



Continuité pédagogique : Lundi 11 mai au dimanche 17 mai 2020

Classe : 3 TERRE

**RDV TOUS LES JOURS A 10H SUR DISCORD**



**PHASE 6**

Français	<p><b>Lecture</b> : écoute la nouvelle de Guy de MAUPASSANT, <i>La peur</i>, disponible sur ce lien <a href="https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/ky9ZrnKF3o3dwtg">https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/ky9ZrnKF3o3dwtg</a> et réponds aux questions suivantes 1) « <i>Voici ce qui m'est arrivé sur cette terre d'Afrique...</i> » qui prend la parole à ce moment du récit et pour quelle raison ? 2) où se passe la première histoire ? et la deuxième ? 3) Dans chacune d'elles, quels éléments rendent la situation étrange et inquiétante ?</p> <p><b>Écriture</b> : poursuite du « Journal du confinement ». Rappel des sujets proposés : raconter un moment de ton confinement, imaginer les deux premières choses que tu vas faire à la fin du confinement, expliquer ce qui te manque le plus, écrire un message à une personne qui te manque, décrire un objet, dresser une liste des choses positives pendant le confinement, etc. <u>Attention, 12 lignes / sujet !</u></p>
Maths	Fiche exercice
Hist-géo	TP
Anglais	<p><b>1</b> Transforme ces phrases affirmatives en questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. The airport is big.</li> <li>b. Kimberley is at the airport.</li> <li>c. The weather is nice.</li> <li>d. They are happy to be in the States.</li> <li>e. Tom, Katie and Jack are very excited.</li> <li>f. It is their first trip to the States.</li> </ul>
LV2 Tahitien	<p><u>Fa'a'āfarora'a i te fa'a'ohipara'a</u> Fa'a'ohipara'a 1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tē tai'o ra 'oia i te fāito matahiti o te ta'ata.</li> <li>2. « 'aiū » : nourrisson « rū'au » : personne âgée Teie te tahi atu mau i'oa ta'ata : tamari'i, tamāhine, tamāroa, taure'are'a, ta'ata pa'ari, vahine, tāne, taea'e, tuahine, tu'āne, tua'ana, ...</li> <li>3. Teie te hurira'a : « Le temps fuit, la vie fuit »</li> <li>4. « ahoaho » (rēni 7) : être en détresse             <ul style="list-style-type: none"> <li>a- Te ahoaho ra te ta'ata i te tai'o.</li> <li>e- Tē ahoaho ra te ta'ata i te 'erera'a i te 'ohipa, te 'erera'a i te moni, te 'erera'a i te mā'a.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>Teie te āhe'e hope'a o te pehepehe i hi'ohia mai.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>[...]  Tahi, piti, toru, ...  'Eiaha. E hina'aro vau i te ora.  Tahi, piti, toru, ...  Auē teie rā'au i te nehenehe e  5 E teie tiare i te no'ano'a maita'i e  E teie mata'i i te pūva'iva'i  E teie pape i te haumārū ...  Fa'aea atu 'oe e te nūmera.  'A ho'i i te vāhi nō reira mai 'oe.  10 Vaiiho mai iā'u i tō'u hau tai'o-'ore-hia  'Aore e ho'o tō te ora.    Tirārā.    Turo a Raapoto, Tahi, piti, toru... (āhe'e 4),  Te pina'ina'i o te 'ā'au.</p> </div> <p><b>Fa'a'ohipara'a 1</b> : 'A 'imi i te mau ta'o fifi.  <b>Fa'a'ohipara'a 2</b> : Pāhono i teie mau uira'a.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. E aha te aura'a o te rēni 2 ?</li> <li>2. Mai te rēni 4 ē tae atu i te rēni 7, e aha tā te ta'ata pāpa'i e fa'ahiahia* ra ?  (*être en admiration)</li> <li>3. 'O vai tā te ta'ata pāpa'i e parau ra mai te rēni 8 ē tae atu i te rēni 11 ?  E aha te mana'o rahi ?</li> </ol>
LV2 Espagnol	<p>Fais les mots mêlés (sopa de letras) puis regarde la vidéo sur le flamenco si c'est possible.  Lis le texte et souligne l'art qui est décrit dans ce document et le vocabulaire qui permet de définir cet art.  Réponds à la question suivante : ¿Cuándo y dónde nace el flamenco ?  (Où et quand est né le flamenco ?)</p>
LV2 Chinois	
Sc-Phys	<p>Lire les corrections des exercices ( 10,13,14,11 et 18 p259-260 ) en suivant le lien :  <a href="https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/NQpCmjrFjX8jLpA">https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/NQpCmjrFjX8jLpA</a>  et vérifier que vous n'avez pas fait d'erreurs. S'il y a des erreurs, essayez de comprendre pourquoi.  (Pour ceux qui veulent s'exercer faire en plus p260 n° 16)</p>
SVT	<p>Il existe trois causes principales à la disparition des nombreuses espèces il y a 65 millions d'années.</p> <p>La première est la <u>baisse du niveau marin</u> : comme toutes les espèces qui vivaient sous l'eau près des côtes n'étaient plus sous l'eau, elles sont mortes, elles ont disparu.</p> <p>La deuxième est l'<u>activité volcanique</u> très importante au niveau de l'Inde qui se trouvait alors à la place de l'île de la Réunion. Ces volcans ont projeté beaucoup de cendres dans l'atmosphère : les rayonnements solaires étaient moins importants, les végétaux ont disparu et avec eux les herbivores puis les carnivores.</p> <p>La troisième est la chute d'une <u>météorite</u> de 11 km de diamètre. Elle est tombée dans le golfe du Mexique. Elle a augmenté les phénomènes observés à cause du volcanisme. Elle a achevé les dinosaures et éliminé toutes les espèces animales de plus de 25 kg.</p> <p>Les petits mammifères qui vivaient cachés sous terre ont survécu car ils étaient omnivores. Tu peux regarder la vidéo qui explique la chute de la météorite et la disparition des dinosaures. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QVCBVuXf70I">https://www.youtube.com/watch?v=QVCBVuXf70I</a></p>

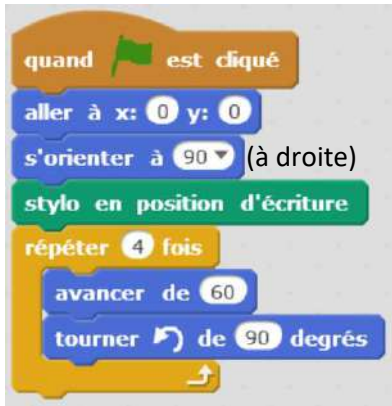
Technologie	Activité plate forme élévatrice
Art P/Ed Mus Latin/EPS	Consulter le site internet du collège. <a href="http://www.collegedemahina.pf">www.collegedemahina.pf</a>

**IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! FAIS L'EXERCICE DANS TON CAHIER EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺**

**Jour 1/Durée : environ 30 minutes**

L'objectif de la séance est de revoir quelques notions simples d'algorithmique

Sur ton cahier, trace un repère (O,x,y). Puis dessine le dessin que va tracer le lutin. « Avancer de 60 » tu avanceras de 60 millimètres.



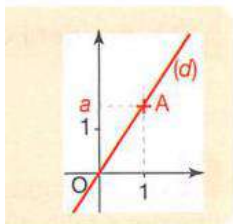
A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

**Jour 2/ Durée : environ 30 minutes**

L'objectif de la séance est de représenter graphiquement une fonction linéaire

Dans un repère, la représentation graphique de la fonction linéaire  $x \mapsto ax$  est la droite constituée de tous les points de coordonnées  $(x; ax)$ .

- Cette droite passe par l'origine O du repère et par le point A de coordonnées  $(1; a)$ .
- Le nombre  $a$  est le coefficient directeur de la droite (OA)

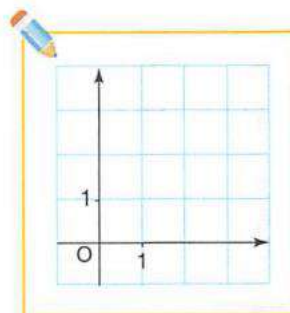


**Exercice 1 :**

On souhaite tracer la droite (d) qui représente la fonction linéaire  $f$  définie par  $f(x) = 2x$ .

a. Compléter :  $f(1) = \dots$  donc (d) passe par le point A(1 ; ...).

b. Placer le point A puis tracer la droite (d).

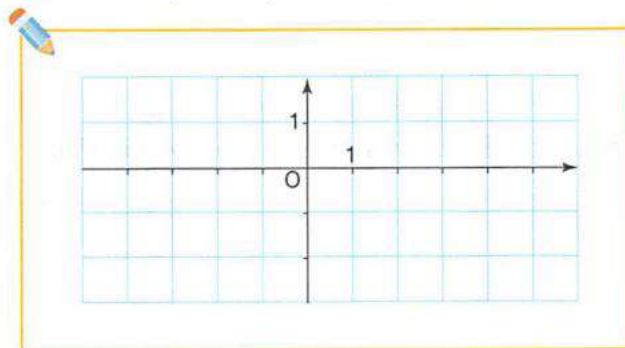


**Exercice 2 :**

On souhaite tracer la droite (d) qui représente la fonction linéaire  $g$  définie par  $g(x) = -0,4x$ .

a. Compléter :  $g(5) = \dots$  donc (d) passe par le point A( ... ; ...).

b. Placer le point A puis tracer la droite (d).



Tu as fini ton travail. C'est très bien !

**Jour 3 : PAUSE ! ☺**

**Jour 4/ Durée : environ 30 minutes**

L'objectif de la séance est de modéliser un problème à l'aide d'une fonction linéaire

Une fusée se déplace à la vitesse constante de 300 m/s.

On note  $d(t)$  la distance, en m, qu'elle parcourt pendant la durée  $t$ , en s.

a. Compléter ce tableau :

Durée $t$ (en s)	1	0,5	1,5	.....
Distance $d(t)$ (en m)	.....	.....	.....	1 950

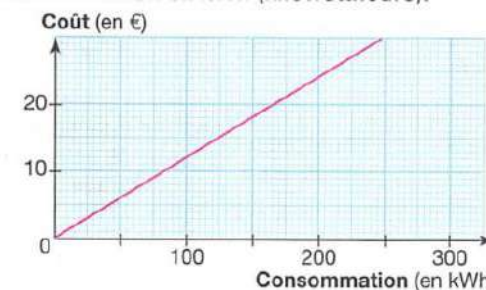
- b. Que signifie l'égalité  $d(5) = 1\ 500$  ?
- c. Exprimer  $d(t)$  en fonction de  $t$ .
- d.  $d$  est-elle une fonction linéaire ? Expliquer.
- e. Combien de temps la fusée met-elle pour parcourir 750 km ? Exprimer cette durée en minutes et secondes.

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

**Jour 5/ Durée : environ 30 minutes**

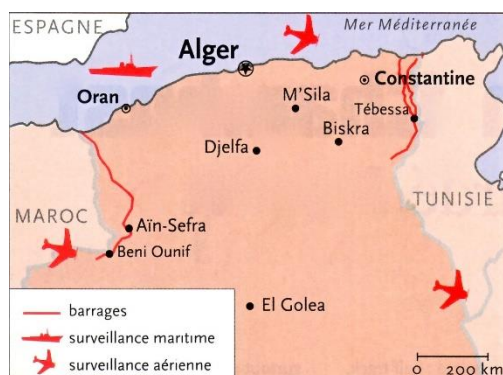
L'objectif de la séance est de modéliser un problème à l'aide d'une fonction linéaire

On a représenté le coût de l'électricité (hors abonnement), en €, en fonction de la consommation en kWh (kilowattheure).



- a. Lire sur le graphique le coût d'une consommation de 100 kWh.
- b. On note  $p(x)$  le coût en €, de  $x$  kWh. Donner l'expression de  $p(x)$ . Justifier.
- c. Sur une facture, le coût de la consommation est de 68,40 €. Quelle est cette consommation ?

## La guerre d'Algérie (1954 – 1962)



La guerre d'Algérie est une guerre qui, de 1954 à 1962, a opposé l'armée française à des insurgés nationalistes algériens tous des civils encadrée par le FLN (Front de libération nationale). Les Algériens sous occupation n'avaient pas d'armée régulière, c'est le peuple algérien qui a pris les armes.

La guerre est surtout due au refus des gouvernements français et des colons de remettre en cause les profondes inégalités civiles, politiques et économiques entre la population d'origine européenne (les colons ou « pieds noirs » installés par vagues successives depuis 1830) et la population arabo-berbère de religion musulmane. Elle s'est déroulée en Algérie (qui était alors un territoire français divisé en départements), mais aussi en France métropolitaine (avec de nombreux attentats terroristes, assassinats et massacres de manifestants).

La guerre d'Algérie a fait entre 1 000 000 et 1 500 000 morts. Elle a abouti, en 1962, à l'indépendance de l'Algérie et à l'exode d'environ un million de « pieds noirs ». En France, la guerre d'Algérie et le peuple algérien ont provoqué la disparition de la Quatrième République et son remplacement par la Cinquième République.

**Un insurgé :** c'est une personne qui se révolte (contre le gouvernement, les injustices, ...).

**Un nationaliste :** c'est une personne qui réclame l'indépendance de son pays dominé par une puissance étrangère.

**Le FLN (Front de Libération nationale) :** c'est un mouvement nationaliste algérien qui réclame l'indépendance de son pays.

**Un colon :** c'est une personne qui est allé peupler et exploiter une colonie.

**Une colonie :** c'est un territoire conquis, dominé, dirigé et exploité, par un pays étranger.

**La population arabo-berbère :** c'est la grande majorité des populations d'Afrique du Nord d'origine berbère qui continuent à pratiquer les traditions arabes.

**L'indépendance :** c'est la situation de souveraineté totale d'un Etat.

**Les Pieds-noirs :** c'est le nom donné aux Européens vivant en Algérie.

## La guerre d'Algérie (1954 – 1962)

### Problématique : Comment les Algériens ont-ils obtenu leur indépendance ?

Missions	Etapas	Liste des tâches	Fait	Evaluation
Découverte	1	Je regarde la capsule vidéo et je réponds au questionnaire sur « La Guerre d'Algérie ».		
Exploration	2	Je réalise le TP sur « La guerre d'Algérie » à l'aide des documents proposés.		
Apprentissage	3	Je complète le journal des compétences		

Le journal des compétences



Qu'est-ce que j'ai fait durant la séance ?

.....  
 .....

Qu'est-ce que j'ai appris ?

.....  
 .....

Votre nom et votre prénom :

.....

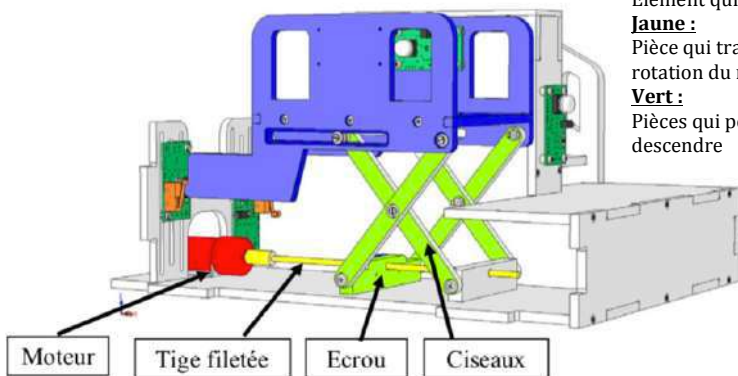
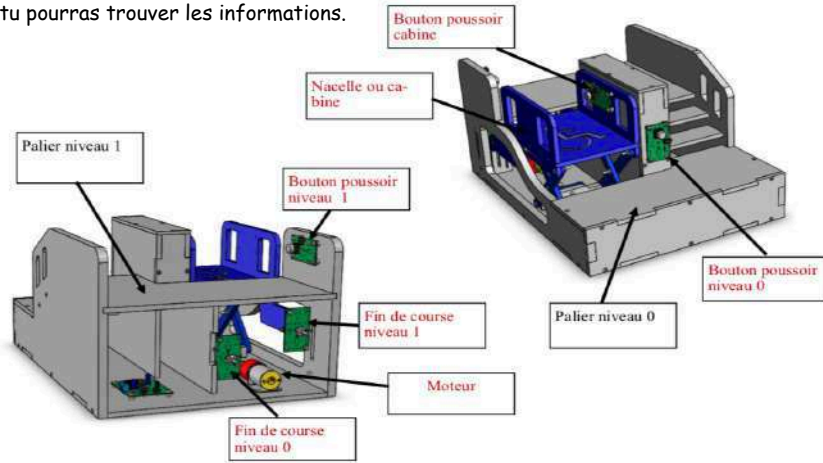
Votre classe : .....





## La plate forme élévatrice

Pour t'aider à répondre aux questions, voici une maquette numérique sur laquelle tu pourras trouver les informations.

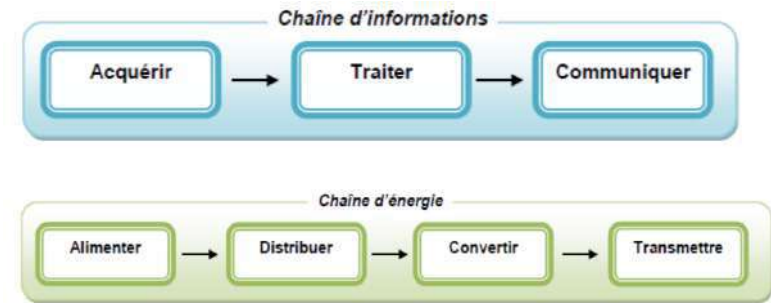


**Rouge :**  
Élément qui produit un mouvement  
**Jaune :**  
Pièce qui transmet le mouvement de rotation du moteur.  
**Vert :**  
Pièces qui permettent de monter ou descendre

-La chaîne d'énergie est la partie du système qui permet de réaliser une action en alimentant le système en énergie, en distribuant cette énergie, en la convertissant puis en l'adaptant et en la transmettant à l'effecteur (Plate-forme dans notre cas)

- La chaîne d'informations est la partie du système qui capte les informations, les traite avant de les communiquer à la chaîne d'énergie sous la forme d'ordres.

### 1-RÉALISER LA CHAÎNE D'INFORMATION ET LA CHAÎNE D'ÉNERGIE DU SYSTÈME



### 2-PROGRAMMATION DU SYSTÈME AUTOMATISÉ

Sachant que « BP Bas » signifie « Bouton poussoir niveau 0 » et que « FDC Bas » signifie « Fin de course niveau 0 » *décris chaque étape manquante* de cet organigramme de programmation.

