



Continuité pédagogique : Lundi 11 mai au dimanche 17 mai 2020

PHASE 6

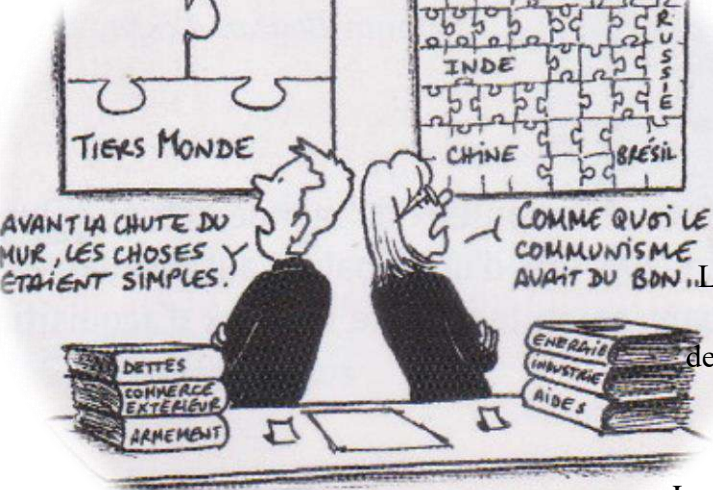
Classe : 3°NEPTUNE

Français	<p>TRAVAIL SUR L'IMAGE. Faire les questions "Comprendre les mises en scène" page 129. D'après vous, à quoi sert la mise en scène?</p> <p>TRAVAIL D'ECRITURE. Sujet d'imagination: Relisez le texte pages 126 et 127 et rédigez un dialogue comme au théâtre entre les 4 femmes de la pièce où elles discutent d'un aspect de leur travail. Au choix, cet aspect peut être les conditions de travail à l'usine, le travail pour la guerre, le salaire, ou les rêves qu'elles font pour leur vie.</p> <p>POINT A REVOIR. Revoir la leçon sur les temps du récit.</p>
Maths	<p>Jour 1/Durée : environ 30 minutes L'objectif de la séance est de revoir la notion de fonction. Exercice n°20 p.87 à faire. La correction de ces exercices est à la page 264.</p> <p>Jour 2/Durée : environ 30 minutes L'objectif de la séance est de revoir la notion de fonction. Exercice n°28 p.88 à faire. La correction de ces exercices est à la page 264.</p> <p>Jour 3/Durée : environ 30 minutes L'objectif de la séance est de revoir la notion de fonction. Exercices n° 47, 48, 49 et 50 p.90 à faire. La correction de ces exercices est à la page 264.</p> <p>Jour 4/Durée : environ 30 minutes L'objectif de la séance est de revoir les fonctions linéaires. Exercice n°2 p.101 à faire. La correction de ces exercices est à la page 265.</p>
Hist-géo	<p>Voici les nouvelles activités portant sur un nouveau chapitre d'histoire intitulé "Enjeux et conflits dans le monde depuis 1989". Pour cela, les instructions sont données dans le document joint ci-après</p>
Anglais	<p>Terminer le travail donné en phase 5.</p> <p>Vous rendrez votre éco-code en anglais en utilisant ce lien : https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/CxFxtKMxcjmfPCg Après avoir cliqué sur le lien ou l'avoir copié et collé dans la barre d'adresse de votre navigateur, il vous suffira de sélectionner ou de glisser-déposer votre fichier.</p> <p>De nombreux élèves ne m'ont pas rendu leur carte heuristique en anglais (phase 1 et phase 2). Vous trouverez dans le lien suivant des explications en français pour travailler sur les cartes heuristiques en ligne et me rendre vos travaux : https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/xri4dtQnzimPWtM Cliquez sur le lien ci-dessus ou le copier-coller dans la barre d'adresse de votre navigateur pour accéder au tutoriel.</p> <p>Les élèves ne disposant pas d'internet me rendront leurs travaux qu'ils auront fait sur feuille (format A4 ou A5) de retour au collège.</p>

<p>LV2 Tahitien</p>	<p><u>Fa'a'āfarora'a i te fa'a'ohipara'a</u> <u>Fa'a'ohipara'a 2 :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 'Ua ta'ahoa roa te ta'ata pāpa'i i te nūmera nō te mea tei te mau vāhi ato'a 'e i te mau taime ato'a ! 'Ua ahoaho roa 'oia nō te mea 'aita tōna e hutira'a aho. 'Ia parau 'oia « E hina'aro vau i te ora », tē hina'aro ra ia 'oia 'ia 'ore roa taua mau nūmera ra e ha'aapiapi ra i tōna orara'a. 'Aita 'oia e hina'aro fa'ahou nā te nūmera e fa'atere iāna... 2. Tē fa'ahiahia ra 'oia i te nātura e ha'a'ati ra iāna. 3. Tē parau ra te ta'ata pāpa'i i te nūmera. Tē tiahi ra 'oia i te nūmera : e mau 'īrava fa'ae teie tā te ta'ata pāpa'i e fa'a'ohipa nei. Tē hina'aro nei te ta'ata pāpa'i 'ia ora hau noa 'oia mai te tai'o 'ore ! 4. Hō'ē ana'e ta'o i te rēni hope'a. Hō'ē ā aura'a tōna e te « fa'aea » 'aore ra « mau ». <p>E rava'i noa teie ta'o iāna iho nō te fa'a'ite i te ta'ahoa o te ta'ata pāpa'i.</p> <p><u>Fa'a'ohipara'a 3 :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 'Ua tunu 'o māmā i te tahi mā'a no'ano'a mau i nā pō ra. 2. 'Ua tupu te hau i roto i taua mau fenua ra. 3. 'Ia ro'ohia 'oia e te fifi, e 'imi teie ta'ata i te ora. 4. E toru 'ūrī tei horo i te vāhi teitei i teie po'ipoi. 5. 'Ua ho'o rātou i te nūmera : e pū'ohu mā'a fa'ahiahia mau ! <hr/> <p>Hi'o-fa'ahou-ra'a (révisions)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 'A hi'o fa'ahou i te ha'api'ira'a papa reo 'e 'a pāpa'i mai 10 'īrava 'ōmuahia e te « 'ia » (<i>lorsque/ quand</i>). - 'A hāpono mai i tā 'outou mau 'īrava : faateanoano@mail.pf
<p>LV3 Tahitien</p>	<p><u>Fa'a'āfarora'a i te fa'a'ohipara'a</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Te re'a teie e paraparau nei. 2. Te mau vahine tē haere pinepine e fārerei i teie 'aihere. 3. hutihuti : arracher heru : creuser la terre avec la main rave : prendre mirimiri : manipuler pour examiner pāpāhia : piler, réduire en poudre oro : râper oi : malaxer tāviri : tourner en tordant 'ū'umi : serrer 4. 'Ua mātau-noa-hia i te fa'a'ohipa i teie parau nō te ta'ata 'aore ra te 'ānimara. E tano ato'a rā nō te rā'au : o te pape ia e roa'a 'ia tāvirihia teie 'aihere. 5. Teie te tahi atu mau uri : nīnamu, 'ute'ute, re'are'a, 'uo'uo, 'ere'ere, rehu, hiri, tārona, vare'au, matie. <p><u>Fa'a'ohipara'a 1 :</u> 'A fa'a'āfaro i te fa'a'ohipara'a 'e 'a tāmau maita'i i te mau ta'o ha'a o te nūmera 3 'e te uri o te nūmera 5. I muri mai, 'a rave i te mau fa'a'ohipara'a i muri nei.</p> <p><u>Fa'a'ohipara'a 2 :</u> Fa'a'ohipa i te mau ta'o ha'a tāta'itahi i roto i te tahi mau 'īrava. 'A ara ! 'Eiaha 'ei aura'a i te pehepehe ! 'Ei 'ahuru a'e ta'o i te 'īrava hō'ē !</p> <p><u>Fa'a'ohipara'a 3 :</u> Pāpa'i mai e maha 'īrava mai te fa'a'ohipa e piti uri i roto i te 'īrava hō'ē. 'Ei 'ahuru a'e ta'o i te 'īrava hō'ē !</p>
<p>LV2 Espagnol</p>	<p>Libro p 54/55 Contesta a las preguntas 1/2/3 p 55 Si tu as une connexion internet Mira el vídeo y di si tienes ganas de ir a Costa Rica. (tener ganas de ir : avoir envie d'aller) https://www.youtube.com/watch?v=TCyw7OKLBug</p>

Sc-Phys	<p><i>Le travail est découpé en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières.</i></p> <p>1^{ER} JOUR DE TRAVAIL :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur la page de GAUCHE du cahier vous avez dû faire : P.128 questions 1 à 3. → lisez la correction fournie (voir DOC PHYSIQUE à la suite) puis corrigez votre travail ou recopiez. - Sur une nouvelle page de GAUCHE du cahier vous avez dû faire : Act. 1 P.134 et Act. 2 P.135. → lisez la correction fournie, puis corrigez ou recopiez la correction. <p>2^{EME} JOUR DE TRAVAIL :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur une nouvelle page de DROITE du cahier, écrire : CHAP2 – ACIDE OU BASIQUE, UNE HISTOIRE D'IONS I. LE pH D'UNE SOLUTION : → Recopier le cours du livre P.138 paragraphe ① II. MESURE DU pH D'UNE SOLUTION : → Recopier le cours du livre P.138 paragraphe ② - Sur une page de GAUCHE, à la suite : Faire les EX d'application du cours : P.142 N°4, 5 et 9. - Ex supplémentaires (pas obligatoires) : P.142 N°6 et 7. <p>→ VOIR DOC PHYSIQUE (1 PAGE) A LA SUITE</p>
SVT	<p>Bien lire à nouveau la page 232 et apprendre les définitions de cette page 232.</p> <p>Correction de la phase 5 :</p> <p>Page 223 : donne le nom d'un caractère héréditaire chez une plante.</p> <p>Dans cette page, trois caractères héréditaires sont présentés pour le plant de tomate : la forme des feuilles, la forme du fruit, la résistance au virus « VMT ». Ces caractères héréditaires se transmettent de génération en génération (des plants mère et père au plant fils).</p> <p>Page 224 : donne le nom d'un caractère non héréditaire chez une plante.</p> <p>Dans cette page, on montre que certains caractères des plantes ne sont pas héréditaires, mais ils dépendent de l'environnement. La couleur des fleurs d'hortensia dépend du pH (=acidité) du sol : rose à pH 7 et violet à pH 4. Le port d'un arbre dépend aussi de l'environnement : la forme générale de l'arbre change en fonction de la quantité de vent (port en drapeau ou en boule).</p>
Technologie	<p>- Faire le document 3PROJ04 ou recopier les questions et y répondre.</p>
Art P/Ed Mus Latin/EPS	<p>Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf</p>

Enjeux et conflits dans le monde après 1989



La chute du mur de Berlin en 1989 et la disparition de l'URSS en 1991 marquent la fin de la guerre froide. Le monde semble donc devenir plus sûr car la menace d'un conflit atomique à court terme disparaît. Les Etats-Unis sortent vainqueur de la guerre froide et dominant ensuite les relations internationales.

La question qu'on se pose alors est de savoir comment va le monde depuis la fin de la guerre froide et du monde bipolaire. Vivons-nous dans un monde plus sûr, débarrassé de la guerre, depuis que les tensions entre les deux Grands ont disparu ?

Problématique : Quelles sont les nouvelles formes de conflictualités dans le monde depuis 1989 et la chute du mur de Berlin ? Comment se traduisent-elles et quelles sont désormais les enjeux des relations internationales au XXIe siècle ?

Missions	Etapes	Je ... (liste des tâches)	Fait	Evaluation
Découverte	1	Regarder la capsule vidéo sur les enjeux et les conflits dans le monde depuis 1989 puis répondre au questionnaire en scannant le qr code ci-dessous.		
Exploration	2	Réalisez le TP sur les enjeux et les conflits dans le monde depuis 1989 à l'aide des documents et des vidéos proposés, en scannant le qr code ci-dessous. Le TP (à ouvrir avec Google Chrome ou Microsoft Edge) a été réalisé sur un fichier PDF spécial sur lequel vous pourrez directement travailler dessus, sans avoir à l'imprimer. Puis vous me l'enverrez soit sur Pronote, soit à l'adresse mail suivante : frogier.christian@gmail.com		
Réalisation	3	Vous répondrez ensuite à la problématique ci-dessus en rédigeant un paragraphe d'une dizaine de lignes. De la même manière, vous me renverrez votre travail soit sur Pronote soit à mon adresse mail.		
Apprentissage	4	Complétez le journal des apprentissages		

Le journal des compétences

Qu'est-ce que j'ai fait durant la séance ?

.....

Qu'est-ce que j'ai appris ?

.....



DOC PHYSIQUE (1 PAGE)

PHYSIQUE-CHIMIE 3^{ème} : CORRECTION DES EX DONNES EN PHASE 5

Ex P.128 « Des ions dans les aliments » :

- 1) Les ions sont apportés à notre organisme par **notre alimentation**.
- 2) On sait (d'après le document) :
 - une tablette de **200 g de chocolat noir contient environ 220 mg d'ions magnésium**.
 - pour un homme les **besoins journaliers en ions magnésium, est de 6 mg par kilogramme de masse corporelle**.
 - ce besoin est **triplé** chez l'enfant ; donc $3 \times 6 = 18$ mg d'ions magnésium par kilogramme de masse corporelle chez un enfant.

Si on prend un enfant de 20kg, il a donc besoin de $20 \times 18 = 360$ mg d'ions magnésium.

On a **220 mg d'ions magnésium dans 200g de chocolat**

D'où 360 mg d'ions magnésium dans..... g de chocolat.

Il faut donc : $\frac{360 \times 200}{220} = 327$ g de chocolat pour qu'un enfant de 20 kg couvre ses besoins journaliers en ions magnésium).

3) L'anémie est une carence (c'est-à-dire « un manque ») en hémoglobine dans le sang. L'hémoglobine est le transporteur du dioxygène qui se trouve à l'intérieur des globules rouges du sang. Les ions fer sont indispensables pour la formation de l'hémoglobine.

Les **aliments riches en fer** comme les viandes rouges et les légumes verts permettent d'éviter l'anémie.

Act 1. P.134 : Il existe plusieurs types de solutions (liquides en chimie). Certaines sont « **acides** » comme le jus de citron, ou « **neutres** » comme l'eau, ou même « **basiques** » comme l'eau de javel. Comment connaître l'acidité d'une solution sans la goûter ??

1) La grandeur qui caractérise l'acidité d'une solution est **le pH** (p minuscule, H MAJUSCULE).

Rappel : grandeur : c'est quelque chose qu'on peut mesurer ou calculer à l'aide d'un instrument, dans une certaine unité de mesure.

La grandeur pH n'a **pas d'unité**. C'est juste un **NOMBRE** compris entre 0 et 14.

2) C'est le chimiste **Sorensen** qui a défini le pH.

3) D'après le document 2, **si pH = 5, la solution est acide (car pH < 7)**.

4) Quand le liquide gastrique (contenu dans l'estomac) devient trop acide, cela entraîne des brûlures d'estomac.

5) Il faut utiliser un savon légèrement acide car le pH de la peau d'un adolescent ou d'un adulte est entre 4,5 et 6 (zone acide). Il faut **respecter le pH de la peau**.

6) Utiliser un gel douche inadapté peut entraîner une **augmentation de pH** de la peau. *Remarque : quand le pH augmente, on a des solutions de plus en plus basiques.*

Le pH normal de la peau d'un adulte ou adolescent n'est donc pas respecté cela favorise alors le **développement des bactéries**.

Act 2 P.135 : Pour mesurer le pH, on peut utiliser du « papier-pH ». Ce papier spécial change de couleur au contact d'une goutte de solution. Suivant la teinte prise par le papier, on peut trouver le nombre correspondant : c'est le pH.

1) Pour les solutions testées :

Solution	eau	vinaigre	lessive	orangina	Eau de javel
pH	7	2	9	3-4	12

2) Oui. Ex : l'orangina est sucré mais acide.

3) Les mesures avec le papier pH ne sont pas précises car tout dépend du nuancier de couleurs qui change d'une valeur de pH à chaque fois.

4) Le pH-mètre est un appareil qui donne une valeur plus précise de pH.

5) Pour mesurer le pH, 2 solutions : **du papier-pH (ou papier indicateur de pH) ou un pH-mètre**.



Tu as tout corrigé ? Bravo !..Tu as eu plein de bonnes réponses ? Génial !..

Non...tu as eu du mal ? Ne te décourage pas !!! FAIS DE TON MIEUX !



III – Imaginer des solutions

- Prenez connaissance du document
« techniques de créativité »

1 – Quel est l'intérêt de travailler en
groupe pour imaginer des solutions ?

.....
.....

2 – Quel est l'objectif du
brainstorming représenté à droite ?

.....
.....



3 - A votre avis concernant la proposition avec les petits robots :

- il ne faut faire aucun commentaire sur cette proposition.
- Il faut expliquer au participant que cette réponse n'est pas réaliste.
- on note cette proposition comme les autres, en lui attribuant un degré de faisabilité.

Justifiez votre réponse : c'est à ce jour actuellement infaisable : degré zéro

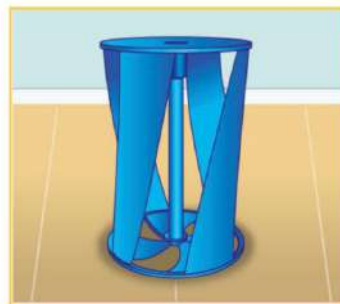
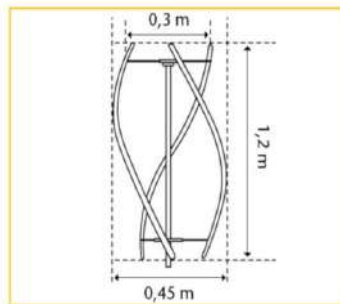
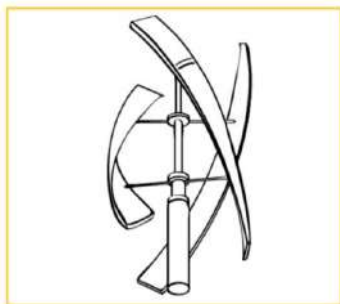
4 -Que va-t-on faire de toutes ces idées ?

.....

5 - Un des participants du brainstorming ne formule pas une proposition mais une
contrainte : laquelle.

.....
.....

IV – Représenter une solution sous différentes formes



A : B : C : D :

1 - Indiquer, sous chaque représentation de l'éolienne à axe vertical, son nom,

parmi les possibilités suivantes : Maquette numérique, photo d'un prototype, croquis à main levée et dessin technique.