

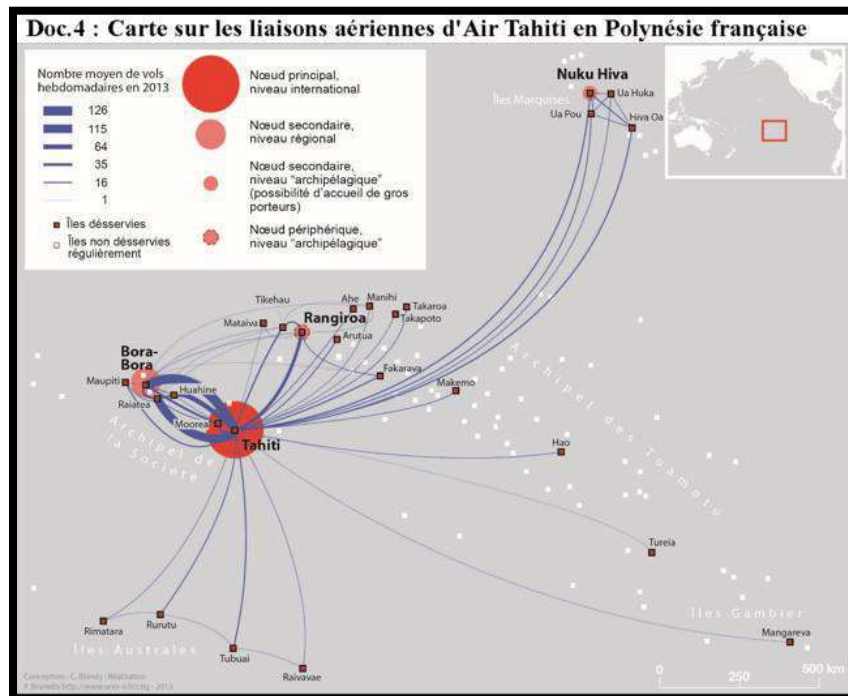
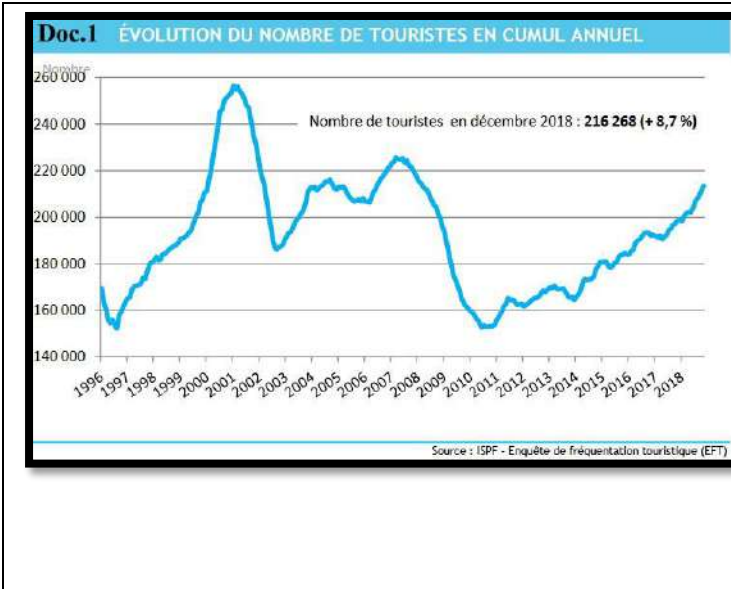


**PHASE 5**

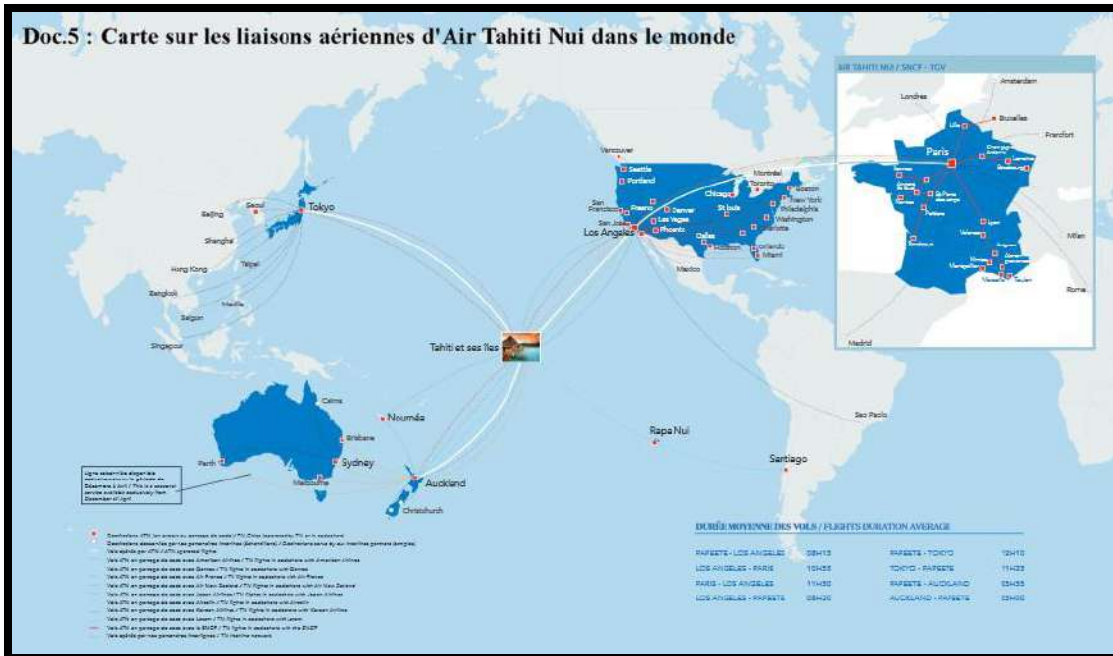
Français	<p>TEXTE DE LA SEQUENCE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Texte pages 126 à 127</li><li>- Faire les questions page 127 n° 1 à 6 et la 8</li></ul> <p>TRAVAIL DE REFLEXION SUR L'IMAGE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pourquoi les habits à l'image page 127 ne sont-ils pas identiques à ceux portés par les ouvrières de 1917 ?</li></ul> <p>POINTS A VOIR (révision)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lignes 1 à 5 : indiquez la catégorie (ou nature) grammaticale de chaque mot.</li><li>- "Elle le lui a donné hier" indiquez la fonction grammaticale de : "elle", "le", "lui", "hier".</li></ul>
Maths	<p><b>Jour 1/Durée : environ 30 minutes</b></p> <p>L'objectif de la séance est de revoir la notation scientifique.</p> <p>Exercices n°2 à 6 p.13 à faire. La correction de ces exercices est à la page 259.</p> <p><b>Jour 2/Durée : environ 30 minutes</b></p> <p>L'objectif de la séance est de revoir les identités remarquables et les équations.</p> <p>Exercices n°40 et 43 p.32 à faire. La correction de ces exercices est à la page 261.</p> <p><b>Jour 3/Durée : environ 30 minutes</b></p> <p>L'objectif de la séance est de revoir les nombres premiers</p> <p>Exercices n° 54 et 55 p.49 à faire. La correction de ces exercices est à la page 262.</p> <p><b>Jour 4/Durée : environ 30 minutes</b></p> <p>L'objectif de la séance est de revoir le théorème de Thalès et sa réciproque.</p> <p>Exercices n°32 et 40 p.163 à faire. La correction de ces exercices est à la page 268.</p>
Hist-géo	<p>Les consignes pour cette semaine 5 ont été indiquées sur Pronote. Pour ceux qui n'ont pas accès à Pronote, la nouvelle activité porte sur l'étude de cas d'un espace touristique et de ses évolutions, Bora Bora.</p> <p><b>Voir documents annexes</b></p>
Anglais	<p><b>Travail de révision: <i>Terribly scary!</i> (UNIT 3)</b></p> <p><b>1er temps de travail:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Lecture des textes (Book P48 - 49)</li><li>2. Rechercher le lexique nécessaire et le noter dans son cahier de manière autonome</li><li>3. Faire l'exercice <i>Question Time</i> P49</li></ol> <p><b>2ème temps de travail: compréhension écrite</b></p> <p>Faire les exercices 2 et 3 P49 (<i>Speed reading challenge</i> et <i>Vocab Time</i>)</p> <p>→ Ne pas hésiter à me communiquer vos travaux via Pronote si vous souhaitez que j'y apporte mon regard</p>
LV2 Espagnol	<p>CARNET D'ADOLESCENT : Parler de ses goûts et loisirs</p> <p>EXPRESSION ESCRITA : ¿Qué haces durante tu tiempo libre ? ¿Qué haces cuando estas en casa, o con tus amigos? ¿Cuáles son tus gustos ?</p> <p>(10 líneas)</p>

<p>LV3 Tahitien Option</p>	<p><u>Correction des exercices</u></p> <p>'Imira'a :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. E mā'a tupu te re'a. Tē vai ra te 'umara, te uhi, te taro, te maniota, te taroti, te nāvē, 'e tē vai atu ra.</li> <li>2. E mea puātou te re'a.</li> <li>3. E fa'a'ohipahia te re'a 'ei rā'au rapa'au, 'ei fa'ano'ano'a mā'a, 'ei 'ū, ...</li> <li>4. Tē vai ra te 'oniani, te 'oniani piropiro, te 'ōtime, te rau'ere 'ānani,...</li> </ol> <hr/> <p>Teie te piti o te āhe'e o te pepepehe i hi'ohia mai.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>[...] I mūta'a ihora Pinepine te ta'ata tē haere mai E farerei iā'u i uta nei 'O 'oe iho ā rā e te vahine</p> <p>5 Hutihuti tā'u tumu ! Heru raro te repo ! Rave tō'u mā'a ! Mirimiri ! Pāpāhia ! Oro ! Oi ! Tāviri 'e 'ū'umi ! 'Ū'umi maita'i 'ia tahe tō'u toto puātou, 'la puhi a'e tō'u toto puatou, 'la puhi a'e tō'u no'ano'a.</p> <p>10 'O tō'u ia faufa'a Mea au nā'u teie mau peu, nō te mea 'O tā'u ia tūha'a i hāmanihia ai au Nō 'oe te Ta'ata. 'la ora ! [...]</p> <p style="text-align: right;">Florianne PANAI</p> </div> <p><u>Fa'a'ohipara'a 1</u> : Pāhono i teie mau uira'a.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 'O vai teie e paraparau nei ?</li> <li>2. 'O vai iho ā rā tei haere pinepine e fārerei i teie 'aihere ?</li> <li>3. E aha te aura'a o te mau ta'o ha'a i muri nei 'ei reo farāni ? 'A 'imi ! - hutihuti – heru – rave – mirimiri – pāpāhia – oro – oi – tāviri – 'ū'umi.</li> <li>4. E aha te « toto » (rēni 7) ? E aha ia nō teie 'aihere ?</li> <li>5. « puātou » (rēni 7) : e uri teie. E aha te tahi atu mau uri o tā 'outou i 'ite ? Pāpa'i mai.</li> </ol> <p><u>Fa'a'ohipara'a 2</u> : Fa'aineine maita'i i te tai'ora'a.</p>
<p>Sc-Phys</p>	<p>Corriger les exercices en regardant la correction sur le lien: <a href="https://cloud-outramer.beta.education.fr/s/9bnMTHr98FfqdKa">https://cloud-outramer.beta.education.fr/s/9bnMTHr98FfqdKa</a> Si vous ne comprenez pas quelque chose, n'hésitez pas à me contacter via pronote</p>
<p>SVT</p>	<p>Dans une même fratrie, les frères et sœurs se ressemblent souvent, mais peuvent être parfois très différents.</p> <p><u>Pb</u> : Comment les frères et sœurs qui ont les mêmes parents peuvent avoir des gènes ou des allèles différents ?</p> <p>Dans le manuel p.246-247 : allèles et fécondation</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rappeler ce qu'est la fécondation.</li> <li>2) Décrire la formation de la cellule-œuf à partir du document 1.</li> <li>3) Faire les questions 1, 2 et 3 p. 247.</li> </ol> <p>Lire les pages 250 et 251 du manuel</p>
<p>TECHNO</p>	<p><b><u>Voir document annexe</u></b></p>
<p>Art P Ed Mus</p>	<p>Consulter le site internet du collègue. <a href="http://www.collegedemahina.pf">www.collegedemahina.pf</a></p>

# Documents sur l'espace touristique de Bora Bora et son évolution



**Doc.5 : Carte sur les liaisons aériennes d'Air Tahiti Nui dans le monde**



**Hilton Bora Bora**



**Saint Régis Bora Bora**

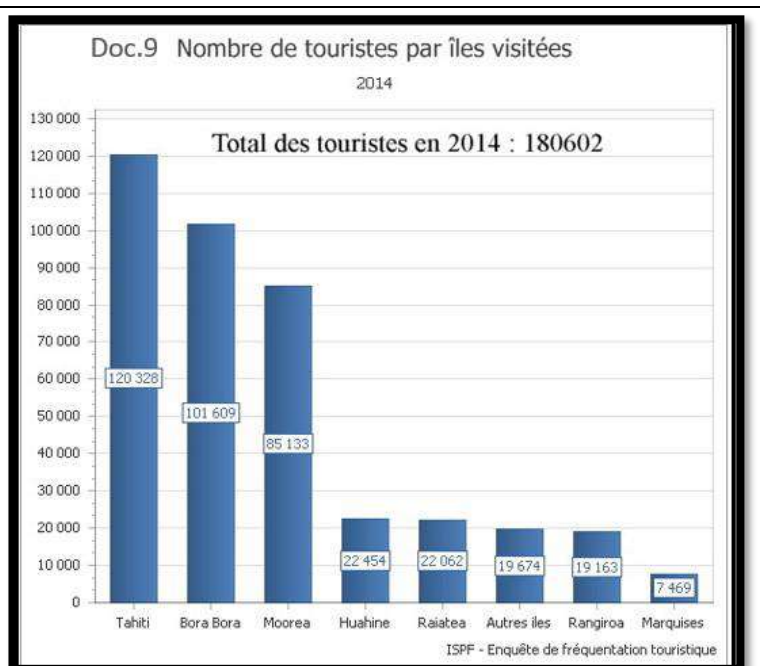
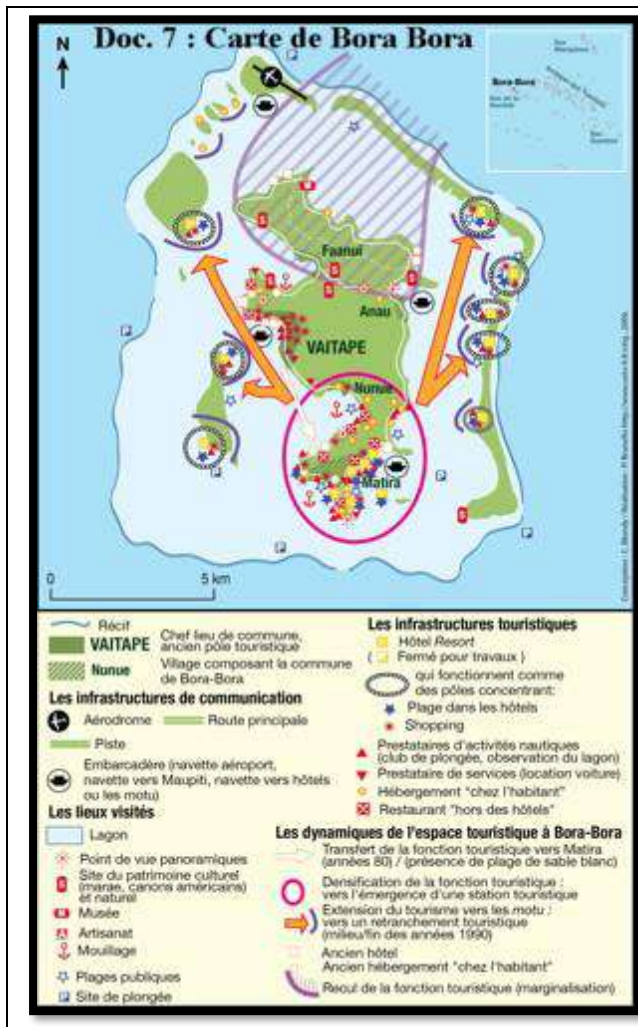


**Intercontinental Bora Bora**



**Le Méridien de Bora Bora**





Doc.8 : Bora Bora, de nouveau lauréat pour le Pavillon bleu.

BORA BORA est l'une des îles de l'archipel de la Société, située à 280 km au sud ouest de TAHITI en Polynésie Française. Elle est, à juste titre, surnommée « la Perle du Pacifique ».

Soucieux de préserver la beauté de l'île et la qualité de son lagon, Monsieur Gaston TONG SANG, maire de la commune, et son conseil municipal ont mis en place une série de mesures qui ont fait de cette île de 38 km<sup>2</sup> un site pilote en matière de développement durable. Tous ces efforts exemplaires ont été récompensés par le label prestigieux du Pavillon Bleu d'Europe et ceci pour la 5<sup>ème</sup> année consécutive. Bora Bora est la seule commune du Pacifique à recevoir cette distinction depuis l'année 2000.

Sur cette île de 7.500 habitants, on trouve de l'eau potable au robinet dans tous les foyers. Des unités de dessalement d'eau de mer ont été installées afin de répondre aux besoins grandissants de la population locale et touristique. La commune a également mis en place un réseau d'assainissement collectif qui recueille les eaux usées des hôtels et des habitations, et qui les amène vers deux stations d'épurations où elles sont retraitées.

## TP sur un espace productif touristique et son évolution, Bora Bora

Votre nom et votre prénom : .....

Votre classe : ..... La date : .....

Expliquez, à partir des documents suivants et de la vidéo, comment l'île de Bora Bora a réussi à devenir une île très touristique. (Possibilité de présenter vos réponses sous forme de carte mentale). Vous pourrez pour cela répondre aux questions suivantes avant de réaliser votre carte mentale, schéma ou paragraphe.

- a) D'après le document 1, combien de touristes la Polynésie française a-t-elle réussi à attirer en 2018 ?
- b) Où est située cette région d'après le document 2 ?
- c) Quels sont les éléments qui composent un espace touristique polynésien d'après le document 3 ? Entourez les bonnes réponses :
  - des parcs d'attraction avec des montagnes russes ;
  - des hôtels avec des restaurants, des bungalow sur pilotis, des piscines, des boutiques, des activités nautiques, le tout près de la mer ;
  - des hôtels avec des immeubles, des restaurants, des bars, des casinos ;
  - des châteaux aménagés en hôtels avec un grand parc vert.
- d) Comment les touristes étrangers et locaux se rendent-ils à Bora Bora d'après les documents 4 et 5 ?
- e) Quels sont les atouts de Bora Bora pour attirer les touristes selon le document 3 et la vidéo proposée ?
- f) Quel type d'hôtels trouve-t-on surtout à Bora Bora selon le document 6 ? Quels sont les atouts de ces hôtels ?
- g) Qui, d'après le document 6, est capable d'investir des milliards de FCFP dans la construction des hôtels à Bora Bora ?
- h) Selon le document 8, qui d'autre s'investit pour le tourisme à Bora Bora ? Comment ?
- i) Montrez, à partir du document 9, que l'espace touristique de Bora Bora est une réussite.
- j) Quelles sont les différentes infrastructures nécessaires pour le tourisme à Bora Bora d'après le document 7 ?
- k) D'après les documents 3, 4 et 7, quelles dispositions ont été prises pour permettre à Bora Bora de rester une île dynamique et attractive pour les touristes ?

## Les espaces productifs et leurs évolutions : l'espace touristique de Bora Bora

Au cours de cette séance, nous étudierons un espace productif de services tourné vers l'activité touristique, l'île de Bora Bora. Dans le cadre des espaces productifs, l'espace touristique de Bora Bora constitue la meilleure possibilité de développement de l'île. Bora Bora est le poumon de l'économie touristique de la Polynésie. Pas moins de 80% des touristes venus en Polynésie visitent l'île de Bora Bora. Comment s'explique le succès de cette île polynésienne ?

**Le tourisme : c'est le fait de voyager pour son plaisir plus de 24 heures.**

Missions	Etapes	Liste des tâches	Fait	Evaluation
Exploration	1	Je réalise la fiche d'activités sur « Bora Bora » à l'aide des documents proposés (Scannez le qr code). Vous me renverrez votre travail soit par Pronote soit à l'adresse suivante : <a href="mailto:frogier.christian@gmail.com">frogier.christian@gmail.com</a>		
Réalisation	2	Je réponds à la problématique énoncé ci-dessus par une carte mentale, un schéma ou un paragraphe.		
Apprentissage	3	Je complète le journal des compétences ci-dessous.		

Le journal des compétences



Qu'est-ce que j'ai appris durant la séance ?

.....

.....

.....

.....

Votre nom et votre prénom : .....

Votre classe : .....



**II – La planification des tâches dans un projet**

**Prenez compte du document ci-dessous car vous avez à gérer ce projet. Votre rôle est de planifier les tâches à effectuer.**

Ce que vous savez, c'est que :

- l'analyse du besoin va durer un jour.
- la rédaction du cahier des charges va durer un jour.
- l'éco-conception va durer deux jours.
- la simulation va durer trois jours.
- la phase de prototypage va durer 5 jours. Elle commencera en même temps que la phase de simulation.
- la phase de test et de validation du prototype va durer deux jours.
- la présentation du projet va être réalisée tout à la fin, et va durer un jour.

Le projet doit commencer la semaine prochaine, dès le lundi.

**1 – Combien de tâches y-a-t-il ?**

.....

**2 – Combien de jours est-il prévu de travailler pour mener le projet à son terme ?**

.....

**3 – Quelle est la durée totale du projet, attention les tâches peuvent être successives ou pas ?**

.....

.....

**4 – Représenter sous forme de tableau ou graphique la planification.**

**Complète le tableau avec le document ci-dessus**

Tâches	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	J11	J12
Le besoin												
CDCF												

**5 – Si la phase de prototypage a un jour de retard, quelle est la conséquence sur l'éco-conception ? et sur le test de validation ?**

.....

.....

.....