




Français	Le travail d'écriture sur le journal de confinement se poursuit. Merci de bien vouloir m'envoyer vos écrits à cette adresse : megret.college@hotmail.fr Prenez le temps de vérifier vos exercices de compréhension et de langue avec le corrigé proposé dans l'annexe.
Maths	Exercices en annexe
Hist-géo	<p>GÉOGRAPHIE -Correction de l'activité de la phase 6 sur le lien https://www.pearltrees.com/aduchek/inegalites-croissantes/id31898255/item305763909 et Pronote -Exercice 2 p. 283/ Organiser ses idées dans un schéma (travail à rendre)</p> <p>HISTOIRE Ouvrir le lien https://www.pearltrees.com/aduchek/chapitre-republique-democratie/id3208214 Ou scanner le QR code Document en annexe (pour ceux qui n'ont pas internet)</p> 
Anglais	<p style="text-align: center;">Travail de révision: <i>Terribly scary!</i> (UNIT 3) -Part 3</p> <p>1er temps de travail: Expression écrite 1. Project Time (Book P50) Faire les points 1 et 2 (individuellement et sans poster votre production, contrairement ce que demande la consigne) S'aider du Workbook P70 pour élaborer son écrit</p> <p>2ème temps de travail: Expression écrite Réaliser le travail d'écriture Book P51(Ecrire): 80 words → Ne pas hésiter à me communiquer vos travaux via Pronote si vous souhaitez que j'y apporte mon regard</p>
LV2 Tahitien	<p><u>Fa'a'āfarora'a i te fa'a'ohipara'a</u> Tē tia'i noa ra vau i tā 'outou mau 'īrava ! 'A hāpono mai ! faateanoano@mail.pf</p> <hr/> <p>Pāpa'i mai i te tahi pepepehe 'ia au i tā Turo a Raapoto « Tahi, piti, toru... » 'Ei piti āhe'e ! Fa'aitoito 'e 'a hāpono mai !</p>
LV2 Espagnol	<p>Selon ta situation, rédige ton texte en choisissant l'expression écrite 1 (pour ceux qui reviennent au collège la semaine du 20 mai) ou l'expression écrite 2 (pour ceux qui ne reviennent pas au collège et qui bien sûr, travaillent à la maison)</p> <p>EXPRESIÓN ESCRITA (entre 12 y 15 líneas) :</p> <p>1) (Para los alumnos que vuelven a clase) : ¿Cómo te sientes antes de volver a clase ? ¿Por qué ? ¿En la situación actual, qué tienes que hacer para protegerte y proteger a tus amigos y</p>

	<p>familiares (tes proches) ? ¿Conoces los gestos barreras ? ¿Cuáles son ?</p> <p>2) (Para los alumnos que no vuelven a clase y se quedan en casa) : ¿Cómo organizas tus jornadas (tes journées) en casa ? ¿Te gusta trabajar en casa ? ¿Por qué ? ¿En la situación actual, qué tienes que hacer para protegerte y proteger a tus amigos y familiares (tes proches) ? ¿Conoces los gestos barreras ? ¿Cuáles son ?</p>
LV3 Tahitien Option	<p><u>Fa'a'āfaro i te fa'a'ohipara'a :</u></p> <p>Nō te fa'a'ohipara'a 2 'e 3, hāpono mai i tā'outou mau 'īrava : faateanoano@mail.pf</p> <hr/> <p>Nō teie hepetoma, 'a hi'o fa'ahou mai i te mau ha'apī'ira'a ato'a i ni'a i te pehepehe ra « Pehepehe nō re'a » :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tāmau i te mau ta'o fifi. - Hi'o fa'ahou mai i te mau pāhonora'a o te mau uira'a, 'ia māramarama maita'i. <p>Ha'amana'o ! Hāpono mai i tā 'outou nā fa'a'ohipara'a !</p> <p>FA'AITOITO !</p>
Sc-Phys	<p>Faire la correction des exercices 1, 3, 4, 5 et 6 129, en suivant le lien : https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/gHgdSFZ8wDxmtFx</p>
SVT	<p>Pages 230 et 231 du livre. Réponds aux questions dans ton cahier : <u>Document 1 page 230.</u> Combien de chromosomes y a-t-il dans le noyau chaque cellule humaine ? À partir d'un caryotype, comment reconnaître celui d'un garçon et celui d'une fille ? <u>Documents 2 page 230 et 3 page 231.</u> Combien de chromosomes possède chaque gamète (= cellule reproductrice) ? Comment est constitué le stock de chromosomes de chaque gamète ? <u>Document 1 à 4 pages 230 et 231.</u> Quel gamète (spermatozoïde ou ovule) détermine le sexe de la cellule œuf ? Explique pourquoi un enfant possède des caractères héréditaires de son papa et de sa maman. <u>Document 5 page 231.</u> Pourquoi peut-on dire qu'un couple n'aura jamais deux enfants avec mêmes caractères héréditaires ? Vidéo qui peut t'aider : https://www.youtube.com/watch?v=AeyxoNZS1kc (le dernier résultat du tout dernier calcul est faux dans la vidéo, c'est bien le chiffre donné dans le document 5 page 231 qui est le bon !)</p>
Technologie	<p>- Reprendre le dernier exercice de 3PROJ04 et compléter le document 3PROJ05 ou recopier les questions et y répondre. Attention : quand vous allez revenir, il faudra apporter le cahier de technologie et tous les documents que vous avez fait à la maison.</p>
Art P/Ed Mus Latin/EPS	<p>Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf</p>

Correction question de compréhension Guy de MAUPASSANT, *La peur* :

- 1) « *Voici ce qui m'est arrivé sur cette terre d'Afrique...* » qui prend la parole à ce moment du récit et pour quelle raison ?
Le récit commence avec un premier narrateur faisant partie d'un groupe de personnes sur un bateau en direction de l'Afrique et qui rapporte les propos du commandant au sujet d'une aventure au cours de laquelle il prétend avoir connu la peur. Le commandant est alors interrompu par un homme qui va devenir le narrateur du récit principal : cet homme prétend avoir, lui, connu la vraie peur...
- 2) Où se passe la première histoire ? et la deuxième ? Ce nouveau narrateur va raconter deux aventures : la première se passe dans un désert d'Afrique et la seconde, dans une forêt du nord est de la France.
- 3) Dans chacune d'elles, quels éléments rendent la situation étrange et inquiétante ?
1^{er} récit : le narrateur se déplace avec une caravane de nomades quand soudain retentissent des tambours, au milieu des dunes de sable. Les nomades, effrayés, lui apprennent alors que ce phénomène étrange annonce la mort prochaine d'un des leurs. A peine ont-ils prédit cela que le compagnon de route du narrateur s'écroule, mort.
2^{ème} récit : en pleine tempête, le narrateur a trouvé refuge dans la maison d'un paysan. A l'intérieur, il découvre toute une famille terrorisée qui prétend attendre la visite d'un homme, tué deux ans plus tôt par le maître de la maison. Le narrateur se moque de ces superstitions quand soudain toute une série d'événements étranges se produisent alors : le chien se met à hurler, des bruits inquiétants se font entendre autour de la maison et une tête apparaît à la fenêtre !

Correction des exercices de langue

P. 319 ex 1 :

- 1) J'aime passionnément la musique classique ; **je vais assister à un opéra ce soir.** (conséquence)
- 2) Ton examen médical est très bon, **tu vas pouvoir participer au prochain marathon.** (conséquence)
- 3) Suzanne préfère rester chez elle aujourd'hui ; **elle ne se sent pas très bien.** (cause)
- 4) Nous sommes ravis, **notre demande de rendez-vous a été acceptée par le directeur.** (cause)
- 5) Ils n'auront pas gain de cause, **leurs arguments sont trop faibles.** (cause)
- 6) J'ai une peur bleue des guêpes ; **je suis allergique à leurs piqûres.** (cause)

P. 319 ex 2 :

Compléments de cause	Compléments de conséquence
On m'accuse toujours... sous prétexte que je suis la plus jeune. (proposition subordonnée)	Il a marché si longtemps qu'il a mal aux jambes. (proposition subordonnée)
A force de développer tes arguments (préposition + groupe verbal à l'infinitif), tu as réussi à me convaincre.	Une lettre de confirmation vous a été adressée, dès lors il est inutile de téléphoner pour en réclamer une autre. (proposition subordonnée)
Elle lui a tout révélé par amitié. (préposition + nom)	J'ai crié à m'en casser la voix. (préposition + groupe verbal à l'infinitif)
En raison de son comportement inacceptable (préposition + GN), il a été exclu de son établissement.	

P. 317 ex 2 :

- 1) Les deux amis parlaient **avec emportement.** (complément de manière)
- 2) Il joue toujours aux échecs **avec plaisir.** (complément de manière)
- 3) Elle hydrate sa peau **avec la crème que lui a conseillé son médecin.** (complément de moyen)
- 4) Vous aimez bien aller au cinéma **avec vos parents.** (complément de manière)

P. 317 ex 4 :

- 1) Le médecin a soigné ma blessure **en utilisant ce qu'il y avait dans mon armoire à pharmacie ?**
- 2) Il faut toujours que tu t'amuses **avec cette corde !**
- 3) Je lui ai donné toutes les explications **grâce à son livre de grammaire.**
- 4) Ma sœur nous a préparé un plat délicieux **avec son nouveau robot.**
- 5) Pourquoi ne vas-tu pas le rejoindre **en achetant un billet d'avion ?**

SEMAINE 7. TRAVAIL EN 3EME COLLEGE DE MAHINA

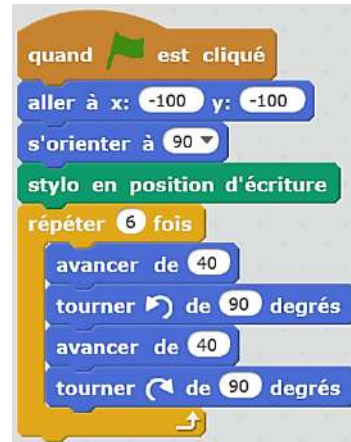
Jour 1/Durée : environ 30 minutes

L'objectif de la séance est de travailler l'algorithmique en débranché

Sur ton cahier, trace un repère (O,x,y). Puis dessine le dessin que va tracer le lutin.

« Avancer de 40 » tu avanceras de 40 millimètres.

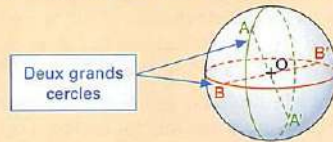
A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !



Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

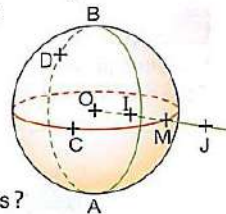
L'objectif de la séance est d'apprendre ce qu'est une sphère.

- La **sphère** de centre O et de rayon R est formée des points M de l'espace tels que $OM = R$.
- La **boule** de centre O et de rayon R est formée des points M de l'espace tels que $OM \leq R$.
- Un **diamètre** [AA'] d'une sphère de centre O est un segment de milieu O et d'extrémités deux points de la sphère, diamétralement opposés.
- Un **grand cercle** d'une sphère est un cercle de même centre et de même rayon que la sphère.



Exercice 1 :

\mathcal{S} est une sphère de centre O et de rayon 3 cm. Les cercles rouge et vert sont deux grands cercles. D est un point du cercle vert de diamètre [AB]. C et M sont deux points du cercle rouge. Les points O, I, M et J sont alignés dans cet ordre.



1. Que sait-on des longueurs ?

- a. AB b. OC c. OD
 d. OI e. OJ f. OM

2. Citer les points de la figure qui appartiennent :

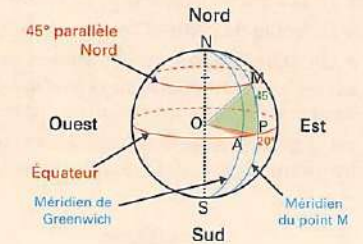
- a. à la sphère \mathcal{S} .
 b. à la boule de centre O et de rayon 3 cm.

Jour 3 : PAUSE ! ☺

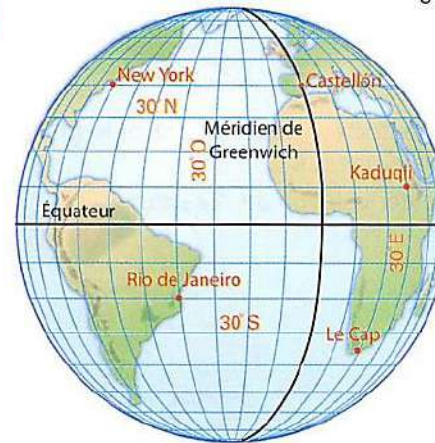
Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif de la séance est d'apprendre à se repérer sur une sphère.

- Un **méridien** est un demi-cercle de diamètre [NS].
- Un **parallèle** est un cercle centré sur [NS].
- La **longitude** du lieu M est la mesure de l'angle AOP suivie de l'indication Ouest ou Est. Ci-contre, la longitude de M est 20° Est.
- La **latitude** du lieu M est la mesure de l'angle POM suivie de l'indication Nord ou Sud. Ci-contre, la latitude de M est 45° Nord.
- Ci-contre, le point M a pour **coordonnées géographiques** : (20° E ; 45° N).



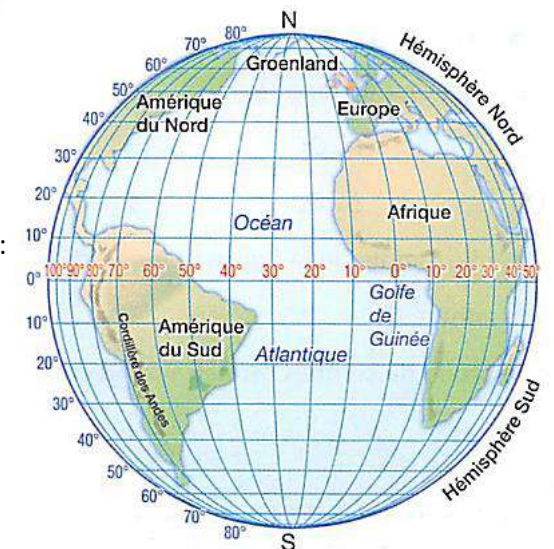
Exercice 1 : Donner les coordonnées géographiques des 5 villes.



Exercice 2 :

Sur ce globe, placer les villes suivantes :

- Buenos Aires (58°O ; 34°S)
 Ténériffe (16°O ; 28° N)
 Moscou (37°E ; 55°N)



HISTOIRE – Phase 7

Dans le cahier

Thème 3 d'Histoire- Françaises et Français dans une République repensée

Chapitre 1- Refonder la République et la démocratie (1944-1947)

Comment la République est-elle rétablie entre 1944 et 1947 ?

Lire la leçon p. 164-165

Visionner la vidéo

<https://www.youtube.com/watch?v=cL2B7-ZqBG8>

Répondre aux questions suivantes dans le cahier

- 1/ Quels sont les deux événements marquant le début de la libération de la France ?
- 2/ Qui est le chef du **GPRF** (Gouvernement provisoire de la République française) ?
- 3/ Qu'est-ce que le **CNR** ? Quel document important élabore-t-il ?
- 4/ Comment appelle-t-on la répression contre les Français qui sont soupçonnés d'avoir collaboré avec les Allemands ?
- 5/ Quel régime politique succède au GPRF en octobre 1946 ?
- 6/ En juillet 1946, Charles de Gaulle réclame un pouvoir exécutif fort. L'obtient-il ?
- 7/ Qu'est-ce qu'une **Constitution** ?
- 8/ Quelles sont les grandes idées de la Constitution de 1946 ?
- 9/ Citez deux grandes mesures votées entre 1944 et 1946.
- 10/ Qu'est-ce qu'une **nationalisation** ? Dans quels secteurs sont-elles effectuées ?
- 11/ Que prend en charge la **Sécurité sociale** ?
- 12/ Qu'est-ce que l'**Etat providence** ?

I- Ordonner les faits les uns par rapport aux autres

A l'aide de la frise chronologique p. 157, effectuer l'exercice 3 p. 167

II- Ecrire pour construire sa pensée et son savoir

Activité- Rédiger un développement construit d'une vingtaine de lignes pour montrer comment la République est reconstruite après le régime de Vichy

Démarche

- 1- Extraire les informations des documents p. 158-159 et les classer dans un tableau de deux colonnes.
Reproduis le tableau suivant et poursuis le travail commencé.

Documents	Informations
Doc. 1 et 4	Le général De Gaulle libère Paris avec l'aide de l'armée... Après la libération, il visite les villes libérées....
Doc. 2 et 3	
Doc. 5 et 6	

- 2) Après avoir réalisé ce travail, rédige ton développement construit en reprenant l'ensemble des idées relevées dans ton tableau.

L'introduction pourra être la suivante....

Quand s'achève la Seconde guerre mondiale en France, il est nécessaire de sortir de la guerre et des années noires de la collaboration avec l'Allemagne nazie. Il faut mettre un terme au régime de Vichy et rapidement l'oublier.

... et la conclusion

De 1944 à 1947, le GPRF refonde la République que le régime de Vichy avait suspendue et rétablit la démocratie et les libertés individuelles.

A toi de rédiger la partie développement

III- Extraire des informations pertinentes pour répondre à des questions

Lire les documents p. 160, 161, 162.

Répondre aux questions 1 à 5 de l'itinéraire 1 p. 161

2 - Précisez par la lettre les possibilités qui correspondent aux situations suivantes :

- « Je souhaite visualiser l'objet sous tous ses côtés, de manière réaliste, mais sans le fabriquer » :
- « Je représente l'objet de manière précise, en indiquant les dimensions de chaque partie qui le constitue » :
- « Je cherche à voir l'objet en vrai et à vérifier comment il fonctionne dans la réalité » :
- « Je représente l'objet tel que je l'imagine dans mon esprit, en essayant de respecter ses proportions » :

3 - Quels sont, à priori, les représentation que vous utiliserez :

- Au début du projet :
- au milieu du projet :
- A la fin du projet :

V - Enrichir la perception du réel pour mieux visualiser

1 - La réalité augmentée, c'est :

- La possibilité de rajouter sur une image réelle un élément virtuel.
- L'amélioration de la réalité, selon plusieurs critères.
- La possibilité de remplacer des scènes réelles par des représentations numériques.

2 - Soulignez dans le texte l'ensemble des technologies nécessaires pour mettre en œuvre la réalité augmentée.

3 - Dans quelle phase d'un projet la réalité augmentée peut être utile ?

.....

Difficultés à se faire un avis, files d'attente interminables, pas l'envie d'essayer des habits dans une cabine d'essayage, ...

Qui n'a jamais été confronté à ces difficultés ? La réalité augmentée propose de les faire disparaître, en projetant le vêtement de votre choix directement sur vous. Un grand écran équipé d'une caméra filme votre image. Un processeur interprète cette image, en suivant un algorithme précis. Il lui superpose l'habit qui vous intéresse. Le résultat est visible en temps réel et sans aucun effort de votre part. La promesse est simple : gain de temps et gain de confort, pour faciliter la prise de décision.

