas in the fridge.</td> </tr> <tr> <td>4. _____ you _____ a pen?</td> <td>4. _____ any milk in the bottle.</td> </tr> <tr> <td>5. My sister's husband _____ a driver.</td> <td>5. _____ a swimming pool in your neighborhood?</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">I ♥ ENGLISH</p>	A. Fill in the gaps with am/is/are/have got/has got.	B. Fill in there is/ there are/there isn't/there aren't.	1. Their son _____ a doctor.	1. _____ a beautiful garden in front of our house.	2. Our daughter _____ a boyfriend.	2. _____ some pencils on the desk.	3. _____ your friend's parents at home?	3. _____ any bananas in the fridge.	4. _____ you _____ a pen?	4. _____ any milk in the bottle.	5. My sister's husband _____ a driver.	5. _____ a swimming pool in your neighborhood?
A. Fill in the gaps with am/is/are/have got/has got.	B. Fill in there is/ there are/there isn't/there aren't.												
1. Their son _____ a doctor.	1. _____ a beautiful garden in front of our house.												
2. Our daughter _____ a boyfriend.	2. _____ some pencils on the desk.												
3. _____ your friend's parents at home?	3. _____ any bananas in the fridge.												
4. _____ you _____ a pen?	4. _____ any milk in the bottle.												
5. My sister's husband _____ a driver.	5. _____ a swimming pool in your neighborhood?												
LV2 Espagnol	<p>EXPRESSION ECRITE : Cuento mi semana. (Je raconte ma semaine) ¿Qué has hecho la semana pasada ? (Desde el lunes 4 de mayo hasta el domingo, 10 de mayo) ¿Adónde has ido ? ¿Qué has comido ? (10 líneas) *revoir le passé composé, les activités</p>												
LV2 Chinois	VOIR DOC CHINOIS (1 PAGE) A LA SUITE												

<p>LV2 Tahitien</p> <p>Pour :</p> <p>Teipi</p> <p>Tohutika</p> <p>Mauarii</p>	<p>Hi'o-fa'ahou- ra'a (révisions) => Te 'ā'ai o Māhina - Fa'a'ohipara'a 1 : Tāpa'o mai i te 'āpapara'a 'īrava e tano 'ia au i te terera'a o te 'ā'ai.</p> <table border="1" data-bbox="295 250 1209 324"> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. I uta atu, tē pōfa'i ra te ta'ata i te 'uru. 2. 'Ua maoro te arī'i vahine. 3. 'Ua pe'ape'a te arī'i. 4. 'Ua tāpapa te teuteu iāna. 5. 'Ua hue rātou i te mā'a i roto i te 'ānavai. 6. 'Ua tāpapa hō'ē teuteu ia Farero'i i Ahonu. 7. I te hō'ē mahana, 'ua hopu te arī'i vahine i te vai i Tua'uru. 8. 'Ua fa'aho'i rātou iāna i tōna vai hopura'a 'e 'ua hōroi atura iāna. 9. 'Ua tāpapa 'oia i tōna hoa i Vaimuna. 10. 'Ua tāfifi te tāpau 'uru i nī'a i te tino o Hina. <p>Fa'a'ohipara'a 2 : Huri mai i te mau 'īrava o te fa'aohipara'a 1 'ei reo farāni.</p>										
<p>Option Tahitien</p> <p>Pour :</p> <p>Mata,</p> <p>Hina,</p> <p>Mootua,</p> <p>Orama,</p> <p>Makea</p> <p>Ariimiti</p>	<p>Fa'a'ohipara'a/Ecouter : sur youtube, taper le titre de la chanson Porinetia de Bobby HOLCOMB Exercices à faire dans le cahier de tahitien 1)Fa'aro'o/Ecouter : Bien écouter la chanson deux fois si possible et surtout bien comprendre la signification des paroles. Pour : A papa'i te 'omuara'a o teie himene/Ecrire le début de la chanson « Fenua ruperupe à Porinetia ». 2)A papa'i e pae ta'o no te natura o ta 'oe i fa'aro'o i roto i teie himene/écrire cinq mots de la nature que tu as entendu dans cette chanson 3)Vocabulaire : a.A 'imi te aura'a o te tahi mau ta'o i roto i te reo tahiti/chercher la signification des mots de vocabulaire en tahitien : --le polynésien --les ancêtres --verdoyante/florissante --la voix/la parole --retentir e.A hamani i te tahi mau 'īrava noa 'e te 'omua niu ha'a « Te...nei » e te mau ta'o i nī'a mai/Faire des phrases simples au présent avec les mots de vocabulaire ci-dessus : Teie te tahi hi'ora'a/voici un exemple : Te haere nei 'o Tiare i te matete/Tiare va au marché.</p>										
<p>Sc Phys</p>	<p><i>Le travail est découpé en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières.</i></p> <p>1^{ER} JOUR DE TRAVAIL :</p> <p>- A DROITE du cahier : vous devez avoir le CHAP1 complet : (voir p.100 du livre) → à relire CHAP1 – L'AIR QUI NOUS ENTOURE I. La composition de l'air II. La masse de l'air III. La pollution de l'air - Finir l'affiche-bilan sur « l'effet de serre et la pollution de l'air » : <i>Rappel : faire un schéma comme celui de la P.101 en rajoutant les explications sur l'effet de serre de la fig.1 P.98 (Possibilité de modifier le schéma, d'utiliser internet ou non, ..., de faire en grand format pour l'afficher ensuite en classe au retour) ... → Possibilité de m'envoyer la photo de l'affiche par mail si vous le souhaitez (sj.physique@gmail.com)</i></p> <p>2^{EME} JOUR DE TRAVAIL : A l'aide du cours recopié et du livre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire les ex P.103 N° 1, 2 et 3 - Faire les ex P.104 N° 6 et P.105 N° 13 										

SVT	VOIR DOC SVT (1 PAGE) A LA SUITE
TECHNO	VOIR DOC TECHNO (1 PAGE) A LA SUITE
Section surf	On continue le retour à l'eau, même si les conditions ne sont pas terribles. On rame, on travaille les appuis et la prise de vitesse si les vagues sont petites... (cf Phase 5)
EPS	<p>Suite aux retours des sondages parents et du fait du déconfinement, l'équipe EPS te propose pour la continuité pédagogique de pratiquer une activité physique par jour durant au moins 30 minutes.</p> <p>Si tes parents sont d'accord tu peux aller marcher, courir, aller nager à la mer, faire du vélo, faire du skate, du va 'a....et si tu n'as pas le droit de sortir de chez toi, tu peux peut-être aider tes parents à jardiner, à nettoyer, ça leur fera plaisir et c'est aussi pour toi une occasion de bouger.</p> <p>Tu peux aussi revoir les vidéos que nous t'avons envoyées et refaire tes programmes préférés, Au plaisir de te revoir bientôt, L'équipe EPS</p>
Arts Pl Ed Mus	Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf

DOC HISTOIRE-GEO (1 PAGE)

Continuité pédagogique HISTOIRE – GEOGRAPHIE 4^e Phase 6

Dans le cadre du chapitre 3 : **Un monde de migrants**

Étude de cas supplémentaire sur les migrations dans le Pacifique

Doc 1: zone de l'atoll d'Abaiang (Kiribati)

Doc 2 : ouvrage de défense artificiel aux Kiribati



zone de l'atoll d'Abaiang où les sols sont devenus de plus en plus érodés et salinisés par l'inondation régulière lors de grandes marées, causant la mort des cocotiers.



Des habitants de l'archipel des Kiribati édifient des murs, à base de récifs coralliens, pour tenter de se protéger contre la montée des eaux. AFP

Doc 3 : Face à l'élévation du Pacifique, Kiribati achète 20 km² de terre refuge au Fidji (d'après Le Monde, 20 juin 2014)

Les habitants de Kiribati, cet archipel du Pacifique en première ligne face au changement climatique, possèdent désormais une terre refuge. Leur président, Anote Tong, vient de signer le dernier chèque finalisant l'achat de 20 km² sur Vanua Levu, une île de l'archipel des Fidji, à quelque 2 000 km de là.

Couverte pour l'essentiel de forêts luxuriantes, l'étendue a été cédée par l'Eglise anglicane pour la somme de 9,3 millions de dollars australiens (6,4 millions d'euros). « J'espère que nous n'aurons à y envoyer personne, mais si cela devenait absolument nécessaire, alors nous pourrions le faire », a déclaré M. Tong. Kiribati compte environ 110 000 habitants, dispersés sur les 33 îlots à fleur d'eau qui s'étirent sur une superficie de plus de 3,5 millions de kilomètres carrés.

Si tu as une connexion internet, tu peux visionner la vidéo suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=fVmSNS7Vibk> (reportage France 2 sur les Kiribati de 4'29)

Questions

1. Situez et décrivez les Kiribati
2. Quelle est la conséquence du réchauffement climatique pour ce pays ?
3. Quelles solutions les populations locales apportent-elles au risque de submersion ?
4. Quelle solution le président des Kiribati envisage pour le futur de sa population ?
5. Qu'est-ce qu'un réfugié climatique ?
6. Quel archipel de la Polynésie française pourrait se trouver confronté aux mêmes difficultés ?

DOC CHINOIS (1 PAGE)

Vocabulaires du 6 Avril au 18 Mai (tableau 1)

« 你说呀 ni shuo ya »	Titre sur la page	Vocabulaires à priori	Lexique à priori
Page 54	我每天...	早上, 上午, 中午, 下午, 晚上	起床, 回家, 洗澡, 做作业, 吃饭
	我的一天	早饭, 午饭, 晚饭	
Page 55	我的活动	完	
	几点? 星期几?	上学, 放学	朋友
		以后	
	上什么课?	今天	天
		星期, 星期天/日	每, 有时候
语文, 中文, 法语		数学, 英语	

Vocabulaire	Pinyin	Traduction
上课	Shàng kè	Aller en cours, commencer les cours
下课	Xià kè	Sortir de cours, finir les cours

Traduction : rédigez les phrases suivantes sur votre cahier, ensuite traduisez-les en français.

(1) Teva 星期天几点起床?
(2) 我哥哥 Gēgē 早上七点起床。
(3) Tevai 吃完早饭以后 Yǐhòu 去上学。
(4) 你今天中午十一点吃饭。
(5) Heinui 下午三点半下课 Xiàkè。
(6) 他放学 Fàngxué 以后回家做作业。
(7) 她做完作业以后看书。

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer ou à prononcer un caractère :

<https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

DOC SVT (1 PAGE)

Retour sur la leçon - Avant le confinement, nous avons commencé les groupes alimentaires dans le « chapitre 4 - Mon corps a besoin de s'alimenter » :

1) Relire la partie « groupes alimentaires » p. 382-383 du manuel

Vous devez être capables de repérer les groupes alimentaires dans un repas, dans le placard à provisions ou en faisant des courses avec vos parents.

Exemples : Uru / mape / taro - groupe féculents ; Poe banane / fe'i- groupe Sucres ; ature / vana / pahua – groupe viandes, poissons et œufs. Etc.

2) Pour ceux qui ne l'ont pas encore fait : répondre aux questions 1, 2 et 3 p. 384-385.

Question 1

*Lucas a besoin de 9400 kJ par jour et il consomme (1240+2680+1470+4520) 9910 kJ : il consomme donc 510 kJ en **trop**.

Léa a besoin de 8600 kJ par jour et consomme (2 + 4000 + 1080 + 3440) 8522 kJ : elle consomme 78 kJ **en moins par rapport à ses besoins.

Question 2

*Lucas ne consomme pas assez de vitamines C : 73mg, au lieu des 80 mg conseillés

** Léa manque également de vitamine C 71,4 mg au lieu des 80 mg conseillés.

Question 3

*On peut conseiller à Lucas de réduire ses portions lors du dîner (le plus énergétique) et de manger plus de fruits et légumes riches en vitamines C (citron, kiwi, goyave), ou bien d'augmenter ses dépenses énergétiques et faisant plus d'activité physique.

**On peut conseiller à Léa de prendre un petit déjeuner complet avec notamment un fruit pour apporter plus de vitamine C.

3) Utiliser les documents p. 386-387 pour montrer les dangers d'une alimentation déséquilibrée, et pour expliquer l'importance de bien se nourrir, donc de bien choisir ses aliments.

Les déséquilibres alimentaires peuvent être dangereux car ils peuvent provoquer des maladies : obésité, maladies cardiovasculaires (*athérosclérose, hypercholestérolémie, hypertension*) diabète, etc.

Ces déséquilibres sont provoqués par des comportements alimentaires à risques : excès de gras, de sel et de sucres dans l'alimentation, ce qui entraîne une prise de poids pouvant aller jusqu'à l'obésité.

Les risques de maladies augmentent quand ces comportements alimentaires à risques sont associés à un manque d'activité physique, donc une sédentarité.

Il est important de manger varié et d'éviter les aliments riches en sucres et en graisses.

Les fruits et légumes frais apportent beaucoup de vitamines et minéraux essentiels pour rester en bonne santé.

Bien connaître les groupes alimentaires permet d'équilibrer son alimentation par rapport à ses besoins.

4) Lire les pages 388-389 du manuel

Pour la semaine du 11 au 15 mai 2020 :

1) Faire l'exercice 7 p.391 du manuel.

2) Repérer dans le placard à provisions et dans le réfrigérateur les groupes alimentaires.

A bientôt, Mme JACQUET

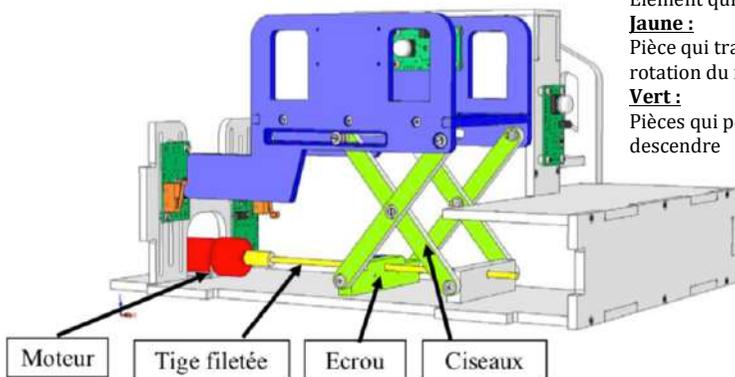
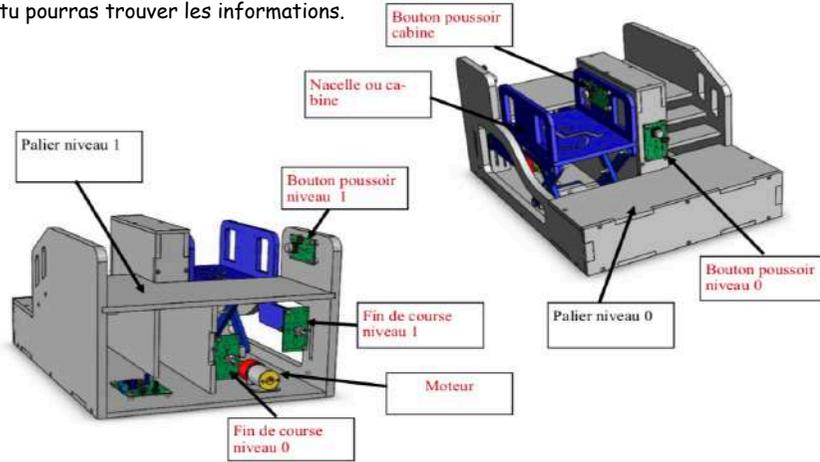
<https://youtu.be/u2RvqKCn7S4>

DOC TECHNO (1 PAGE)



La plate forme élévatrice

Pour t'aider à répondre aux questions, voici une maquette numérique sur laquelle tu pourras trouver les informations.



Rouge :
Élément qui produit un mouvement

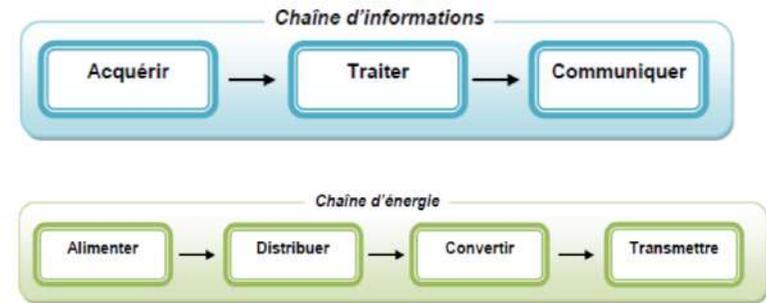
Jaune :
Pièce qui transmet le mouvement de rotation du moteur.

Vert :
Pièces qui permettent de monter ou descendre

-La chaîne d'énergie est la partie du système qui permet de réaliser une action en alimentant le système en énergie, en distribuant cette énergie, en convertissant puis en l'adaptant et en la transmettant à l'effecteur (Plate-forme dans notre cas)

- La chaîne d'informations est la partie du système qui capte les informations, les traite avant de les communiquer à la chaîne d'énergie sous la forme d'ordres.

1-RÉALISER LA CHAÎNE D'INFORMATION ET LA CHAÎNE D'ÉNERGIE DU SYSTÈME



2-PROGRAMMATION DU SYSTÈME AUTOMATISÉ

Sachant que « BP Bas » signifie « Bouton poussoir niveau 0 » et que « FDC Bas » signifie « Fin de course niveau 0 » *décris chaque étape manquante* de cet organigramme de programmation.

