



Continuité pédagogique : Lundi 04 mai au dimanche 10 mai 2020

PHASE 5

Classe : 4ème MARS

Organisez et faire **3 activités par semaine** :

Lundi 4 mai : Grammaire

- 1) Lire la page 88 « Promenade nocturne »
Recherchez les expansions du nom du deuxième paragraphe ligne 9 à 20
- 2) Recherchez le nom et posez-vous la question « Comment est « le nom » ?
- 3) dressez un tableau (aidez-vous de la leçon 301)

Nom	expansion	Nature (classe grammaticale)	fonction
restauration	étrange	adjectif	Épithète liée

Mercredi 6 mai : Conjugaison / Écriture

- 1) Réécrivez le passage ligne 21 à 24 au présent de l'indicatif et soulignez les verbes modifiés
- 2) **Activité d'écriture** : Le confinement a été allégé depuis le mercredi 29 avril 2020. Raconte-moi ce que vous avez fait en premier et parle-moi de ce que tu as ressenti. (5 à 10 lignes)

Jeudi 7 mai : Vocabulaire

- 1) Lire la page 90 « une apparition fantastique »
 - 2) Donnez la signification des mots « travée » l.3, « criarde » l.7, « velouté » l.51, « voluptueuse » l.15
 - 3) Donnez un synonyme des mots suivants : travée l.3, charmant l.4, songe l.6, voluptueuse l.15
 - 4) Donnez quatre mots de la même famille : criarde, blancheur
 - 45 D'après-vous qui est la femme décrite ?
- Répondre à la question n° 5 p 91

Lundi 11 mai Grammaire / Lecture

- 1) Relevez le portrait d'Arria ligne 12 à 21 en complétant le tableau et proposés leur nature et fonction

Élément décrit	description	nature	fonction
Elle (Arria)	Brune, pâle	adjectif	Attribut du sujet

- 2) Répondre à la question n°4 p 90
Aidez-vous du tableau 301 si besoin

Mer 13 mai Grammaire

Nommez la nature des mots soulignés. Aidez-vous de la page 300
 (...) dans son (visage) d'un ton mat brillaient des yeux sombres et doux, chargés d'une indéfinissable expression de tristesse voluptueuse et d'ennui passionné
 ex Nom : visage

Vendredi 15 mai Orthographe

Lisez le texte plusieurs fois et recopiez les mots difficiles. La difficulté se portera sur les chaînes d'accord
 Demandez à un adulte ou autre de dicter Ligne 12 à 18 (Répétez plusieurs si besoin)
 Pour les dyslexiques ligne 12 à 15 « Elle était brune... ennui passionné »
 Corrigez-vous et essayer d'expliquer vos erreurs. Si tu n'y arrives pas ce n'est pas grave.

Français

HISTOIRE

- Relire la leçon sur l'Europe de la révolution industrielle
- Pour les élèves concernés : terminer le TP sur les ouvriers de la révolution industrielle

GEOGRAPHIE

A- Prendre la correction de l'activité donnée pour la phase 4

Réponses aux questions 1 à 4 de l'itinéraire 1 p. 273

- 1- Plus de 80 % du commerce mondial se fait par voie maritime.
- 2- Les principales routes maritimes relient l'Asie orientale, l'Amérique du Nord et l'Europe où se situent les principales façades maritimes.
- 3- Le transport maritime domine le commerce mondial.
 * C'est le moyen le moins coûteux de transporter des marchandises en grandes quantités sur de longues distances.
 * Les lignes maritimes desservent de nombreux ports
 * C'est le moyen de transport le plus sûr.
- 4- Les canaux et les détroits sont des lieux stratégiques, car ce sont des passages obligés pour les navires qui

Hist-géo

leur permettent de gagner du temps.

Réponses aux questions 5 ,6, 7 de l'itinéraire 1 p. 275

5- Les ports et les canaux sont des espaces dont l'aménagement est lié au commerce maritime.

6- Les ports doivent adapter leurs infrastructures à la taille croissante des navires.

7- La présence d'un grand port mondial nécessite des aménagements dans toute la région (lieux de production et de stockage, voies de communication...). Ils sont nécessaires pour le stockage et l'acheminement des marchandises.

B- Suite du chapitre – Mers et océans : un monde maritimisé.

Ouvrir le manuel à la page 276

Ecrire dans le cahier

II- Des espaces aux multiples enjeux

Etude des documents 1 et 2 p. 276- **Des enjeux géopolitiques**

Recopier la définition de « géopolitique » (p.276)

Recopier puis répondre aux questions suivantes

- 1- De quelle région du monde est-il question dans ces documents ?
- 2- Qu'est-ce que la ZEE ?
- 3- Pourquoi la Chine veut-elle étendre sa ZEE en mer de Chine ?
- 4- Qu'est-ce que cela provoque avec d'autres pays de la région ?
- 5- Quels archipels sont revendiqués par plusieurs pays d'Asie ? Pourquoi ?
- 6- Pourquoi le détroit de Malacca est-il un lieu important pour la mer de Chine ?
- 7- Quelle grande puissance non asiatique est présente en mer de Chine ? A ton avis pourquoi ?

Anglais

Travail de révision : Fit and healthy in New Zealand (Unit 3)

1er temps de travail

1. Lecture des textes P 48 - 49
2. Identifier le lexique nécessaire de manière autonome et le noter dans son cahier
3. Répondre aux questions P49 Question time

2ème temps de travail

1. Faire les exercices suivants P49 (*Speed reading challenge* et *Vocab time*)

N'hésitez pas à me contacter via Pronote si vous souhaitez que je porte un regard sur vos travaux

Teie te āhe'e hope'a o te pehepehe i hi'ohia mai.

<p>[...] 'Eiaha e ui fa'ahou... Mai te vao i te tāriu Mai te 'āfa'afa'a i te peho 'Eie mai nei te hupe anuanu, 5 E vehi haumārū I tō tāua fāreireira'a 'Eiaha e ui fa'ahou... Jacky Bryant</p>	<p>Ta'o fifi : mai... i : <i>de...à</i> te hupe : <i>la brise nocturne qui descend des vallées vers la mer</i> anuanu : <i>froid</i> te vehi : <i>l'enveloppe</i> haumārū : <i>frais, rafraîchissant</i> te fāreireira'a : <i>la rencontre</i></p>
--	---

LV2
Tahitien

Fa'a'ohipara'a 1 : Huri mai i teie āhe'e 'ei reo farāni.


Fa'a'ohipara'a 2 : Tātara mai i te aura'a o te rēni hope'a « 'Eiaha e ui fa'ahou... ».

I nī'a i te tā'ato'ara'a o te pehepehe :

Fa'a'ohipara'a 1 : 'Ei pū'ohura'a, fa'a'ī mai i teie tāpura mai te 'iriti i te mau ta'o mai roto mai i te tā'ato'ara'a o te pehepehe.

Te mau ta'o e fa'a'ite i te vāhi	Te mau ta'o e fa'a'ite i te 'ānimara	Te mau ta'o e fa'a'ite i te mā'a	Te tahi atu mau ta'o
			Te hītāpere Te anuanua Te 'autī Te hupe

Fa'a'ohipara'a 2 : Fa'aineine maita'i i te tai'ora'a o te tā'ato'ara'a o te pehepehe (āhe'e 1, 2, 3, 4 'e 5)

<p>LV2 Espagnol</p>	<p>☆ Fais une fiche de révision sur l'expression de l'obligation (il faut, devoir, être obligé de) en t'aidant du livre p129 n°11 puis fais l'exercice p 41 pour t'entraîner.</p> <p>☆ Fais une fiche de révision sur le présent progressif (être en train de), pasarse el tiempo (passer son temps à) et soler (avoir l'habitude de) en t'aidant du livre p 131 n°16. Fais ensuite l'exercice p 41 pour t'entraîner.</p>
<p>LV3 Tahitien</p>	<p>FA'A'OHIPARA'A/EXERCICES : TE HOHO'A PENI A BOBBY /LA PEINTURE DE BOBBY HOLCOMB</p>  <p>1)A pahono i te mau uira'a/Répondre aux questions ?</p> <p>-E aha ta 'oe e 'ite nei ?</p> <p>-E aha ta Bobby i hina'aro e fa'a'ite i roto i teie hoho'a peni ?</p> <p>-No te aha 'o Bobby i fa'ahiti ai teie mau 'u (couleurs) e tapa'o (signe) anei to teie mau 'u ?</p> <p>-Ua matau (connais-tu) anei ia 'oe te tahi atu 'a'ai (légende) mai teie hoho'a peni ?</p> <p>2)Papa'ira'a/écriture : a ha'apoto (résumer) e 'ahuru reni i teie 'a'ai ? Mai te peu 'aita roa atu 'oe i fa'aro'o a'e nei i teie 'a'ai a 'imi i ni'a i te natirara (réseau internet) « google » 'e a papa'i i te tahi ha'apotor'a 'ohie noa(résumé simple)...</p> <p>Teie te tahi arata'ira'a : O vai te mau tino ta'ata ? A fea 'e I hea teie 'a'ai i te tupura'a ? E aha te tumu parau ? E aha te 'ohipa i tupu ?</p> <p>E 'a'ai teie no te</p> <p>.....</p> <p>tei fa'ahiti i te parau no te</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>SVT</p>	<p>Retour sur la leçon - Avant le confinement, nous avons commencé les groupes alimentaires dans le « chapitre 4 - Mon corps a besoin de s'alimenter » :</p> <p>1)-Relire la partie « groupes alimentaires » p. 382-383 du manuel</p> <p>2)-Pour ceux qui ne l'ont pas encore fait : répondre aux questions 1, 2 et 3 p. 384-385.</p> <p>3)-Utiliser les documents p. 386-387 pour montrer les dangers d'une alimentation déséquilibrée, et pour expliquer l'importance de bien se nourrir, donc de bien choisir ses aliments.</p> <p>4)-Lire les pages 388-389 du manuel</p> <p>Regarder « il était une fois la vie » tous les jours sur France 4 à 13h</p>
<p>LV2 Chinois</p>	<p>Voir le document de travail en annexe</p>
<p>Techno</p>	<p>LA NATURE DES ENERGIE Page 1 + Questions du DOC 1 Voir document en annexe</p>
<p>Sc- Physiq.</p>	<p>Voir le document de travail en annexe</p>
<p>Maths</p>	<p>Voir le document de travail en annexe</p>
<p>Art P Ed Mus EPS</p>	<p>Consulter le site internet du collègue. www.collegedemahina.pf</p>

Vocabulaires du 6 avril au 10 mai (tableau 1)

Manuel « 你说呀 ni shuo ya »	Titre sur la page	En priori	Lexique
P54	我每天... 我的一天	今天	回家, 洗澡, 做作业, 吃饭
P54	我的活动	上学	放学
P55	几点? 星期几?	星期, 星期天/日	刻
P55	上什么课?	语文, 中文, 法语	数学, 英语
		上课 Shàngkè	Aller en cours, commencer les cours
		下课 Xiàkè	Sortir de cours, finir les cours

Caractères du 6 avril au 10 mai (tableau 2)

Graphie	Pinyin	Élément composants et explications	Signification
完	Wán	宀 clé du toit + 元	Finir de
星	Xīng	日 clé du soleil + 生 naître	Étoile
期	Qī	其 Qí élément phonétique + 月 clé de la lune	Période
今	Jīn	人 clé de l'homme	Actuel ; aujourd'hui
以	Yǐ	Deux traits + 人 clé de l'homme	Grace à
后	Hòu	2 traits + 一 un + 口 la bouche	Après, derrière
课	Kè	Clé de la parole + 果 (日+木)	Cours
语	Yǔ	Clé de la parole + 吾 (五+口)	Langue
文	Wén	Pictogramme : un torse tatoué	Langue, lettres
法	Fǎ	Clé de l'eau + 去 aller	Loi

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer et à prononcer le caractère : <https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

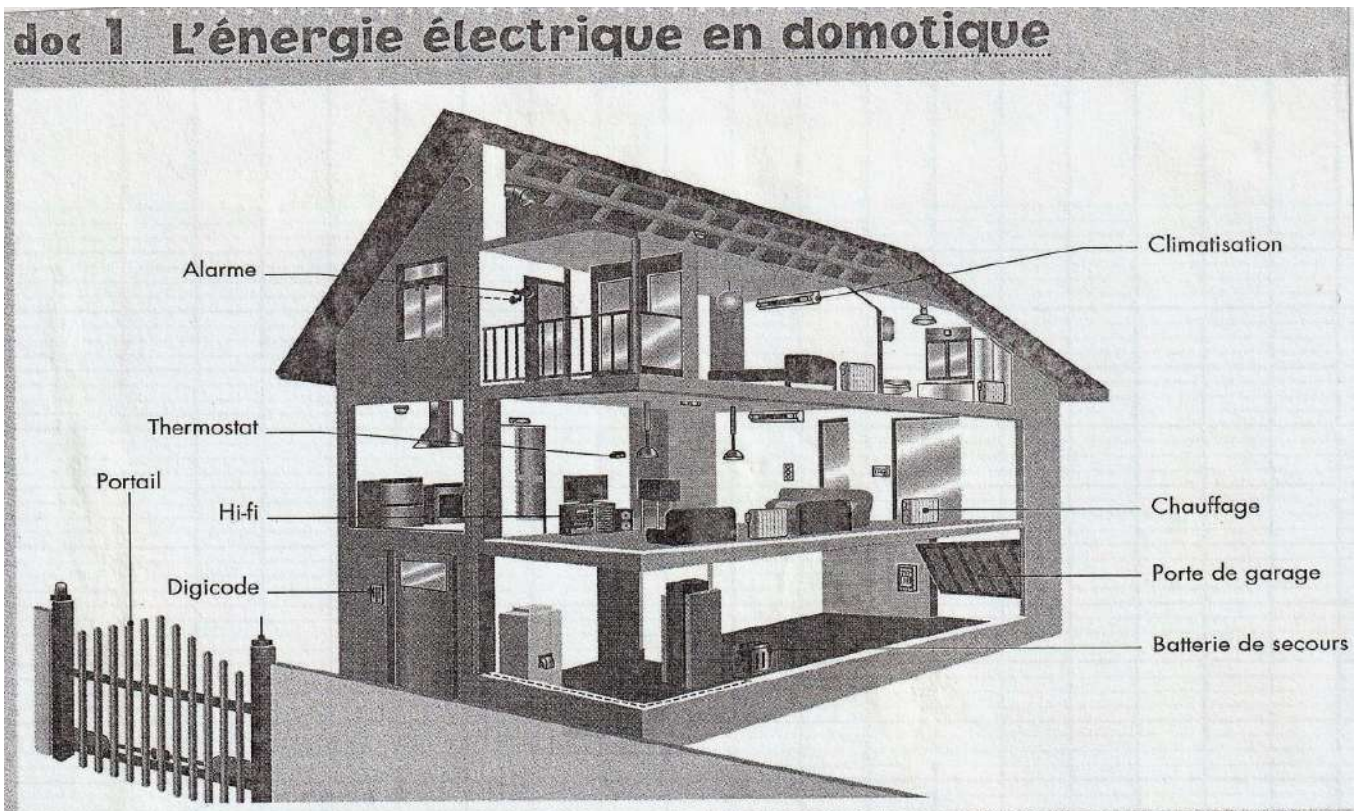
Entraînements d'écriture : écrivez les vocabulaires du tableau 1 (uniquement ceux qui sont en rouge dans la colonne « priori ») et les caractères du tableau 2 trois fois pour chacun sur votre cahier en respectant son ordre de l'écriture.

COPIEZ LE COURS et répondez aux questions des DOC 1

LA NATURE DES ENERGIES UTILISEES

1- La nature de l'énergie

■ Pour répondre aux besoins des personnes (sécurité, confort et gestion d'énergie), les objets techniques de domotique utilisent principalement de l'énergie électrique (**doc 1**).



Questions :

1. Quelle est l'énergie utilisée pour le fonctionnement des objets techniques représentés ci-dessus ?

2. Classez les objets techniques agissant sur le confort d'une part et sur la sécurité d'autre part.

DOC PHYSIQUE-CHIMIE 4^{ème} – PHASE 5 (1 PAGE)

Bonjour les élèves de 4^{ème} !

Le travail de Physique-Chimie est découpé en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières. Vous pouvez toujours me contacter par Pronote ou par mail. Bon courage !

1^{ER} JOUR DE TRAVAIL :

- A GAUCHE du cahier : vous avez déjà dû faire l'**Activité 4 P.99**

→ lisez la correction ci-dessous et corrigez votre travail.

P.99 Activité 4 : Explications :

- Dans l'activité précédente (act.3), il était question des « gaz à effets de serre ». Ces gaz qui sont **naturellement présents** dans l'air (c'est-à-dire **non polluants**, comme le dioxyde de carbone, méthane, vapeur d'eau...) vont se retrouver en **trop grande quantité** dans l'air (à cause des activités humaines) et cela va conduire à une **augmentation de l'effet de serre**, et donc au **réchauffement climatique**.

- Il existe un autre problème de santé publique : la production de **polluants** dans l'air qui sont des **gaz toxiques ou des « particules fines »**. Ces polluants ont un effet direct sur la santé.

CORRECTION DE L'ACTIVITE :

1) Les principaux polluants gazeux de l'air sont : le **dioxyde d'azote, le dioxyde de soufre, l'ozone**.

Rq : l'ozone est le gaz qui constitue la « couche d'ozone » qui se situe dans l'atmosphère. A une telle altitude, l'ozone est utile car ce gaz filtre les rayons ultraviolets du soleil (mauvais pour notre peau). Mais quand l'ozone se retrouve à une altitude plus basse, dans l'air que nous respirons, il est toxique pour notre santé.

2) Les solides microscopiques que nous respirons en cas de pollution de l'air sont des « **particules fines** ».

3) La pollution de l'air **modifie les proportions des différents gaz** qui y sont présents : **la composition de l'air n'est donc pas la même**. Les gaz polluants se mélangent à l'air.

4) Les gaz polluants diffusent dans toute l'atmosphère. Nous savons que **dans un gaz, les molécules sont dispersées (éloignées les unes des autres) et très agitées**. Les molécules de gaz polluants, qui se retrouvent dans toute l'atmosphère, peuvent donc se retrouver aussi dans les campagnes et les montagnes au bout d'un moment.

5) La composition de l'air, et donc sa qualité, peuvent avoir des **conséquences graves sur la santé**. **Contrôler la qualité de l'air est indispensable pour prévenir** les intoxications, les crises d'asthmes, etc... et alerter la population en cas de pics de pollution.

- A DROITE du cahier : vous avez déjà dû écrire :

PARTIE 3 : LE MONDE QUI NOUS ENTOURE
CHAP1 – L'AIR QUI NOUS ENTOURE
I. La composition de l'air

→ Ecrire la suite du cours du livre P.100 :

II. La masse de l'air : paragraphe ② du livre à recopier.

III. La pollution de l'air : paragraphe ③ du livre à recopier.

2^{EME} JOUR DE TRAVAIL :

SUR UNE PAGE ENTIERE (feuille libre si possible, sinon sur le cahier)

Faire une affiche-bilan sur « l'effet de serre et la pollution de l'air » : il s'agit de faire un schéma comme celui de la P.101 en rajoutant les explications sur l'effet de serre de la fig.1 P.98.

Possibilité de modifier le schéma à votre façon, d'utiliser internet ou non, ... sans trop compliquer les explications, possibilité de faire en grand format pour afficher ensuite en classe...

Ce travail commence cette fois-ci et pourra être terminé lors de la prochaine phase.

Tu es arrivé à la fin du travail ? Bravo !...Tu as eu des difficultés et n'as pas tout compris ? Ne t'inquiète pas ! FAIS DE TON MIEUX !



IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LA FIGURE SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺

Jour 1/ Durée : environ 30 minutes

Objectif : Utiliser une expression littérale

Rappel : $x^2 = x \times x$

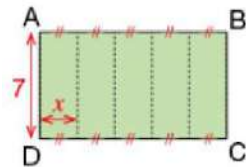
Règle On peut ne pas écrire le signe \times lorsqu'il est suivi d'une lettre ou d'une parenthèse.

Exemples : $5 \times a + 2 = 5a + 2$ $2 \times (x - 8) = 2(x - 8)$

Exercices :

- 1) a. Proposer une écriture plus simple de chaque expression littérale, sans signe \times .
 $A = 3 \times x + 5$ $B = 8 - 2 \times x$ $C = 4 \times (2 \times x - 3)$
 $D = x \times 4 \times (1 \times x - 1)$ $E = (x \times 5 - 3) \times x \times 2$
- b. Calculer chaque expression pour $x = 3$, puis pour $x = -2$.
- 2) Dans chaque cas, dire si l'affirmation est vraie ou fausse. Justifier.
a. $A = 3x - 4$ « Pour $x = 4$, A est égal à 30. »
b. $B = 2(4x + 1)$ « Pour $x = 2$, B est égal à 18. »
c. $C = 5(1 - x) - 2$ « Pour $x = 0,4$, C est égal à 1. »

- 3) a. Exprimer l'aire du rectangle ABCD en fonction de x .
b. Calculer l'aire du rectangle ABCD lorsque $x = 3$



Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

Objectif : Développer une expression

Exemple
Développer $A = 7(x + 2)$.
 $A = 7(x + 2)$
 $A = 7 \times x + 7 \times 2$
 $A = 7x + 14$

Remarque :
Quand on développe une expression, il n'y a plus de parenthèses au résultat.

$7(x + 2) \rightarrow 7x + 14$

Exercice 1 : Recopier et compléter.

- a. $4 \times (n + 3) = 4 \times \dots + 4 \times \dots = \dots + \dots$
 $A = x(x + 2) = x \times \dots + x \times \dots = \dots + \dots$
b. $6(3 - x) = 6 \times \dots - 6 \times \dots = \dots - \dots$
 $B = 3x(x + 4) = 3x \times \dots + 3x \times \dots = \dots + \dots$
c. $2(5y + 7) = 2 \times \dots + \dots \times 7 = \dots + \dots$
 $C = 2x(3 - x) = 2x \times \dots - \dots \times x = \dots - \dots$

Exercice 2 : Relier

$4(n + 5)$	•	$5n + 20$
$5(4 - n)$	•	$4n - 20$
$(n - 5) \times 4$	•	$20 - 5n$
$(n + 4) \times 5$	•	$4n + 20$

Exercice 3 :

Parmi les six expressions ci-dessous, lesquelles sont égales à $12x + 8$? Justifier.
 $A = 4(3x + 2)$ $B = 12(x + 8)$ $C = 2(6x + 4)$
 $D = (2x + 3) \times 4$ $E = (3 + 6x) \times 2$ $F = 6(2x + 2)$

Jour 3 : PAUSE ! ☺

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Factoriser une expression

Exemple
Factoriser $E = 6x - 12$.
 $E = 6 \times x - 6 \times 2$
 $E = 6 \times (x - 2)$
 $E = 6(x - 2)$

Remarque :
Quand on factorise une expression, il y a des parenthèses au résultat.

$6x - 12 \rightarrow 6(x - 2)$

Exercice 1 : Recopier et compléter.

$6x + 12 = 6 \times \dots + 6 \times \dots = 6 \times (\dots + \dots)$
 $15a - 35 = 5 \times \dots - 5 \times \dots = 5(\dots - \dots)$
 $3x^2 + 5x = x \times \dots + x \times \dots = x(\dots + \dots)$

$63y - 35 = 7 \times \dots - 7 \times \dots = 7(\dots - \dots)$
 $15a + 20 = \dots \times 3a + \dots \times \dots = \dots(3a + \dots)$
 $-2 - 4t = -2 \times \dots - 2 \times \dots = -2 \times (\dots + \dots)$

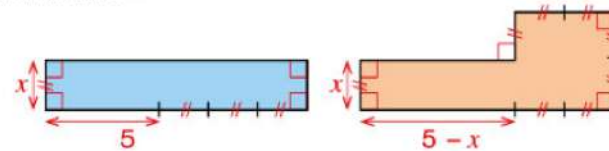
Exercice 2 : Dans chaque cas, factoriser chaque expression

- 1) $A = 7x - 14$ $B = 12t + 6$
2) $A = a^2 + 3a$ $B = 4b^2 - 12$

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

Objectif : Utiliser les notions vues précédemment afin de résoudre ce problème.

x désigne un nombre positif et inférieur à 5.
Anna : « Les deux figures ci-dessous ont toujours le même périmètre. »
Brice : « Les deux figures ci-dessous ont toujours la même aire. »



Que peut-on penser des affirmations d'Anna et de Brice ? Expliquer.