



**PHASE 5**

Français	<p><b>Tu vas utiliser tes analyses des texte p 156 et p158 pour réaliser le sujet d'écriture suivant : un jeune soldat arrive sur le front, dans les tranchées pour la première fois. Imaginez la lettre qu'il écrit à ses parents pour décrire ce qu'il découvre.</b></p> <p><b>Jour 1</b> : Relire les textes p 156 et p158. Relève le vocabulaire qui pourrait être utile. (champ lexical de la guerre, des émotions...)</p> <p><b>Jour 2</b> : Se rappeler des codes de l'écriture d'une lettre et les noter au brouillon (« chers parents », date, lieu signature...). Recherche des idées.</p> <p><b>Jour 3</b> : Ecriture de la lettre au brouillon</p> <p><b>Jour 4</b> : Mise au propre et relecture</p>
Maths	Voir le document joint.
Hist-géo	Les consignes pour cette semaine 5 ont été indiquées sur Pronote ou dans le document fourni ci-dessous.
Anglais	<p>WRITING : Back to school. (10-15 lines)</p> <p>Are you looking forward to going back to school? Explain why. Develop your ideas... (As-tu hâte de retourner au college? Explique pourquoi. Développe tes idées...)</p>
Espagnol	<p>CARNET D'ADOLESCENT : Parler de ses goûts et loisirs</p> <p>EXPRESION ESCRITA : ¿Qué haces durante tu tiempo libre ? ¿Qué haces cuando estas en casa, o con tus amigos? ¿Cuáles son tus gustos ?</p> <p>(10 líneas)</p>
Sc-Phys	<p><i>Le travail est découpé en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières.</i></p> <p><b>1<sup>ER</sup> JOUR DE TRAVAIL :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur la page de <b>GAUCHE</b>, vous avez dû faire : <b>Ex P.131 n° 9 et 13 + Ex P.129 n°1, 2 et 3</b></li> <li>→ <b>lisez la correction</b> fournie et <b>corrigez</b> votre travail ou <b>recopiez</b> la correction.</li> <li>- Sur la page de <b>GAUCHE</b> (à la suite) : <b>Ex P.128 « Des ions dans les aliments » : répondre aux questions 1 à 3.</b></li> </ul> <p><b>2<sup>EME</sup> JOUR DE TRAVAIL :</b> <b>Changement de chapitre : prendre une nouvelle double page :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur la nouvelle page de <b>GAUCHE</b> : <b>répondre aux questions de : l'Act. 1 P.134 et Act. 2 P.135.</b></li> </ul> <p>Il s'agit de découvrir le « pH » qui permet de faire la différence entre des solutions <b>acides</b> (comme le jus de citron), <b>neutres</b> (comme l'eau) ou <b>basiques</b> (comme l'eau de javel).</p> <p><b>BON TRAVAIL !</b></p> <p>→ <b>VOIR DOC DE PHYSIQUE (1 PAGE)</b></p>
SVT	<p>Page 223 : donne le nom d'un caractère héréditaire chez une plante.</p> <p>Page 224 : donne le nom d'un caractère non héréditaire chez une plante.</p> <p><b>Lis</b> le cours dans ton manuel page 232.</p> <p><b>Note</b> dans ton cahier et <b>apprends</b> les définitions de la page 232.</p>
TECHNO	- Faire le document 3PROJ03 ou recopier les questions et y répondre.
Musique	Voir rubrique spécifique sur le site du Collège de Mahina.
Arts plastique	Voir rubrique spécifique sur le site du Collège de Mahina.
EPS	Voir rubrique spécifique sur le site du Collège de Mahina.

**IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! FAIS L'EXERCICE DANS TON CAHIER EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺**

**Jour 1/Durée : environ 30 minutes**

*Pour bien commencer*

Calculer l'expression  $4x$ , pour  $x = 3$ .

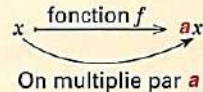
Calculer l'expression  $4x$ , pour  $x = -7$ .

**L'objectif de la séance est de reconnaître une fonction linéaire**

$a$  désigne un nombre.

La fonction linéaire de coefficient  $a$  est la fonction qui, à un nombre  $x$ , associe le nombre  $ax$ .

On la note  $f : x \mapsto ax$ .



**Exercice 1 :**

Chez un boucher, 1 kg de jambon coûte 1 700 F.

a. Compléter ce tableau.

Masse (en kg)	1	0,4	1,4	0,5
Prix (en F)				

b. On note  $p$  la fonction qui, à  $x$  (en kg), associe le prix à payer (en F).  
Donner l'expression de  $p(x)$ .

**Exercice 2 :** Dans chaque cas, dire si la fonction est linéaire. Si oui, donner son coefficient.

- a.  $x \mapsto 1 + x$       b.  $x \mapsto 4x$       c.  $x \mapsto 1,8x$   
 d.  $x \mapsto x - 3$       e.  $x \mapsto \frac{2}{3}x$       f.  $x \mapsto 2x + 1$

**A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !**

**Jour 2/ Durée : environ 30 minutes**

*Pour bien commencer*

Calculer l'expression  $7x$ , pour  $x = 4$ .

Calculer l'expression  $7x$ , pour  $x = -1$ .

**L'objectif de la séance est de calculer l'image d'un nombre par une fonction linéaire**

**Exercice 1 :**  $f$  est une fonction linéaire telle que  $f(x) = 5x$ .

- Calculer l'image de 7 par  $f$ .
- Calculer l'image de -3 par  $f$ .

**Exercice 2 :**

$g$  est une fonction linéaire telle que  $g(x) = -0,4x$ .

- Calculer l'image de 9 par  $g$ .
- Calculer  $g(-0,6)$ .

**Tu as fini ton travail. C'est très bien !**

**Jour 3 : PAUSE ! ☺**

**Jour 4/ Durée : environ 30 minutes**

*Pour bien commencer*

Calculer l'expression  $-5x$ , pour  $x = 1$ .

Calculer l'expression  $-5x$ , pour  $x = -2$ .

**L'objectif de la séance est de calculer l'antécédent d'un nombre par une fonction linéaire**

**Exemple :** Soit  $f$  une fonction linéaire telle que  $f(x) = 6x$ .

Calculons l'antécédent de 42 par la fonction  $f$  :

Je cherche  $x$  tel que  $f(x) = 42$

$$6x = 42$$

$$x = 42 \div 6$$

$$x = 7$$

L'antécédent de 42 par la fonction  $f$  est 7.

**Exercice 1 :** Soit  $g$  la fonction linéaire tel que  $g(x) = -2,4x$ .

Calculer l'antécédent de -8 par  $g$ .

**Exercice 2 :** Soit  $h$  la fonction linéaire tel que  $h(x) = -3,5x$ .

Calculer l'antécédent de -14 par  $h$ .

**Exercice 3 :**

Compléter ce tableau sachant que  $f$  est la fonction linéaire telle que  $f(x) = 1,6x$ .

Antécédent	5		3,5	
Image		20		-0,4

**A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !**

**Jour 5/ Durée : environ 30 minutes**

**L'objectif de la séance est de calculer l'image, l'antécédent d'un nombre par une fonction linéaire**

Ex 25 et 26 p 103 Problème 38 p 104

**A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !**

## Les espaces productifs et leurs évolutions : l'espace touristique de Bora Bora

Au cours de cette séance, nous étudierons un espace productif de services tourné vers l'activité touristique, l'île de Bora Bora. Dans le cadre des espaces productifs, l'espace touristique de Bora Bora constitue la meilleure possibilité de développement de l'île. Bora Bora est le poumon de l'économie touristique de la Polynésie. Pas moins de 80% des touristes venus en Polynésie visitent l'île de Bora Bora. Comment s'explique le succès de cette île polynésienne ?

**Le tourisme : c'est le fait de voyager pour son plaisir plus de 24 heures.**

Missions	Etapes	Liste des tâches	Fait	Evaluation
Exploration	1	Je réalise la fiche d'activités sur « Bora Bora » à l'aide des documents proposés (Scannez le qr code). Vous me renverrez votre travail soit par Pronote soit à l'adresse suivante : <a href="mailto:frogier.christian@gmail.com">frogier.christian@gmail.com</a>		
Réalisation	2	Je réponds à la problématique énoncé ci-dessus par une carte mentale, un schéma ou un paragraphe.		
Apprentissage	3	Je complète le journal des compétences ci-dessous.		

Le journal des compétences



Qu'est-ce que j'ai appris durant la séance ?

.....

.....

.....

.....

Votre nom et votre prénom : .....

Votre classe : .....

## DOC PHYSIQUE (1 PAGE)

### PHYSIQUE-CHIMIE 3<sup>ème</sup> : CORRECTION DES EX DONNES EN PHASE 4

#### P.131 N°9 : **Penser à utiliser la fiche méthode n°6 P.499**

Explication : le principe des tests des ions :

Quand on a un liquide inconnu (en Chimie on appelle souvent ce liquide une « **solution** ») qui contient des ions, on peut faire des tests pour reconnaître les ions qui se trouvent dans cette solution. Pour faire ces tests, on va ajouter à la solution de départ (souvent dans un tube à essai) quelques gouttes d'un « détecteur » que l'on choisit.

Si le test est positif, quelque chose doit se former dans la solution : c'est un « précipité », comme « un nuage de particules solides qui se forment dans la solution ». Suivant la couleur du précipité obtenu, on pourra dire quels ions se trouvaient dans la solution de départ.

a. Le détecteur qui donne des « précipités » comme ceux-là est **la soude**.

b.

Tube 1 : précipité vert avec le détecteur soude : cela veut dire qu'il y avait **des ions « fer II » ( $\text{Fe}^{2+}$ )** dans la solution de départ. On a « **mis en évidence** » **les ions  $\text{Fe}^{2+}$**  grâce à ce test.

Tube 2 : précipité bleu avec la soude : cela veut dire qu'il y avait des ions « Cuivre II » ( $\text{Cu}^{2+}$ ) dans la solution de départ. On a « **mis en évidence** » **les ions  $\text{Cu}^{2+}$**  grâce à ce test.

Tube 3 : précipité orange avec la soude : cela veut dire qu'il y avait des ions « Fer III » ( $\text{Fe}^{3+}$ ) dans la solution de départ. On a « **mis en évidence** » **les ions  $\text{Fe}^{3+}$**  grâce à ce test.

#### P.131 N°13 : Au départ on a une **solution inconnue**. On va y ajouter 2 détecteurs :

- Tube 1 : du nitrate d'argent
- Tube 2 : de la soude.

#### Résultats :

- Tube 1 : on observe un précipité blanc en présence de nitrate d'argent : **DONC il y a des ions chlorure  $\text{Cl}^-$  dans la solution de départ.**
- Tube 3 : on n'observe RIEN en présence de soude : **DONC il n'y a PAS d'ions fer II  $\text{Fe}^{2+}$ , d'ions fer III  $\text{Fe}^{3+}$ , ou d'ions cuivre II ( $\text{Cu}^{2+}$ ) dans la solution de départ.**  
On ne peut pas dire plus.

#### P.129 N°1, 2, 3 : **Regarder la correction une fois que le travail a été fait tout seul !**

#### 1 QCM

a. C • b. C • c. B • d. A • e. B

#### 2 MOTS CASÉS



**Auto-évaluation** : A l'aide de la correction ci-contre, compter 1 point par bonne réponse.  
Faire le total pour trouver la note /20.  
Garder la trace de ce travail.

#### 3 JE RETROUVE L'ESSENTIEL

- a. (1) = ion ; (2) = groupe ; (3) = électrons
- b. (4) = positif ; (5) = négatif
- c. (6) = identifier ; (7) = détecteur ; (8) = précipité



**II – La planification des tâches dans un projet**

**Prenez compte du document ci-dessous car vous avez à gérer ce projet. Votre rôle est de planifier les tâches à effectuer.**

Ce que vous savez, c'est que :

- l'analyse du besoin va durer un jour.
- la rédaction du cahier des charges va durer un jour.
- l'éco-conception va durer deux jours.
- la simulation va durer trois jours.
- la phase de prototypage va durer 5 jours. Elle commencera en même temps que la phase de simulation.
- la phase de test et de validation du prototype va durer deux jours.
- la présentation du projet va être réalisée tout à la fin, et va durer un jour.

Le projet doit commencer la semaine prochaine, dès le lundi.

**1 – Combien de tâches y-a-t-il ?**

.....

**2 – Combien de jours est-il prévu de travailler pour mener le projet à son terme ?**

.....

**3 – Quelle est la durée totale du projet, attention les tâches peuvent être successives ou pas ?**

.....

.....

**4 – Représenter sous forme de tableau ou graphique la planification.**

**Complète le tableau avec le document ci-dessus**

Tâches	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	J11	J12
Le besoin												
CDCF												

**5 – Si la phase de prototypage a un jour de retard, quelle est la conséquence sur l'éco-conception ? et sur le test de validation ?**

.....

.....

.....