



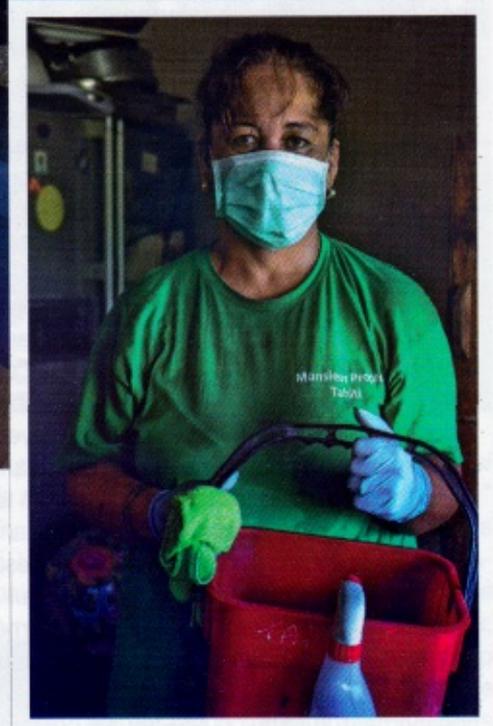
Continuité pédagogique : Lundi 04 mai au dimanche 10 mai 2020

PHASE 5

Classe : 3^{ème} pluton

Français	<p><u>À faire partie AP :</u></p> <p>1) <u>Activité de la semaine</u> : « Le journal de bord d'un(e) confiné(e) » (sujet 3) Tout d'abord, dresse la liste des choses positives de ce confinement. Puis à partir de cette liste, illustre-la avec un dessin, une caricature, une chanson, une photo, une vidéo, un poème ou une bande dessinée, une recette, ... tu es libre ! Tu nous présenteras ta création à la rentrée si tu le souhaites.</p> <p>2) <u>Lecture</u> : lis l'extrait du magazine <i>Tahiti Pacifique</i>, édition spéciale n°430, que tu trouveras en annexe. Puis réponds aux questions suivantes.</p> <p>a) Qui est Nadina et quelle est sa situation actuelle ? b) Que ressent-elle en cette période de crise ? Pourquoi ? Justifie ta réponse. c) Peut-on la considérer comme une « héroïne de la vie quotidienne » ? Explique ta réponse.</p> <p>3) <u>Langue</u> : fais deux dictées dans la semaine (1 jour = 1 dictée). Demande à un membre de ta famille de te dicter les passages de l'article que tu as lu juste avant.</p> <p><u>Dictée 1</u> : écris la date et le titre « L'inquiétude de l'avenir », puis note les mots suivants dans la marge : bactéricide – virucide – hydroalcoolique – Cyril Camus. Le 1er passage commence au 3e paragraphe « Depuis quelques semaines, ... » et se termine à « ...le gérant de la société ».</p> <p><u>Conseils</u> : Pense à sauter une ligne à chaque fois, relis ta dictée, surligne tes erreurs de grammaire et d'orthographe, et auto-corrige-toi à l'aide du texte.</p> <p><u>Dictée 2</u> : écris la date. Dans le dernier paragraphe, le passage commence par « Avant d'entrer dans la maison... » et se termine à « ... Et l'avenir l'inquiète. »</p>
Maths	Voir le document ci-dessous.
Hist-géo	<p>-Prendre la correction des activités d'Histoire données durant les phases précédentes, à lire sur pronote pour ceux qui ont la connexion internet. Les autres élèves attendront le retour en classe.</p> <p>-Effectuer l'activité sur la fiche en annexe.</p>
Anglais	Voir le document en annexe.
SVT	<p>1) Relire la leçon sur les microbes, champignons et virus</p> <p>2) A la maison, relever les « gestes barrière » à la contamination que vous respectez à différents moments de la journée : <i>avant de préparer les repas, avant de manger, après manger, en sortant des toilettes, en rentrant à la maison après une sortie, etc.</i></p> <p>3) Pensez-vous pouvoir respecter tous les « gestes barrière » à votre retour au collège ? Justifier.</p> <p>4) Regarder les émissions de télévision suivantes : - Il était une fois la Vie à 13H sur France 4 tous les jours</p> <p>Continuité pédagogique sur TNTV à 14h tous les jours</p>
LV2 Tahitien	<p><u>Correction des exercices</u></p> <p>1. Tē vai ra te fifi mā'a, te fifi tārahu fare ānei, pere'o'o ānei, te fifi 'utuāfare, te fifi 'ohipa, te fifi ueuera'a i te tino, te fifi ha'api'ira'a, te fifi ha'apa'ora'a tamar'i'i 'e tē vai atu ra ā.</p> <p>2. Tē tai'o ra rātou i te taime, te hora tāmā'ara'a 'e te moni ihoā rā...</p>

	<p>Teie te āhe'e toru o te pehepehe i hi'ohia mai 'e tei pāpa'ihia e Turo a Raapoto.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>[...] Tahi, piti, toru, ... E toru mahana to teie 'aiū. Tahi, piti, toru, ... E hitu 'ahuru matahiti to terā rū'au.</p> <p>5 E aha atura te ta'ata i te rave a te tai'o ? 'Ua horo te tau, 'ua horo te ora, 'Ua ahoaho te ta'ata, Tē tai'o noa ra te tai'o. 'Ua ti'a ānei te fāito ? [...]</p> <p style="text-align: right;">Turo a RAAPOTO, <i>Tahi, piti, toru...</i> (āhe'e 3), <i>Te pinainai o te àau.</i></p> </div> <p>Fa'a'ohipara'a 1 : Pāhono mai i teie mau uira'a.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E aha tā te ta'ata pāpa'i e tai'o ra i roto i teie āhe'e mai te rēni 1 ē tae atu i te rēni 4 ? 2. Teie e piti i'oa ta'ata : « 'aiū » 'e « rū'au ». E aha tō rāua aura'a 'ei reo farāni ? Pāpa'i mai e 6 i'oa ta'ata o tā 'outou i 'ite. 3. E aha te aura'a o te parau i te rēni 6 'ei reo farāni ? 4. «ahoaho» (rēni 7) : <i>être en détresse</i> <ol style="list-style-type: none"> a- E aha tā te ta'ata e ahoaho ra i roto i te pehepehe ? e- 'E i teie mahana, i roto i teie tau 'ōpanipanira'a, e aha tā te ta'ata e ahoaho ra ? <p>Fa'a'ohipara'a 2 : Huri mai i teie āhe'e 'ei reo farāni. 'A fa'a'ohipa i te hō'ē fa'atoro 'aore ra 'a haere atu i ni'a i te natirara : http://farevanaa.pf/dictionnaire.php</p>
LV2 Espagnol	Voir le document.
Sc-Phys	Faire la feuille d'exercices sur les forces (2ème partie) sur le cahier. La correction sera donnée la prochaine fois. Bon travail !
SVT	<ol style="list-style-type: none"> 1) Relire la leçon sur les microbes, champignons et virus 2) A la maison, relever les « gestes barrière » à la contamination que vous respectez à différents moments de la journée : <i>avant de préparer les repas, avant de manger, après manger, en sortant des toilettes, en rentrant à la maison après une sortie, etc.</i> 3) Pensez-vous pouvoir respecter tous les « gestes barrière » à votre retour au collège ? Justifier. 4) Regarder les émissions de télévision suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - Il était une fois la Vie à 13H sur France 4 tous les jours <p>Continuité pédagogique sur TNTV à 14h tous les jours</p>
Technologie	Pour t'aider pour ton orientation, réponds aux questions du document ci-joint « orientation connaissance de soi »
Art P Ed Mus Latin EPS	Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf



NADINA, CONTRÔLEUSE DE NETTOYAGE
**"LE PLUS DIFFICILE, C'EST DE TRAVAILLER
 AVEC LE MASQUE ET CETTE CHALEUR
 ÉTOUFFANTE"**

"La peur est présente, même si j'essaye de ne pas tenir compte de cette maladie. Je fais juste les gestes qu'il faut pour me protéger et sécuriser mon foyer." Comme un certain nombre de Polynésiens, Nadina travaille malgré l'épidémie de coronavirus qui touche Tahiti. La quadragénaire est responsable contrôleuse dans une société de nettoyage. Son rôle : vérifier que tout a bien été fait. Sur les 400 clients que compte l'entreprise, seulement cinq sociétés et trois particuliers ont décidé de continuer à faire appel à eux depuis le début du confinement. Le chiffre d'affaires a fait une chute vertigineuse, mais quelques salariés permettent de faire fonctionner encore la société. Nadina en fait partie. Elle aime son travail et sait combien il est nécessaire malgré la crise. Mais elle se protège, elle porte un masque et des gants, même si aujourd'hui le stock est épuisé. "On essaye de s'entraider entre employés. Et, surtout, on évite le contact

avec les gens. Du coup, je tourne toute seule sur les chantiers."

L'inquiétude de l'avenir

Depuis quelques semaines, le gérant de la société a échangé les produits de nettoyage traditionnels contre des produits adaptés au coronavirus : bactéricide et virucide. "C'est plus efficace qu'un gel hydroalcoolique. En 15 minutes, il a tout tué ! Ce produit hospitalier, on l'avait acheté en stock, j'ai proposé à nos clients de le vaporiser sur les poignées de portes et les sanitaires", explique Cyril Camus, le gérant de la société. Nadina l'utilise pour tout : dépoussiérer, laver, passer la serpillière. Plutôt du genre consciencieuse, elle le passe partout sur et sous les meubles, le lit, les placards. Rien ne lui échappe. "Je déplace tout, comme ça je suis sûre que tout est propre. Le plus difficile pour moi, c'est de travailler avec le masque et cette

chaleur étouffante, on a l'impression de ne plus pouvoir respirer et ça gratte." Nadina le garde malgré l'inconfort pour protéger sa maman de 69 ans, avec qui elle habite. Depuis quelques années, elle a des problèmes de respiration, du coup, elle reste à l'écart de tout le monde. "Elle s'est confinée d'elle-même. On ne s'approche pas d'elle et on met son mā'a dehors. Avant d'entrer dans la maison, Nadina fait le tour du fare, se déshabille à l'extérieur, met son linge directement à laver et se douche. Nadina veut continuer de travailler, même si elle est en première ligne. Aujourd'hui, avec la crise, elle est le seul salaire du foyer. Et l'avenir l'inquiète. "J'espère qu'on n'aura pas de surprise plus tard. Édouard Fritch a annoncé beaucoup de choses pour nous aider, mais, sur le long terme, comment ça va se passer ? On va devoir rembourser ? Ça risque de jouer sur notre salaire et les cotisations." Une inquiétude partagée par des milliers de Polynésiens.

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! FAIS L'EXERCICE DANS TON CAHIER EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺

Jour 1/Durée : environ 30 minutes

Pour bien commencer

Calculer l'expression $4x$, pour $x = 3$.

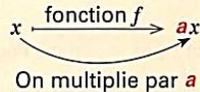
Calculer l'expression $4x$, pour $x = -7$.

L'objectif de la séance est de reconnaître une fonction linéaire

a désigne un nombre.

La **fonction linéaire de coefficient a** est la fonction qui, à un nombre x , associe le nombre ax .

On la note $f : x \mapsto ax$.



Exercice 1 :

Chez un boucher, 1 kg de jambon coûte 1 700 F.

a. Compléter ce tableau.

Masse (en kg)	1	0,4	1,4	0,5
Prix (en F)				

b. On note p la fonction qui, à x (en kg), associe le prix à payer (en F).
Donner l'expression de $p(x)$.

Exercice 2 : Dans chaque cas, dire si la fonction est linéaire. Si oui, donner son coefficient.

- a. $x \mapsto 1 + x$ b. $x \mapsto 4x$ c. $x \mapsto 1,8x$
 d. $x \mapsto x - 3$ e. $x \mapsto \frac{2}{3}x$ f. $x \mapsto 2x + 1$

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

Pour bien commencer

Calculer l'expression $7x$, pour $x = 4$.

Calculer l'expression $7x$, pour $x = -1$.

L'objectif de la séance est de calculer l'image d'un nombre par une fonction linéaire

Exercice 1 : f est une fonction linéaire telle que $f(x) = 5x$.

- Calculer l'image de 7 par f .
- Calculer l'image de -3 par f .

Exercice 2 :

g est une fonction linéaire telle que $g(x) = -0,4x$.

- Calculer l'image de 9 par g .
- Calculer $g(-0,6)$.

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 3 : PAUSE ! ☺

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

Pour bien commencer

Calculer l'expression $-5x$, pour $x = 1$.

Calculer l'expression $-5x$, pour $x = -2$.

L'objectif de la séance est de calculer l'antécédent d'un nombre par une fonction linéaire

Exemple : Soit f une fonction linéaire telle que $f(x) = 6x$.
 Calculons l'antécédent de 42 par la fonction f :
 Je cherche x tel que $f(x) = 42$
 $6x = 42$
 $x = 42 \div 6$
 $x = 7$
 L'antécédent de 42 par la fonction f est 7.

Exercice 1 : Soit g la fonction linéaire tel que $g(x) = -2,4x$.

Calculer l'antécédent de -8 par g .

Exercice 2 : Soit h la fonction linéaire tel que $h(x) = -3,5x$.

Calculer l'antécédent de -14 par h .

Exercice 3 :

Compléter ce tableau sachant que f est la fonction linéaire telle que $f(x) = 1,6x$.

Antécédent	5		3,5	
Image		20		-0,4

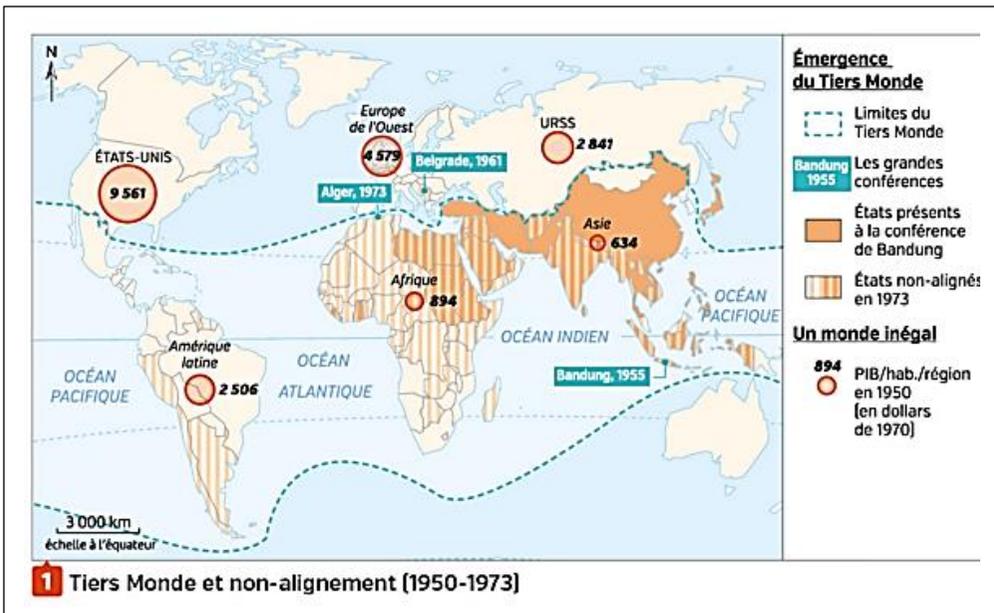
A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif de la séance est de calculer l'image, l'antécédent d'un nombre par une fonction linéaire

Ex 25 et 26 p 103 Problème 38 p 104

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !



VOCABULAIRE

► **Mouvement des non-alignés**
Mouvement créé en 1961 qui prône l'indépendance des nouveaux États face aux deux blocs de la guerre froide et soutient les mouvements nationalistes.

► **Tiers Monde**
Ensemble de pays souvent issus de la décolonisation qui ont en commun un faible niveau de développement et cherchent à s'affirmer sur la scène internationale.



3 Les principaux dirigeants du mouvement des non-alignés
De gauche à droite : Nehru (Inde), Kwame Nkrumah (Ghana), Nasser (Égypte), Sukarno (Indonésie), Tito (Yougoslavie), réunis pour préparer la conférence de Belgrade de 1961. Belgrade, 29 septembre 1960.

Doc. 2- L'émergence du Tiers monde

1. La naissance du Tiers Monde à Bandung

- Le **Tiers Monde** regroupe des pays pauvres, très peu industrialisés, qui font face à une forte croissance démographique.
- Les États décolonisés font entendre la voix du Tiers Monde en 1955, lors de la **conférence de Bandung** (Indonésie). Ils y condamnent la domination coloniale, réclament des mesures en faveur du développement et dénoncent la guerre froide.

2. Les revendications du Tiers Monde

- En 1961, à **Belgrade**, 25 pays fondent le **mouvement des non-alignés** en affirmant leur volonté de n'appartenir à aucun des deux blocs.
- En 1973, réunis à **Alger**, les non-alignés réclament la fin de la domination économique des pays riches sur les pays pauvres.

Questions (Réponds dans ton cahier)

- 1- Quels sont les points communs entre les pays qui forment le Tiers monde ?
- 2- Dans quels continents se situent ces pays ?
- 3- Comment les pays du Tiers monde font-ils entendre leur voix au niveau international ?
- 4- Que réclament-ils ? Que condamnent-ils ?
- 5- Qu'est-ce que le mouvement des non-alignés ?
- 6- Qui sont les principaux dirigeants du mouvement des non-alignés ?
- 7- Complète le tableau avec les repères qui conviennent

	Année	Pays
Conférence de Bandung :		
Conférence de Belgrade		

3ème PLUTON
Get into comics (manuel Teen Times P29 et 33)

1er temps de travail

- a. Observe the comic strip and say what you can: who? where? when? what?
b. Make hypotheses about the main character, his origins and his enemies.

READING



▲ Captain Planet and the Planeteers, Issue 8, 1992

2ème temps de travail

★★ Les onomatopées sont très fréquentes dans les *comic books*. Associe chaque onomatopée à la situation correspondante. Il peut y avoir plusieurs possibilités.



- a. The sound of an explosion (2 possibilities)
b. The sound of a gunshot (2 possibilities)
c. The sound made by a punch (2 possibilities)
d. A cry of pain or fear



- e. The sound of breaking glass
f. The sound of an object falling into water
g. The sound of an object moving swiftly



☆Fais une fiche de révision sur l'expression de l'obligation (il faut, devoir, être obligé)

Fiche 11 L'expression de l'obligation → p.19, 46

Comme en français, on distingue deux types d'obligation.

- **L'obligation impersonnelle :**
hay que + infinitif (il faut)
Le sens de l'obligation est général.
Hay que hacerlo. Il faut le faire.
- **L'obligation personnelle :**
tener que + infinitif/deber + infinitif (devoir)
L'obligation s'adresse à quelqu'un en particulier.

Tener que permet d'exprimer une obligation forte (être obligé de), tandis qu'avec **deber**, on exprime une obligation d'ordre moral.

Tengo que organizar la fiesta.
Je dois organiser la fête.
Mis amigos **tienen que** irse.
Mes amis **doivent** s'en aller.
Debemos estudiar todos los días.
Nous **devons** étudier tous les jours.

☆ Faire une fiche de révision sur le **présent progressif** (être en train de), **pasarse el tiempo** (passer son temps à) et **soler** (avoir l'habitude de).

Fiche 16 Les aspects de l'action → p. 30, 33, 34, 41

- **Le présent progressif**
Le fait d'utiliser **estar + gérondif** permet de traduire une action en train de se dérouler.
Formation du gérondif
Le gérondif correspond en français à la formule « en » + **participe présent** (en écrivant). Il se forme ainsi :
 - Les verbes en **-ar** : radical du verbe + **-ando**
cantando: en chantant
 - Les verbes en **-er/ir** : radical du verbe + **-iendo**
comiendo: en mangeant

¡OJO! Le gérondif est invariable.
*Mis hermanos **están jugando** al fútbol.*
Mes frères **sont en train de jouer** au football.

Les gérondifs irréguliers :
*dormir → **durmiendo** - leer → **leyendo** - ir → **yendo***

- **L'habitude**
L'idée d'habitude et de fréquence est rendue par le verbe **soler + infinitif**.
***Sueles levantarte** temprano.*
Tu as l'habitude de te lever tôt.
- **Une action dans la durée : pasarse + durée + gérondif**
***Me paso el tiempo leyendo.** Je passe mon temps à lire.*

L'enclise est obligatoire à l'infinitif et au gérondif en espagnol.
Están escuchándome.
Ils sont en train de **m'écouter**.



☆ Tu trouveras des exercices à faire sur mon padlet si tu as accès à internet.

<https://bit.ly/3prépa-métiers>

QCM POUR FAIRE LE POINT

Pour chaque question, indiquer la (ou les) bonne(s) réponse(s).

1) Lorsque la main de l'archer tire sur la corde de l'arc, l'auteur de l'action est...



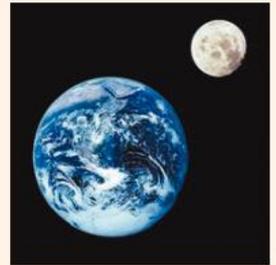
- A. la corde B. la main C. l'arc

2) L'action du vent sur la voile est une action...



- A. à distance B. de contact C. répartie

3) L'interaction entre la Terre et la Lune est une interaction...



- A. à distance B. de contact C. répartie

4) Les caractéristiques d'une force sont...

- A. la valeur B. le sens C. la direction

5) L'unité de valeur des forces est le...

- A. kilogramme B. volt C. newton

6) L'appareil de mesure de la valeur d'une force est...

- A. le voltmètre B. le dynamomètre C. la balance

VERS LE BREVET

Analyser une interaction

Deux dynamomètres D_1 et D_2 sont en interaction, reliés entre eux au point M. Chacun exerce une action sur l'autre : D_1 sur D_2 et D_2 sur D_1 .

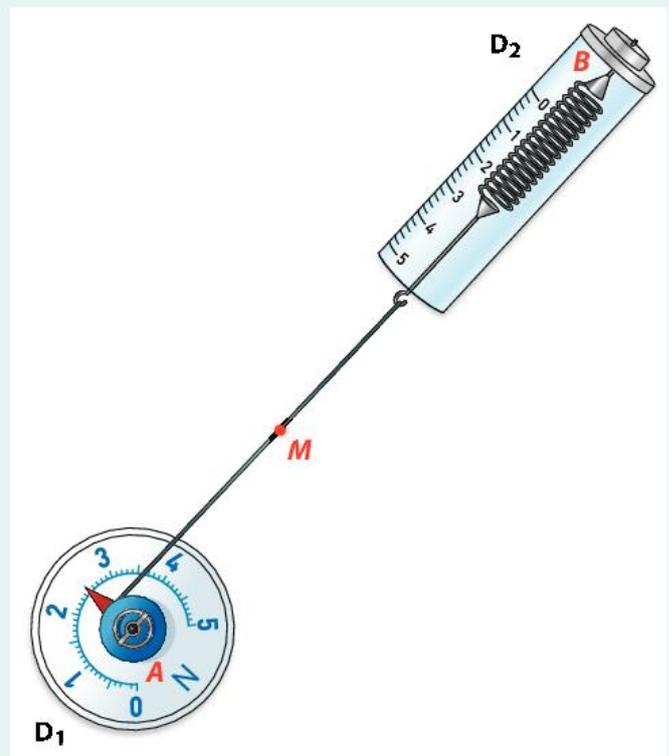
On veut modéliser ces actions par deux forces : \vec{F}_{D_1/D_2} et \vec{F}_{D_2/D_1} .

- a) L'interaction au point M est-elle une interaction de contact ou à distance ?
- b) Quel effet provoque l'interaction sur les ressorts de D_1 et D_2 ?
- c) Quelle valeur est lue sur chaque dynamomètre ?
- d) Compléter le tableau des caractéristiques des forces :

	\vec{F}_{D_1/D_2}	\vec{F}_{D_2/D_1}
Direction		Droite (AB)
Sens	De B vers A	
Valeur		

e) Compléter le schéma ci-contre en représentant, à partir du point M, les forces à l'échelle 1 cm pour 1 N.

f) Quelle conclusion peut-on tirer sur les forces qui s'exercent entre deux objets en interaction ?



CONNAISSANCE DE SOI

Répondre aux questions le plus sincèrement possible.

1 - Je fais le bilan de ma scolarité

Cette année, mes résultats scolaires sont : satisfaisants moyens faibles

En ce qui concerne mes résultats scolaires :

- J'en discute souvent avec mes parents. NON OUI
- Je suis heureux d'avoir de bons résultats. NON OUI
- Mes résultats sont à l'image du travail que je fournis. NON OUI
- Je ne me préoccupe pas de mes résultats scolaires. NON OUI
- Avoir des mauvaises notes me contrarie. NON OUI

J'ai des facilités : NON OUI

Dans quelles matières

.....

J'ai des difficultés : NON OUI

Dans quelles matières

.....

Mes difficultés viennent de :

- l'ambiance de la classe
- de difficultés de compréhension
- d'une mauvaise organisation de mon travail
- d'un manque d'intérêt
- d'un manque de travail
- de problèmes personnels
- Autre.....

Je fais régulièrement mon travail personnel - tous les soirs : OUI NON

Combien de temps je consacre à mon travail personnel le soir ? et le week-end ?.....

Je me fais aider dans mon travail personnel : OUI par : NON

2 - Je fais le bilan de mon orientation

J'ai une idée sur les études que je souhaite poursuivre (Bac pro, CAP, Apprentissage) :

J'ai une idée des secteurs ou domaines professionnels qui m'intéressent (santé, sciences, art, enseignement, audio-visuel, automobile, environnement, animation etc.) :

J'ai une ou plusieurs idées de métiers qui me plaisent :

- Cocher les cases qui te semblent très important pour ta future vie professionnelle. J'aimerais vraiment :

<input type="checkbox"/> Être utile aux autres	<input type="checkbox"/> Réparer, contrôler, entretenir	<input type="checkbox"/> Exercer un métier rapidement
<input type="checkbox"/> Soigner	<input type="checkbox"/> Défendre les droits	<input type="checkbox"/> Un métier physique
<input type="checkbox"/> Être son propre « patron »	<input type="checkbox"/> Organiser, gérer, diriger	<input type="checkbox"/> M'occuper d'animaux
<input type="checkbox"/> Avoir beaucoup de temps libre	<input type="checkbox"/> Informer communiquer	<input type="checkbox"/> Travailler seul, au calme
<input type="checkbox"/> Créer, inventer ou découvrir quelque chose	<input type="checkbox"/> Pouvoir s'exprimer, convaincre, diriger	<input type="checkbox"/> Effectuer des déplacements, voyager
<input type="checkbox"/> Gagner beaucoup d'argent	<input type="checkbox"/> M'occuper d'enfants	<input type="checkbox"/> Enseigner, Éduquer
<input type="checkbox"/> Un métier physique	<input type="checkbox"/> Travailler en plein air	<input type="checkbox"/> Faire de la recherche
<input type="checkbox"/> M'occuper d'animaux	<input type="checkbox"/> Travailler à l'étranger	<input type="checkbox"/> Surveiller, Défendre, Secourir
<input type="checkbox"/> Travailler en groupe, en équipe	<input type="checkbox"/> Exercer un métier rapidement	<input type="checkbox"/> Faire un travail manuel
<input type="checkbox"/> Travailler dans un bureau	<input type="checkbox"/> Faire du commerce	<input type="checkbox"/> Surveiller, Défendre, Secourir
<input type="checkbox"/> Faire de la recherche	<input type="checkbox"/> Enseigner, Éduquer	<input type="checkbox"/> Travailler seul, au calme
<input type="checkbox"/> Fabriquer, construire, installer	<input type="checkbox"/> Travailler au contact de la nature	<input type="checkbox"/> Rencontrer des gens
<input type="checkbox"/> Avoir un métier qui me passionne	<input type="checkbox"/> Autre :	