



Continuité pédagogique :4 LUNE

PHASE 7

Lundi 18/05/2020 au Dimanche 24/05/2020 – PHASE 7

Français	<p>Jour 1 : Ex n°4 p 341</p> <p>Jour 2 : Préparation de la dictée sur l’impératif Recopiez le texte de l’ex 5 p341 et soulignez les verbes à l’impératif. Repérez et mémorisez les mots qui vous semblent difficiles.</p> <p>Jour 3 : Ecriture Ex n°6 p341. Travaillez au brouillon.</p> <p>Jour 4 : Mise au propre de l’écriture</p>																		
Maths	Voir document en annexe.																		
Hist-géo	Retour à l’Histoire. Relire les p. 80 à 91 Répondre aux questions p.83 ; Itinéraire 1 p.85, 89 et 91.																		
Anglais	<p>Terminer le travail donné précédemment.</p> <p>Si tout est terminé, aller sur le site http://a4esl.org/ et faire les quizzes « Vocabulary – easy with pictures ». Dans le cahier d’Anglais, noter les titres des quizzes effectués et les scores obtenus.</p>																		
LV2 Espagnol	<p style="text-align: center;">Madame Rey</p> <p>1) <u>Escribe el texto de Laura en 3^{ra} persona del singular</u></p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px; text-align: center; width: 300px;"> <p>¡Hola! Me llamo Laura, tengo 14 años y vivo en Málaga. Ahora estoy de vacaciones en México, en casa de mi abuela. Voy al cine y visito los monumentos precolombinos. También practico deportes.</p> </div> <div style="margin-left: 20px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> </div> <p>2) <u>Asocia cada verbo con una actividad</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">1. Ver</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">•</td> <td style="width: 60%;">• museos</td> </tr> <tr> <td>2. Practicar</td> <td style="text-align: center;">•</td> <td>• una película (<i>un film</i>)</td> </tr> <tr> <td>3. Ir</td> <td style="text-align: center;">•</td> <td>• a un concierto</td> </tr> <tr> <td>4. Asistir</td> <td style="text-align: center;">•</td> <td>• un deporte</td> </tr> <tr> <td>5. Hacer</td> <td style="text-align: center;">•</td> <td>• de tiendas (las tiendas: les boutiques)</td> </tr> <tr> <td>6. Visitar</td> <td style="text-align: center;">•</td> <td>• una excursión</td> </tr> </table> <p>3) <u>Conjuga los verbos entre paréntesis en presente del indicativo</u></p> <p>a) Paula no (aburrirse) en clase.</p> <p>b) (vosotros, vivir) cerca del colegio.</p> <p>c) ¿Qué (Yo, hacer)?</p> <p>d) (Tú, aprender) muy rápido.</p>	1. Ver	•	• museos	2. Practicar	•	• una película (<i>un film</i>)	3. Ir	•	• a un concierto	4. Asistir	•	• un deporte	5. Hacer	•	• de tiendas (las tiendas: les boutiques)	6. Visitar	•	• una excursión
1. Ver	•	• museos																	
2. Practicar	•	• una película (<i>un film</i>)																	
3. Ir	•	• a un concierto																	
4. Asistir	•	• un deporte																	
5. Hacer	•	• de tiendas (las tiendas: les boutiques)																	
6. Visitar	•	• una excursión																	

	<p>Madame Croizat Voir document en annexe. Observe le tableau et fais les activités « Descubre », « analiza » et « expresate ».</p>										
<p>LV2 Chinois</p>	<p>Voir document en annexe.</p>										
<p>LV2 Tahitien</p>	<p><u>Fa'a'āfarora'a i te fa'a'ohipara'a</u> <u>Fa'a'ohipara'a 1 :</u></p> <table border="1" data-bbox="300 510 1230 580"> <tr> <td>7</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> </table> <p><u>Fa'a'ohipara'a 2 :</u> Hāpono mai i tā 'outou hurira'a ! faateanoano@mail.pf</p> <hr/> <p>Hi'o- fa'ahou-ra'a => 'O Māhina hi'o noa</p> <p>'A hi'o fa'ahou mai i te pu'e ha'api'ira'a i ni'a ia Māhina hi'o noa. Pāpa'i mai i te 'irava mai te fa'a'ohipa i te mau ta'o ato'a.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tahu'a – te - pure - te - 'e - i - ni'a - ari'i – ra - te - i - marae – Tē . 2. Hina – ra – tauahi - 'o – i – tāna – Tē - 'aiū. 3. metua – mahemo – tama - 'Ua - te - i – tōna - vahine. 4. rave - 'Ua - ari'i - te - i - 'aiū - tāna. 5. 'ōfa'i - hō'ē - rave - i - te - 'opahi - 'oia - 'Ua. 6. 'Ua - tama - 'opahi - ari'i - nini - te - i - te - i - ni'a - i - te - o - tāna - tā'iri. 	7	1	5	10	2	4	8	6	3	9
7	1	5	10	2	4	8	6	3	9		
<p>Option Tahitien</p>	 <p>Fa'a'ohipara'a/Exercices :</p> <p>1)A pahono i te mau uira'a/Répondre aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> -E aha teie hoho'a peni a Bobby HOLCOMB ?Quelle est cette peinture de Bobby HOLCOMB ? -E aha te mau 'u i fa'a'ohipahia ?Quelles sont les couleurs utilisées ?'E no te aha ?Et pourquoi ? -I te tau tahito, na vai i 'apapa i te mau 'ofa'I 'e no te aha ?Aux temps anciens, qui rangeaient les cailloux et pourquoi ? E mea faufa'a anei i tera ra tau ?Est-ce important à cette époque ? -'E i teie mahana e mea faufa'a anei te mau 'apapara'a 'ofa'I ? Et aujourd' hui est-ce important les rangements de cailloux ? -E mea faufa'a ato'a na te ta'ata peni ? No te aha ?Est-ce important aussi pour le peintre ? Et pourquoi ? <p>2)A ha'apoto e 10 reni/résume en 10 lignes (répondre aux questions avant de faire le résumé)</p> <p>A hamani i te mau 'irava noa/'ohie/faîtes des phrases simples (Niu ha'a/tumu/toro-groupe verbal/sujet/complément)</p> <p>E aha ta Bobby HOLCOMB i hina'aro e fa'ahiti i roto i tana hoho'a peni ?Qu' est-ce que Bobby HOLCOMB a voulu démontrer dans sa peinture ?</p> <p>A fa'a'ite mai te tau(l' époque)/te vahi(le lieu)/E aha teie ? De quoi s' agit-il ?/E aha te faufa'a o teie hoho'a peni ?(quelle est l' importance de cette peinture ?E aha te ta'a'era'a i tera ra tau 'e i teie tau/Quelle est la différence à cette époque et aujourd' hui ?</p> <p>Hi'ora'a /exemple : E hoho'a peni teie no tei fa'ahiti i te parau no</p>										
<p>SVT</p>	<p>Cours chapitre 5 à recopier dans le cahier (bien faire attention à ce qu'il y a déjà dans ton cahier). Voir annexe.</p> <p>Laisse une page vide pour coller le schéma bilan et une demi-page vide pour faire un schéma de la phagocytose.</p> <p>Vidéo bilan que tu peux regarder : https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/la-reaction-inflammatoire-45.html</p>										

Sc Phys	Exercices sur le son : Exercices 14, 16 et 17 p 450
TECHNO	EXERCICES DE REVISION PAGE3 (voir annexe)
Arts Pl, EPS Ed Mus	Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf

SEMAINE 7 TRAVAIL EN 4EME COLLEGE DE MAHINA

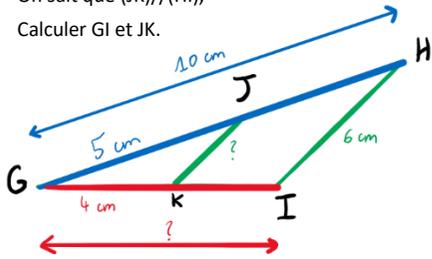
Jour 1/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Introduction du théorème de Thalès (partie 1)

A quoi sert le théorème de Thalès ? à calculer une ou plusieurs longueurs pour ce type de figure  **seulement lorsque (AC)//(ED)**. C'est un peu comme le théorème de Pythagore.

Exemple :

On sait que (JK)//(HI),
Calculer GI et JK.



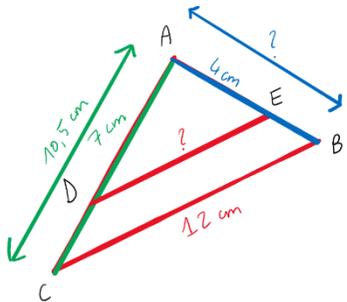
Résolution :
1) Puisque (JK)//(HI), \leftarrow (sans ça, pas de théorème)
D'après le théorème de Thalès, on peut écrire cette égalité:
$$\frac{GJ}{GH} = \frac{GK}{GI} = \frac{JK}{HI}$$

2) $\frac{5}{10} = \frac{4}{GI} = \frac{JK}{6}$ (les longueurs du petit triangle en haut et du grand triangle en bas)
3) Produit en croix:
$$GI = \frac{10 \times 4}{5} = 8 \text{ cm}$$

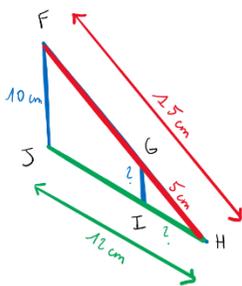
$$JK = \frac{4 \times 6}{8} = 3 \text{ cm}$$

Exercice : Pour chaque figure ci-dessous, calculer les deux longueurs manquantes en utilisant **exactement** la même méthode de résolution que celle de l'exemple du dessus.

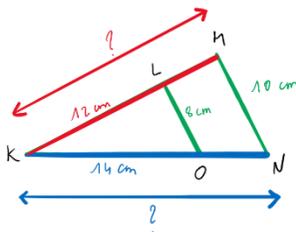
On sait que : (DE)//(CB)



(FJ)//(GI)



(LO)//(MN)

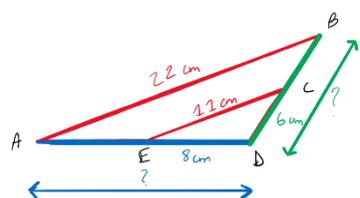


Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

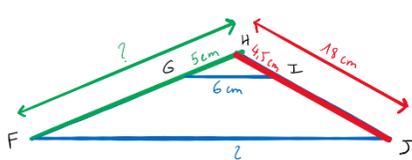
L'objectif : Application du théorème de Thalès (partie 1)

Exercice : Pour chaque figure ci-dessous, à l'aide du théorème de Thalès, calculer les deux longueurs manquantes.

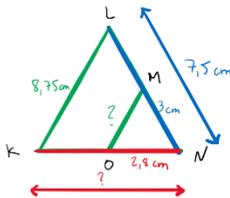
On sait que : (AB)//(ED)



(FJ)//(GI)

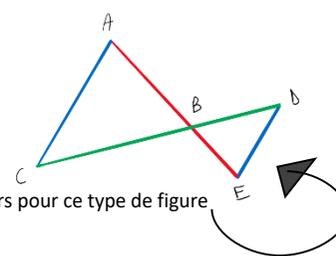


(LK)//(MO)



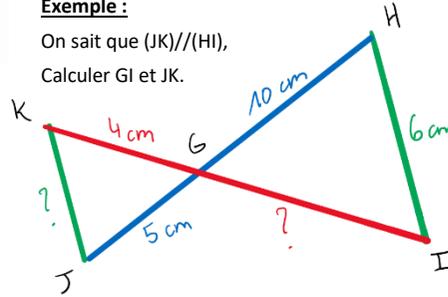
Jour 3 : PAUSE ! ☺ Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Introduction du théorème de Thalès (partie 2)

A l'aide du théorème de Thalès, on peut aussi calculer une ou plusieurs longueurs pour ce type de figure  **seulement lorsque (AC)//(ED)**.

Exemple :

On sait que (JK)//(HI),
Calculer GI et JK.



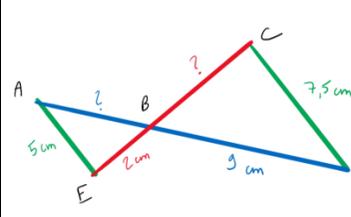
Résolution :
1) Puisque (JK)//(HI), \leftarrow (sans ça, pas de théorème)
D'après le théorème de Thalès, on peut écrire cette égalité:
$$\frac{GJ}{GH} = \frac{GK}{GI} = \frac{JK}{HI}$$

2) $\frac{5}{10} = \frac{4}{GI} = \frac{JK}{6}$ (les longueurs du petit triangle en haut et du grand triangle en bas)
3) Produit en croix:
$$GI = \frac{10 \times 4}{5} = 8 \text{ cm}$$

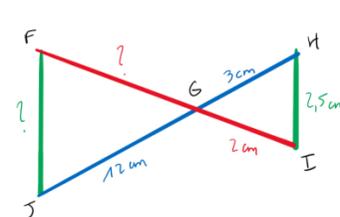
$$JK = \frac{4 \times 6}{8} = 3 \text{ cm}$$

Exercice : Pour chaque figure ci-dessous, calculer les deux longueurs manquantes en utilisant **exactement** la même méthode de résolution que celle de l'exemple du dessus.

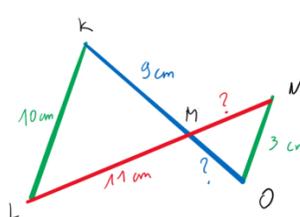
On sait que : (AE)//(CD)



(FJ)//(HI)



(LK)//(ON)

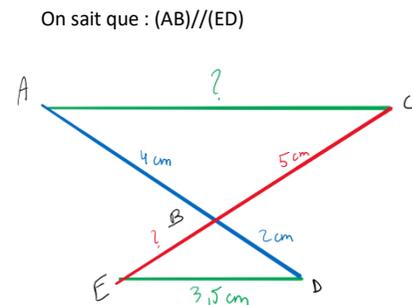


Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

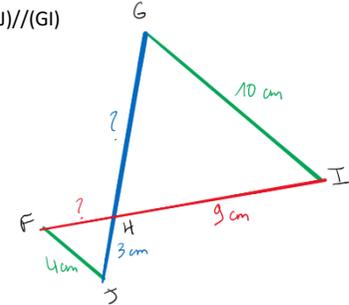
L'objectif : Application du théorème de Thalès (partie 2)

Exercice : Pour chaque figure ci-dessous, à l'aide du théorème de Thalès, calculer les deux longueurs manquantes.

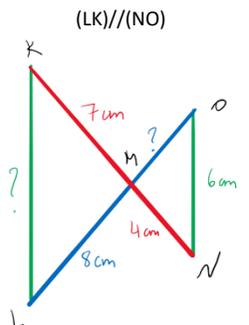
On sait que : (AB)//(ED)



(FJ)//(GI)



(LK)//(NO)



TALLER IMAGEN

8. ¿Ciudad o campo?

Qué vida más tranquila...



Qué vida más tranquila...



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Descubre

- Di a qué elementos del cuadro corresponden las palabras siguientes:
el sol casas blancas las palmeras
el cielo los árboles frutales el mar
- Explica el título relacionándolo con lo que ves en el cuadro.

Analiza

- Di qué colores aparecen en el cuadro. ¿Qué efecto producen?
- Compara el espacio dedicado a la naturaleza y el espacio dedicado al hombre. ¿Qué efecto produce?

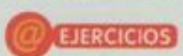
Exprésate

¿Te gustaría vivir en este pueblo? Explica por qué.

Ayuda

- En mi opinión...
Para mi...
Yo (no) podría...
Aunque: *bien que, même si*
En cambio: *en revanche*
Mientras que: *alors que*

- Le conditionnel**
infinitif + *-ía, -ías, -ía, -íamos, -íais, -ían.*
En este pueblo, viviría en paz.



Evaristo Guerra Zamora, Paseo de las palmeras, 2017.

Mis apuntes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ACTÚA

El alcalde (*le maire*) de tu pueblo quiere construir casas modernas, un supermercado y un colegio. Le escribes para explicarle por qué (no) estás de acuerdo. Escribe tres argumentos.

Etudiez les éléments composants des caractères pour mieux les retenir.

Graphie	Pinyin	Élément composants et explications	Signification
Caractères du phase 5 et du phase 6			
完	Wán	宀 clé du toit + 元	Finir de
星	Xīng	日 clé du soleil + 生 naître	Étoile
期	Qī	其 Qí élément phonétique + 月 clé de la lune	Période
今	Jīn	人 clé de l'homme	Actuel ; aujourd'hui
以	Yǐ	Deux traits + 人 clé de l'homme	Grace à
后	Hòu	2 traits + 一 un + 口 clé la bouche	Après, derrière
课	Kè	讠 clé de la parole + 果 (日+木)	Cours
语	Yǔ	讠 clé de la parole + 吾 (五+口)	Langue
文	Wén	Pictogramme : un torse tatoué	Langue, lettres
法	Fǎ	氵 clé de l'eau + 去 aller	Loi
Caractères du phase 7			
和	Hé	禾 Hé él.phon + 口 clé la bouche	Et
很	Hěn	辶 clé de la marche lente + 艮	Très
太	Tài	大 grand + un point dessous	Trop
最	Zuì	日 clé du soleil + 耳 l'oreille + 又	Au plus, le plus
想	Xiǎng	木 le bois + 目 l'œil + 心 clé du coeur	Souhaiter, penser
说	Shuō	讠 clé de la parole + 兑 (deux points en haut + 口 + 儿)	Dire, parler

Entraînements d'écriture : écrivez les caractères du phase 7 cinq fois chacun sur votre cahier en respectant son ordre de l'écriture.

Dictionnaire en ligne pour décomposer ou apprendre à prononcer un caractère :

<https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

Chapitre 5 : Mon corps et les micro-organismes.

Notre corps contient de nombreux organismes microscopiques. **Qui sont ces microorganismes ? Certains sont bénéfiques, d'autres provoquent des maladies. Comment me protègent-ils ? Comment éliminer les pathogènes ?**

I- Les micro-organismes sont partout.

Tout autour de mon corps, sur la peau et dans mon corps existent des êtres vivants microscopiques, regroupés sous le terme de **micro-organismes** (ou microbes). Il en existe de nombreuses formes : champignons (dont levures), bactéries et virus. On parle de diversité du monde microbien.

Mon corps en abrite en permanence. Ce sont essentiellement des bactéries et des champignons microscopiques. On regroupe sous le terme de **microbiote** l'ensemble des « microbes » qui vivent dans ou à la surface de mon corps.

Les micro-organismes du microbiote s'installent dès la naissance. Ils proviennent des aliments que je consomme ou de l'environnement, autour de mon corps et se déposent sur la peau, ou les muqueuses (voies génitales, respiratoires).

La composition du microbiote change au cours de la vie en fonction de l'alimentation et de l'environnement. Si je change d'alimentation ou d'environnement, les microorganismes constituant le microbiote changent aussi. Parfois, ce changement est bénéfique, parfois il ne l'est pas.

II- Certains micro-organismes sont bénéfiques pour ma santé.

Le microbiote joue un rôle essentiel dans la digestion : il sécrète des enzymes qui aident à la digestion chimique des aliments.

Le microbiote joue aussi un rôle essentiel dans la défense de mon corps : il empêche certains microbes **pathogènes** de rentrer dans mon corps et stimule mon système de défense.

Donc le microbiote participe à ma bonne santé, il faut que je le préserve. Je dois aussi éliminer les pathogènes qui se trouvent sur mon corps régulièrement pour aider mon microbiote. Pour cela, des mesures d'**hygiène** sont nécessaires. Ces mesures doivent préserver le microbiote (ne pas tuer tous les micro-organismes) et en même temps éliminer le maximum de pathogènes.

Dans certaines circonstances, une hygiène très rigoureuse est nécessaire. À l'hôpital, avant des opérations, par exemple, il faut éviter que des pathogènes **contaminent** le patient. Les mesures d'**aseptie** comme la stérilisation des instruments, port de gants, de masques, lavage de mains entre chaque patient, permettent d'empêcher les microbes d'arriver sur les plaies (contamination). L'**antiseptie** est ce qui permet de tuer les micro-organismes qui ont pénétré dans mon corps, pour ne pas qu'ils se multiplient (empêche l'**infection** = pénétration et développement d'un micro-organisme).

Schéma bilan à coller **LAISSER UNE PAGE** + manuel belin cycle 4 p 402/403

III- Mon corps élimine les micro-organismes pathogènes. Exemple de l'inflammation.

Parfois le microbiote ne suffit pas à empêcher la pénétration d'un pathogène dans mon corps. C'est le cas par exemple quand je me pique avec une épine : la peau est percée et l'épine insère des pathogènes dans mon corps. Dans ce cas, des cellules de l'immunité agissent rapidement pour éliminer les éléments étrangers. On parle de **réaction inflammatoire** ou inflammation. L'inflammation est toujours caractérisée par 4 signes cliniques : rougeur, chaleur, gonflement et douleur.

Les cellules présentes dans les tissus reconnaissent le pathogène et appellent en renfort certains globules blancs qui se trouvent dans le sang. Ces globules blancs, les **phagocytes**, sortent du vaisseau sanguin et phagocytent l'élément étranger : ils internalisent l'élément étranger et le détruisent.

Schéma de la phagocytose. **LAISSER UNE DEMI-PAGE.**

Dans la plupart des cas, cette inflammation suffit à éliminer le pathogène en 5 jours maximum. Si ce n'est pas le cas, d'autres globules blancs interviendront.

Vidéo : <https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/la-reaction-inflammatoire-45.html>



Je fais le bilan

TEST EXPRESS



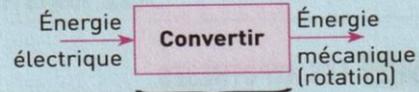
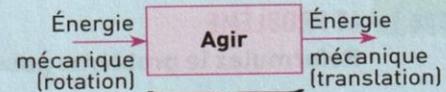
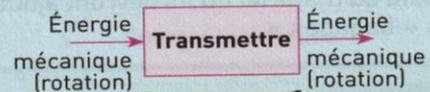
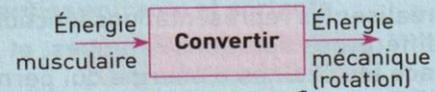
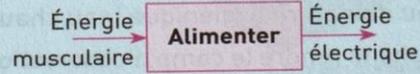
- 1 Pour être renouvelable, une énergie doit :
 - ne pas engendrer de déchets.
 - être disponible 24 heures sur 24.
 - exister en quantité inépuisable.

- 2 Pour obtenir une énergie électrique à partir d'une énergie mécanique, il est possible d'utiliser :
 - un moteur.
 - un capteur.
 - une génératrice.

- 3 Une chaîne d'énergie est :
 - un composant qui permet de transmettre l'énergie dans un système.
 - une représentation schématique des diverses transformations d'énergie dans un système.

- 4 À quoi correspond la fonction « convertir » de la chaîne d'énergie ?
 - Transporter l'énergie.
 - Modifier la forme de l'énergie.
 - Conserver l'énergie avant de la restituer.

- 5 Pour un vélo à assistance électrique, précisez le nom de l'objet technique de chaque bloc qui se retrouve dans la chaîne d'énergie parmi : *Batterie, Roue, Chaîne, Moteur et Pédalier.*



À RETENIR

Dans une chaîne d'énergie :

Alimenter c'est

Convertir c'est

Transmettre c'est

Les avantages de l'énergie solaire et de l'énergie éolienne sont

Leur inconvénient est