



Continuité pédagogique : Lundi 6 avril au Mercredi 15 avril 2020

Classe :

| | |
|------------------------|---|
| Français | Exercices à faire avec les documents en annexe |
| Maths | Exercices à faire avec les documents en annexe |
| Hist-géo | Exercices à faire avec les documents en annexe |
| Anglais | Exercices à faire avec les documents en annexe |
| LV2Tahiti en | <ul style="list-style-type: none">Exercices à faire avec les documents en annexeEcouter la bande audio voici le lien : https://youtube.be/OPASBbQPIYU |
| LV2 Espagnol | <ul style="list-style-type: none">Faire les activités de la fiche sur les vêtements (la ropa) et sur Coco.Consulter la fiche "ressources" et faire quelques exercices en ligne si un accès à internet est possible. Voir tous les documents en annexe |
| Arts plas | Sujet « Représenter, donner à voir quelque chose d'invisible : l'odeur d'une fleur » Pour la réalisation de ce travail tu dois t'aider des fiches présente sur le site du collège dans l'espace « Arts plastique » |
| Sc-Phys | <ul style="list-style-type: none">Lire les pages 268-269Faire les exercices p271 n°1 , p272 n°5 et 6 et p274 n°15Finir le schéma énergétique pour ceux qui ne l'ont toujours pas fini |
| musique | <ul style="list-style-type: none">Revoir le chant vu en classe : -"Mata poiri" de Tapuarii Laughlin https://www.youtube.com/watch?v=fJFQtJeRSXAVa dans l'espace musique qui se trouve sur le site du collège ! |
| techno | <ul style="list-style-type: none">Faire le 1^{er} travail donné le 17 mars. |
| EPS | <ul style="list-style-type: none">A L'aide de fiche de travail et de vidéos suivre le programme hebdomadaire : 30 mn d'exercices tous les jours en variant les activités et en respectant les consignes des vidéos et des fiches : JOUR 1 circuit de renforcement musculaire 1 ; Jour 2 YOGA ; JOUR 3 circuit de renforcement musculaire 2 ; Jour4 ZUMBA ; Jour 5 circuit de renforcement musculaire 3 |
| Projet clip du collège | <ul style="list-style-type: none">Avec ta tablette ou ton vini réalise un petit film humoristique intitulé « Drôle de confinement » tu peux prendre des membres de ta famille comme acteur ou cadreur<ol style="list-style-type: none">Créer ton scénario et ton histoirePrévois tes différents plans et ton cadrageRappelle-toi : les séquences sont courtes (5 à 8 secondes maxi) et pour une même scène tu peux faire différents plans (de face ; de dos ; gros plan sur la porte qui s'ouvre...)Si tu peux fais le montage à l'aide d'une application gratuite que tu auras téléchargé. Voici une application de montage simple et gratuite : vidéo showSi tu ne peux pas faire le montage filme les scènes d' une seule prise vidéo. |
| SVT | <ul style="list-style-type: none">Ouvrir son cahier, réviser , faire le travail donné le 18 mars (si ce n'est pas encore fait), corriger son travail avec la correction de la partie 1 (voir annexe)Préparer la suite du travail donné pour la semaine prochaine.lien méditation https://youtu.be/LK69awwNEgM pour mieux supporter le confinement... |

1. Lecture de texte et d'image : « Qui commande, ici ? », la dispute de Toinette et Argan (I,5).
Première lecture-découverte du texte donnée en amont lors de la 1ère période de confinement.

a) Relisez le texte avec **expressivité**, aidez-vous des types de phrases qui vous indiquent l'intonation à mettre.

=> **Objectif futur (qui se fera en classe) : jouer cette scène comique.**

b) Essayez de jouer la scène, ajoutez des gestes, des expressions du visage. Respectez les **didascalies** ! *Mais n'oubliez pas qu'il est possible aussi d'en rajouter !*

=> *Si besoin, revoyez le **vocabulaire du théâtre** (séance 1).*

c) D'après vous, l'image ci-dessous (voir l'annexe 1) correspondrait-elle au texte que vous avez lu ? Pourquoi ? Justifiez votre réponse.



2. Ecriture : à partir de l'image ci-dessous (voir l'annexe 2), vous imaginerez dans **un dialogue** ce que peut dire chacun des personnages. Vous utiliserez les différents types de phrases.



ANNEXE 1 : pour la lecture de texte et d'image ↓



ANNEXE 2 : pour l'écriture ↓



SEMAINE 1 TRAVAIL

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LA FIGURE SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺

Jour 1/Durée : environ 30 minutes

L'objectif : ADDITION DE NOMBRES DÉCIMAUX

L'objectif de la séance est de revoir une méthode pour calculer une addition entre des nombres décimaux.

À la fin des 30 minutes, vous serez capable d'additionner des nombres décimaux entre eux en posant les calculs en colonnes.

• **La méthode :** On va résoudre en 3 étapes le problème suivant.



Un coureur à pied s'entraîne sur 25 km le lundi et 10,750 km le mercredi. Le samedi, il court un marathon de 42,195 km.

Combien de kilomètres a-t-il parcourus dans la semaine ?

Pour résoudre ce problème, il faut additionner les trois nombres de l'énoncé.

1^{ère} étape : Aligner les virgules comme dans l'exemple pour séparer la partie entière et la partie décimale.

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2^{ème} étape : Placer les nombres à additionner en alignant les chiffres selon leur rang.

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

3^{ème} étape : Effectuer l'addition des nombres comme pour l'addition de nombres entiers.

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Attention à ne pas oublier les retenues

Coup de pouce 1 : Si besoin, rajouter des zéros dans les cases vides de l'exemple. Cela permet de ne pas faire d'erreurs dans les calculs

Coup de pouce 2 : Pour le rang des chiffres d'un nombre, un rappel du tableau de numération ci-dessous.

| Classe des millions | | | Classe des milliers | | | Unités simples | | | Partie Décimale | | | | | |
|-----------------------|----------------------|----------|-----------------------|----------------------|----------|----------------|----------|--------|-----------------|-----------|-----------|---------------|----------------|--------------|
| c | d | u | c | d | u | c | d | u | dixièmes | centièmes | millièmes | dix-millièmes | cent-millièmes | millionièmes |
| centaines de millions | dizaines de millions | millions | centaines de milliers | dizaines de milliers | milliers | centaines | dizaines | unités | | | | | | |

• **Tu travailles en autonomie :** En suivant la méthode expliquée précédemment, résous les problèmes suivants.

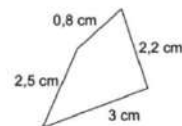
Poser les opérations sur une feuille de brouillon ou dans ton cahier de mathématiques.

Dédé et son fils Ricky sont tous les deux montés sur une balance électronique. Dédé pèse 124,7 kg et Ricky pèse 45,2 kg.

Combien pèsent Dédé et Ricky tous les deux réunis ?

Le périmètre d'une figure est la longueur totale du contour de cette figure.

Calculer le périmètre de la figure suivante. Donner le résultat en centimètres.



John achète un compas à 2.5 €, un classeur à 4.54 € et un paquet de stylos à 1.85 €.

Combien doit-il payer à la caissière ?

À présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 2/Durée : environ 30 minutes

L'objectif : SOUSTRACTION DE NOMBRES DÉCIMAUX

L'objectif de la séance est de revoir comment calculer une soustraction entre des nombres décimaux.

À la fin des 30 minutes, vous serez capable de soustraire des nombres décimaux entre eux en posant les calculs en colonnes.

• **La méthode :** On va résoudre en 3 étapes le problème suivant :

Paul possède un billet de 20 €, un billet de 10 € et un billet de 5 €. Il achète 3 kilogrammes de thon blanc au marché qui lui a coûté 33,44 €.

Combien le vendeur de poisson lui a-t-il rendu de monnaie ?

Paul possède 20 € + 10 € + 5 € = 35 €. Pour calculer son reste, on calcule la différence entre 35 et 33,44.

1^{ère} étape : Aligner les virgules comme dans l'exemple pour séparer la partie entière et la partie décimale.

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2^{ème} étape : Placer les nombres à soustraire en alignant les chiffres selon leur rang.

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

3^{ème} étape : Effectuer la soustraction des nombres comme pour la soustraction de nombres entiers en commençant par la droite.

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Attention : il est important de compléter les cases vides de la partie décimale avec des zéros pour faire correctement le calcul.

• **Tu travailles en autonomie :** En suivant la méthode expliquée précédemment, résous les problèmes suivants.

Poser les opérations sur une feuille de brouillon ou dans ton cahier de mathématiques.

Maeva va acheter une couronne de fleurs au marché de Papeete. Cette belle couronne coûte 3500 francs et Maeva a 3 billets de 1000 francs, 4 pièces de 100 francs et 3 pièces de 50 francs.

Combien lui restera-t-il d'argent après l'achat de la couronne de fleurs ?

J'ai 4,85 € dans mon porte-monnaie. Je vais au magasin et je dépense 1,54 €, puis 1,08 € et enfin 0,92 €.

Combien me reste-t-il ?

Henere mesure 7 cm de plus que Danielle. On sait aussi que Henere mesure 1,32 m.

Quelle est la taille de Danielle ?

*Attention aux unités de longueurs !

Coup de pouce pour le 3^{ème} problème : Combien vaut 1 centimètre en mètre ? Faire une conversion d'unités : 7 cm = ... m.

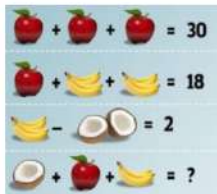
À présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

À présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 3 : PAUSE ! ☺



Des fruits et une énigme !

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

L'objectif de la séance est de revoir comment calculer une addition ou une soustraction avec des nombres décimaux.

A la fin des 30 minutes, vous serez capable d'additionner et de soustraire des nombres décimaux entre eux.

Tu travailles en autonomie :

Exercice 1

Effectuer les calculs suivants :

$$\begin{array}{r} 2\ 397 \\ +\ 376 \\ \hline 23,17 \\ +\ 7,951 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 127 \\ -\ 61 \\ \hline 220,5 \\ -\ 2,8 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 407,9 \\ +\ 32,2 \\ \hline 9,31 \\ -\ 2,298 \\ \hline \end{array}$$

Exercice 2

Résoudre les deux problèmes suivants :

Problème 1 :

Pour sa rentrée en 6^{ème}, Marc doit acheter un compas à 3,50 €, une équerre à 1,30 €, une règle à 2,55 € et un rapporteur à 1,35 €.

Combien va-t-il payer ? Quel est son reste ?

Problème 2 : Carré magique

Complète le tableau sachant que

la somme des nombres sur chaque ligne,

chaque colonne et chaque diagonale

est le même.

| | | |
|----|----|----|
| | 17 | 16 |
| | 15 | |
| 14 | | |

Coup de pouce 1 : Reprends les méthodes vues précédemment pour t'aider dans les opérations avec des nombres décimaux.

Coup de pouce 2 : Pour le 2^{ème} problème, la somme est le résultat de l'addition.

Coup de pouce 3 : Pour le 2^{ème} problème, lisez bien le tableau pour trouver la somme à trouver.

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : TRAVAILLER LA GÉOMÉTRIE

L'objectif de la séance est de revoir le vocabulaire de géométrie, savoir tracer des segments, droites et demi-droites.

Tu travailles en autonomie :

Matériel nécessaire

Il te faut :

- un crayon de papier bien taillé,
- une gomme,
- une règle,
- une équerre et/ou un compas,
- des crayons/stylos de couleur.

Partie 1

Faire tous les tracés dans ton cahier de mathématiques.

- Tracer un segment [AB] de longueur 10 cm.
- Placer un point C non aligné avec A et B.
- Tracer les segments [AC] et [BC].
- Placer les points D, E et F, milieux respectifs des segments [AB], [AC] et [BC].
- Tracer les demi-droites [AF] et [BE]. Elles se coupent en H.
- Tracer la droite (CD). Que constate-t-on ?

Partie 2

Reproduire une figure semblable à la figure A sur le cahier de mathématiques et faire les tracés au crayon de papier avant de faire en couleur pour éviter les ratures.

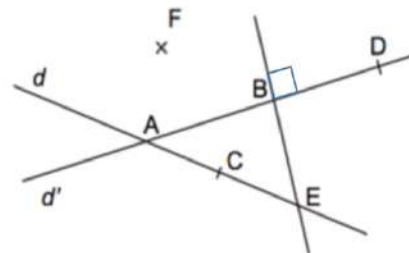


Figure A

- Donner 3 noms différents que peut avoir la droite (d).
- Trace en rouge la droite (FA), en vert la demi-droite [CE] et en bleu le segment [CD].
- Complète par ou \notin :
A (BD) A [CE]
F [AB] C (AE)
- Place un point M tel que M \in (CE) et M \notin [AE].

Coup de pouce 1 : Le symbole " \in " signifie « appartient à » et le symbole " \notin " signifie « n'appartient pas à ».

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

PARTIE 1 Organisation du travail en histoire géo (semaine 1)

🔊 **Activité 1:** Pendant les vacances, vous deviez choisir une activité: soit travailler sur l'énergie en Chine (p.232-233 et 234-235) soit sur l'eau au Moyen-Orient (p.236 - 237 et 238-239).

Pour la semaine prochaine, vous devez essayer de faire l'autre activité. (si tu as travaillé sur la Chine, tu fais l'activité sur l'eau par exemple).

🔊 **Activité 2:** noter la correction de l'exercice dans le cahier (voir la deuxième page) Cette semaine, je ne donne que la correction sur l'énergie en Chine (p. 232-235). Attention, à toi de jouer le jeu, si cette semaine tu dois faire l'activité sur la Chine, ne triche pas car cela ne te permettra pas de progresser. Si ta réponse est fautive (ou que tu n'as rien répondu), relis attentivement la question et observe le document afin de comprendre ton erreur.

🔊 **Activité 3:** Révision de repères de géo (p. 366)

Repères à connaître: continents, océans + fleuves: Nil, Amazone, Gange.

🔊 **Activité 4:** tente le quiz en ligne (si tu n'as pas internet ce n'est pas grave!).

Nom du site : <https://kahoot.com/> . En haut clique sur "Play" . Ne t'inscris pas!

On te demande le "Game pin" = "Challenge pin": **0747338** . Puis inscris un surnom (et pas ton vrai nom)

Note ta classe puis les premières lettres de ton prénom : Exemple Aurore de 5 jupiter = 5JAURO (Mais si tu as honte, tu as le droit de mettre le surnom de ton choix)

Vous pouvez vous mettre d'accord avec les copains pour faire le quiz en même temps car tu vois le nom et les scores des copains!

PARTIE 2: Correction, ne triche pas! 🙊

Etude de cas N°1 : Les enjeux énergétiques du développement en Chine

Itinéraire 1 (p.232 - 233)

1. Quelles sont les différentes ressources énergétiques chinoises ? D'où proviennent-elles ?

Coup de pouce :

- Pour comprendre le mot ressource, utilise le vocabulaire du lexique.

Une ressource = richesse nécessaire pour le fonctionnement d'une économie ou d'un territoire.

- Observe attentivement le titre et la légende de la carte. Très souvent la question reprend un mot de la légende. Il suffit de lire la légende ! Coup de pouce : Observe attentivement le titre et la légende de la carte. Très souvent la question reprend un mot de la légende. Il suffit de lire la légende !

Réponse: Les principales ressources énergétiques chinoises sont :

- le charbon
- les hydrocarbures (le pétrole et le gaz naturel)
- l'énergie hydroélectrique (« fleuve aménagé pour la production d'hydroélectricité »)
- l'énergie nucléaire (« centrale nucléaire en activité »)

Autre réponse possible : Une partie est produite en Chine et l'autre importée.

Attention toutefois au sens strict une ressource est la richesse d'un territoire ce qui invitait à ne parler ici que de la Chine.

Les ressources énergétiques chinoises proviennent en grande partie de l'est de la Chine où il y a par exemple des gisements d'hydrocarbures.

2. Comment évolue la consommation d'énergie en Chine ? Quelles raisons expliquent cette évolution ?

Coup de pouce : Tu connais la consigne « Comment évolue la population ? ». C'est presque pareil !

Réponse: La consommation d'énergie en Chine a augmenté très fortement, elle est passée de 637 millions de tonnes en 1980 à 4260 millions de tonnes en 2014. Elle a augmenté rapidement à partir de l'an 2000.

Cette augmentation s'explique par une augmentation de la population, des activités et par l'adoption de « nouveaux modes de vie dévoreurs d'énergie » (doc.4).

On pouvait ajouter : D'après le document 3 « les besoins du pays ont été multipliés par quatre en 30 ans ».)

3. Les ressources énergétiques chinoises suffisent-elles pour satisfaire les besoins du pays?

Réponse: Les ressources énergétiques chinoises ne suffisent pas pour satisfaire les besoins du pays, la Chine doit faire des importations. Dans le document 5, il est dit que la Chine est le « premier importateur mondial de pétrole ».

Itinéraire 1 (p. 234 - 235)

4. Quelles sont les conséquences de la consommation énergétique en Chine pour les êtres humains et pour l'environnement ?

Réponse: La consommation énergétique entraîne une forte pollution de l'air en Chine ce qui a des effets négatifs sur la santé des êtres humains. Selon le document 1 "la pollution de l'air (...) tue 1,6 million de personnes chaque année". La Chine est aussi le "premier émetteur mondial de gaz à effet de serre" ce qui est participe au réchauffement climatique

5. Montrez que la Chine a diversifié ses productions énergétiques depuis 2004.

Réponse: En 2004, plus de 90% des énergies utilisées en Chine était du charbon et du pétrole. En 2014, on constate que le charbon et le pétrole ne représentent plus que 82% des énergies. Les autres énergies (énergies renouvelables, nucléaire...) ont toutes augmenté ce qui montre le choix de la Chine de diversifier ses productions.

6. Quels choix faits par la Chine vont progressivement modifier sa politique énergétique.

Réponse: La Chine s'est engagée à réduire les émissions de CO₂ et à réduire l'utilisation d'énergies fossiles. Selon le document 7, la Chine a par exemple prévu « l'arrêt de centaines de centrales de charbon d'ici à 2017 au profit du gaz et des énergies renouvelables ». Elle semble aussi mettre en place des modèles de villes plus respectueuses du développement durable comme le montre l'exemple de l'éco-cité de Tianjin.

7. Rédigez quelques lignes pour répondre à la question clef. (Rappel de la question clef : Comment la Chine peut-elle assurer son développement sans compromettre l'environnement ?)

2 grandes idées :

- les défis à relever pour la Chine pour assurer son développement (augmentation des besoins énergétiques)*
- reprendre les idées qui montrent un effort de réduction de la pollution (Attention tu peux rester critique et montrer que la part des énergies fossiles reste forte).*

5ème - Les besoins des cellules en Dioxygène

- 1) **Doc. b** - La fréquence respiratoire de Brice :
 - Est de 6 mouvements sur 30 secondes au repos, et de 11 mouvements à l'effort, donc Brice est essoufflé.
 - A la récupération, la fréquence respiratoire revient à la normale.
- 2) **Doc. c** - La quantité de dioxygène dans les muscles :
 - Est de 5 mL au repos (20 -15) et de 18 mL à l'effort (20-2) : il y a plus de dioxygène absorbé par les muscles à l'effort.
- 3) ***Les documents d, e et f**, montrent que le cœur est relié à 2 nerfs cardiaques. Lors d'une greffe, les nerfs ne peuvent pas être raccordés, on remarque alors que la fréquence cardiaque reste la même (100 bpm) sans l'action des nerfs. Ceci prouve que la fréquence cardiaque est régulée par l'action des nerfs cardiaques.
 - *Les enregistrements des nerfs montrent un changement d'activité des nerfs en fonction de l'intensité de l'exercice physique :
 - plus l'effort est intense, plus l'activité des nerfs cardiaques augmente. On remarque que le nerf A est toujours en activité, alors que le nerf B est actif pendant l'effort.

Or, on a démontré que c'est l'action des nerfs qui régule la fréquence cardiaque, donc on peut en déduire que le système nerveux contrôle la fréquence cardiaque.

Remarque : le document a montre que la fréquence cardiaque de Brice augmente avec la vitesse de course donc avec l'intensité de l'effort

ACTIVITÉ 2 Assurer les besoins des muscles

Enregistrer l'EPK des muscles avant et après l'effort d'un élève plus vite que l'effort précédent est à faire. Comment les organes se adaptent-ils à une augmentation d'activité ?

MISSION Décrire les modifications de l'organisme lors d'un effort et expliquer leur déclenchement.

1 Le cœur, les poumons et les muscles

Brice est un jeune athlète professionnel de football. Comme les joueurs, il parcourt plusieurs kilomètres au cours d'un match. Il doit maintenir une vitesse et un rythme parfaits. Sa fréquence cardiaque au repos est de 62 bpm (battements par minute).

Enregistrement de la vitesse de course de Brice et de sa fréquence cardiaque au cours d'un entraînement.

Enregistrement de l'activité respiratoire de Brice, avant, pendant et après un effort court.

| | Au repos | | À l'effort | |
|-------------------------------------|-----------|---------|------------|---------|
| | Oxygène | Glycose | Oxygène | Glycose |
| Quantité de sang arrivant au muscle | 20 mL | 80 mg | 20 mL | 80 mg |
| Quantité de sang sortant du muscle | 16 mL | 85 mg | 2 mL | 31 mg |
| Quantité de sang arrivant au muscle | 1,2 L/min | | 12,5 L/min | |

La quantité et la composition du sang arrivant dans un muscle au repos se à l'effort.

2 Système nerveux et activité cardiaque

Une greffe de cœur.
Les battements du cœur ne cessent pas quand il est retiré de corps, pour une greffe par exemple.

Lors d'une greffe de cœur, le chirurgien relie les vaisseaux du greffon à ceux d'une personne à greffer, mais il ne raccorde pas les nerfs. Les nerfs cardiaques ne peuvent pas être rattachés car ils sont du système A et ne peuvent pas être rattachés au système B. Il est impossible de raccorder l'activité des nerfs cardiaques d'un cœur à un autre.

Les nerfs cardiaques. Le cœur est relié aux systèmes nerveux A et B.

| | Repos | Activité physique modérée | Activité physique intense |
|------------------------------------|---------|---------------------------|---------------------------|
| Activité électrique dans le nerf A | Moyenne | Forte | Très forte |
| Activité électrique dans le nerf B | Nulle | Moyenne | Forte |

La fréquence cardiaque d'un cœur au repos et après 1 minute d'effort modéré.

| | Fréquence cardiaque (en bpm) | |
|-----------------------------|------------------------------|------------------|
| | Personne avec greffe | Personne greffée |
| au repos | 70 | 100 |
| au cours d'un effort modéré | 110 | 130 |

La fréquence cardiaque d'un cœur au repos et après 1 minute d'effort modéré.

MISSION Réponds aux questions.

- Doc. a indique les valeurs de la fréquence cardiaque de Brice au repos et au cours des différents phases de son entraînement. Conclure.
- Doc. b Compare les valeurs de la fréquence respiratoire et de celle de l'effort à chaque mouvement respiratoire au repos et au cours de l'effort.
- Doc. c Tabule l'augmentation de la quantité de sang arrivant aux muscles entre le repos et l'effort en 1 minute. Explique l'impact d'une telle augmentation pour le muscle.
- Doc. d & g Montre que au cours d'un effort, le système nerveux contrôle la fréquence cardiaque.

Séquence 5ème
du 6 au 10 avril

Séance 1: Preparing P48 → je vous propose une correction des activités données précédemment

1er temps de travail: Observation de la photo P48 puis répondre à la question 1 (rechercher le lexique nécessaire)
→ formuler des hypothèses sur l'identité des deux jeunes filles en utilisant des auxiliaires modaux

MAY (il est possible que...): The two girls **may** be American Indians.

MIGHT (il est possible que...): They **might** be sisters.

MUST (il est quasi certain que...): They **must** be sisters.

→formuler des hypothèses en utilisant des adverbes

CERTAINLY (certainement): The two young girls are **certainly** Native Americans.

MAYBE (peut-être): **Maybe** they are at home during the week end.

PROBABLY (probablement): They **probably** live in an Indian reservation.

→Lexique:

a bed (un lit) - a bedroom (une chambre) - posters (des affiches) - sisters (des sœurs) - a duvet/a comforter (une couette)

2ème temps de travail: Répondre à la question 2 du livre + WokBook P61 → **Correction**

1 Test your knowledge about Native Americans. Read the quiz and circle your answers in blue.

1. How many Native Americans live in the USA today?

- a) About 5,000 **b) About 5 million** c) About 15 million

2. Where do most Native Americans live today?

- a) On reservations **b) Outside reservations**

3. How many federal reservations were there in the USA in 2014?

- a) 3 **b) more than 300** c) more than 3,000

4. How many Indian tribes were there in 2014?

- a) 5 **b) More than 500** c) More than 5,000

5. Which Indian tribes are very large?

- a) The Sioux, the Cherokee and the Navajo tribes**
b) The Creek, the Sioux and the Navajo tribes
c) The Cherokee, the Navajo and the Choctaw tribes

6. Where is the Navajo reservation located?

- a) In Arizona, New Mexico and South Dakota
b) In Arizona, New Mexico and North Dakota
c) In Arizona, New Mexico and Utah

7. Who was Crazy Horse?

- a) An Apache warrior b) A Cherokee warrior **c) A Sioux warrior**

8. What was the name of a famous Apache leader?

- a) Chief Joseph **b) Geronimo** c) Crazy Horse



Chief Sitting Bull.



Chief Crazy Horse.

Voici la version écrite du document audio

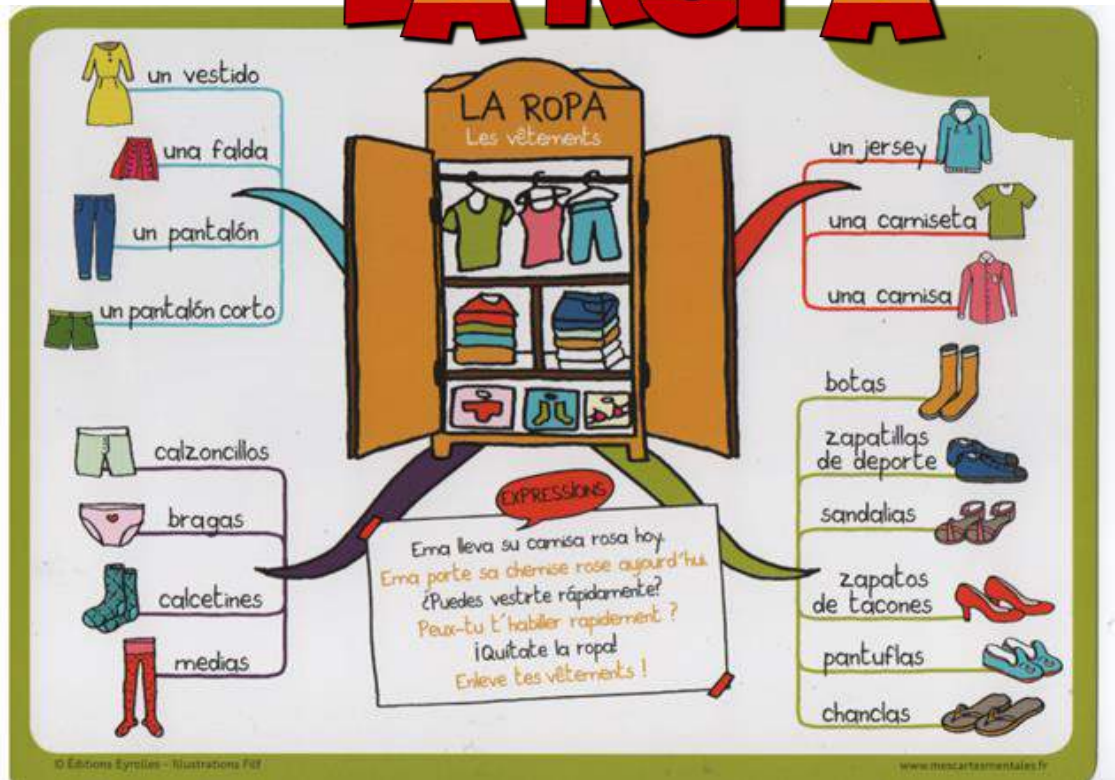
Script

Today, about 5 million Native Americans live in the USA. But most of them do not live on reservations. In 2014, there were more than 300 federal reservations in the US and more than 500 tribes. The Navajo, the Cherokee and the Sioux are very large tribes. The Navajos live on the Navajo reservation,

located in Arizona, New Mexico and Utah. Crazy Horse and Geronimo are two famous Native American chiefs. Crazy Horse was a Sioux leader while Geronimo was an Apache leader.

LA ROPA

Actividad 1 :



Trouve 10 mots de la fiche dans les mots mêlés. Recopie les mots trouvés dans le cahier si tu ne peux pas imprimer



Lee el léxico de la ropa para encontrar 10 palabras relacionadas con el tema.





| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| O | D | I | T | S | E | V | C | Z | C | Ç | Y |
| W | H | T | U | A | M | H | N | R | A | C | Z |
| U | S | U | B | I | J | R | G | W | L | A | A |
| G | G | O | I | L | S | C | H | E | Z | M | P |
| A | A | M | X | A | A | H | X | V | O | I | A |
| E | Y | D | X | D | T | A | J | W | N | S | T |
| T | I | M | L | N | O | N | I | I | C | E | I |
| Y | L | S | M | A | B | C | G | C | I | T | L |
| H | R | V | Z | S | F | L | M | Y | L | A | L |
| J | J | B | S | O | K | A | Y | V | L | I | A |
| B | B | V | J | E | R | S | E | Y | O | U | S |
| I | O | A | S | I | M | A | C | J | S | I | R |

Actividad 2 : Cliquez sur les liens suivants pour revoir grâce à des activités ludiques :

bit.ly/quizzcroizat

bit.ly/ressourcesMahina

VAMOS!

'la ora na 'outou !

Nous travaillerons sur une nouvelle séquence dont le titre est « Te arutaimareva » (L'environnement).

Voici donc le travail que je vous propose :

- Lisez la planche de bande-dessinée ci-dessous. Aidez-vous du vocabulaire pour réaliser l'exercice.
- Apprenez le vocabulaire (« Ta'o fifi »).
- Entraînez-vous à la lecture en veillant à l'intonation (<https://youtu.be/lykpC-9CkFo>).

Mme MARE

Voici une adresse électronique où vous pourrez me contacter si besoin est : faateanoano@mail.pf

TE VI'IVI'I I ROTO I TE MITI



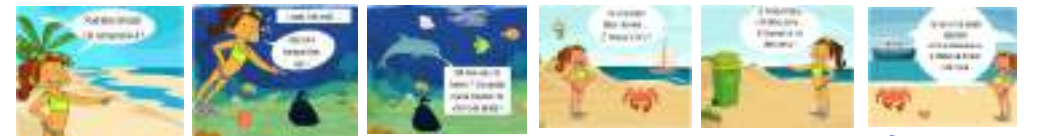
Ta'o fifi :

te tahatai : le rivage
 ha'apa'o : veiller sur, prendre soin, s'occuper de
 apiapi : être encombré
 te moana : l'océan
 te vi'ivi'i : la pollution
 ha'amaita'i : améliorer
 te reira : cela
 fa'ata'a : trier

te pehu : les déchets
 fa'araha : augmenter le nombre
 te fā'i'i pehu : la poubelle
 'aro : combattre, lutter
 tā'ta'itahi : chaque
 te arutaimareva : l'environnement
 te tere : le voyage, le déplacement
 te 'ou'a : le dauphin

Exercice : Traduction - En vous aidant du vocabulaire, reliez chacune des phrases suivantes à la vignette qui convient (Voyez l'exemple).

| | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|-----------------|------------------------------|-------------------------------|
| Installons plus de poubelles ! | Améliorons tout cela... | J'ai une idée ! | Nous trierons nos déchets... | Mais on n'en prend pas soin ! |
|--------------------------------|-------------------------|-----------------|------------------------------|-------------------------------|



| | | | |
|-------------------------------|--------------------------|---|--|
| Comment puis-je me déplacer ? | Que ce rivage est beau ! | Que chaque personne lutte pour l'environnement, et le dauphin pourra mieux se déplacer. | L'océan est encombré par la pollution des hommes ! |
|-------------------------------|--------------------------|---|--|

*'la maita'i 'outou i teie hepetoma.
 'A FA'AEA I TE FARE.*