



Français	<p>TRAVAIL SUR L' IMAGE</p> <ul style="list-style-type: none">-Relire les textes pages 110 à 112-Quels sont les points communs aux images des pages 110, 11 et 113?-Quelle est l'image qui montre le moins de bonheur. Justifiez votre réponse. <p>TRAVAIL D' ECRITURE</p> <p>Dans un texte de 20 lignes, vous racontez votre rencontre (imaginaire ou non) avec une personne (ou un paysage) qui vous a émerveillé, ébloui.</p> <ul style="list-style-type: none">- Vous présentez d'abord les circonstances (où, quand, à quelle occasion?) et dans une autre partie, les impressions que vous avez ressenties.-Utilisez dans votre texte les figures de style suivantes: comparaison, métaphore, anaphore.-Utilisez aussi les "procédés du registre lyrique" ils sont dans le tableau jaune page 365.
Maths	Voir le document joint.
Hist-géo	<p>HISTOIRE</p> <ul style="list-style-type: none">-Relire la leçon sur l'Europe de la révolution industrielle-Pour les élèves concernés : terminer le TP sur les ouvriers de la révolution industrielle <p>GEOGRAPHIE</p> <p>A- Prendre la correction de l'activité donnée pour la phase 4</p> <p><u>Réponses aux questions 1 à 4 de l'itinéraire 1 p. 273</u></p> <ol style="list-style-type: none">1- Plus de 80 % du commerce mondial se fait par voie maritime.2- Les principales routes maritimes relient l'Asie orientale, l'Amérique du Nord et l'Europe où se situent les principales façades maritimes.3- Le transport maritime domine le commerce mondial. <ul style="list-style-type: none">* C'est le moyen le moins coûteux de transporter des marchandises en grandes quantités sur de longues distances.* Les lignes maritimes desservent de nombreux ports* C'est le moyen de transport le plus sûr. <ol style="list-style-type: none">4- Les canaux et les détroits sont des lieux stratégiques, car ce sont des passages obligés pour les navires leur permettent de gagner du temps. <p><u>Réponses aux questions 5 ,6, 7 de l'itinéraire 1 p. 275</u></p> <ol style="list-style-type: none">5- Les ports et les canaux sont des espaces dont l'aménagement est lié au commerce maritime.6- Les ports doivent adapter leurs infrastructures à la taille croissante des navires.7- La présence d'un grand port mondial nécessite des aménagements dans toute la région (lieux de production et de stockage, voies de communication...). Ils sont nécessaires pour le stockage et l'acheminement des marchandises. <p>-----</p> <p>B- Suite du chapitre – Mers et océans : un monde maritimisé.</p> <p>Ouvrir le manuel à la page 276</p> <p>Ecrire dans le cahier</p> <p>II- Des espaces aux multiples enjeux</p> <p><u>Etude des documents 1 et 2 p. 276- Des enjeux géopolitiques</u></p> <p>Recopier la définition de « géopolitique » (p.276)</p> <p>Recopier puis répondre aux questions suivantes</p> <ol style="list-style-type: none">1- De quelle région du monde est-il question dans ces documents ?2- Qu'est-ce que la ZEE ?3- Pourquoi la Chine veut-elle étendre sa ZEE en mer de Chine ?4- Qu'est-ce que cela provoque avec d'autres pays de la région ?5- Quels archipels sont revendiqués par plusieurs pays d'Asie ? Pourquoi ?6- Pourquoi le détroit de Malacca est-il un lieu important pour la mer de Chine7- Quelle grande puissance non asiatique est présente en mer de Chine ? A ton avis pourquoi ?

Travail de révision: *Fit and healthy in New Zealand (Unit 3)*

Anglais

1er temps de travail

1. Lecture des textes P 48 - 49
2. Identifier le lexique nécessaire de manière autonome et le noter dans son cahier
3. Répondre aux questions P49 Question time

2ème temps de travail

1. Faire les exercices suivants P49 (*Speed reading challenge* et *Vocab time*)

N'hésitez pas à me contacter via Pronote si vous souhaitez que je porte un regard sur vos travaux

Teie te **āhe'e hope'a** o te pehepehe i hi'ohia mai.

<p>[...] 'Eiaha e ui fa'ahou... Mai te vao i te tāriu Mai te 'āfa'afa'a i te peho 'Eie mai nei te hupe anuanu, 5 E vehi haumārū I tō tāua fāreireira'a 'Eiaha e ui fa'ahou...</p> <p align="center">Jacky Bryant</p>	<p>Ta'o ffi :</p> <p>mai... i : <i>de...à</i> te hupe : <i>la brise nocturne qui descend des vallées vers la mer</i> anuanu : <i>froid</i> te vehi : <i>l'enveloppe</i> haumārū : <i>frais, rafraichissant</i> te fāreireira'a : <i>la rencontre</i></p>
---	--

LV2Tahiti en

Fa'a'ohipara'a 1 : Huri mai i teie āhe'e 'ei reo farāni.

Fa'a'ohipara'a 2 : Tātara mai i te aura'a o te rēni hope'a « 'Eiaha e ui fa'ahou... ».

I nī'a i te tā'ato'ara'a o te pehepehe :

Fa'a'ohipara'a 1 : 'Ei pū'ohura'a, fa'a'ī mai i teie tāpura mai te 'iriti i te mau ta'o mai roto mai i te tā'ato'ara'a o te pehepehe.

Te mau ta'o e fa'a'ite i te vāhi	Te mau ta'o e fa'a'ite i te 'ānimara	Te mau ta'o e fa'a'ite i te mā'a	Te tahi atu mau ta'o
			Te hitāpere Te anuanua Te 'autī Te hupe

Fa'a'ohipara'a 2 : Fa'aineine maita'i i te tai'ora'a o te tā'ato'ara'a o te pehepehe (āhe'e 1, 2, 3, 4 'e 5)

LV2 Espagnol

Bonjour à tous, j'espère que vous vous portez bien.

Le confinement est une première pour nous, une période inédite et particulière. En effet, notre quotidien se retrouve bouleversé, le temps semble s'être arrêté et nos vies ont changé depuis quelques semaines déjà.

Alors, pourquoi ne pas utiliser ce temps pour réfléchir à notre propre expérience de « confiné » ? Après tout, nous vivons tous ce confinement différemment.

Pour cela, je vous propose dans un premier temps de me raconter votre confinement, de me parler de cette expérience si particulière avec vos propres mots et...en ESPAGNOL bien sûr ! 😊

Je ramasserai ce travail à votre retour en classe ou vous pourrez me l'envoyer par mail à l'adresse suivante : profesorey@gmail.com

Lors de la reprise des cours, les plus motivés pourrons bien évidemment partager leur expérience à la classe ! 😊

¡ VAMOS !

EXPRESIÓN ESCRITA : **Cuenta (Raconte) tu confinamiento en casa.** (10 líneas)

Pistas para ayudarte :

*Para ti, ¿Qué es el confinamiento ? Describe tu confinamiento en tres palabras.

	<p>*¿Qué has hecho durante el confinamiento ? <i>composé, les activités</i>)</p> <p>*Cuenta una jornada (une journée) de confinamiento. <i>présent de l'indicatif, les activités quotidiennes</i>)</p> <p>*¿Cómo vives el confinamiento en casa ? ¿Cómo te sientes ? <i>diphthongue, les humeurs</i>)</p> <p>¡ Hasta luego ! ¡Ánimo !</p>	<p>(-> <i>Revoir le passé</i>)</p> <p>(-><i>Revoir l'heure, le</i></p> <p>(-> <i>Revoir les verbes à</i></p>
LV2 Chinois	Voir document en annexe	
Sc-Phys	VOIR DOC DE PHYSIQUE A LA SUITE	
SVT	<p>Retour sur la leçon - Avant le confinement, nous avons commencé les groupes alimentaires dans le « chapitre 4 - Mon corps a besoin de s'alimenter » :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Relire la partie « groupes alimentaires » p. 382-383 du manuel 2) Pour ceux qui ne l'ont pas encore fait : répondre aux questions 1, 2 et 3 p. 384-385. 3) Utiliser les documents p. 386-387 pour montrer les dangers d'une alimentation déséquilibrée, et pour expliquer l'importance de bien se nourrir, donc de bien choisir ses aliments. 4) Lire les pages 388-389 du manuel <p><i>Regarder « il était une fois la vie » tous les jours sur France 4 à 13h</i></p>	
TECHNO	Voir document en annexe.	
Art P Ed Mus Latin EPS	Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf	

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LA FIGURE SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ©

Jour 1/ Durée : environ 30 minutes

Objectif : Utiliser une expression littérale

Rappel : $a^2 = a \times a$

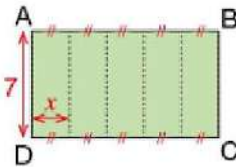
Règle On peut ne pas écrire le signe \times lorsqu'il est suivi d'une lettre ou d'une parenthèse.

Exemples : $5 \times a + 2 = 5a + 2$ $2 \times (x - 8) = 2(x - 8)$

Exercices :

- 1) a. Proposer une écriture plus simple de chaque expression littérale, sans signe \times .
 $A = 3 \times x + 5$ $B = 8 - 2 \times x$ $C = 4 \times (2 \times x - 3)$
 $D = x \times 4 \times (1 \times x - 1)$ $E = (x \times 5 - 3) \times x \times 2$
- b. Calculer chaque expression pour $x = 3$, puis pour $x = -2$.
- 2) Dans chaque cas, dire si l'affirmation est vraie ou fausse. Justifier.
a. $A = 3x - 4$ « Pour $x = 4$, A est égal à 30. »
b. $B = 2(4x + 1)$ « Pour $x = 2$, B est égal à 18. »
c. $C = 5(1 - x) - 2$ « Pour $x = 0,4$, C est égal à 1. »

- 3) a. Exprimer l'aire du rectangle ABCD en fonction de x .
b. Calculer l'aire du rectangle ABCD lorsque $x = 3$



Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

Objectif : Développer une expression

Exemple :
Développer $A = 7(x + 2)$.
 $A = 7(x + 2)$
 $A = 7 \times x + 7 \times 2$
 $A = 7x + 14$

Remarque :
Quand on développe une expression, il n'y a plus de parenthèses au résultat.

$7(x + 2) \rightarrow 7x + 14$

Exercice 1 : Recopier et compléter.

- a. $4 \times (n + 3) = 4 \times \dots + 4 \times \dots = \dots + \dots$ $A = x(x + 2) = x \times \dots + x \times \dots = \dots + \dots$
b. $6(3 - x) = 6 \times \dots - 6 \times \dots = \dots - \dots$ $B = 3x(x + 4) = 3x \times \dots + 3x \times \dots = \dots + \dots$
c. $2(5y + 7) = 2 \times \dots + \dots \times 7 = \dots + \dots$ $C = 2x(3 - x) = 2x \times \dots - \dots \times x = \dots - \dots$

Exercice 2 : Relier

$4(n + 5)$	•	$5n + 20$
$5(4 - n)$	•	$4n - 20$
$(n - 5) \times 4$	•	$20 - 5n$
$(n + 4) \times 5$	•	$4n + 20$

Exercice 3 :

Parmi les six expressions ci-dessous, lesquelles sont égales à $12x + 8$? Justifier.
 $A = 4(3x + 2)$ $B = 12(x + 8)$ $C = 2(6x + 4)$
 $D = (2x + 3) \times 4$ $E = (3 + 6x) \times 2$ $F = 6(2x + 2)$

Jour 3 : PAUSE ! ©

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Factoriser une expression

Exemple
Factoriser $E = 6x - 12$.
 $E = 6 \times x - 6 \times 2$
 $E = 6 \times (x - 2)$
 $E = 6(x - 2)$

Remarque :
Quand on factorise une expression, il y a des parenthèses au résultat.

$6x - 12 \rightarrow 6(x - 2)$

Exercice 1 : Recopier et compléter.

$6x + 12 = 6 \times \dots + 6 \times \dots = 6 \times (\dots + \dots)$ $63y - 35 = 7 \times \dots - 7 \times \dots = 7(\dots - \dots)$
 $15a - 35 = 5 \times \dots - 5 \times \dots = 5(\dots - \dots)$ $15a + 20 = \dots \times 3a + \dots \times \dots = \dots(3a + \dots)$
 $3x^2 + 5x = x \times \dots + x \times \dots = x(\dots + \dots)$ $-2 - 4t = -2 \times \dots - 2 \times \dots = -2 \times (\dots + \dots)$

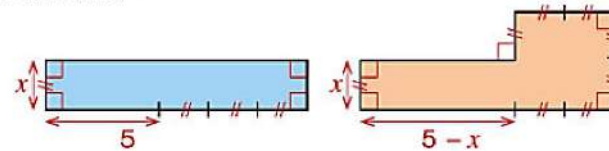
Exercice 2 : Dans chaque cas, factoriser chaque expression

- 1) $A = 7x - 14$ $B = 12t + 6$
2) $A = a^2 + 3a$ $B = 4b^2 - 12$

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

Objectif : Utiliser les notions vues précédemment afin de résoudre ce problème.

x désigne un nombre positif et inférieur à 5.
Anna : « Les deux figures ci-dessous ont toujours le même périmètre. »
Brice : « Les deux figures ci-dessous ont toujours la même aire. »



Que peut-on penser des affirmations d'Anna et de Brice ? Expliquer.

Vocabulaires du 6 avril au 10 mai (tableau 1)

Manuel « 你说呀 ni shuo ya »	Titre sur la page	En priori	Lexique
P54	我每天... 我的一天	今天	回家, 洗澡, 做作业, 吃饭
P54	我的活动	上学	放学
P55	几点? 星期几?	星期, 星期天/日	刻
P55	上什么课?	语文, 中文, 法语	数学, 英语
		上课 Shàngkè	Aller en cours, commencer les cours
		下课 Xiàkè	Sortir de cours, finir les cours

Caractères du 6 avril au 10 mai (tableau 2)

Graphie	Pinyin	Élément composants et explications	Signification
完	Wán	宀 clé du toit + 元	Finir de
星	Xīng	日 clé du soleil + 生 naître	Étoile
期	Qī	其 Qí élément phonétique + 月 clé de la lune	Période
今	Jīn	人 clé de l'homme	Actuel ; aujourd'hui
以	Yǐ	Deux traits + 人 clé de l'homme	Grace à
后	Hòu	2 traits + 一 un + 口 la bouche	Après, derrière
课	Kè	Clé de la parole + 果 (日+木)	Cours
语	Yǔ	Clé de la parole + 吾 (五+口)	Langue
文	Wén	Pictogramme : un torse tatoué	Langue, lettres
法	Fǎ	Clé de l'eau + 去 aller	Loi

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer et à prononcer le caractère : <https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

Entraînements d'écriture : écrivez les vocabulaires du tableau 1 (uniquement ceux qui sont en rouge dans la colonne « priori ») et les caractères du tableau 2 trois fois pour chacun sur votre cahier en respectant son ordre de l'écriture.

DOC PHYSIQUE-CHIMIE 4^{ème} – PHASE 5 (1 PAGE)

Bonjour les élèves de 4^{ème} !

Le travail de Physique-Chimie est découpé en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières. Vous pouvez toujours me contacter par Pronote ou par mail. Bon courage !

1^{ER} JOUR DE TRAVAIL :

- A GAUCHE du cahier : vous avez déjà dû faire l'[Activité 4 P.99](#)

→ lisez la correction ci-dessous et corrigez votre travail.

P.99 Activité 4 : Explications :

- Dans l'activité précédente (act.3), il était question des « gaz à effets de serre ». Ces gaz qui sont **naturellement présents** dans l'air (c'est-à-dire **non polluants**, comme le dioxyde de carbone, méthane, vapeur d'eau...) vont se retrouver en **trop grande quantité** dans l'air (à cause des activités humaines) et cela va conduire à une **augmentation de l'effet de serre**, et donc au **réchauffement climatique**.

- Il existe un autre problème de santé publique : la production de **polluants** dans l'air qui sont des **gaz toxiques ou des « particules fines »**. Ces polluants ont un effet direct sur la santé.

CORRECTION DE L'ACTIVITE :

1) Les principaux polluants gazeux de l'air sont : le **dioxyde d'azote, le dioxyde de soufre, l'ozone**.

Rq : l'ozone est le gaz qui constitue la « couche d'ozone » qui se situe dans l'atmosphère. A une telle altitude, l'ozone est utile car ce gaz filtre les rayons ultraviolets du soleil (mauvais pour notre peau). Mais quand l'ozone se retrouve à une altitude plus basse, dans l'air que nous respirons, il est toxique pour notre santé.

2) Les solides microscopiques que nous respirons en cas de pollution de l'air sont des « **particules fines** ».

3) La pollution de l'air **modifie les proportions des différents gaz** qui y sont présents : **la composition de l'air n'est donc pas la même**. Les gaz polluants se mélangent à l'air.

4) Les gaz polluants diffusent dans toute l'atmosphère. Nous savons que **dans un gaz, les molécules sont dispersées (éloignées les unes des autres) et très agitées**. Les molécules de gaz polluants, qui se retrouvent dans toute l'atmosphère, peuvent donc se retrouver aussi dans les campagnes et les montagnes au bout d'un moment.

5) La composition de l'air, et donc sa qualité, peuvent avoir des **conséquences graves sur la santé**. **Contrôler la qualité de l'air est indispensable pour prévenir** les intoxications, les crises d'asthmes, etc... et alerter la population en cas de pics de pollution.

- A DROITE du cahier : vous avez déjà dû écrire :

PARTIE 3 : LE MONDE QUI NOUS ENTOURE
CHAP1 – L'AIR QUI NOUS ENTOURE
I. La composition de l'air

→ Ecrire la suite du cours du livre P.100 :

II. La masse de l'air : paragraphe ② du livre à recopier.

III. La pollution de l'air : paragraphe ③ du livre à recopier.

2^{EME} JOUR DE TRAVAIL :

SUR UNE PAGE ENTIERE (feuille libre si possible, sinon sur le cahier)

Faire une affiche-bilan sur « l'effet de serre et la pollution de l'air » : il s'agit de faire un schéma comme celui de la P.101 en rajoutant les explications sur l'effet de serre de la fig.1 P.98.

Possibilité de modifier le schéma à votre façon, d'utiliser internet ou non, ... sans trop compliquer les explications, possibilité de faire en grand format pour afficher ensuite en classe...

Ce travail commence cette fois-ci et pourra être terminé lors de la prochaine phase.

Tu es arrivé à la fin du travail ? Bravo !...Tu as eu des difficultés et n'as pas tout compris ? Ne t'inquiète pas ! FAIS DE TON MIEUX !



Académie Polynésie Française	FICHE D'ACTIVITES <i>Technologie au collège</i>	
NOM :	Prénom :	
Collège Mahina	VISIERE DE PROTECTION ANTI-PROJECTION	S1
Problème posé : Comment se protéger dans le cadre de la lutte contre le Covid 19 ?		

Dans le cadre de la lutte contre le Covid 19 et la reprise des cours, vous devez réaliser une visière de protection.

Attention cette visière ne sera en aucun cas homologuée et ne sera qu'une solution d'urgence. Il est vivement conseillé de l'utiliser qu'en complément d'un masque et de la désinfection prévue régulièrement !!

- 1) Réaliser le graphe de l'expression du besoin
- 2) Ci joint le plan de fabrication. Doc1
- 3) Le plateau de l'imprimante 3D permet de créer des pièces dont la dimension max est de 120 x 120 x 120 mm.
Quelle solution peux-tu trouver pour modifier ce plan afin de pouvoir l'imprimer au collège ? -----Dessine ta solution sur ton cahier, attention à l'échelle----
- 4) Avec ta solution, modifie le fichier « visière.skp » (logiciel sketchup)
LIEN du fichier: <https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/3CCmLxB2SIjTNYl>



ASTUCE : utilise plusieurs fichiers d'enregistrement

