




Français	Annexe
Maths	Annexe
Hist-géo	<p>-Ouvrir le lien https://www.pearltrees.com/aduchek/inegalitescroissantes/id31898255 ou scanner le QRcode</p> <p>-Recopier la correction de l'activité de la phase 5 -Effectuer l'activité de la phase 6</p> <p>Document en annexe (pour ceux qui n'ont pas le net)</p> 
Anglais	<p>Terminer le travail donné en phase 5.</p> <p>Vous rendrez votre éco-code en anglais en utilisant ce lien : https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/CxFxtKMxcjmfPCg Après avoir cliqué sur le lien ou l'avoir copié et collé dans la barre d'adresse de votre navigateur, il vous suffira de sélectionner ou de glisser-déposer votre fichier.</p> <p>De nombreux élèves ne m'ont pas rendu leur carte heuristique en anglais (phase 1 et phase 2). Vous trouverez dans le lien suivant des explications en français pour travailler sur les cartes heuristiques en ligne et me rendre vos travaux : https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/xri4dtQnzimPWtM Cliquez sur le lien ci-dessus ou le copier-coller dans la barre d'adresse de votre navigateur pour accéder au tutoriel.</p> <p>Les élèves ne disposant pas d'internet me rendront leurs travaux qu'ils auront fait sur feuille (format A4 ou A5) de retour au collège.</p>
LV2 Tahitien	<p><u>Fa'a'āfarora'a i te fa'a'ohipara'a</u></p> <p><u>Fa'a'ohipara'a 2 :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 'Ua ta'ahoa roa te ta'ata pāpa'i i te nūmera nō te mea tei te mau vāhi ato'a 'e i te mau taime ato'a ! 'Ua ahoaho roa 'oia nō te mea 'aita tōna e hutira'a aho. 'Ia parau 'oia « E hina'aro vau i te ora », tē hina'aro ra ia 'oia 'ia 'ore roa taua mau nūmera ra e ha'aapiapi ra i tōna orara'a. 'Aita 'oia e hina'aro fa'ahou nā te nūmera e fa'atere iāna... 2. Tē fa'ahiahia ra 'oia i te nātura e ha'a'ati ra iāna. 3. Tē parau ra te ta'ata pāpa'i i te nūmera. Tē tiahi ra 'oia i te nūmera : e mau 'īrava fa'aue teie tā te ta'ata pāpa'i e fa'a'ohipa nei. Tē hina'aro nei te ta'ata pāpa'i 'ia ora hau noa 'oia mai te tai'o 'ore ! 4. Hō'ē ana'e ta'o i te rēni hope'a. Hō'ē ā aura'a tōna e te « fa'aea » 'aore ra « mau ». E rava'i noa teie ta'o iāna iho nō te fa'a'ite i te ta'ahoa o te ta'ata pāpa'i. <p><u>Fa'a'ohipara'a 3 :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 'Ua tunu 'o māmā i te tahi mā'a no'ano'a mau i nā pō ra. 2. 'Ua tupu te hau i roto i taua mau fenua ra. 3. 'Ia ro'ohia 'oia e te fifi, e 'imi teie ta'ata i te ora. 4. E toru 'ūrī tei horo i te vāhi teitei i teie po'ipo'i. 5. 'Ua ho'o rātou i te nūmera : e pū'ohu mā'a fa'ahiahia mau !

Français, correction phase 5

VOCABULAIRE p234

Ex 4 p 234

Nom	Verbe	Adjectif
abattement	abattre	abattu
dédain	dédaigner	dédaigneux
déception	décevoir	déçu
découragement	décourager	découragé
adoration	adorer	adoré
haine	haïr	haïssable
ébahissement	ébahir	ébahi

Ex 5. a. affection – émotion – mécontentement – peur – satisfaction – apaisement – passion – crainte

b. Exemple de production :

Le dieu se prit de passion pour la jeune fille. Au fond de lui, les sentiments se bousculent. Son coeur bat la chamade dès qu'il l'aperçoit. Il brûle pour elle d'un amour ardent. Sa flamme ne semble pouvoir s'éteindre et s'embrase dès qu'il croise le feu de ses yeux.

Ex 6. Les mots qui traduisent un sentiment sont : « tristesse », « mélancolie », « triste », « lasse ».

Ex 9 : tu apporteras ton quatrain en classe, mais tu le reliras et le corrigeras attentivement d'abord.

GRAMMAIRE p235

1. a. Exemples de réponses :

La flamme de la bougie éclaire le bureau. / Il déclara sa flamme à celle qu'il aimait.

Des rides traversent son front soucieux. / Le front des bâtiments surplombe la ville.

Il prend un siège pour s'asseoir. / La nature est le siège des sentiments des amoureux.

Il est dans un état de désespoir profond. / Son état de poète fait de lui un être à part.

Il y a des éclats de verre brisé sur le sol. / Les éclats de voix perturbent le silence.

Le vent souffle dans les arbres. / Il y a un souffle de révolte dans le poème.

Derrière la mariée, un long voile se déroule. / Les nuages jettent un voile sur le paysage.

b. flamme - enflammer. / siège-siéger-assiéger / éclat-éclater / souffle-souffler / voile-voiler -dévoiler

Le sens du verbe peut aussi varier selon le contexte.

Ex 2. a. 1. champ sémantique

2. champ lexical

3. champ lexical

4. champ sémantique

5. champ lexical

b. Exemples :

– champ lexical de l'école : table, chaise, travailler, sérieux.

– champ sémantique de l'opération : multiplication, action, chirurgie.

Ex 3. a. Réseau lexical des sensations :

– sensation visuelle : « soirs bleus » ;

– sensations tactiles : « picoté », « fouler l'herbe », « sentirai la fraîcheur », « baigner ma tête nue » ;

– sensation auditive : « je ne parlerai pas ».

b. On peut trouver le champ lexical de la nature (« sentiers », « blés », « herbe », « vent », « Nature ») ; le champ lexical des sentiments (« l'amour infini », « heureux ») ; le champ lexical de l'évasion et la liberté (« sentiers », « rêveur », « tête nue », « bohémien »).

LECTURE

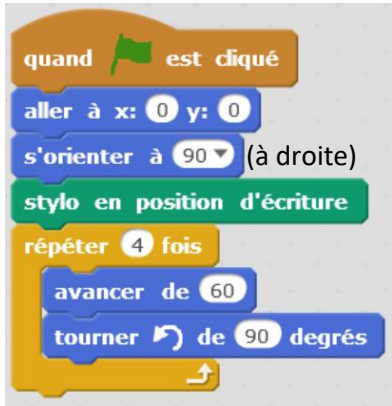
Tu apporteras ton texte en classe, mais tu le reliras et le corrigeras attentivement d'abord.

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! FAIS L'EXERCICE DANS TON CAHIER EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺

Jour 1/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif de la séance est de revoir quelques notions simples d'algorithmique

Sur ton cahier, trace un repère (O,x,y). Puis dessine le dessin que va tracer le lutin. « Avancer de 60 » tu avanceras de 60 millimètres.



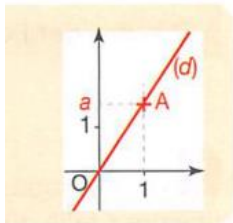
A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif de la séance est de représenter graphiquement une fonction linéaire

Dans un repère, la représentation graphique de la fonction linéaire $x \mapsto ax$ est la droite constituée de tous les points de coordonnées $(x; ax)$.

- Cette droite passe par l'origine **O** du repère et par le point A de coordonnées $(1; a)$.
- Le nombre **a** est le **coefficient directeur** de la droite (OA)



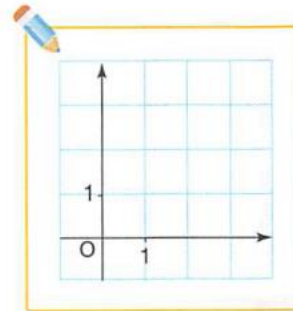
Exercice 1 :

On souhaite tracer la droite (d) qui représente la fonction linéaire f définie par $f(x) = 2x$.

a. Compléter :

$f(1) = \dots$ donc (d) passe par le point A(1 ; ...).

b. Placer le point A puis tracer la droite (d).



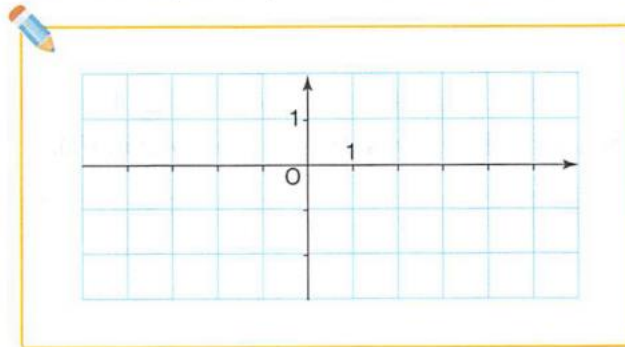
Exercice 2 :

On souhaite tracer la droite (d) qui représente la fonction linéaire g définie par $g(x) = -0,4x$.

a. Compléter :

$g(5) = \dots$ donc (d) passe par le point A(... ; ...).

b. Placer le point A puis tracer la droite (d).



Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 3 : PAUSE ! ☺

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif de la séance est de modéliser un problème à l'aide d'une fonction linéaire

Une fusée se déplace à la vitesse constante de 300 m/s.

On note $d(t)$ la distance, en m, qu'elle parcourt pendant la durée t, en s.

a. Compléter ce tableau :

Durée t (en s)	1	0,5	1,5
Distance d(t) (en m)	1 950

b. Que signifie l'égalité $d(5) = 1\ 500$?

c. Exprimer $d(t)$ en fonction de t.

d. d est-elle une fonction linéaire ? Expliquer.

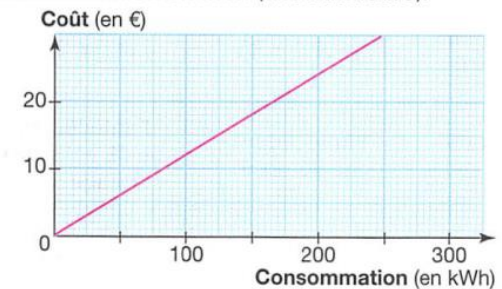
e. Combien de temps la fusée met-elle pour parcourir 750 km ? Exprimer cette durée en minutes et secondes.

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif de la séance est de modéliser un problème à l'aide d'une fonction linéaire

On a représenté le coût de l'électricité (hors abonnement), en €, en fonction de la consommation en kWh (kilowattheure).



- Lire sur le graphique le coût d'une consommation de 100 kWh.
- On note $p(x)$ le coût en €, de x kWh. Donner l'expression de $p(x)$. Justifier.
- Sur une facture, le coût de la consommation est de 68,40 €. Quelle est cette consommation ?

Suite du chapitre de Géographie (dans le cahier)

II- Inégalités et aménagement du territoire français

A- Identifier les contrastes du territoire et les aménagements

Doc. 1 p. 278- L'organisation du territoire français

-Lire attentivement la carte et sa légende

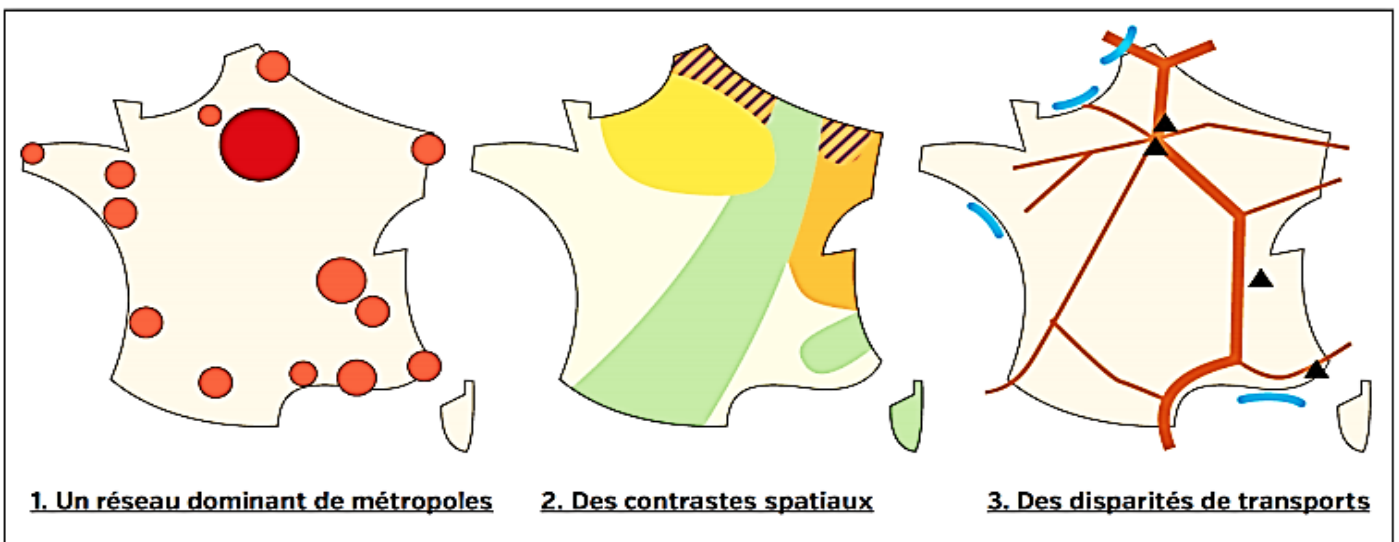
-Répondre dans le cahier aux questions 1.2.3 de l'étape 1 p. 278

Coup de pouce

- Pour la question 1, se reporter aux territoires moteurs
- Pour la question 2, se reporter aux espaces en difficultés et aidés
- Pour la question 3, se reporter aux territoires inégalement reliés au monde

B- Passer au croquis (découper le cadre suivant et le coller dans le cahier)

En vous aidant des cartes 1 et 2 p. 278-279, identifiez chacun des figurés cartographiques utilisés sur ces trois schémas. Puis, construisez la légende de ce croquis. Chacun des petits schémas correspond à une partie de la légende.



.....



.....



.....

C- Apprendre la leçon p. 280 -281

D- Mémoriser le croquis p. 281

Vocabulaires du 6 Avril au 18 Mai (tableau 1)

« 你说呀 ni shuo ya »	Titre sur la page	Vocabulaires à priori	Lexique
Page 74 Page 75	怎么回家？坐车回家。	远, 近, 从...到	学校, 饭馆, 市中心, 火车站, 游泳池, 超市, 公园, 商店, 电影院
	从学校到我家很近。	在, 住在...,	附近, 旁边
	你住在哪儿？	哪儿, 后面, 对面, 前面	方便, 热闹
	火车站附近很热闹	地方, 回去, 还是	走路
		一起, 可以	

Traduction : rédigez les textes suivants sur votre cahier, ensuite traduisez-les en français.

(1) Ranitea 住在哪儿？她住在 Mahina。
(2) Mahina 的 de 中学在哪儿？中学在 Champion 超市 Chāoshì 后面。
(3) 从我家到 Paofai 公园 Gōngyuán 不远。
(4) Heinui 爷爷 Yéyé 住在哪儿？他住在 Papeete, 不住在 Mahina。
(5) 从 Dahlia 饭馆 Fànguǎn 到学校不近。
(6) 从公交车站到 Carrefour 商店 Shāngdiàn 很远, 公交车站在 Papeete 的市中心。
(7) Carrefour 商店附近 Fùjìn 很热闹 Rènao。

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer ou à prononcer un caractère : <https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

Dans une même fratrie, les frères et sœurs se ressemblent souvent, mais peuvent être parfois très différents.

Pb : Comment les frères et sœurs qui ont les mêmes parents peuvent avoir des gènes ou des allèles différents ?

Dans le manuel p.246-247 : allèles et fécondation

CORRIGÉ

1) Rappeler ce qu'est la fécondation.

La fécondation est l'union du spermatozoïde et de l'ovule à l'origine de la cellule-œuf puis du futur bébé.

2) Décrire la formation de la cellule-œuf à partir du document 1.

La cellule-œuf est formée par :

- la fusion de l'ovule avec le spermatozoïde qui libère son noyau dans l'ovule,
- puis de l'union des 2 noyaux qui vont donner le noyau de la cellule-œuf.

3) Faire les questions 1, 2 et 3 p. 247.

Question 1 : la cellule-œuf présente 46 chromosomes, alors que les cellules reproductrices (= gamètes = ovule et spermatozoïde) n'ont que 23 chromosomes. Les cellules-mères des gamètes ont, elles aussi, 46 chromosomes.

Question 2 (on raisonne sur le même principe pour les 2 familles)

*L'enfant 1/famille1 est du O – (allèle O, rhésus -) : il provient de l'union de l'ovule [O, Rh-], et du spermatozoïde [O, Rh-]

** L'enfant 4/famille 2 est AB- (allèles A et B, Rhésus -) : il provient d'un ovule [B, Rh-] et d'un spermatozoïde [A, RH-].

Question 3

Le hasard agit à 2 niveaux : d'abord au moment de la formation des gamètes (méiose) où les chromosomes sont partagés au hasard (séparés en 2), puis au moment de la fécondation où les chromosomes sont réappariés (réunis 2 par 2) au hasard, tout comme les allèles.

Il y a tellement de gènes chez l'être humain (environ 30 000), d'allèles et de combinaisons différentes possibles de ces derniers, que chaque être humain est génétiquement unique.

Lire les pages 250 et 251 du manuel

Pour la semaine du 11 au 15 mai 2020 – à faire dans le cahier partie TP :

- 1) Revoir toutes les notions abordées sur la continuité pédagogique et noter les questions que vous aimeriez poser.
- 2) Réviser le chapitre sur les micro-organismes et les défenses de l'organisme, notamment les définitions (*microbiote, contamination, infection, etc.*)
- 3) Chercher les définitions suivantes dans le dictionnaire : *asepsie, antiseptie et antibiotique.*
- 4) Faire le lien entre les définitions du 3) et les « gestes barrières » appliqués depuis le confinement pour limiter la contamination par le COVID-19.
- 5) Si vous revenez en classe, quels sont les « gestes barrières » qui vous semblent difficiles à appliquer ?

A bientôt ! Mme JACQUET

<https://youtu.be/9pJheICAck4>