



Continuité pédagogique : Lundi 11 mai au dimanche 17 mai 2020

PHASE 6

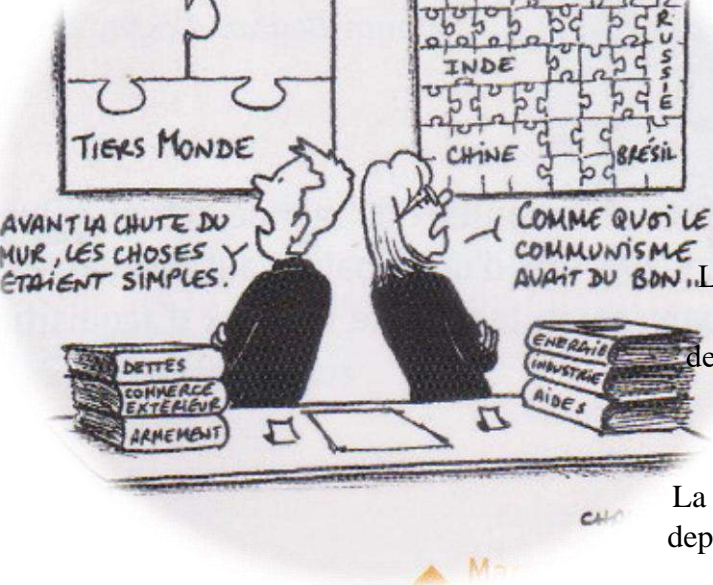
Classe : 3 MERCURE

Français	<p>TRAVAIL SUR L'IMAGE. Faire les questions "Comprendre les mises en scène" page 129. D'après vous, à quoi sert la mise en scène?</p> <p>TRAVAIL D'ECRITURE. Sujet d'imagination: Relisez le texte pages 126 et 127 et rédigez un dialogue comme au théâtre entre les 4 femmes de la pièce où elles discutent d'un aspect de leur travail. Au choix, cet aspect peut être les conditions de travail à l'usine, le travail pour la guerre, le salaire, ou les rêves qu'elles font pour leur vie.</p> <p>POINT A REVOIR. Revoir la leçon sur les temps du récit.</p>
Maths	<p><b>Jour 1/Durée : environ 30 minutes</b> L'objectif de la séance est de revoir la notion de fonction. Exercice n°20 p.87 à faire. La correction de ces exercices est à la page 264.</p> <p><b>Jour 2/Durée : environ 30 minutes</b> L'objectif de la séance est de revoir la notion de fonction. Exercice n°28 p.88 à faire. La correction de ces exercices est à la page 264.</p> <p><b>Jour 3/Durée : environ 30 minutes</b> L'objectif de la séance est de revoir la notion de fonction. Exercices n° 47, 48, 49 et 50 p.90 à faire. La correction de ces exercices est à la page 264.</p> <p><b>Jour 4/Durée : environ 30 minutes</b> L'objectif de la séance est de revoir les fonctions linéaires. Exercice n°2 p.101 à faire. La correction de ces exercices est à la page 265.</p>
Hist-géo	<p>Voici les nouvelles activités portant sur un nouveau chapitre d'histoire intitulé "Enjeux et conflits dans le monde depuis 1989". Pour cela, les instructions sont données dans le document joint ci-après.</p>
Anglais	<p><b>Travail de révision: <i>Terribly scary! (UNIT 3) -Part 2</i></b></p> <p><b>1er temps de travail: Lire et comprendre</b> 1. Lecture du texte (Book P51) 2. Rechercher le lexique nécessaire et le noter dans son cahier de manière autonome 3. Faire l'exercice <b>Lire et comprendre</b> (P72 Workbook)</p> <p><b>2ème temps de travail:</b> Faire les exercices 1, 2 et 3 P47 (<i>Vocabulary Time</i>) → Ne pas hésiter à me communiquer vos travaux via Pronote si vous souhaitez que j'y apporte mon regard</p>

<p>LV3 Tahitien Option</p>	<p><u>Fa'a'āfarora'a i te fa'a'ahipara'a</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Te re'a teie e paraparau nei.</li> <li>2. Te mau vahine tē haere pinepine e fārerei i teie 'aihere.</li> <li>3. hutihuti : arracher heru : creuser la terre avec la main rave : prendre mirimiri : manipuler pour examiner pāpāhia : piler, réduire en poudre oro : râper oi : malaxer tāviri : tourner en tordant 'ū'umi : serrer</li> <li>4. 'Ua mātau-noa-hia i te fa'a'ohipa i teie parau nō te ta'ata 'aore ra te 'ānimara. E tano ato'a rā nō te rā'au : o te pape ĩa e roa'a 'ia tāvirihia teie 'aihere.</li> <li>5. Teie te tahi atu mau uri : nīnamu, 'ute'ute, re'are'a, 'uo'uo, 'ere'ere, rehu, hiri, tārona, vare'au, matie.</li> </ol> <hr/> <p><u>Fa'a'ohipara'a 1 :</u> 'A fa'a'āfaro i te fa'a'ohipara'a e 'a <b>tāmau maita'i</b> i te mau <b>ta'o ha'a o te nūmera 3</b> e <b>te uri o te nūmera 5</b>. I muri mai, 'a rave i te mau fa'a'ohipara'a i muri nei.</p> <p><u>Fa'a'ohipara'a 2 :</u> Fa'a'ohipa i te mau <b>ta'o ha'a</b> tāta'itahi i roto i te tahi mau 'irava. 'A ara ! 'Eiaha 'ei aura'a i te pehepehe ! 'Ei 'ahuru a'e ta'o i te 'irava hō'ē !</p> <p><u>Fa'a'ohipara'a 3 :</u> Pāpa'i mai e maha 'irava mai te fa'a'ohipa e <b>piti uri</b> i roto i te 'irava hō'ē. 'Ei 'ahuru a'e ta'o i te 'irava hō'ē !</p>
<p>LV2 Espagnol</p>	<p>Je raconte mon confinement. EXPRESIÓN ESCRITA : <b>Cuenta (Raconte) tu confinamiento en casa.</b> (10-15 líneas) <b>Pistas para ayudarte :</b> *Para ti, ¿Qué es el confinamiento ? Describe tu confinamiento en tres palabras. *¿Qué <b>has hecho</b> durante el confinamiento ? *Cuenta una jornada (une journée) de confinamiento. *¿Cómo <b>has vivido</b> el confinamiento en casa ? ¿Cómo <b>te has sentido</b> ?</p> <p>Rappel pour l'écriture de ta rédaction : Le passé composé ( el pasado compuesto) -&gt;J'utilise l'auxiliaire HABER conjugué au présent de l'indicatif suivi du participe passé. HABER au présent de l'indicatif : he, has,ha,hemos, habéis, han Formation du participe passé : -verbes en AR -&gt; ado ex hablar-&gt;hablado -verbes en ER -&gt; ido ex comer-&gt; comido -verbes en IR -&gt; ido ex VIVIR -&gt; vivido *quelques verbes ayant un participe passé irrégulier : hacer-&gt;hecho / ver-&gt;visto/ escribir-&gt;escrito</p> <p>Je ramasserai ce travail lors de la reprise des cours, vous pouvez également me l'envoyer par mail à l'adresse suivante : <a href="mailto:profesorey@gmail.com">profesorey@gmail.com</a></p> <p>¡ Hasta luego ! ¡Ánimo !</p>
<p>Sc-Phys</p>	<p><b>Révision des ions</b> questions 1, 2 et 3 (en bleu) P128 exercices 1, 3, 4, 5 et 6 P129</p>
<p>SVT</p>	<p><b>Voir document annexe</b></p>
<p>Technologie</p>	<p>- Faire le document 3PROJ04 ou recopier les questions et y répondre. <b>Voir document annexe</b></p>
<p>EPS</p>	<p>Suite aux retours des sondages parents et du fait du déconfinement, l'équipe EPS te propose pour la continuité pédagogique de pratiquer une activité physique par jour durant au moins 30 minutes. Si tes parents sont d'accord, tu peux aller marcher, courir, nager à la mer, faire du vélo, faire du</p>

	<p>skate, du va'a....et si tu n'as pas le droit de sortir de chez toi, tu peux peut être aider tes parents à jardiner, à nettoyer, ça leur fera plaisir et c'est aussi pour toi une occasion de bouger. Tu peux aussi revoir les vidéos que nous t'avons envoyées et refaire tes programmes préférés. Au plaisir de te revoir bientôt !</p>
Art P/Ed Mus Latin	Consulter le site internet du collège. <a href="http://www.collegedemahina.pf">www.collegedemahina.pf</a>

## Enjeux et conflits dans le monde après 1989



La chute du mur de Berlin en 1989 et la disparition de l'URSS en 1991 marquent la fin de la guerre froide. Le monde semble donc devenir plus sûr car la menace d'un conflit atomique à court terme disparaît. Les Etats-Unis sortent vainqueur de la guerre froide et dominant ensuite les relations internationales.

La question qu'on se pose alors est de savoir comment va le monde depuis la fin de la guerre froide et du monde bipolaire. Vivons-nous dans un monde plus sûr, débarrassé de la guerre, depuis que les tensions entre les deux Grands ont disparu ?

**Problématique : Quelles sont les nouvelles formes de conflictualités dans le monde depuis 1989 et la chute du mur de Berlin ? Comment se traduisent-elles et quelles sont désormais les enjeux des relations internationales au XXIe siècle ?**

Missions	Etapes	Je ... (liste des tâches)	Fait	Evaluation
<b>Découverte</b>	1	Regarder la capsule vidéo sur les enjeux et les conflits dans le monde depuis 1989 puis répondre au questionnaire en scannant le qr code ci-dessous.		
<b>Exploration</b>	2	Réalisez le TP sur les enjeux et les conflits dans le monde depuis 1989 à l'aide des documents et des vidéos proposés, en scannant le qr code ci-dessous. Le TP ( à ouvrir avec Google Chrome ou Microsoft Edge) a été réalisé sur un fichier PDF spécial sur lequel vous pourrez directement travailler dessus, sans avoir à l'imprimer. Puis vous me l'enverrez soit sur Pronote, soit à l'adresse mail suivante : <a href="mailto:frogier.christian@gmail.com">frogier.christian@gmail.com</a>		
<b>Réalisation</b>	3	Vous répondrez ensuite à la problématique ci-dessus en rédigeant un paragraphe d'une dizaine de lignes. De la même manière, vous me renverrez votre travail soit sur Pronote soit à mon adresse mail.		
<b>Apprentissage</b>	4	Complétez le journal des apprentissages		

### Le journal des compétences

Qu'est-ce que j'ai fait durant la séance ?

.....  
 .....

Qu'est-ce que j'ai appris ?

.....  
 .....  
 .....



Dans une même fratrie, les frères et sœurs se ressemblent souvent, mais peuvent être parfois très différents.

Pb : Comment les frères et sœurs qui ont les mêmes parents peuvent avoir des gènes ou des allèles différents ?

Dans le manuel p.246-247 : allèles et fécondation

CORRIGÉ

1) Rappeler ce qu'est la fécondation.

La fécondation est l'union du spermatozoïde et de l'ovule à l'origine de la cellule-œuf puis du futur bébé.

2) Décrire la formation de la cellule-œuf à partir du document 1.

La cellule-œuf est formée par :

- la fusion de l'ovule avec le spermatozoïde qui libère son noyau dans l'ovule,
- puis de l'union des 2 noyaux qui vont donner le noyau de la cellule-œuf.

3) Faire les questions 1, 2 et 3 p. 247.

Question 1 : la cellule-œuf présente 46 chromosomes, alors que les cellules reproductrices (= gamètes = ovule et spermatozoïde) n'ont que 23 chromosomes. Les cellules-mères des gamètes ont, elles aussi, 46 chromosomes.

Question 2 (on raisonne sur le même principe pour les 2 familles)

\*L'enfant 1/famille1 est du O – (allèle O, rhésus -) : il provient de l'union de l'ovule [O, Rh-], et du spermatozoïde [O, Rh-]

\*\* L'enfant 4/famille 2 est AB- (allèles A et B, Rhésus -) : il provient d'un ovule [B, Rh-] et d'un spermatozoïde [A, RH-].

Question 3

Le hasard agit à 2 niveaux : d'abord au moment de la formation des gamètes (méiose) où les chromosomes sont partagés au hasard (séparés en 2), puis au moment de la fécondation où les chromosomes sont réappariés (réunis 2 par 2) au hasard, tout comme les allèles.

Il y a tellement de gènes chez l'être humain (environ 30 000), d'allèles et de combinaisons différentes possibles de ces derniers, que chaque être humain est génétiquement unique.

Lire les pages 250 et 251 du manuel

---

Pour la semaine du 11 au 15 mai 2020 – à faire dans le cahier partie TP :

- 1) Revoir toutes les notions abordées sur la continuité pédagogique et noter les questions que vous aimeriez poser.
- 2) Réviser le chapitre sur les micro-organismes et les défenses de l'organisme, notamment les définitions (*microbiote, contamination, infection, etc.*)
- 3) Chercher les définitions suivantes dans le dictionnaire : *asepsie, antiseptie et antibiotique.*
- 4) Faire le lien entre les définitions du 3) et les « gestes barrières » appliqués depuis le confinement pour limiter la contamination par le COVID-19.
- 5) Si vous revenez en classe, quels sont les « gestes barrières » qui vous semblent difficiles à appliquer ?

A bientôt ! Mme JACQUET

<https://youtu.be/9pJheICAck4>



### III – Imaginer des solutions

- Prenez connaissance du document  
« techniques de créativité »

1 – Quel est l'intérêt de travailler en  
groupe pour imaginer des solutions ?

.....  
.....

2 – Quel est l'objectif du  
brainstorming représenté à droite ?

.....  
.....



3 - A votre avis concernant la proposition avec les petits robots :

- il ne faut faire aucun commentaire sur cette proposition.
- Il faut expliquer au participant que cette réponse n'est pas réaliste.
- on note cette proposition comme les autres, en lui attribuant un degré de faisabilité.

Justifiez votre réponse : c'est à ce jour actuellement infaisable : degré zéro

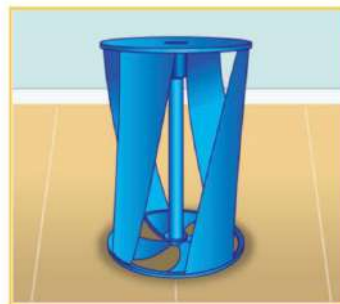
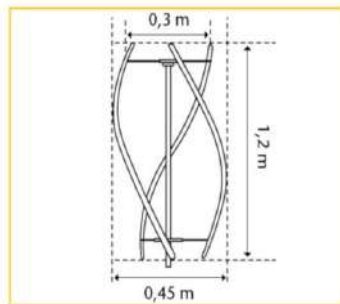
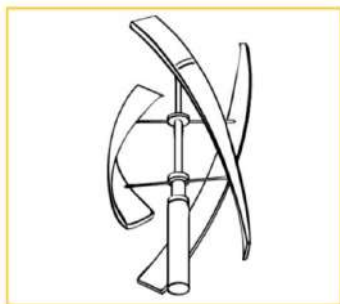
4 -Que va-t-on faire de toutes ces idées ?

.....

5 - Un des participants du brainstorming ne formule pas une proposition mais une  
contrainte : laquelle.

.....  
.....

### IV – Représenter une solution sous différentes formes



A : ..... B : ..... C : ..... D : .....

1 - Indiquer, sous chaque représentation de l'éolienne à axe vertical, son nom,  
parmi les possibilités suivantes : Maquette numérique, photo d'un prototype, croquis à main levée et dessin technique.