



Continuité pédagogique : Lundi 04 mai au dimanche 10 mai 2020

Classe : 3° Terre

RDV TOUS LES JOURS A 10H SUR DISCORD

PHASE 5



| | |
|-----------------|--|
| Français | <p>Lecture : écoute la fin de la nouvelle de Jack London, <i>Ce spot</i>, disponible sur ce lien https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/btKae2FDN8b76wR et répondre aux questions suivantes 1) A ton avis, qu'est-ce qui fait de Spot un chien extraordinaire ? 2) Pour quelle raison les deux amis finissent-ils par se haïr ? 3) Dans quel état moral et physique se trouve le narrateur à la fin du récit ?</p> <p>Ecriture : poursuite du « Journal du confinement ». Rappel des sujets proposés : raconter un moment de ton confinement, imaginer les deux premières choses que tu vas faire à la fin du confinement, expliquer ce qui te manque le plus, écrire un message à une personne qui te manque, décrire un objet, dresser une liste des choses positives pendant le confinement, etc. <u>Attention, 12 lignes / sujet !</u></p> <p>Langue : exercices de vocabulaire sur des expressions : https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-109301.php</p> |
| Maths | Fiche activité, 1 exercice par jour |
| Hist-géo | TP sur Berlin |
| Anglais | Fiche activité |
| LV2 Tahitien | <p>Correction des exercices</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tē vai ra te fifi mā'a, te fifi tārahu fare ānei, pere'o'o ānei, te fifi 'utuāfare, te fifi 'ohipa, te fifi ueuera'a i te tino, te fifi ha'api'ira'a, te fifi ha'apa'ora'a tamar'i'i 'e tē vai atu ra ā. 2. Tē tai'o ra rātou i te taime, te hora tāmā'ara'a 'e te moni ihoā rā... <hr/> <p>Teie te āhe'e toru o te pehepehe i hi'ohia mai 'e tei pāpa'ihia e Turo a Raapoto.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>[...] Tahi, piti, toru, ... E toru mahana to teie 'aiū. Tahi, piti, toru, ... E hitu 'ahuru matahiti to terā rū'au.</p> <p>5 E aha atura te ta'ata i te rave a te tai'o ? 'Ua horo te tau, 'ua horo te ora, 'Ua ahoaho te ta'ata, Tē tai'o noa ra te tai'o. 'Ua ti'a ānei te fāito ? [...]</p> <p style="text-align: right;">Turo a RAAPOTO, <i>Tahi, piti, toru...</i> (āhe'e 3), <i>Te pinainai o te àau.</i></p> </div> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Fa'a'ohipara'a 1 : Pāhono mai i teie mau uira'a.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E aha tā te ta'ata pāpa'i e tai'o ra i roto i teie āhe'e mai te rēni 1 ē tae atu i te rēni 4 ? 2. Teie e piti i'oa ta'ata : « 'aiū » 'e « rū'au ». E aha tō rāua aura'a 'ei reo farāni ? Pāpa'i mai e 6 i'oa ta'ata o tā 'outou i 'ite. 3. E aha te aura'a o te parau i te rēni 6 'ei reo farāni ? 4. «ahoaho» (rēni 7) : <i>être en détresse</i> <ol style="list-style-type: none"> a- E aha tā te ta'ata e ahoaho ra i roto i te pehepehe ? e- 'E i teie mahana, i roto i teie tau 'ōpanipanira'a, e aha tā te ta'ata e ahoaho ra ? <p>Fa'a'ohipara'a 2 : Huri mai i teie āhe'e 'ei reo farāni. 'A fa'a'ohipa i te hō'ē fa'atoro 'aore ra 'a haere atu i ni'a i te natirara : http://farevanaa.pf/dictionnaire.php</p> |
| LV2 Espagnol | |
| LV2 Chinois | |
| Sc-Phys | <p>Faire les exercices P.259 N°10, 13, 14 et finir N°11 et 18 pour ceux qui ne les ont pas encore finis Vous pouvez accéder au livre par le lien : https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782401000094</p> |
| SVT | Finir travail semaine précédente. |
| TECHNO | Fiche activité simulateur conduite. |
| Art P Ed Mus Latin EPS | Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf |

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! FAIS L'EXERCICE DANS TON CAHIER EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺

Jour 1/ Durée : environ 30 minutes

Pour bien commencer

Calculer l'expression $4x$, pour $x = 3$.

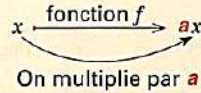
Calculer l'expression $4x$, pour $x = -7$.

L'objectif de la séance est de reconnaître une fonction linéaire

a désigne un nombre.

La fonction linéaire de coefficient a est la fonction qui, à un nombre x , associe le nombre ax .

On la note $f: x \mapsto ax$.



Exercice 1 :

Chez un boucher, 1 kg de jambon coûte 1 700 F.

a. Compléter ce tableau.

| | | | | |
|---------------|---|-----|-----|-----|
| Masse (en kg) | 1 | 0,4 | 1,4 | 0,5 |
| Prix (en F) | | | | |

b. On note p la fonction qui, à x (en kg), associe le prix à payer (en F).
Donner l'expression de $p(x)$.

Exercice 2 : Dans chaque cas, dire si la fonction est linéaire. Si oui, donner son coefficient.

- a. $x \mapsto 1 + x$ b. $x \mapsto 4x$ c. $x \mapsto 1,8x$
 d. $x \mapsto x - 3$ e. $x \mapsto \frac{2}{3}x$ f. $x \mapsto 2x + 1$

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

Pour bien commencer

Calculer l'expression $7x$, pour $x = 4$.

Calculer l'expression $7x$, pour $x = -1$.

L'objectif de la séance est de calculer l'image d'un nombre par une fonction linéaire

Exercice 1 : f est une fonction linéaire telle que $f(x) = 5x$.

- Calculer l'image de 7 par f .
- Calculer l'image de -3 par f .

Exercice 2 :

g est une fonction linéaire telle que $g(x) = -0,4x$.

- Calculer l'image de 9 par g .
- Calculer $g(-0,6)$.

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 3 : PAUSE ! ☺

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

Pour bien commencer

Calculer l'expression $-5x$, pour $x = 1$.

Calculer l'expression $-5x$, pour $x = -2$.

L'objectif de la séance est de calculer l'antécédent d'un nombre par une fonction linéaire

Exemple : Soit f une fonction linéaire telle que $f(x) = 6x$.

Calculons l'antécédent de 42 par la fonction f :

Je cherche x tel que $f(x) = 42$

$$6x = 42$$

$$x = 42 \div 6$$

$$x = 7$$

L'antécédent de 42 par la fonction f est 7.

Exercice 1 : Soit g la fonction linéaire tel que $g(x) = -2,4x$.

Calculer l'antécédent de -8 par g .

Exercice 2 : Soit h la fonction linéaire tel que $h(x) = -3,5x$.

Calculer l'antécédent de -14 par h .

Exercice 3 :

Compléter ce tableau sachant que f est la fonction linéaire telle que $f(x) = 1,6x$.

| | | | | |
|------------|---|----|-----|------|
| Antécédent | 5 | | 3,5 | |
| Image | | 20 | | -0,4 |

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

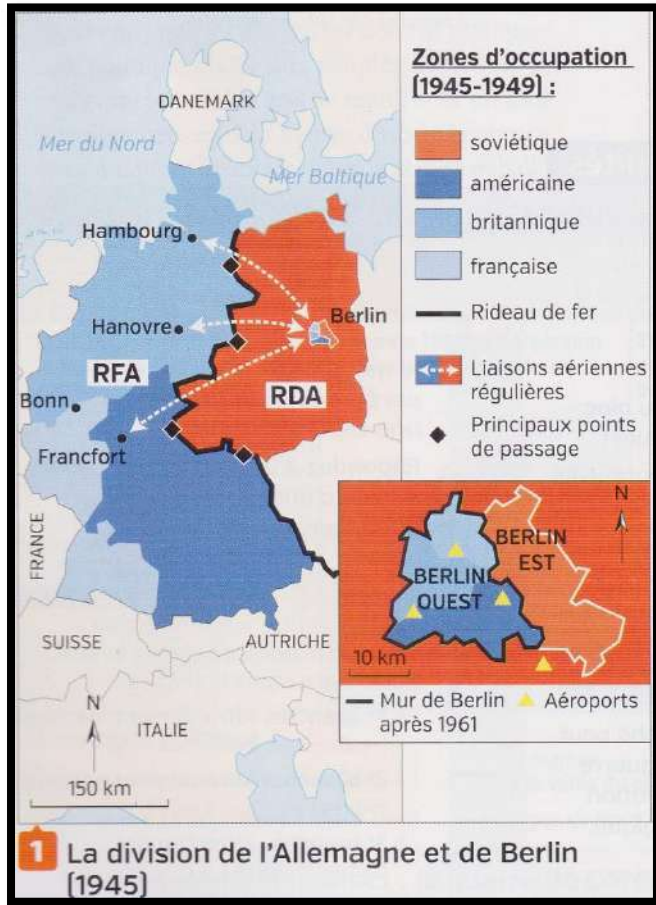
Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif de la séance est de calculer l'image, l'antécédent d'un nombre par une fonction linéaire

Ex 25 et 26 p 103 Problème 38 p 104

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

| Nom | Prénom | Classe |
|-----|--------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |



Chronologie

| | |
|---------------|--|
| 1945 | Découpage de Berlin et de l'Allemagne en 4 secteurs d'occupation pour chacune des 4 puissances victorieuses. |
| 1949 | Naissance de la RFA et de la RDA. |
| Août 1961 | Construction du mur de Berlin par la RDA pour empêcher la fuite des Allemands de l'Est vers l'Ouest. |
| Novembre 1989 | Chute du mur de Berlin ; fin de la guerre froide. |
| Octobre 1990 | Réunification de l'Allemagne ; fin de la RFA et la RDA. |



3 La construction du mur de Berlin (août 1961)

Entre 1949 et 1961, près de 3 millions d'Allemands de l'Est fuient pour l'Ouest en passant par Berlin. Dans la nuit du 12 au 13 août 1961, un mur est érigé pour empêcher cet exode.

4 Berlin, lieu d'affrontement idéologique

Le mur montre la faillite du système communiste aux yeux du monde entier. [...] Mais quand tous les hommes seront libres, nous attendrons le jour où Berlin sera réunifiée. La population de Berlin-Ouest peut être certaine qu'elle a tenu bon pour la bonne cause de la liberté pendant une vingtaine d'années. Tous les hommes libres, où qu'ils vivent, sont citoyens de cette ville de Berlin-Ouest et pour cette raison, je dis : « Ich bin ein Berliner. »

Discours de John Fitzgerald Kennedy prononcé le 26 juin 1963 au balcon de l'hôtel de ville de Schöneberg, Berlin-Ouest.



Qui est-il? John Fitzgerald Kennedy (1917-1963)

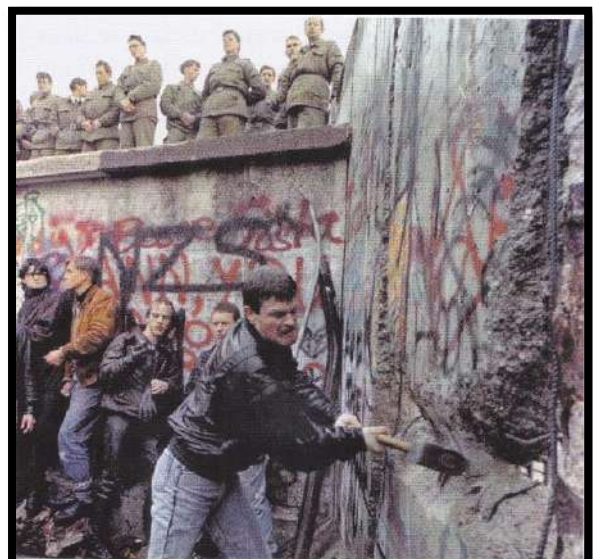
35^e président des États-Unis de 1961 à 1963.

5 Vivre à Berlin-Est

Témoignage de R. Kabish, jeune Allemand de l'Ouest qui effectue un court séjour à Berlin-Est.

Le visa n'est attribué que pour 24 heures. Tout est tellement moins cher là-bas ! Je m'offre le théâtre, l'opéra, le restaurant et même le coiffeur. En revanche, les gens paraissent mornes, éteints, l'ambiance est oppressante. Et quand on passe la frontière, il faut rester planté dans une longue file d'attente devant des miroirs sans tain, tandis qu'un garde-frontière vous observe sans se montrer. D'autres fois, on est mis à l'écart, introduit dans une pièce et soumis à un interrogatoire par la police secrète, la Stasi.

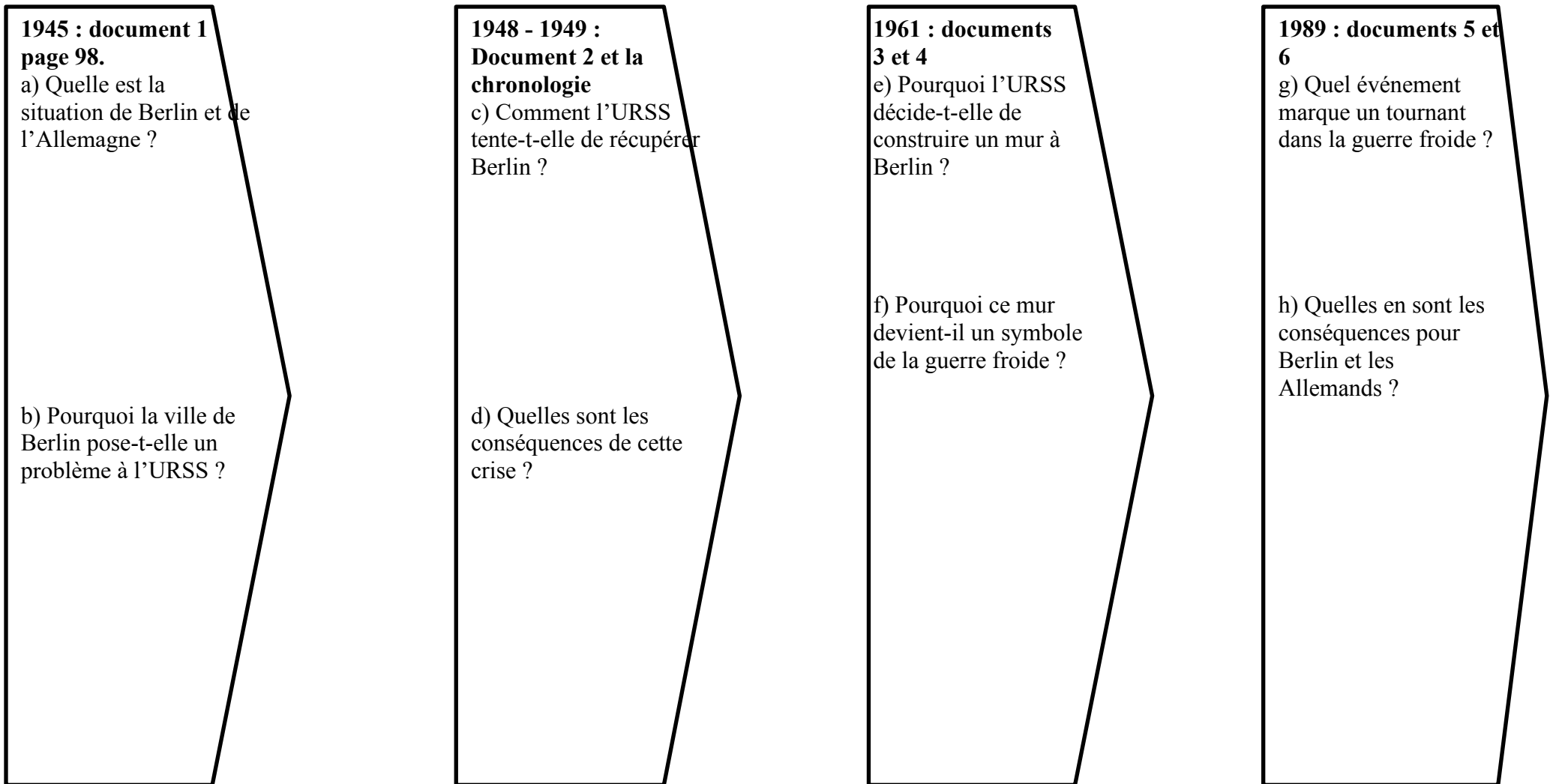
D'après Ph. Demenet, *J'ai vécu le mur de Berlin : 1961-1989*, Bayard, 2007.



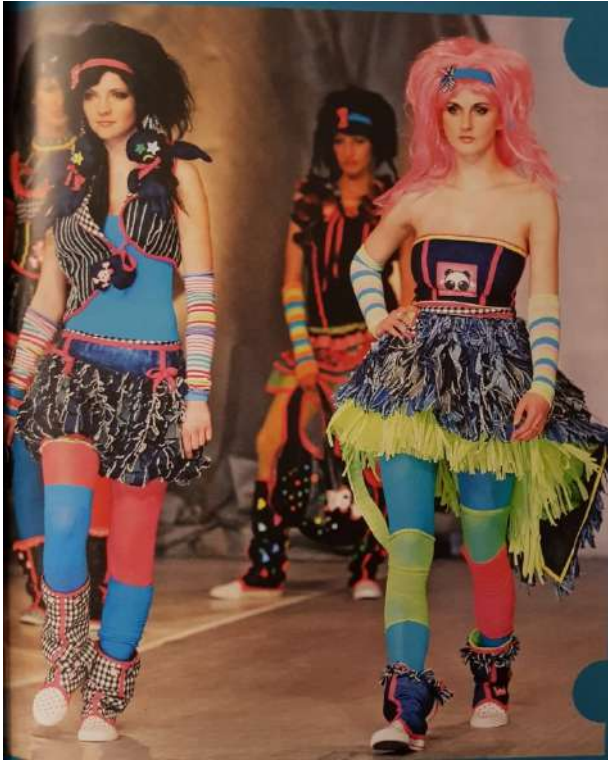
6 La chute du mur (9 novembre 1989)

La chute du mur de Berlin ouvre la voie à la réunification allemande (3 octobre 1990) et révèle un affaiblissement de l'URSS en Allemagne de l'Est.

1 : A l'aide des documents, vous allez recopier et compléter le schéma suivant pour présenter l'évolution de la situation de Berlin pendant la guerre froide.



2 : Utilisez votre schéma pour expliquer à l'oral la question suivante : **Pourquoi Berlin symbolise-t-elle l'affrontement entre les deux blocs ?**



- 1) Ecris la date sur ton cahier d'anglais
- 2) Regarde les 2 photos (tu connais déjà celle de gauche)
- 3) Décris l'une des 2 photos en utilisant les expressions ci-dessous :

VOCABULARY :

- I like, I love : dire que tu aimes
- I don't like, I hate : dire que tu détestes.
- It is beautiful : c'est beau
- It's ugly : c'est moche
- Hair : cheveux
- make up : maquillage, rouge à lèvres : lipstick
- dress: robe
- skirt : jupe
- tights : collants
- shoes : chaussures, tennis shoes : tennis, baskets

Simulateur de course

Le simulateur ci-contre permet de reproduire les sensations d'une course de voiture. Le siège est bougé par des vérins en fonction des données envoyées par le jeu vidéo qui correspondent aux accélérations, aux freinages ou aux virages. Un logiciel réalise la communication entre le jeu et les vérins. On donne ci-dessous les positions du siège lorsqu'on roule en ligne droite.



-QUESTION1-

En fonction de la position du siège, indiquez sous chaque image à quel type de situation correspond la simulation :

accélération, freinage, vitesse constante



a)



b)

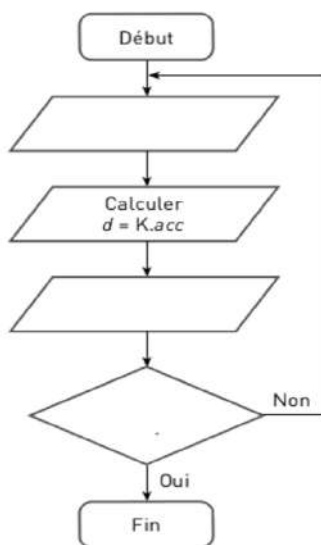


c)

Document 2 : Position du siège

-QUESTION2-

Complétez l'organigramme correspondant au pilotage du simulateur à l'aide des commandes en gras dans le texte.



Dans le programme qui permet de piloter le simulateur, la commande « **obtenir acc** » récupère la valeur de l'accélération. La commande « **bouger vérins de d** » (d en mm) permet d'orienter les vérins. d est le déplacement des vérins, il se calcule à l'aide de la relation : $d = K \cdot acc$. La touche « **Echap** » permet de stopper le pilotage sinon il continue indéfiniment.

-QUESTION3-

Quel capteur permet de mesurer l'accélération ?