



Continuité pédagogique : Lundi 04 mai au dimanche 10 mai 2020

Classe : 4LUNE

PHASE 5

<p>Français</p>	<p>Jour 1 ex 5 p 181 Jour 2 ex 6p 181 Jour 3 : Lire le texte p 174. Rédigez en quelques phrases ce que vous avez compris du dialogue entre Chimène et Rodrigue. Jour 4 ex 8 p175</p>
<p>Maths</p>	<p>Voir le document joint.</p>
<p>Hist-géo</p>	<p>Relire le manuel "Les Etats-Unis" p 288 à 300 Faire les exercices 1, 2 et 3 p 304 et 305</p>
<p>Anglais</p>	<p>Lire l'encadré « L'expression de la volonté » livre p. 46. Faire les exercices 1, 2 et 3 de la partie « Discovering English » dans le workbook p. 62-63. Faire les exercices 2 et 3 p. 46 du livre. Faire les exercices 1, 2 et 3 de la partie « Discovering English » dans le workbook p. 67-68 Faire l'exercice 1 p. 46 du livre. Faire les deux exercices « GRAMMAR » p. 69 du workbook.</p>
<p>LV2 Espagnol</p>	<p>Madame Rey Bonjour à tous, j'espère que vous vous portez bien. Le confinement est une première pour nous, une période inédite et particulière. En effet, notre quotidien se retrouve bouleversé, le temps semble s'être arrêté et nos vies ont changé depuis quelques semaines déjà. Alors, pourquoi ne pas utiliser ce temps pour réfléchir à notre propre expérience de « confiné » ? Après tout, nous vivons tous ce confinement différemment. Pour cela, je vous propose dans un premier temps de me raconter votre confinement, de me parler de cette expérience si particulière avec vos propres mots et...en ESPAGNOL bien sûr ! 😊 Je ramasserai ce travail à votre retour en classe ou vous pourrez me l'envoyer par mail à l'adresse suivante : profesorey@gmail.com Lors de la reprise des cours, les plus motivés pourrons bien évidemment partager leur expérience à la classe ! 😊 ¡ VAMOS ! EXPRESIÓN ESCRITA : <u>Cuenta (Raconte) tu confinamiento en casa.</u> (10 líneas)</p> <p>Pistas para ayudarte : *Para ti, ¿Qué es el confinamiento ? Describe tu confinamiento en tres palabras. *¿Qué has hecho durante el confinamiento ? (-> Revoir le passé composé, les activités) *Cuenta una jornada (une journée) de confinamiento. (->Revoir l'heure, le présent de l'indicatif, les activités quotidiennes) *¿Cómo vives el confinamiento en casa ? ¿Cómo te sientes ? (-> Revoir les verbes à diphtongue, les humeurs)</p> <p>¡ Hasta luego ! ¡Ánimo !</p> <p>Madame Croizat ☆ Fais une fiche de révision sur l'expression de l'obligation (il faut, devoir, être obligé de) en t'aidant du livre p129 n°11 puis fais l'exercice p 41 pour t'entraîner. ☆ Fais une fiche de révision sur le présent progressif (être en train de), pasarse el tiempo (passer son temps à) et soler (avoir l'habitude de) en t'aidant du livre p 131 n°16. Fais ensuite l'exercice p 41 pour t'entraîner.</p>

LV3 Chinois	Voir le document joint.
Sc-Phys	Exercices sur le son. questions 1,2,3 (en bleu) p 446 Exercice 1,3,5,8 P 447 et 448
SVT	Regarde la vidéo https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/le-microbiote-intestinal-225.html ou/et utilise le livre p 402. Réponds aux questions suivantes dans ton cahier : (la difficulté des questions est indiquée par le nombre d'étoiles : 1= facile à 4 = très difficile) 1. ★ À quel moment de la vie se constitue le microbiote intestinal ? 2. ★★ Comment se constitue le microbiote intestinal ? 3. ★★★ Quels rôles très importants a-t-il ? 4. ★★★★ Pourquoi peut-on dire que le microbiote est comme une empreinte digitale ?
TECHNO	Voir le document joint.
Art P Ed Mus Latin	Consulter le site internet du collègue. www.collegedemahina.pf

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LA FIGURE SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺

Jour 1/ Durée : environ 30 minutes

Objectif : Utiliser une expression littérale

Rappel : $a^2 = a \times a$

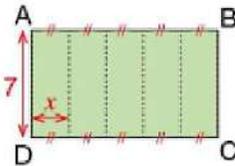
Règle On peut ne pas écrire le signe \times lorsqu'il est suivi d'une lettre ou d'une parenthèse.

Exemples : $5 \times a + 2 = 5a + 2$ $2 \times (x - 8) = 2(x - 8)$

Exercices :

- 1) a. Proposer une écriture plus simple de chaque expression littérale, sans signe \times .
 $A = 3 \times x + 5$ $B = 8 - 2 \times x$ $C = 4 \times (2 \times x - 3)$
 $D = x \times 4 \times (1 \times x - 1)$ $E = (x \times 5 - 3) \times x \times 2$
- b. Calculer chaque expression pour $x = 3$, puis pour $x = -2$.
- 2) Dans chaque cas, dire si l'affirmation est vraie ou fausse. Justifier.
a. $A = 3x - 4$ « Pour $x = 4$, A est égal à 30. »
b. $B = 2(4x + 1)$ « Pour $x = 2$, B est égal à 18. »
c. $C = 5(1 - x) - 2$ « Pour $x = 0,4$, C est égal à 1. »

- 3) a. Exprimer l'aire du rectangle ABCD en fonction de x .
b. Calculer l'aire du rectangle ABCD lorsque $x = 3$



Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

Objectif : Développer une expression

Exemple :
Développer $A = 7(x + 2)$.
 $A = 7(x + 2)$
 $A = 7 \times x + 7 \times 2$
 $A = 7x + 14$

Remarque :
Quand on développe une expression, il n'y a plus de parenthèses au résultat.

$7(x + 2) \rightarrow 7x + 14$

Exercice 1 : Recopier et compléter.

- a. $4 \times (n + 3) = 4 \times \dots + 4 \times \dots = \dots + \dots$ $A = x(x + 2) = x \times \dots + x \times \dots = \dots + \dots$
b. $6(3 - x) = 6 \times \dots - 6 \times \dots = \dots - \dots$ $B = 3x(x + 4) = 3x \times \dots + 3x \times \dots = \dots + \dots$
c. $2(5y + 7) = 2 \times \dots + \dots \times 7 = \dots + \dots$ $C = 2x(3 - x) = 2x \times \dots - \dots \times x = \dots - \dots$

Exercice 2 : Relier

- | | | |
|--------------------|---|-----------|
| $4(n + 5)$ | • | $5n + 20$ |
| $5(4 - n)$ | • | $4n - 20$ |
| $(n - 5) \times 4$ | • | $20 - 5n$ |
| $(n + 4) \times 5$ | • | $4n + 20$ |

Exercice 3 :

Parmi les six expressions ci-dessous, lesquelles sont égales à $12x + 8$? Justifier.
 $A = 4(3x + 2)$ $B = 12(x + 8)$ $C = 2(6x + 4)$
 $D = (2x + 3) \times 4$ $E = (3 + 6x) \times 2$ $F = 6(2x + 2)$

Jour 3 : PAUSE ! ☺

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Factoriser une expression

Exemple
Factoriser $E = 6x - 12$.
 $E = 6 \times x - 6 \times 2$
 $E = 6 \times (x - 2)$
 $E = 6(x - 2)$

Remarque :
Quand on factorise une expression, il y a des parenthèses au résultat.

$6x - 12 \rightarrow 6(x - 2)$

Exercice 1 : Recopier et compléter.

$6x + 12 = 6 \times \dots + 6 \times \dots = 6 \times (\dots + \dots)$ $63y - 35 = 7 \times \dots - 7 \times \dots = 7(\dots - \dots)$
 $15a - 35 = 5 \times \dots - 5 \times \dots = 5(\dots - \dots)$ $15a + 20 = \dots \times 3a + \dots \times \dots = \dots(3a + \dots)$
 $3x^2 + 5x = x \times \dots + x \times \dots = x(\dots + \dots)$ $-2 - 4t = -2 \times \dots - 2 \times \dots = -2 \times (\dots + \dots)$

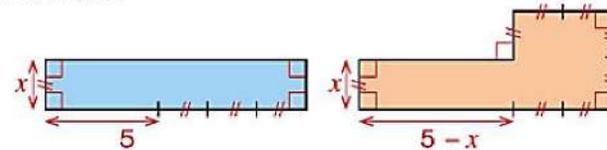
Exercice 2 : Dans chaque cas, factoriser chaque expression

- 1) $A = 7x - 14$ $B = 12t + 6$
2) $A = a^2 + 3a$ $B = 4b^2 - 12$

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

Objectif : Utiliser les notions vues précédemment afin de résoudre ce problème.

x désigne un nombre positif et inférieur à 5.
Anna : « Les deux figures ci-dessous ont toujours le même périmètre. »
Brice : « Les deux figures ci-dessous ont toujours la même aire. »



Que peut-on penser des affirmations d'Anna et de Brice ? Expliquer.

Vocabulaires du 6 avril au 10 mai (tableau 1)

Manuel « 你说呀 ni shuo ya »	Titre sur la page	En priori	Lexique
P54	我每天... 我的一天	今天	回家, 洗澡, 做作业, 吃饭
P54	我的活动	上学	放学
P55	几点? 星期几?	星期, 星期天/日	刻
P55	上什么课?	语文, 中文, 法语	数学, 英语
		上课 Shàngkè	Aller en cours, commencer les cours
		下课 Xiàkè	Sortir de cours, finir les cours

Caractères du 6 avril au 10 mai (tableau 2)

Graphie	Pinyin	Élément composants et explications	Signification
完	Wán	宀 clé du toit + 元	Finir de
星	Xīng	日 clé du soleil + 生 naître	Étoile
期	Qī	其 Qí élément phonétique + 月 clé de la lune	Période
今	Jīn	人 clé de l'homme	Actuel ; aujourd'hui
以	Yǐ	Deux traits + 人 clé de l'homme	Grace à
后	Hòu	2 traits + 一 un + 口 la bouche	Après, derrière
课	Kè	Clé de la parole + 果 (日+木)	Cours
语	Yǔ	Clé de la parole + 吾 (五+口)	Langue
文	Wén	Pictogramme : un torse tatoué	Langue, lettres
法	Fǎ	Clé de l'eau + 去 aller	Loi

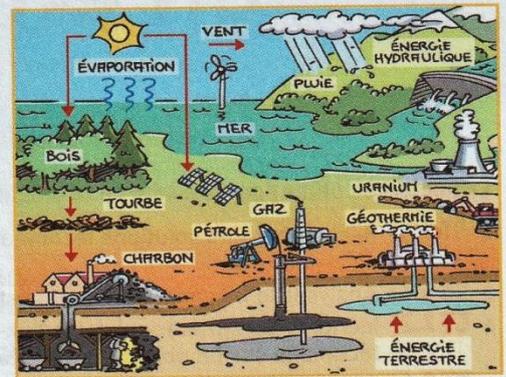
Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer et à prononcer le caractère : <https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

Entraînements d'écriture : écrivez les vocabulaires du tableau 1 (uniquement ceux qui sont en rouge dans la colonne « priori ») et les caractères du tableau 2 trois fois pour chacun sur votre cahier en respectant son ordre de l'écriture.

1 Les énergies renouvelables

1 Entourez en vert les énergies renouvelables et en rouge les énergies non renouvelables.

- fossile
- solaire
- biomasse
- nucléaire
- éolienne
- géothermique
- hydraulique



2 Quels sont les avantages et les inconvénients des énergies solaire et éolienne ?

Avantages	Inconvénients
.....
.....
.....

2 La conversion des énergies

Pour pouvoir utiliser l'énergie disponible, les objets techniques la convertissent le plus souvent en une énergie de nature différente.

Reliez chaque objet technique à l'énergie entrante et sortante qui lui correspond.

Énergie entrante	Objet technique	Énergie sortante
Énergie éolienne	Chaudière au fioul	Énergie chimique
Énergie solaire	Moulin à vent	Énergie électrique
Énergie fossile	Panneau photovoltaïque	Énergie mécanique (mouvement ou effort)
Énergie électrique	Locomotive à vapeur	Énergie thermique
Énergie chimique	Batterie en charge	
	Batterie en fonctionnement	