



Continuité pédagogique : 4 MERCURE

PHASE 5

Lundi 04/05/2020 au Dimanche 10/05/2020 – PHASE 5

Bonjour,

Le retour progressif au collège ne se fera **pas avant le 18 mai 2020**. En attendant, nous voilà repartis pour **la phase 5 à compter du lundi 04 mai** ! Vous avez dû profiter de la semaine passée pour mettre à jour vos travaux précédents.

Si vous rencontrez des difficultés, ne vous en faites pas. Nous savons que ce n'est pas facile : ni pour les élèves, ni pour les parents ! Le travail donné permet aux élèves de rester en contact avec le collège, et de continuer à apprendre. **Courage à tous !**

La professeure principale

Français	<p>Jour 1 ex 5 p 181 Jour 2 ex 6 p 181 Jour 3 : Lire le texte p 174. Rédigez en quelques phrases ce que vous avez compris du dialogue entre Chimène et Rodrigue. Jour 4 ex 8 p175</p>
Maths	<p>Jour 1/Durée : environ 30 minutes L'objectif de la séance est de revoir la division euclidienne et les critères de divisibilité. Exercices n°45 p.16 et n°56 p.17 à faire.</p> <p>Jour 2/Durée : environ 30 minutes L'objectif de la séance est de revoir les opérations avec des nombres relatifs. Exercices n°58 et 63 p.31 à faire.</p> <p>Jour 3/Durée : environ 30 minutes L'objectif de la séance est de revoir comment se repérer dans l'espace. Exercices n°27 p.166 et n°47, 48, 49 p.168 à faire.</p> <p>Jour 4/Durée : environ 30 minutes L'objectif de la séance est de revoir l'addition et la soustraction de fractions. Exercices n°29 p.57 et n°37 p.58 à faire. La correction de tous ces exercices est vers la fin du manuel à partir de la page 245.</p>
Hist-géo	<p>VOIR DOC HISTOIRE-GEO (1 PAGE) A LA SUITE</p>
Sc Phys	<p>VOIR DOC PHYSIQUE-CHIMIE (1 PAGE) A LA SUITE</p>
SVT	<p>Retour sur la leçon - Avant le confinement, nous avons commencé les groupes alimentaires dans le « chapitre 4 - Mon corps a besoin de s'alimenter » :</p> <ol style="list-style-type: none">1) Relire la partie « groupes alimentaires » p. 382-383 du manuel2) Pour ceux qui ne l'ont pas encore fait : répondre aux questions 1, 2 et 3 p. 384-385.3) Utiliser les documents p. 386-387 pour montrer les dangers d'une alimentation déséquilibrée, et pour expliquer l'importance de bien se nourrir, donc de bien choisir ses aliments.4) Lire les pages 388-389 du manuel <p><i>Regarder « il était une fois la vie » tous les jours sur France 4 à 13h</i></p>
Anglais	<p>-Regarde bien la page 64 de ton livre, imagine que tu as été dans ce camp. -Sur ton cahier, écris la date et réponds aux questions : 1) Where did you sleep ? 2) What did you eat and how was it cooked? 3) What were the daily activities? 4) Did you like the camp and why? <i>Je suis toujours joignable par Pronote si vous avez besoin.</i></p>

Bonjour à tous, j'espère que vous vous portez bien.
 Le confinement est une première pour nous, une période inédite et particulière. En effet, notre quotidien se retrouve bouleversé, le temps semble s'être arrêté et nos vies ont changé depuis quelques semaines déjà.
 Alors, pourquoi ne pas utiliser ce temps pour réfléchir à notre propre expérience de « confiné » ? Après tout, nous vivons tous ce confinement différemment.
 Pour cela, je vous propose dans un premier temps de me raconter votre confinement, de me parler de cette expérience si particulière avec vos propres mots et...en ESPAGNOL bien sûr ! 😊
 Je ramasserai ce travail à votre retour en classe ou vous pourrez me l'envoyer par mail à l'adresse suivante : profesorey@gmail.com
 Lors de la reprise des cours, les plus motivés pourrons bien évidemment partager leur expérience à la classe ! 😊
 ¡ VAMOS !
 EXPRESIÓN ESCRITA : **Cuenta (Raconte) tu confinamiento en casa.** (10 líneas)

Pistas para ayudarte :
 *Para ti, ¿Qué es el confinamiento ? Describe tu confinamiento en tres palabras.
 *¿Qué has hecho durante el confinamiento ? (-> Revoir le passé composé, les activités)
 *Cuenta una jornada (une journée) de confinamiento. (->Revoir l'heure, le présent de l'indicatif, les activités quotidiennes)
 *¿Cómo vives el confinamiento en casa ? ¿Cómo te sientes ? (-> Revoir les verbes à diphtongue, les humeurs)

¡ Hasta luego ! ¡Ánimo !

LV2 Chinois
VOIR DOC CHINOIS (1 PAGE) A LA SUITE

Teie te **āhe'e hope'a** o te pehepehe i hi'ohia mai.

<p>[...] 'Eiaha e ui fa'ahou... Mai te vao i te tāriu Mai te 'āfa'afa'a i te peho 'Eie mai nei te hupe anuanu, 5 E vehi haumārū I tō tāua fāreireira'a 'Eiaha e ui fa'ahou...</p> <p style="text-align: right;">Jacky Bryant</p>	<p><u>Ta'o fifi :</u> mai... i : de...à te hupe : la brise nocturne qui descend des vallées vers la mer anuanu : froid te vehi : l'enveloppe haumārū : frais, rafraîchissant te fāreireira'a : la rencontre</p>
---	---


Pour :
Teipi
Tohutika
Mauarii

Fa'a'ohipara'a 1 : Huri mai i teie āhe'e 'ei reo farāni.
 Fa'a'ohipara'a 2 : Tātara mai i te aura'a o te rēni hope'a « 'Eiaha e ui fa'ahou... ».

I ni'a i te tā'ato'ara'a o te pehepehe :
 Fa'a'ohipara'a 1 : 'Ei pū'ohura'a, fa'a'ī mai i teie tāpura mai te 'iriti i te mau ta'o mai roto mai i te tā'ato'ara'a o te pehepehe.

Te mau ta'o e fa'a'ite i te vāhi	Te mau ta'o e fa'a'ite i te 'ānimara	Te mau ta'o e fa'a'ite i te mā'a	Te tahi atu mau ta'o
			Te hītāpere Te anuanua Te 'autī Te hupe

Fa'a'ohipara'a 2 : Fa'aineine maita'i i te tai'ora'a o te tā'ato'ara'a o te pehepehe (āhe'e 1, 2, 3, 4 'e 5)

<p>Option Tahitien</p> <p>Pour :</p> <p>Mata,</p> <p>Hina,</p> <p>Mootua,</p> <p>Orama,</p> <p>Makea</p> <p>Ariimiti</p>	<p><u>FA'A'OHIPARA'A/EXERCICES : TE HOHO'A PENI A BOBBY /LA PEINTURE DE BOBBY HOLCOMB</u></p>  <p>1) <u>A pahono i te mau uira'a/Répondre aux questions ?</u></p> <p>-E aha ta 'oe e 'ite nei ?</p> <p>-E aha ta Bobby i hina'aro e fa'a'ite i roto i teie hoho'a peni?</p> <p>-No te aha 'o Bobby i fa'ahiti ai teie mau 'u (couleurs) e tapa'o (signe) anei to teie mau 'u ?</p> <p>-Ua matau (connais-tu) anei ia 'oe te tahi atu 'a'ai (légende) mai teie hoho'a peni ?</p> <p>2) <u>Papa'ira'a/écriture : a ha'apoto (résumer) e 'ahuru reni i teie 'a'ai ? Mai te peu 'aita roa atu 'oe i fa'aro'o a'e nei i teie 'a'ai a 'imi i ni'a i te natirara(réseau internet) « google » 'e a papa'i i te tahti ha'apotora'a 'ohie noa(résumé simple)...</u></p> <p>Teie te tahi arata'ira'a : O vai te mau tino ta'ata ? A fea 'e I hea teie 'a'ai i te tupura'a ? E aha te tumu parau ? E aha te 'ohipa i tupu ?</p> <p>E 'a'ai teie no te</p> <p>tei fa'ahiti i te parau no te</p>
<p>TECHNO</p>	<p>VOIR DOC TECHNO (1 PAGE) A LA SUITE</p>
<p>EPS</p> <p>Arts Pl</p> <p>Ed Mus</p>	<p>Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf</p>
<p>Section Surf</p>	<p>Objectifs du retour à l'eau (pour ceux qui peuvent) : se focaliser sur les fondamentaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer/entretenir sa vitesse (travail de la compression/allègement sur la planche) • Penser à placer/utiliser son regard pour viser les zones à atteindre et bien fléchir en fin de manœuvre • Utiliser ses bras pour accompagner les figures (amplifier les rotations/contre rotations) et dans la prise de vitesse (abaisser/élever les bras en les coordonnant avec la compression/allègement) • SE FAIRE PLAISIR !!!! <p>Lire l'article sur le futur nouveau format du WSL 2021 : https://www.surfsession.com/articles/world-tour/calendrier-wsl-2021-seisme-tous-etages-428201279.html</p> <p>Revoir la vidéo de soutien de Jérémy Flores : https://vimeo.com/413027419</p>

DOC HISTOIRE-GEO (1 PAGE)

Continuité pédagogique HISTOIRE-GEOGRAPHIE 4e Phase 5 (6 au 10 mai 2020)

Dans le cadre du Chapitre 3 de géographie : Un monde de migrants

Correction des questions 1 à 4 p 240 :

- 1. L'Europe fait partie des principales régions d'arrivée. Les migrations internes, notamment entre l'Europe de l'Est et l'Europe de l'Ouest n'en sont pas moins importantes.**
- 2. Les trois principales régions d'arrivée sont l'Europe occidentale, l'ensemble Etats-Unis-Canada et le Golfe persique. On pourrait également citer l'Australie, Singapour et le Gabon.**
- 3. L'Afrique occidentale, le Maghreb et l'Amérique du Sud sont trois grandes régions de départ des migrants vers d'autres continents.**
- 4. On constate sur la carte que les migrations se font de continent à continent (exemple d'Afrique vers l'Europe ou d'Inde vers l'Amérique du Nord) mais il ne faut pas oublier que les migrations se font beaucoup également à l'échelle régionale (exemple : D'Europe de l'Est vers l'Europe de l'Ouest ou d'Inde vers le Golfe persique.)**

Relire la leçon p 242 et 243 puis :

Faire les exercices 1 à 3 p 245 et l'exercice 2 p 247

Travail supplémentaire : Visionnez la vidéo concernant les cyclones qui passera le 5 mai sur Polynésie 1ere à 11h et sur TNTV à 14h dans le cadre du chapitre sur les risques naturels et répondre aux questions suivantes :

1. Qu'est-ce qu'un cyclone ?
2. Quelles sont les conséquences sur les îles hautes ou sur les atolls ?
3. Quels sont les moyens mis en œuvre en Polynésie française pour alerter les populations de l'arrivée d'un cyclone ?

DOC PHYSIQUE-CHIMIE 4^{ème} – PHASE 5 (1 PAGE)

Bonjour les élèves de 4^{ème} !

Le travail de Physique-Chimie est découpé en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières. Vous pouvez toujours me contacter par Pronote ou par mail. Bon courage !

1^{ER} JOUR DE TRAVAIL :

- A GAUCHE du cahier : vous avez déjà dû faire l'[Activité 4 P.99](#)

→ lisez la correction ci-dessous et corrigez votre travail.

P.99 Activité 4 : Explications :

- Dans l'activité précédente (act.3), il était question des « gaz à effets de serre ». Ces gaz qui sont **naturellement présents** dans l'air (c'est-à-dire **non polluants**, comme le dioxyde de carbone, méthane, vapeur d'eau...) vont se retrouver en **trop grande quantité** dans l'air (à cause des activités humaines) et cela va conduire à une **augmentation de l'effet de serre**, et donc au **réchauffement climatique**.

- Il existe un autre problème de santé publique : la production de **polluants** dans l'air qui sont des **gaz toxiques ou des « particules fines »**. Ces polluants ont un effet direct sur la santé.

CORRECTION DE L'ACTIVITE :

1) Les principaux polluants gazeux de l'air sont : le **dioxyde d'azote, le dioxyde de soufre, l'ozone**.

Rq : l'ozone est le gaz qui constitue la « couche d'ozone » qui se situe dans l'atmosphère. A une telle altitude, l'ozone est utile car ce gaz filtre les rayons ultraviolets du soleil (mauvais pour notre peau). Mais quand l'ozone se retrouve à une altitude plus basse, dans l'air que nous respirons, il est toxique pour notre santé.

2) Les solides microscopiques que nous respirons en cas de pollution de l'air sont des « **particules fines** ».

3) La pollution de l'air **modifie les proportions des différents gaz** qui y sont présents : **la composition de l'air n'est donc pas la même**. Les gaz polluants se mélangent à l'air.

4) Les gaz polluants diffusent dans toute l'atmosphère. Nous savons que **dans un gaz, les molécules sont dispersées (éloignées les unes des autres) et très agitées**. Les molécules de gaz polluants, qui se retrouvent dans toute l'atmosphère, peuvent donc se retrouver aussi dans les campagnes et les montagnes au bout d'un moment.

5) La composition de l'air, et donc sa qualité, peuvent avoir des **conséquences graves sur la santé**. **Contrôler la qualité de l'air est indispensable pour prévenir** les intoxications, les crises d'asthmes, etc... et alerter la population en cas de pics de pollution.

- A DROITE du cahier : vous avez déjà dû écrire :

PARTIE 3 : LE MONDE QUI NOUS ENTOURE
CHAP1 – L'AIR QUI NOUS ENTOURE
I. La composition de l'air

→ Ecrire la suite du cours du livre P.100 :

II. La masse de l'air : paragraphe ② du livre à recopier.

III. La pollution de l'air : paragraphe ③ du livre à recopier.

2^{EME} JOUR DE TRAVAIL :

SUR UNE PAGE ENTIERE (feuille libre si possible, sinon sur le cahier)

Faire une affiche-bilan sur « l'effet de serre et la pollution de l'air » : il s'agit de faire un schéma comme celui de la P.101 en rajoutant les explications sur l'effet de serre de la fig.1 P.98.

Possibilité de modifier le schéma à votre façon, d'utiliser internet ou non, ... sans trop compliquer les explications, possibilité de faire en grand format pour afficher ensuite en classe...

Ce travail commence cette fois-ci et pourra être terminé lors de la prochaine phase.

Tu es arrivé à la fin du travail ? Bravo !...Tu as eu des difficultés et n'as pas tout compris ? Ne t'inquiète pas ! FAIS DE TON MIEUX !



DOC CHINOIS (1 PAGE)

Vocabulaires du 6 avril au 10 mai (tableau 1)


Manuel « 你说呀 ni shuo ya »	Titre sur la page	En priori	Lexique
P54	我每天... 我的一天	今天	回家, 洗澡, 做作业, 吃饭
P54	我的活动	上学	放学
P55	几点? 星期几?	星期, 星期天/日	刻
P55	上什么课?	语文, 中文, 法语	数学, 英语
		上课 Shàngkè	Aller en cours, commencer les cours
		下课 Xiàkè	Sortir de cours, finir les cours

Caractères du 6 avril au 10 mai (tableau 2)

Graphie	Pinyin	Élément composants et explications	Signification
完	Wán	宀 clé du toit + 元	Finir de
星	Xīng	日 clé du soleil + 生 naître	Étoile
期	Qī	其 Qí élément phonétique + 月 clé de la lune	Période
今	Jīn	人 clé de l'homme	Actuel ; aujourd'hui
以	Yǐ	Deux traits + 人 clé de l'homme	Grace à
后	Hòu	2 traits + 一 un + 口 la bouche	Après, derrière
课	Kè	Clé de la parole + 果 (日+木)	Cours
语	Yǔ	Clé de la parole + 吾 (五+口)	Langue
文	Wén	Pictogramme : un torse tatoué	Langue, lettres
法	Fǎ	Clé de l'eau + 去 aller	Loi

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer et à prononcer le caractère : <https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

Entraînements d'écriture : écrivez les vocabulaires du tableau 1 (uniquement ceux qui sont en rouge dans la colonne « priori ») et les caractères du tableau 2 trois fois pour chacun sur votre cahier en respectant son ordre de l'écriture.

<p>Académie Polynésie Française</p>	<p>FICHE D'ACTIVITES <i>Technologie au collège</i></p>	
<p>NOM :</p>	<p>Prénom :</p>	
<p>Collège Mahina</p>	<p>VISIÈRE DE PROTECTION ANTI-PROJECTION</p>	<p>S1</p>
<p>Problème posé : Comment se protéger dans le cadre de la lutte contre le Covid 19 ?</p>		

Dans le cadre de la lutte contre le Covid 19 et la reprise des cours, vous devez réaliser une visière de protection.

Attention cette visière ne sera en aucun cas homologuée et ne sera qu'une solution d'urgence. Il est vivement conseillé de l'utiliser qu'en complément d'un masque et de la désinfection prévue régulièrement !!

- 1) Réaliser le graphe de l'expression du besoin
- 2) Ci joint le plan de fabrication. Doc1
- 3) Le plateau de l'imprimante 3D permet de créer des pièces dont la dimension max est de 120 x 120 x 120 mm.
Quelle solution peux-tu trouver pour modifier ce plan afin de pouvoir l'imprimer au collège ? -----Dessine ta solution sur ton cahier, attention à l'échelle----
- 4) Avec ta solution, modifie le fichier « visière.skp » (logiciel sketchup)
LIEN du fichier: <https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/3CCmLxB2SIjTNYl>



ASTUCE : utilise plusieurs fichiers d'enregistrement

