



Français	<b>Lundi 11 mai Grammaire / Lecture</b>													
	1) Relevez le portrait d'Arria ligne 12 à 21 en complétant le tableau et proposés leur nature et fonction													
	Élément décrit	description	nature	fonction										
	Elle (Arria)	Brune, pâle	adjectif	Attribut du sujet										
	2) Répondre à la question n°4 p 90 Aidez-vous du tableau 301 si besoin													
	<b>Mer 13 mai Grammaire</b>													
	Nommez la nature des mots soulignés. Aidez-vous de la page 300 (...) <b> dans son </b> (visage)d'un <b> ton mat brillaient </b> des yeux <b> sombres </b> et doux, <b> chargés </b> d'une <b> indéfinissable </b> expression <b> de </b> tristesse <b> voluptueuse et </b> d' <b> ennui passionné </b> ex Nom : visage													
	<b>Vendredi 15 mai Orthographe</b>													
	Lisez le texte plusieurs fois et recopiez les mots difficiles. La difficulté se portera sur les chaînes d'accord Demandez à un adulte ou autre de <b> dicter </b> Ligne 12 à 18 (Répétez plusieurs si besoin) Pour les dyslexiques ligne 12 à 15 « Elle était brune... ennui passionné » Corrigez-vous et <b> essayer </b> d'expliquer vos erreurs. Si tu n'y arrives pas ce n'est pas grave.													
Maths	Voir document en annexe													
Hist-géo	Voir document en annexe													
Anglais	<b>Travail de révision : Live like a pioneer (Unit 4)</b>													
	<b>1er temps de travail</b> 1. Lecture des textes P 62 - 63 2. Identifier le lexique nécessaire de manière autonome et le noter dans son cahier 3. Répondre aux questions P63 Question time													
	<b>2ème temps de travail</b> 1. Faire les exercices suivants P63 ( <i>Speed reading challenge</i> et <i>Vocab time</i> ) <b>N'hésitez pas à me contacter via Pronote si vous souhaitez que je porte un regard sur vos travaux</b>													
LV2 Tahitien	<p>Hī'o-fa'ahou- ra'a (révisions) =&gt; <b>Te 'ā'ai o Māhina</b> - Fa'a'ohipara'a 1 :</p> <p>Tāpa'o mai i te 'āpapara'a 'īrava e tano 'ia au i te terera'a o te 'ā'ai.</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I uta atu, tē pōfa'i ra te ta'ata i te 'uru.</li> <li>2. 'Ua maoro te ari'i vahine.</li> <li>3. 'Ua pe'ape'a te ari'i.</li> <li>4. 'Ua tāpapa te teuteu iāna.</li> <li>5. 'Ua hue rātou i te mā'a i roto i te 'ānavai.</li> <li>6. 'Ua tāpapa hō'ē teuteu ia Farero'i i Ahonu.</li> <li>7. I te hō'ē mahana, 'ua hopu te ari'i vahine i te vai i Tua'uru.</li> <li>8. 'Ua fa'aho'i rātou iāna i tōna vai hopura'a 'e 'ua hōroi atura iāna.</li> <li>9. 'Ua tāpapa 'oia i tōna hoa i Vaimuna.</li> <li>10. 'Ua tāfifi te tāpau 'uru i nī'a i te tino o Hina.</li> </ol> <p>Fa'a'ohipara'a 2 : Huri mai i te mau 'īrava o te fa'aohipara'a 1 'ei reo farāni.</p>													

<b>LV2 Espagnol</b>	<p>Libro p87 « Don Quijote de la Mancha »</p> <p>Contesta a las preguntas 1/2/3/4</p> <p>Léxico aventurero : aventurier / razonable : raisonnable / loco : fou / heroico : héroïque / temeroso : peureux.</p>
<b>LV2 Chinois</b>	<b>Voir document en annexe</b>
<b>LV3 Tahitien</b>	<p>Fa'a'ohipara'a/Ecouter : sur youtube, taper le titre de la chanson Porinetia de Bobby HOLCOMB</p> <p>Exercices à faire dans le cahier de tahitien</p> <p>1)Fa'aro'o/Ecouter : Bien écouter la chanson deux fois si possible et surtout bien comprendre la signification des paroles.</p> <p>A papa'i te 'omuara'a o teie himene/Ecrire le début de la chanson « Fenua ruperupe à Porinetia ».</p> <p>2)A papa'i e pae ta'o no te natura o ta 'oe i fa'aro'o i roto i teie himene/écrire cinq mots de la nature que tu as entendu dans cette chanson</p> <p>3)Vocabulaire :</p> <p>a. A 'imi te aura'a o te tahi mau ta'o i roto i te reo tahiti/chercher la signification des mots de vocabulaire en tahitien :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--le polynésien</li> <li>-les ancêtres</li> <li>-verdoyante/florissante</li> <li>-la voix/la parole</li> <li>-retentir</li> </ul> <p>e. A hamani i te tahi mau 'irava noa 'e te 'omua niu ha'a « Te...nei » e te mau ta'o i ni'a mai/Faire des phrases simples au présent avec les mots de vocabulaire ci-dessus :</p> <p>Teie te tahi hi'ora'a/voici un exemple : Te haere nei 'o Tiare i te matete/Tiare va au marché</p>
<b>Sc-Phys</b>	<p><i>Le travail est découpé en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières.</i></p> <p><b>1<sup>ER</sup> JOUR DE TRAVAIL :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A DROITE du cahier : vous devez avoir le <b>CHAP1 complet</b> : (voir p.100 du livre) → à relire</li> </ul> <p><b>CHAP1 – L’AIR QUI NOUS ENTOURE</b></p> <p><b>I. La composition de l’air</b></p> <p><b>II. La masse de l’air</b></p> <p><b>III. La pollution de l’air</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finir l’affiche-bilan sur « l’effet de serre et la pollution de l’air » :</li> </ul> <p><i>Rappel : faire un schéma comme celui de la P.101 en rajoutant les explications sur l’effet de serre de la fig.1 P.98 (Possibilité de modifier le schéma, d’utiliser internet ou non, ..., de faire en grand format pour l’afficher ensuite en classe au retour) ... → Possibilité de m’envoyer la photo de l’affiche par mail si vous le souhaitez (<a href="mailto:sj.physique@gmail.com">sj.physique@gmail.com</a>)</i></p> <p><b>2<sup>EME</sup> JOUR DE TRAVAIL :</b> A l’aide du cours recopié et du livre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire les <b>ex P.103 N° 1, 2 et 3</b></li> <li>- Faire les <b>ex P.104 N° 6 et P.105 N° 13</b></li> </ul>
<b>SVT</b>	<b>Voir document en annexe</b>
<b>Technologie</b>	La nature des énergies P2 ( <b>Voir document en annexe</b> )
Art P/Ed Mus Latin/EPS	Consulter le site internet du collège. <a href="http://www.collegedemahina.pf">www.collegedemahina.pf</a>

**Bon courage à tous !**  
**Prenez bien soin de vous.**  
**Mme DUCHEK**

**IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LA FIGURE SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺**

**Jour 1/ Durée : environ 30 minutes**

**L'objectif : Agrandir ou réduire une figure**

*Coup de pouce : Faire des schémas*

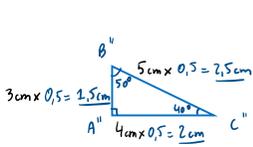
**Définition** Agrandir ou réduire une figure, c'est construire une figure de même forme en multipliant les longueurs de la figure initiale par un nombre  $k$  strictement positif.

- On dit que  $k$  est le rapport d'agrandissement ou de réduction.
- Si  $k > 1$ , il s'agit d'un **agrandissement**.
  - Si  $0 < k < 1$ , il s'agit d'une **réduction**.

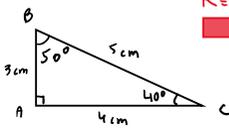
**Propriétés** Dans un agrandissement ou une réduction de rapport  $k$  :

- les longueurs sont toutes multipliées par  $k$  ;
- les mesures des angles sont conservées.

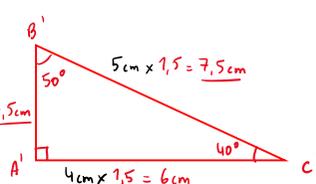
Exemple :



Réduction  
 $k = 0,5$



Agrandissement  
 $k = 1,5$



Exercice 1 :

Exercice 2 :

Exercice 3 :

ABCD est un rectangle tel que :  
AB = 4 cm et BC = 7 cm.

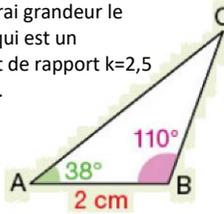
Calculer les dimensions :

- du rectangle EFGH qui est une réduction dans le rapport 0,7 de ABCD ;
- du rectangle IJKL qui est un agrandissement dans le rapport 1,5 de ABCD.

Voici deux losanges. L'un est-il un agrandissement de l'autre ? Expliquer.



Construire en vrai grandeur le triangle A'B'C' qui est un agrandissement de rapport  $k=2,5$  du triangle ABC.



**Jour 2/ Durée : environ 30 minutes**

**L'objectif : Déterminer le rapport d'agrandissement ou de réduction de deux figures semblables**

Exemple : Quel est le rapport d'agrandissement de ces deux figures ?

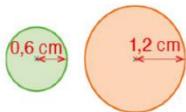


$$4 \times k = 7 \text{ donc}$$

$$k = \frac{7}{4} = 1,75$$

Exercice 1 :

Le disque orange est un agrandissement du disque vert. Quel est le rapport d'agrandissement ?

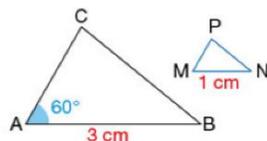


Exercice 2 :

ABCD est un carré de périmètre 20 cm. Une réduction de ce carré a pour côté 4 cm. Quel est le rapport de réduction ?

Exercice 3 :

Le triangle MNP est une réduction du triangle ABC. Dans quel rapport ? En déduire la mesure de l'angle NMP.

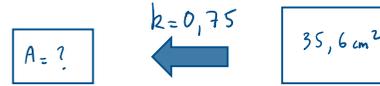


**Jour 3 : PAUSE ! ☺**

**Jour 4/ Durée : environ 30 minutes**

**L'objectif : Utiliser le rapport pour calculer l'aire d'une figure agrandie ou réduite**

Exemple : Calculer l'aire A du rectangle réduit.



$$A = 35,6 \times 0,75^2 \approx 20 \text{ cm}^2$$

Lorsque l'on calcule l'aire d'une figure agrandie ou réduite, on multiplie l'aire connue par le rapport au carré.

Exercice 1 :

ABCD est un trapèze d'aire 80cm<sup>2</sup>. A'B'C'D' est une réduction de ce trapèze de rapport  $k=0,25$ . Calculer l'aire de ce trapèze.

Exercice 2 :

On réduit une figure dans le rapport 0,2. Par combien est multipliée son aire ?

Exercice 3 :

ABC est un triangle isocèle en A. Sa hauteur issue de A mesure 7,5 cm et BC = 6 cm. EFG est une réduction de ABC dans le rapport  $\frac{4}{5}$ . Calculer de deux façons différentes l'aire du triangle EFG.

**Jour 5/ Durée : environ 30 minutes**

**L'objectif : Utiliser les notions vues précédemment**

Exercice 1 :

Un terrain de football est un rectangle de dimensions 112 m et 60 m. Un terrain de basket est un rectangle de dimensions 25 m et 15 m.



Les affirmations de Younès et de Lola sont-elles vraies ou fausses ? Expliquer.  
Younès : « Le terrain de football est un agrandissement dans le rapport 4 du terrain de basket. »  
Lola : « Le terrain de basket est une réduction dans le rapport 0,4 du terrain de football. »

Exercice 2 :

- Construire deux rectangles :  
• ABCD tel que AB = 5 cm et BC = 3 cm ;  
• EFGH tel que EF = 7,5 cm et FG = 5 cm.
- EFGH est-il un agrandissement de ABCD ? Justifier la réponse.

Exercice 3 :

Cette photo présente une maquette d'un avion de ligne très gros-porteur, à l'échelle  $\frac{1}{125}$ .



- La longueur de l'avion est 73 m. Quelle est celle de la maquette ?
- L'aire d'une aile de la maquette est 540,8 cm<sup>2</sup>. Quelle est la surface d'une aile (en m<sup>2</sup>) de l'avion ?

## GÉOGRAPHIE

### A-Prendre la correction de l'activité de Géographie de la phase 5

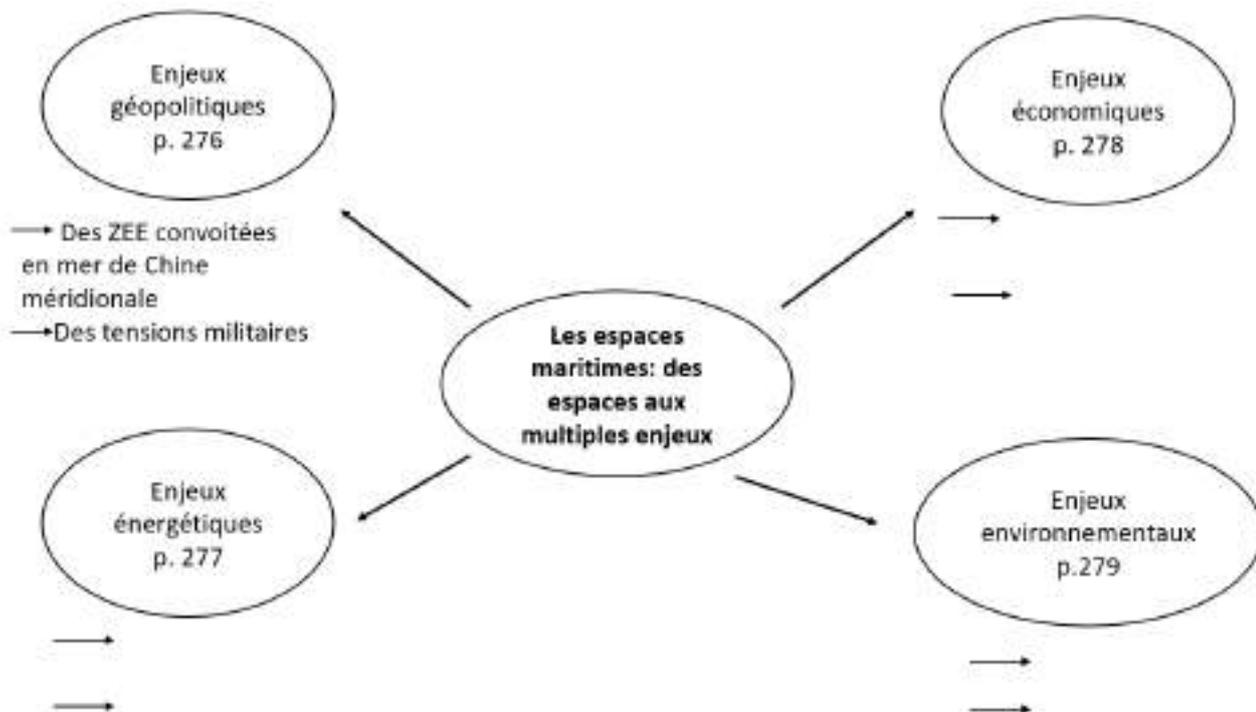
Documents 1 et 2 p. 276

- 1- Dans ces documents, il est question de la région de la mer de Chine méridionale
- 2- LA ZEE (Zone Economique Exclusive). Définition page 276. On peut dire autrement que c'est la zone maritime de 370 km (ou 200 milles) à partir de la côte dont dispose chaque État qui borde la mer.
- 3- La Chine veut étendre sa ZEE en mer de Chine pour bénéficier des richesses que contiennent cette zone, comme les gisements de pétrole et de gaz, de même que les ressources halieutiques (ressources de la pêche).
- 4- Cela provoque des tensions militaires avec les autres pays de la zone qui ne veulent pas que la Chine empiète sur leur ZEE.
- 5- Les archipels revendiqués par plusieurs pays d'Asie sont les îles Paracels et Spratley, en raison des richesses qu'elles contiennent et de leur situation sur les voies maritimes parmi les plus fréquentées du monde.
- 6- Le détroit de Malacca est un lieu important pour la mer de Chine, car, c'est un point de passage stratégique du commerce mondial.
- 7- Les Etats Unis sont la grande puissance non asiatique présente dans la zone. Face à la montée en puissance de la Chine, les Etats Unis ne veulent pas laisser ce pays contrôler la région. De plus, la marine américaine surveille la zone et assure la protection des navires de commerce contre les actes de piraterie.

### B- Suite du chapitre de Géographie

Lire les documents p. 277, 278, 279.

Recopier et compléter la carte mentale suivante



### III- Les espaces maritimes à l'échelle mondiale

Carte p. 280-281

Répondre dans le cahier aux questions 1,2,3,4,5 p. 280 (ne pas recopier les questions)

Lire la leçon p. 282-283

Mémoriser le croquis p. 283

## Vocabulaires du 6 Avril au 18 Mai (tableau 1)

« 你说呀 ni shuo ya »	Titre sur la page	Vocabulaires à priori	Lexique à priori
Page 54	我每天...	早上, 上午, 中午, 下午, 晚上	起床, 回家, 洗澡, 做作业, 吃饭
	我的一天	早饭, 午饭, 晚饭	
Page 55	我的活动	完	
	几点? 星期几?	上学, 放学	朋友
		以后	
	上什么课?	今天	天
		星期, 星期天/日	每, 有时候
语文, 中文, 法语		数学, 英语	

Vocabulaire	Pinyin	Traduction
上课	Shàng kè	Aller en cours, commencer les cours
下课	Xià kè	Sortir de cours, finir les cours

**Traduction :** rédigez les phrases suivantes sur votre cahier, ensuite traduisez-les en français.

(1) Teva 星期天几点起床?
(2) 我哥哥 Gēgē 早上七点起床。
(3) Tevai 吃完早饭以后 Yǐhòu 去上学。
(4) 你今天中午十一点吃饭。
(5) Heinui 下午三点半下课 Xiàkè。
(6) 他放学 Fàngxué 以后回家做作业。
(7) 她做完作业以后看书。

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer ou à prononcer un caractère :

<https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

Retour sur la leçon - Avant le confinement, nous avons commencé les groupes alimentaires dans le « chapitre 4 - Mon corps a besoin de s'alimenter » :

1) Relire la partie « groupes alimentaires » p. 382-383 du manuel

Vous devez être capables de repérer les groupes alimentaires dans un repas, dans le placard à provisions ou en faisant des courses avec vos parents.

*Exemples : Uru / mape / taro - groupe féculents ; Poe banane / fe'i- groupe Sucres ; ature / vana / pahua – groupe viandes, poissons et œufs. Etc.*

2) Pour ceux qui ne l'ont pas encore fait : répondre aux questions 1, 2 et 3 p. 384-385.

#### Question 1

\*Lucas a besoin de 9400 kJ par jour et il consomme (1240+2680+1470+4520) 9910 kJ : il consomme donc 510 kJ en **trop**.

\*\*Léa a besoin de 8600 kJ par jour et consomme (2 + 4000 + 1080 + 3440) 8522 kJ : elle consomme 78 kJ **en moins** par rapport à ses besoins.

#### Question 2

\*Lucas ne consomme pas assez de vitamines C : 73mg, au lieu des 80 mg conseillés

\*\* Léa manque également de vitamine C 71,4 mg au lieu des 80 mg conseillés.

#### Question 3

\*On peut conseiller à Lucas de réduire ses portions lors du dîner (le plus énergétique) et de manger plus de fruits et légumes riches en vitamines C (citron, kiwi, goyave), ou bien d'augmenter ses dépenses énergétiques et faisant plus d'activité physique.

\*\*On peut conseiller à Léa de prendre un petit déjeuner complet avec notamment un fruit pour apporter plus de vitamine C.

3) Utiliser les documents p. 386-387 pour montrer les dangers d'une alimentation déséquilibrée, et pour expliquer l'importance de bien se nourrir, donc de bien choisir ses aliments.

Les déséquilibres alimentaires peuvent être dangereux car ils peuvent provoquer des maladies : obésité, maladies cardiovasculaires (*athérosclérose, hypercholestérolémie, hypertension*) diabète, etc.

Ces déséquilibres sont provoqués par des comportements alimentaires à risques : excès de gras, de sel et de sucres dans l'alimentation, ce qui entraîne une prise de poids pouvant aller jusqu'à l'obésité.

Les risques de maladies augmentent quand ces comportements alimentaires à risques sont associés à un manque d'activité physique, donc une sédentarité.

Il est important de manger varié et d'éviter les aliments riches en sucres et en graisses.

Les fruits et légumes frais apportent beaucoup de vitamines et minéraux essentiels pour rester en bonne santé.

*Bien connaître les groupes alimentaires permet d'équilibrer son alimentation par rapport à ses besoins.*

4) Lire les pages 388-389 du manuel

---

Pour la semaine du 11 au 15 mai 2020 :

1) Faire l'exercice 7 p.391 du manuel.

2) Repérer dans le placard à provisions et dans le réfrigérateur les groupes alimentaires.

A bientôt, Mme JACQUET

<https://youtu.be/u2RvqKCn7S4>

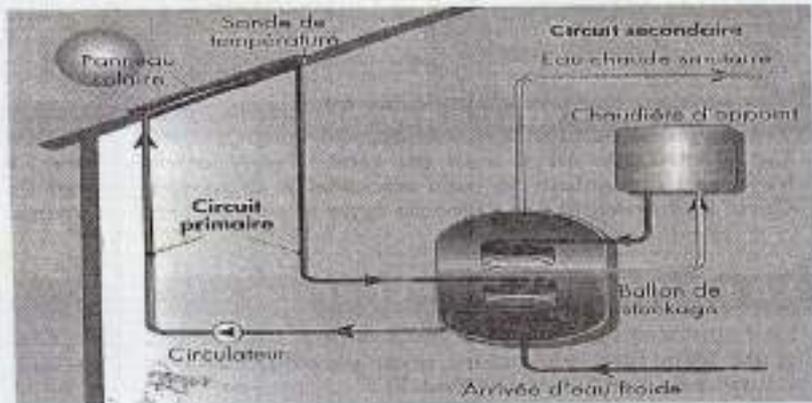
## LA NATURE DES ENERGIES UTILISEES

### 2 - D'AUTRES TYPES D'ENERGIES

- L'énergie thermique, associée à l'énergie électrique, est utilisée pour le chauffage.
- Pour assurer la fonction de chauffage, on peut utiliser des énergies renouvelables telles que :
  - la technologie solaire thermique (doc 2) ;
  - la géothermie (doc 3).

#### doc 2 La technologie solaire thermique

L'énergie thermique est captée par le **panneau solaire**. La chaleur ainsi captée chauffe le liquide du **circuit primaire**, qui chauffe à son tour, par **échange thermique**, l'eau contenue dans le ballon de stockage. L'eau ainsi chauffée est ensuite distribuée dans le **circuit secondaire** qui dessert l'eau chaude sanitaire.



Remarque : la chaudière d'appoint permet de chauffer l'eau en l'absence de soleil.

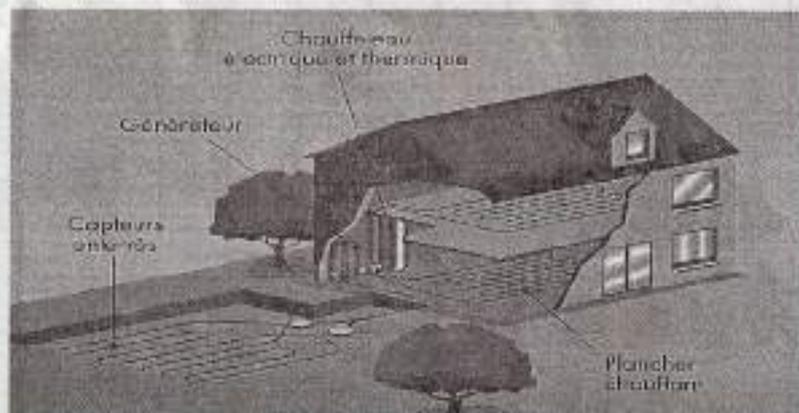
#### Questions :

1. Nommez le composant qui capte l'énergie du soleil.
2. Le liquide chauffé est-il directement utilisé dans le circuit secondaire ?
3. Nommez les énergies utilisées par ce système de chauffage.

#### doc 3 La géothermie

- En France, la température de l'air extérieur varie de  $-20\text{ °C}$  à  $+35\text{ °C}$  tout au long de l'année. Sur cette même période, la température du sol reste stable : en moyenne, autour de  $12\text{ °C}$  à quelques mètres de profondeur.

- La chaleur, renouvelée sans cesse par le soleil, est prélevée par l'intermédiaire de capteurs extérieurs enterrés à 60 cm de profondeur. Un générateur permet d'amplifier cette énergie renouvelable « gratuite » en la restituant à l'intérieur de l'habitation, par l'intermédiaire d'un circuit de distribution.



#### Questions :

1. Quelle est la fonction des capteurs enterrés ?
2. Quelle est la fonction du générateur ?
3. Donnez deux avantages de cette technologie de chauffage.