



Continuité pédagogique : Lundi 11 mai au dimanche 17 mai 2020

PHASE 6

Classe : 4 Lune

Français	<p>Jour 1 : Faire le « Observer et Réfléchir » p 340 Jour 2 : Lire la leçon « Retenir » p 340 et 341 Jour 3 : Faire les exercices n° 1 et 2 p341 Jour 4 : faire l'exercice n°3 p 341</p>										
Maths	Voir l'annexe plus bas										
Hist-géo	Relire toutes les pages sur les Etats-Unis p. 288 à 299. Sur feuille faire les exercices 1, 2 et 3 p.305.										
Anglais	<p>À l'aide des corrections fournies en annexe, corriger les exercices p. 32, 33, 44, 45 et 46 du livre. Réécrire au propre dans le cahier les phrases ou mots pour lequel(le)s vous avez fait des erreurs. Faire les exercices n° 1, 2, 3 et 4 de la p. 47 du livre « Vocabulary time ». Pour l'exercice n°4, préparer les phrases à l'écrit dans le cahier. Bon courage !</p>										
LV2 Tahitien	<p>Hi'o-fa'ahou- ra'a (révisions) => Te 'ā'ai o Māhina - <u>Fa'a'ohipara'a 1</u> : Tāpa'o mai i te 'āpapara'a 'īrava e tano 'ia au i te terera'a o te 'ā'ai.</p> <table border="1" data-bbox="328 999 1166 1066" style="width: 100%; height: 30px;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. I uta atu, tē pōfa'i ra te ta'ata i te 'uru. 2. 'Ua maoro te ari'i vahine. 3. 'Ua pe'ape'a te ari'i. 4. 'Ua tāpapa te teuteu iāna. 5. 'Ua hue rātou i te mā'a i roto i te 'ānavai. 6. 'Ua tāpapa hō'ē teuteu ia Farero'i i Ahonu. 7. I te hō'ē mahana, 'ua hopu te ari'i vahine i te vai i Tua'uru. 8. 'Ua fa'aho'i rātou iāna i tōna vai hopura'a 'e 'ua hōroi atura iāna. 9. 'Ua tāpapa 'oia i tōna hoa i Vaimuna. 10. 'Ua tāfifi te tāpau 'uru i ni'a i te tino o Hina. <p><u>Fa'a'ohipara'a 2</u> : Huri mai i te mau 'īrava o te fa'aohipara'a 1 'ei reo farāni.</p>										
LV2 Espagnol	<p>Madame Rey EXPRESSION ECRITE : Cuento mi semana. (Je raconte ma semaine) ¿Qué has hecho la semana pasada ? (Desde el lunes 4 de mayo hasta el domingo, 10 de mayo) ¿Adónde has ido ? ¿Qué has comido ? (10 líneas)</p> <p style="text-align: center;">*revoir le passé composé, les activités</p> <p>Madame Croizat Libro p87 « Don Quijote de la Mancha » Contesta a las preguntas 1/2/3/4 Léxico aventurero : aventurier / razonable : raisonnable / loco : fou / heroico: héroïque / temeroso: peureux.</p>										

LV3 Tahitien	<p>Fa'a'ohipara'a/Ecouter : sur youtube taper le titre de la chanson Porinetia de Bobby HOLCOMB Exercices à faire dans le cahier de tahitien 1)Fa'aro'o/Ecouter : Bien écouter la chanson deux fois si possible et surtout bien comprendre la signification des paroles. A papa'i te 'omuara'a o te himene/écrire le début de la chanson « Fenua ruperupe à Porinetia » 2)A papa'i e pae ta'o no te natura o ta 'oe i fa'aro'o i roto i teie himene/écrire cinq mots de la nature que tu as entendu dans cette chanson 3)Vocabulaire : a.A 'imi te aura'a o te tahi mau ta'o i roto i te reo tahiti/chercher la signification des mots de vocabulaire en tahitien : --le polynésien -les ancêtres -verdoyante/florissante -la voix/la parole -retentir e.A hamani i te tahi mau 'irava noa 'e te 'omua niu ha'a « Te...nei » e te mau ta'o i ni'a mai/Faire des phrases simples au présent avec les mots de vocabulaire ci-dessus : Teie te tahi hi'ora'a/voici un exemple : Te haere nei 'o Tiare i te matete/Tiare va au marché.</p>
LV2 Chinois	Voir annexe plus bas
Sc-Phys	Faire la correction des exercices en s'aidant du lien : https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/2ojRLQgjSLpTSiF
SVT	<p>Vidéo https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/le-microbiote-intestinal-225.html + livre p 402. Correction de la phase 5 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ★À quel moment de la vie se constitue le microbiote intestinal ? Au moment de la naissance, le bébé avale des matières vaginales et fécales maternelles qui contiennent des bactéries. Ces bactéries colonisent l'intestin du bébé. 2. ★★Comment se constitue le microbiote intestinal ? Au moment de la naissance, des bactéries contenues dans les matières vaginales et fécales maternelles colonisent l'intestin du bébé. Puis le microbiote est modifié par l'alimentation (lait maternel ou de substitution). Il contient alors des bactéries, des champignons microscopiques et des virus non pathogènes. À l'âge de 3 ans le microbiote a sa composition définitive. Il s'appauvrit légèrement quand on est vieux. 3. ★★★Quels rôles très importants a-t-il ? Le microbiote agit à plusieurs niveaux : <ol style="list-style-type: none"> ① Aide à la digestion : dégradation des fibres alimentaires et d'une grande partie des glucides non digérés dans l'intestin par le microbiote présent dans notre colon ② Barrière contre les micro-organismes pathogènes : le microbiote empêche leur installation en occupant le terrain, en instaurant une compétition pour la nourriture et en sécrétant des substances bactéricides (= qui tue les bactéries); enfin, le microbiote active notre système immunitaire (= notre système de défense). ③ Intervention sur le cerveau. ⇒ Donc le microbiote agit de manière bénéfique sur notre santé. <p>★★★★Pourquoi peut-on dire que le microbiote est comme une empreinte digitale ? Chaque individu comporte une combinaison de micro-organismes qui est lui est propre. Chaque individu peut donc être reconnu grâce à ses empreintes digitales ou grâce à la composition de son microbiote.</p>
Technologie	Exercices révision : énergies et chaine d'énergie P2 (annexe)
Art P/Ed Mus Latin/EPS	Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LA FIGURE SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺

Jour 1/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Agrandir ou réduire une figure

Définition Agrandir ou réduire une figure, c'est construire une figure de même forme en multipliant les longueurs de la figure initiale par un nombre k strictement positif.

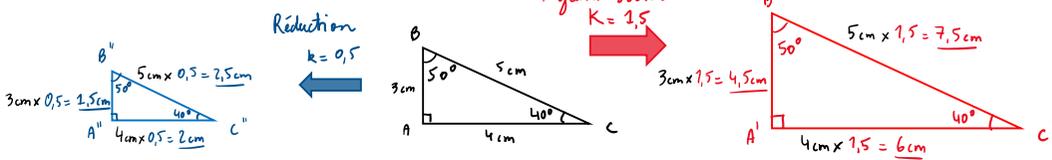
- On dit que k est le rapport d'agrandissement ou de réduction.
- Si $k > 1$, il s'agit d'un **agrandissement**.
 - Si $0 < k < 1$, il s'agit d'une **réduction**.

Propriétés Dans un agrandissement ou une réduction de rapport k :

- les longueurs sont toutes multipliées par k ;
- les mesures des angles sont conservées.

Pensez à faire des schémas.

Exemple :



Exercice 1 :

Exercice 2 :

Exercice 3 :

ABCD est un rectangle tel que :
AB = 4 cm et BC = 7 cm.

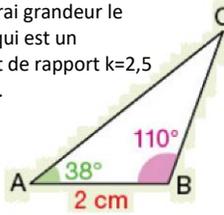
Calculer les dimensions :

- du rectangle EFGH qui est une réduction dans le rapport 0,7 de ABCD ;
- du rectangle IJKL qui est un agrandissement dans le rapport 1,5 de ABCD.

Voici deux losanges. L'un est-il un agrandissement de l'autre ? Expliquer.



Construire en vrai grandeur le triangle A'B'C' qui est un agrandissement de rapport $k=2,5$ du triangle ABC.



Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Déterminer le rapport d'agrandissement ou de réduction de deux figures semblables

Exemple : Quel est le rapport d'agrandissement de ces deux figures ?

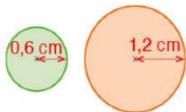


$$4 \times k = 7 \text{ donc}$$

$$k = \frac{7}{4} = 1,75$$

Exercice 1 :

Le disque orange est un agrandissement du disque vert. Quel est le rapport d'agrandissement ?

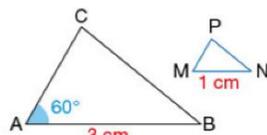


Exercice 2 :

ABCD est un carré de périmètre 20 cm. Une réduction de ce carré a pour côté 4 cm. Quel est le rapport de réduction ?

Exercice 3 :

Le triangle MNP est une réduction du triangle ABC. Dans quel rapport ?



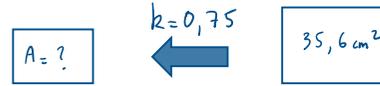
En déduire la mesure de l'angle NMP.

Jour 3 : PAUSE ! ☺

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Utiliser le rapport pour calculer l'aire d'une figure agrandie ou réduite

Exemple : Calculer l'aire A du rectangle réduit.



$$A = 35,6 \times 0,75^2 \approx 20 \text{ cm}^2$$

Lorsque l'on calcule l'aire d'une figure agrandie ou réduite, on multiplie l'aire connue par le rapport au carré.

Exercice 1 :

ABCD est un trapèze d'aire 80 cm^2 . A'B'C'D' est une réduction de ce trapèze de rapport $k=0,25$. Calculer l'aire de ce trapèze.

Exercice 2 :

On réduit une figure dans le rapport 0,2. Par combien est multipliée son aire ?

Exercice 3 :

ABC est un triangle isocèle en A. Sa hauteur issue de A mesure 7,5 cm et BC = 6 cm. EFG est une réduction de ABC dans le rapport $\frac{4}{5}$. Calculer de deux façons différentes l'aire du triangle EFG.

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Utiliser les notions vues précédemment

Exercice 1 :

Un terrain de football est un rectangle de dimensions 112 m et 60 m. Un terrain de basket est un rectangle de dimensions 25 m et 15 m.



Les affirmations de Younès et de Lola sont-elles vraies ou fausses ? Expliquer.
Younès : « Le terrain de football est un agrandissement dans le rapport 4 du terrain de basket. »
Lola : « Le terrain de basket est une réduction dans le rapport 0,4 du terrain de football. »

Exercice 2 :

- Construire deux rectangles :
• ABCD tel que AB = 5 cm et BC = 3 cm ;
• EFGH tel que EF = 7,5 cm et FG = 5 cm.
- EFGH est-il un agrandissement de ABCD ? Justifier la réponse.

ANGLAIS - Corrections des exercices du livre.

Ex n° 1 p. 32

a- When did they win the World Cup?

→ 3- In 1995.

b- Was he still in prison in 1993?

→ 4- Yes, he was.

c- Did Morgan Freeman meet Nelson Mandela?

→ 1- Yes, he did.

d- How old was Nelson Mandela when he died?

→ 2- 95

Ex n° 2 p. 32

a- Where was he born? In a village in Cape province.

b- What sport did black people play under apartheid? Football.

c- How many children did he have? Six.

d- Why did he go to prison? Because he was accused of sabotage.

e- How old was he when he won the election? 77.

f- How long did apartheid last? More than 40 years.

g- Who suffered from apartheid? Black people.

Ex n° 3 p. 32

a- Why was Nelson Mandela a national hero?

b- How did you react when he got elected?

c- What did he do for black people?

d- Did he manage to unite the country?

Ex n° 4 p. 32

a- Who was the captain of the Springboks?

b- Whom did Morgan Freeman play in *Invictus*?

c- When did Nelson Mandela receive the Nobel Peace Prize?

d- How many protesters did the police kill in Sharpeville?

Ex n° 1 p. 33

fight – lead – protest – oppose – govern – struggle – free – unite

Ex n° 2 p. 33

a- The film was based on a true story.

b- Who ruled the country after Mandela?

c- His aim was to unite black and white people.

d- The struggle for freedom was very long.

e- Nelson Mandela was awarded a lot of prizes.

Ex n° 3 p. 33

Cet exercice sera corrigé en classe (*pair work*).

Ex n° 4 p. 33

election – apartheid – clan / tribe.

Ex n° 1 p. 44

the strangest – the biggest – the most famous – the most thrilling – the funniest – the worst – the most original

Ex n° 2 p. 44

a- He is the greatest sportsperson in the world.

b- Haka is one of the oldest traditions in sport.

c- Auckland is the best place for sailing in New Zealand.

d- The language they speak the most is English.

Ex n° 3 p. 44

Tom Walsh is the youngest.

Quentin Rew is the smallest.

Tom Walsh is the strongest.

Nick Willis is the most successful.

Ex n° 4 p. 44

a- To me, mountain climbing is the most dangerous activity.

b- Skydiving is the scariest extreme activity.

c- The All Blacks are the best rugby team in the world.

d- In my opinion, cricket is the most complicated sport.

e- What is the fastest sport in the world?

Ex n° 1 p. 45

a- skydiving / parachuting

b- paragliding

c- diving

Ex n° 2 p. 45

a- Most New Zealanders like sport.

b- If you like adventure, there are a lot of extreme activities you can try in New Zealand.

c- Netball is the most popular women's sport.

d- Trek one of the world's finest walks and discover the country's highest waterfall.

Ex n° 3 p. 45

Cet exercice sera corrigé en classe (*pair work*).

Ex n° 1 p. 46

You should eat less pizza. You should spend less time watching TV. You should do more sport. You should drink more water. You should eat at least five fruit(s) a day.

Ex n° 2 p. 46

a- I want to try new sports.

b- My sister doesn't want to help preparing meals with the family.

c- They want children to get more active.

d- My mother doesn't want me to watch TV all the time.

e- Our parents want us to walk the dog.

Ex n° 3 p. 46

I want him to make a poster about healthy food.

I want her to organize a school football competition.

I want them to develop a school vegetable garden.

I want us to give pupils healthy snacks.

Vocabulaires du 6 Avril au 18 Mai (tableau 1)

« 你说呀 ni shuo ya »	Titre sur la page	Vocabulaires à priori	Lexique à priori
Page 54	我每天...	早上, 上午, 中午, 下午, 晚上	起床, 回家, 洗澡, 做作业, 吃饭
	我的一天	早饭, 午饭, 晚饭	
Page 55	我的活动	完	
	几点? 星期几?	上学, 放学	朋友
		以后	
	上什么课?	今天	天
		星期, 星期天/日	每, 有时候
语文, 中文, 法语		数学, 英语	

Vocabulaire	Pinyin	Traduction
上课	Shàng kè	Aller en cours, commencer les cours
下课	Xià kè	Sortir de cours, finir les cours

Traduction : rédigez les phrases suivantes sur votre cahier, ensuite traduisez-les en français.

(1) Teva 星期天几点起床?
(2) 我哥哥 Gēgē 早上七点起床。
(3) Tevai 吃完早饭以后 Yǐhòu 去上学。
(4) 你今天中午十一点吃饭。
(5) Heinui 下午三点半下课 Xiàkè。
(6) 他放学 Fàngxué 以后回家做作业。
(7) 她做完作业以后看书。

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer ou à prononcer un caractère :

<https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

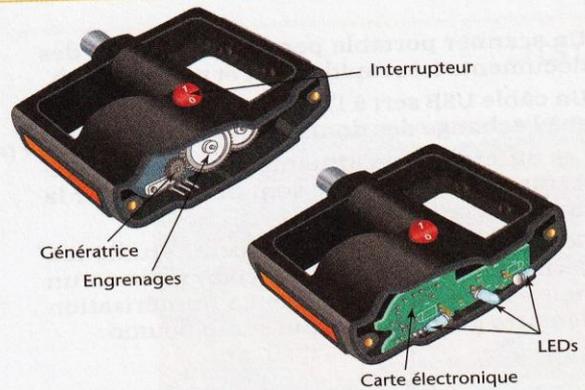
4 La chaîne d'énergie de la pédale clignotante

La pédale clignotante est une pédale qui possède trois LEDs qui commencent à clignoter dès que le cycliste actionne les pédales. Elle ne nécessite pas de pile et utilise l'énergie humaine fournie lors du pédalage.

Un interrupteur placé sur l'intérieur du cadre de la pédale permet d'activer ou non le fonctionnement des LEDs.

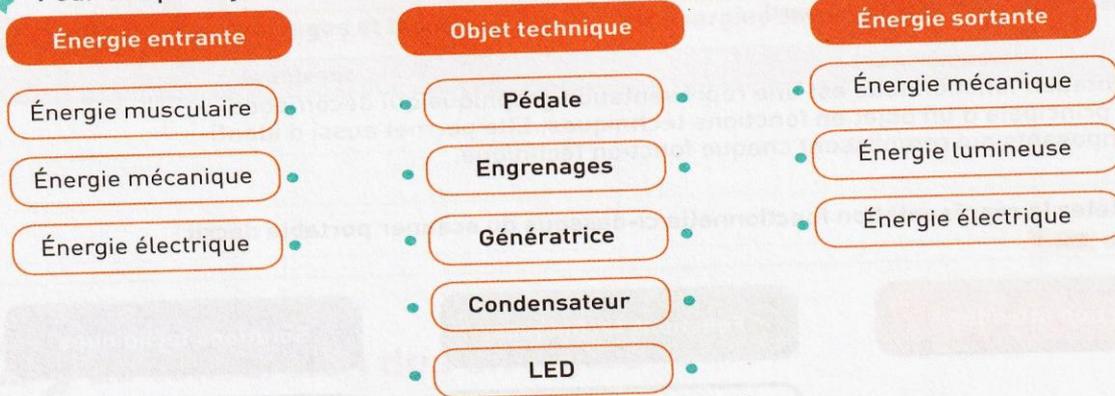
L'énergie mécanique de rotation de l'axe de la pédale est transmise à la génératrice électrique par l'intermédiaire d'un système d'engrenages.

Cette génératrice fournit alors l'énergie électrique nécessaire au fonctionnement de la carte électronique et des LEDs. L'énergie stockée dans un condensateur permet également à la pédale de continuer son fonctionnement même lorsque l'utilisateur n'actionne pas les pédales.

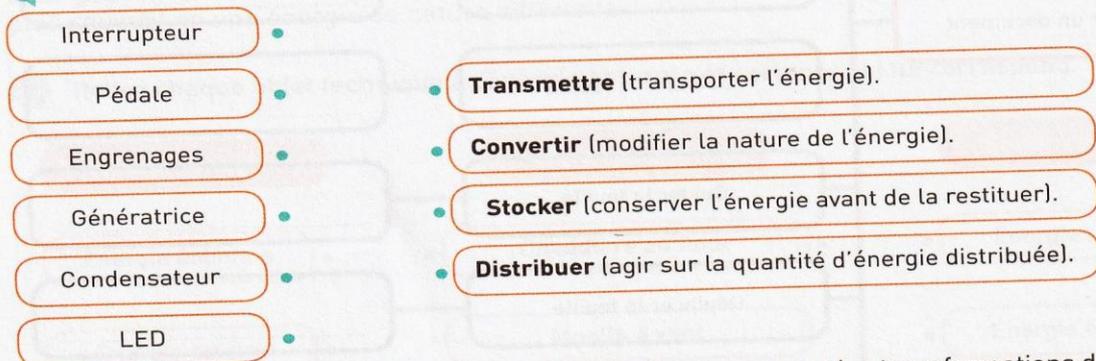


Doc. 2

1 Pour chaque objet technique, indiquez la nature des énergies entrante et sortante.



2 Reliez chacun des objets techniques au verbe d'action correspondant.



La représentation graphique utilisée pour suivre le cheminement et les transformations de l'énergie dans le système est appelée « chaîne d'énergie ».

3 Complétez la chaîne d'énergie de la pédale clignotante. Vous précisez le nom des objets techniques, la fonction de chacun d'eux et leurs entrée/sortie comme indiqué sur l'exemple ci-contre.

