



PHASE 5

Français	<p>TEXTE DE LA SEQUENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte pages 126 à 127 - Faire les questions page 127 n° 1 à 6 et la 8 <p>TRAVAIL DE REFLEXION SUR L'IMAGE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi les habits à l'image page 127 ne sont-ils pas identiques à ceux portés par les ouvrières de 1917 ? <p>POINTS A VOIR (révision)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lignes 1 à 5: indiquez la catégorie (ou nature) grammaticale de chaque mot. - "Elle le lui a donné hier" indiquez la fonction grammaticale de: "elle", "le", "lui", "hier".
Maths	<p>Jour 1/Durée : environ 30 minutes</p> <p>L'objectif de la séance est de revoir la notation scientifique.</p> <p>Exercices n°2 à 6 p.13 à faire. La correction de ces exercices est à la page 259.</p> <p>Jour 2/Durée : environ 30 minutes</p> <p>L'objectif de la séance est de revoir les identités remarquables et les équations.</p> <p>Exercices n°40 et 43 p.32 à faire. La correction de ces exercices est à la page 261.</p> <p>Jour 3/Durée : environ 30 minutes</p> <p>L'objectif de la séance est de revoir les nombres premiers</p> <p>Exercices n° 54 et 55 p.49 à faire. La correction de ces exercices est à la page 262.</p> <p>Jour 4/Durée : environ 30 minutes</p> <p>L'objectif de la séance est de revoir le théorème de Thalès et sa réciproque.</p> <p>Exercices n°32 et 40 p.163 à faire. La correction de ces exercices est à la page 268.</p>
Hist-géo	<p>Voir document correspondant.</p>
Anglais	<p><i>Il vous est possible de choisir 3 jours dans la semaine et de faire une activité par jour (une activité dure environ 30 minutes)</i></p> <p>Pour les élèves ayant accès à internet : Voir le document d'accompagnement 'DISTANCE LEARNING'</p> <p>I/ Correction des activités données en phase 4</p> <p>II/ Mots croisés en ligne pour réviser vos verbes irréguliers</p> <p>III/ Réalisez un éco-code en anglais</p> <p>Pour les élèves n'ayant pas accès au document d'accompagnement / ne disposant pas d'internet :</p> <p>I/ Continuez de réviser vos verbes irréguliers (livre p.140)</p> <p>II/ Sur votre cahier, avec votre livre p.140, recopiez le tableau des verbes dont le prétérit et le participe passé sont semblables (eg : <i>bet/bet/bet/parier</i>)</p> <p>III/ Sur une feuille, réalisez un éco-code en anglais pour expliquer à vos camarades comment protéger notre environnement, vous me rendrez votre travail à votre retour en classe</p>
LV2 Tahitien	<p>Correction des exercices</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tē vai ra te fifi mā'a, te fifi tārahu fare ānei, pere'o'o ānei, te fifi 'utuāfare, te fifi 'ohipa, te fifi ueuera'a i te tino, te fifi ha'api'ira'a, te fifi ha'apa'ora'a tamarī'i 'e tē vai atu ra ā. 2. Tē tai'o ra rātou i te taime, te hora tāmā'ara'a 'e te moni ihoā rā...

	<p>Teie te āhe'e hope'a o te pehepehe i hi'ohia mai.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>[...] Tahi, piti, toru, ... 'Eiaha. E hina'aro vau i te ora. Tahi, piti, toru, ... Auē teie rā'au i te nehenehe e</p> <p>5 E teie tiare i te no'ano'a maita'i e E teie mata'i i te pūva'iva'i E teie pape i te haumārū ... Fa'aea atu 'oe e te nūmera. 'A ho'i i te vāhi nō reira mai 'oe.</p> <p>10 Vaiiho mai iā'u i tō'u hau tai'o-'ore-hia 'Aore e ho'o tō te ora.</p> <p style="text-align: center;">Tirārā.</p> <p style="text-align: center;">Turo a Raapoto, <i>Tahi, piti, toru...</i> (āhe'e 4), Te pina'ina'i o te 'ā'au.</p> </div> <p>Fa'a'ohipara'a 1 : Ta'o fifi 'Imi i te hurira'a o te mau ta'o fifi i roto i te fa'atoro 'aore ra i ni'a i te natirara : http://farevanaa.pf/dictionnaire.php</p> <p>Fa'a'ohipara'a 2 : Pāhono mai i teie mau uira'a.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E aha te aura'a o te rēni 2 ? Tātara maita'i mai. 2. Mai te rēni 4 ē tae atu i te rēni 7, e aha tā te ta'ata pāpa'i e fa'ahiahia* ra ? (* <i>être en admiration</i>) 3. 'O vai tā te ta'ata pāpa'i e parau ra mai te rēni 8 ē tae atu i te rēni 11 ? E aha te mana'o rahi ? 4. E hia ta'o tō te rēni hope'a ? E aha tōna aura'a ? Nō te aha te ta'ata pāpa'i i fa'a'ohipa noa ai hō'ē ana'e ta'o ? <p>Fa'a'ohipara'a 3 : Fa'a'ohipa i te mau ta'o i muri nei i roto i te tahi mau 'irava. 'Eiaha 'ei aura'a i te tai'ora'a. 'Ei 10 a'e ta'o i te 'irava hō'ē.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. no'ano'a 2. te hau 3. te ora 4. te vāhi – toru 5. te nūmera – ho'o
<p>LV2 Espagnol</p>	<p>☆ Fais une fiche de révision sur l'expression de l'obligation (il faut, devoir, être obligé de) en t'aidant du livre p130 n°12. ☆ Fais une fiche de révision sur les aspects de l'action en t'aidant du livre p 132 n°19 Tu trouveras ensuite des exercices sur mon padlet si tu as un internet.</p>
<p>LV3 Option TAHITIEN</p>	<p><u>Correction des exercices</u> 'Imira'a :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E mā'a tupu te re'a. Tē vai ra te 'umara, te uhi, te taro, te maniota, te taroti, te nāvē, 'e tē vai atu ra. 2. E mea puātou te re'a. 3. E fa'a'ohipahia te re'a 'ei rā'au rapa'au, 'ei fa'ano'ano'a mā'a, 'ei 'ū, ... 4. Tē vai ra te 'oniani, te 'oniani piropiro, te 'ōtime, te rau'ere 'ānani,...

	<p>Teie te piti o te āhe'e o te pehepehe i hi'ohia mai.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>[...] I mūta'a ihora Pinepine te ta'ata tē haere mai E farerei iā'u i uta nei 'O 'oe iho ā rā e te vahine</p> <p>5 Hutihuti tā'u tumu ! Heru raro te repo ! Rave tō'u mā'a ! Mirimiri ! Pāpāhia ! Oro ! Oi ! Tāviri 'e 'ū'umi ! 'Ū'umi maita'i 'ia tahe tō'u toto puātou, 'la puhi a'e tō'u toto puatou, 'la puhi a'e tō'u no'ano'a.</p> <p>10 'O tō'u iā faufa'a Mea au nā'u teie mau peu, nō te mea 'O tā'u iā tūha'a i hāmanihia ai au Nō 'oe te Ta'ata. 'la ora ! [...]</p> <p style="text-align: right;">Florianne PANAI</p> </div> <p><u>Fa'a'ohipara'a 1</u> : Pāhono i teie mau uira'a.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 'O vai teie e paraparau nei ? 2. 'O vai iho ā rā tei haere pinepine e fārerei i teie 'aihere ? 3. E aha te aura'a o te mau ta'o ha'a i muri nei 'ei reo farāni ? 'A 'imi ! - hutihuti – heru – rave – mirimiri – pāpāhia – oro – oi – tāviri – 'ū'umi. 4. E aha te « toto » (rēni 7) ? E aha iā nō teie 'aihere ? 5. « puātou » (rēni 7) : e uri teie. E aha te tahi atu mau uri o tā 'outou i 'ite ? Pāpa'i mai. <p><u>Fa'a'ohipara'a 2</u> : Fa'aîneine maita'i i te tai'ora'a.</p>
Sc-Phys	<p><i>Le travail est découpé en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières.</i></p> <p>1^{ER} JOUR DE TRAVAIL :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur la page de GAUCHE, vous avez dû faire : Ex P.131 n° 9 et 13 + Ex P.129 n°1, 2 et 3 → lisez la correction fournie et corrigez votre travail ou recopiez la correction. - Sur la page de GAUCHE (à la suite) : Ex P.128 « Des ions dans les aliments » : répondre aux questions 1 à 3. <p>2^{EME} JOUR DE TRAVAIL : Changement de chapitre : prendre une nouvelle double page :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur la nouvelle page de GAUCHE : répondre aux questions de : l'Act. 1 P.134 et Act. 2 P.135. <p>Il s'agit de découvrir le « pH » qui permet de faire la différence entre des solutions acides (comme le jus de citron), neutres (comme l'eau) ou basiques (comme l'eau de javel).</p> <p style="text-align: center;">BON TRAVAIL !</p> <p>→ VOIR DOC DE PHYSIQUE (1 PAGE)</p>
SVT	<p>Page 223 : donne le nom d'un caractère héréditaire chez une plante.</p> <p>Page 224 : donne le nom d'un caractère non héréditaire chez une plante.</p> <p>Lis le cours dans ton manuel page 232.</p> <p>Note dans ton cahier et apprends les définitions de la page 232.</p>
TECHNOLOGIE	<p>- Faire le document 3PROJ03 ou recopier les questions et y répondre.</p>
Art P Ed Mus Latin EPS	<p>Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf</p>



I/ Faire un bilan, parler des conséquences d'un évènement - Correction des activités données en phase 4

1- Présent Have + participe passé ou Prétérit

1. Massive wildfires are a threat to nature: they **burnt down** 9.4 million acres of forest in the U.S. in 2015. But some insects can be even more damaging! The bark beetle **has already destroyed** 46 millions of acres of American forests.
2. Since its first "lights-out" event in 2007, Earth Hour **has grown** to engage more than 7,000 cities and towns worldwide
3. Australia's natural wonder is in danger: 22% of its coral **have died** this year and experts say it could be too late for the rest.
4. Experts say the last decade **has been** the hottest in history with land and sea temperatures reaching an average 58 degrees Fahrenheit.

A recopier dans le cahier : Je fais le point

→ On utilise **HAVE+V-EN / HAVE + participe passé (present perfect) lorsqu'il s'agit d'un évènement lié au présent, ce n'est pas encore terminé par exemple** (eg 3. *Australia's natural wonder is in danger : 22% of its coral **have died** this year : 22% de ses coraux sont morts cette année → évènement qui peut encore continuer / s'aggraver).*

→ On utilise le **prétérit simple (V-ED) lorsqu'il s'agit d'un évènement coupé du présent/terminé** (1. *they **burnt down** 9.4 million acres of forest in the U.S. **in 2015** → le marqueur temporel 'in 2015' indique qu'il s'agit d'un évènement terminé/coupé du présent : il s'est déroulé en 2015).*

2- Complète ces phrases avec for et since.

1. Electric cars have been greatly improved **since** they were created.
2. Developed countries have conducted many green actions **since** the beginning of the 21st century.
3. Our school has adopted a greener policy **for** a while now, and it has been very positive.
4. The global surface temperature has often varied **since** 1980.
5. Sea levels have risen constantly **for** the past 50 years.

A recopier dans le cahier : Je fais le point

SINCE + point de départ précis (*since 1980 : depuis 1980*) **FOR** + durée (*for the past 50 years : depuis les 50 dernières années*)
Avec for et since qui signifient depuis, on utilise HAVE + V-EN (HAVE + participe passé/present perfect) puisqu'on évoque un évènement lié au présent/qui n'est pas encore terminé/qui est en cours depuis ...

*Eg : 2. Developed countries **have conducted** many green actions **since** the beginning of the 21st century. :*

*Les pays en développement **ont mené** de nombreuses actions environnementales **depuis** le début du 21e siècle.*

II/ Online Crosswords: Irregular Verbs

Je vous propose des mots croisés en ligne pour réviser vos verbes irréguliers (livre p.140). Après avoir étudié vos verbes, fermez votre livre et entraînez-vous en complétant les mots croisés proposés ! Cliquez sur le lien ci-dessous ou copiez le lien et collez-le dans la barre d'adresse de votre navigateur.

<https://learningapps.org/watch?v=prjy89k8520>

Vous devrez aussi découvrir un mot caché ! Les lettres de ce mot caché correspondent au numéros I, II, III, etc. Après avoir terminé, écrivez ce mot caché dans votre cahier d'anglais !

III/ Create your eco-code!

Réalisez un éco-code en anglais pour expliquer à vos camarades comment protéger notre environnement ! Vous pouvez choisir entre plusieurs options :

- Option 1 : Réalisez une courte vidéo en anglais où vous expliquerez comment protéger la nature.
- Option 2 : Enregistrez votre voix pour indiquer en anglais comment protéger notre environnement.
- Option 3 : Ecrivez votre éco-code sur ordinateur ou sur une feuille.

Vous enverrez votre travail via le lien qui vous sera donné sur la messagerie Pronote.

Les espaces productifs et leurs évolutions : l'espace touristique de Bora Bora

Au cours de cette séance, nous étudierons un espace productif de services tourné vers l'activité touristique, l'île de Bora Bora. Dans le cadre des espaces productifs, l'espace touristique de Bora Bora constitue la meilleure possibilité de développement de l'île. Bora Bora est le poumon de l'économie touristique de la Polynésie. Pas moins de 80% des touristes venus en Polynésie visitent l'île de Bora Bora. Comment s'explique le succès de cette île polynésienne ?

Le tourisme : c'est le fait de voyager pour son plaisir plus de 24 heures.

Missions	Etapes	Liste des tâches	Fait	Evaluation
Exploration	1	Je réalise la fiche d'activités sur « Bora Bora » à l'aide des documents proposés (Scannez le qr code). Vous me renverrez votre travail soit par Pronote soit à l'adresse suivante : frogier.christian@gmail.com		
Réalisation	2	Je réponds à la problématique énoncé ci-dessus par une carte mentale, un schéma ou un paragraphe.		
Apprentissage	3	Je complète le journal des compétences ci-dessous.		

Le journal des compétences



Qu'est-ce que j'ai appris durant la séance ?

.....

.....

.....

.....

Votre nom et votre prénom :

Votre classe :

DOC PHYSIQUE (1 PAGE)

PHYSIQUE-CHIMIE 3^{ème} : CORRECTION DES EX DONNES EN PHASE 4

P.131 N°9 : **Penser à utiliser la fiche méthode n°6 P.499**

Explication : le principe des tests des ions :

Quand on a un liquide inconnu (en Chimie on appelle souvent ce liquide une « **solution** ») qui contient des ions, on peut faire des tests pour reconnaître les ions qui se trouvent dans cette solution. Pour faire ces tests, on va ajouter à la solution de départ (souvent dans un tube à essai) quelques gouttes d'un « détecteur » que l'on choisit.

Si le test est positif, quelque chose doit se former dans la solution : c'est un « précipité », comme « un nuage de particules solides qui se forment dans la solution ». Suivant la couleur du précipité obtenu, on pourra dire quels ions se trouvaient dans la solution de départ.

a. Le détecteur qui donne des « précipités » comme ceux-là est **la soude**.

b.

Tube 1 : précipité vert avec le détecteur soude : cela veut dire qu'il y avait **des ions « fer II » (Fe^{2+})** dans la solution de départ. On a « **mis en évidence** » **les ions Fe^{2+}** grâce à ce test.

Tube 2 : précipité bleu avec la soude : cela veut dire qu'il y avait des ions « Cuivre II » (Cu^{2+}) dans la solution de départ. On a « **mis en évidence** » **les ions Cu^{2+}** grâce à ce test.

Tube 3 : précipité orange avec la soude : cela veut dire qu'il y avait des ions « Fer III » (Fe^{3+}) dans la solution de départ. On a « **mis en évidence** » **les ions Fe^{3+}** grâce à ce test.

P.131 N°13 : Au départ on a une **solution inconnue**. On va y ajouter 2 détecteurs :

- Tube 1 : du nitrate d'argent
- Tube 2 : de la soude.

Résultats :

- Tube 1 : on observe un précipité blanc en présence de nitrate d'argent : **DONC il y a des ions chlorure Cl^- dans la solution de départ.**
- Tube 3 : on n'observe RIEN en présence de soude : **DONC il n'y a PAS d'ions fer II Fe^{2+} , d'ions fer III Fe^{3+} , ou d'ions cuivre II (Cu^{2+}) dans la solution de départ.**
On ne peut pas dire plus.

P.129 N°1, 2, 3 : **Regarder la correction une fois que le travail a été fait tout seul !**

1 QCM

a. C • b. C • c. B • d. A • e. B

2 MOTS CASÉS



Auto-évaluation : A l'aide de la correction ci-contre, compter 1 point par bonne réponse.
Faire le total pour trouver la note /20.
Garder la trace de ce travail.

3 JE RETROUVE L'ESSENTIEL

- a. (1) = ion ; (2) = groupe ; (3) = électrons
- b. (4) = positif ; (5) = négatif
- c. (6) = identifier ; (7) = détecteur ; (8) = précipité



II – La planification des tâches dans un projet

Prenez compte du document ci-dessous car vous avez à gérer ce projet. Votre rôle est de planifier les tâches à effectuer.

Ce que vous savez, c'est que :

- l'analyse du besoin va durer un jour.
- la rédaction du cahier des charges va durer un jour.
- l'éco-conception va durer deux jours.
- la simulation va durer trois jours.
- la phase de prototypage va durer 5 jours. Elle commencera en même temps que la phase de simulation.
- la phase de test et de validation du prototype va durer deux jours.
- la présentation du projet va être réalisée tout à la fin, et va durer un jour.

Le projet doit commencer la semaine prochaine, dès le lundi.

1 – Combien de tâches y-a-t-il ?

.....

2 – Combien de jours est-il prévu de travailler pour mener le projet à son terme ?

.....

3 – Quelle est la durée totale du projet, attention les tâches peuvent être successives ou pas ?

.....

.....

4 – Représenter sous forme de tableau ou graphique la planification.

Complète le tableau avec le document ci-dessus

Tâches	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	J11	J12
Le besoin												
CDCF												

5 – Si la phase de prototypage a un jour de retard, quelle est la conséquence sur l'éco-conception ? et sur le test de validation ?

.....

.....

.....