



Collège de MAHINA BP 11995 98709 MAHINA TAHITI

Tél : (689) 50 87 60 - Fax : (689) 83 38 85 - Contact : direction@clgmahi.ensec.edu.pf

Continuité pédagogique : Jeudi 23 avril au Mercredi 29 avril 2020

Classe : 4 saturne

Bonjour à tous.

C'est parti pour la phase 4 ! j'espère que vous êtes toujours motivés et que vous gardez le moral. Même consigne que d'habitude ; on termine la phase 3 avant de se lancer dans la phase 4.

Bon courage à tous !

	Toutes les réponses doivent être rédigées et n'oubliez pas de citer le texte.. Jour1 : Lire le texte p 172 et répondre à la question 1 p 173 Jour 2 : Relire texte p 172 et répondre à la question 2 p173 Jour 3 : Répondre à la question 3 a et b p 173 Jour 4 : Répondre à la question 4 p 173 Jour 5 : Répondre à la question 7 p173
Français	
Maths	Voir doc
Hist-géo	Voir Doc
Anglais	Voir Docs
Tahitien	Voir Doc
LV2 Espagnol	Faire des fiches de révision : -1 fiche de révision sur le présent de l'indicatif (verbes réguliers, irréguliers, à diphtongue) -1 fiche de révision sur l'heure (LA HORA) -1 fiche de vocabulaire sur les activités (Las actividades) -1 fiche de vocabulaire sur l'alimentation (la comida, frutas y verduras)
SC- Phy	Lire les corrections des exercices (4,6,7 p 436) en suivant le lien : https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/di9mtzp6JxqwZJo et vérifier que vous n'avez pas fait d'erreurs. S'il y a des erreurs, essayez de comprendre pourquoi.
SVT	Voir doc
Techno	Voir Doc
EPS	Dans l'espace « EPS » du site du collège suivre le programme qui consiste à faire 30 minutes d'activité physique par jour. Se servir des documents ou des vidéos : 3 nouveaux circuits de renforcements musculaires ; une nouvelle séance de yoga et une séance de jonglage .
Art P Ed Mus Latin EPS	Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf

Doc SVT

Correction des exercices de SVT 4^{ème} données lors des phases 2 et 3 de la continuité pédagogique. Corriger les réponses fausses directement dans le cahier.

✚ Documents 5 et 6 p 401 du manuel. [Phase 2]

1/ D'après le document 5, la campagne de prévention dans ces écoles a-t-elle été **efficace** ? **Justifie** avec deux valeurs bien choisies.

Je vois dans le document 5 que le nombre d'élèves malades de grippe est d'environ 800 dans les écoles participant à la campagne de prévention alors que ce nombre est de 1600 dans les écoles ne participant pas à la campagne de prévention. Donc la campagne de prévention a permis de diminuer le nombre d'élèves atteints de grippe. On peut faire le même constat pour les autres maladies.

J'en déduis que la campagne de prévention a été efficace puisqu'elle a permis de diminuer le nombre d'enfants malades.

2/ En utilisant le document 6, **fais une liste** de ce qu'il manquerait au collège pour respecter ces règles d'hygiène.

Il manquerait : savon dans les toilettes + savon au self pour se laver les mains, douches et vestiaires pour se doucher et se changer après le sport...

✚ Exercice de la phase 3.

1. Quelle est l'**hypothèse** testée ?

On souhaite tester l'hypothèse suivante : « le lavage des mains des soignants avec gel hydroalcoolique est le plus efficace ».

2. Qu'est-ce qu'on **mesure** ?

On mesure indirectement la quantité de microbes présents sur les mains, après lavage.

3. Qu'est-ce qu'on **fait varier** ?

On fait varier le produit utilisé pour se laver les mains : savon doux ou antiseptique ou gel hydroalcoolique.

4. **Décris** les résultats (= écris ce que tu vois comme résultats).

Je vois que le nombre de colonies de microbes est important dans le cas du lavage au savon doux (environ 60 colonies), il est peu important dans le cas du lavage à l'antiseptique (6 colonies) et très faible dans le cas de la friction (gel hydroalcoolique (1 seule colonie).

5. Que **déduis-tu** de ces résultats (= l'hypothèse est-elle vérifiée) ?

Le nombre de colonies indique le nombre de microbes vivants qu'il y avait sur les mains du soignant après lavage ou friction.

J'en déduis que lors de la friction seul un microbe survit alors qu'avec un lavage des mains au savon doux il en reste 60 et après un lavage à l'antiseptique il en reste 6. L'hypothèse est vérifiée : la friction des mains avec le gel hydroalcoolique est la solution la plus efficace pour éliminer un maximum de microbe sur les mains des soignants.

ANGLAIS

Pour tous et surtout ceux qui n'ont pas internet :

a) **Faire des fiches de vocabulaire par thématique.** Ex : Habits, Activities & sports, African culture, landscapes + Adj
A apprendre par coeur

b) **Rédaction**

Rédiger un paragraphe d'au moins 30 lignes pour raconter une aventure au passé (**Prétérit**).

- 1_ Choisis une durée, une date et ta destination (Afrique du Sud ou Nouvelle-Zélande).
- 2_ Crée un itinéraire avec les étapes du parcours et les activités faites à chaque endroit. Ce n'est pas un journal donc respecte les 5 phases d'une histoire : Situation initiale, élément perturbateur, péripéties, dénouement, situation finale.
- 3_ Détaille ce qu'il s'y est passé, ce que tu as vu, découvert, appris. Décris les lieux et utilise le **superlatif**. Parle de tes **sentiments**, tes **goûts** et donne ton **opinion** sur le pays, sa culture et ton séjour.
- 4_ Vérifie que tes phrases ont bien S + Vb + C, que les verbes sont conjugués au prétérit et que les mots sont bien choisis. Traduis toi pour vérifier que tes phrases veulent dire quelque chose. N'oublie ni majuscules ni ponctuation.

POUR CEUX QUI ONT INTERNET > Suite Unit 3 Lesson 1 A FAIRE AVANT LA REDACTION :

- _ Faire WB P56 « Melody of English » : the , puis WB P58 « Melody Time »
- _ Faire WB P57 – 58 : Comprendre une vidéo en suivant les instructions. « What to do in New Zealand ? » sur YouTube
Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=wl22AqFrXso>
- _ Fais la synthèse de tout le vocabulaire et apprends le.
- _ Crée un tableau (modèle ci-dessous) et remplis le avec les informations de la vidéo YouTube : « **NEW ZEALAND : 12 BEST THINGS to Do & See! | Travel Guide** » https://www.youtube.com/watch?v=UAEwx_32Y98

NEW ZEALAND : 12 Best Things to do and see				
	PLACES	ACTIVITIES	ADJECTIVES	SUPERLATIVE
1				- the highest mountain - the longest glaciers
2	Nb :	(4 activities)		- the _____ part of NZ all year round
3		_ take a _____ ride _ look at the unique _____ _ go _____ _		
4		(3 activities)		
5		(7 activities)		
6				
7	Nb of hours to do it :			- _____ national park in NZ - _____ in the world - _____ walk in the country
8		(3 activities)		- _____ sea life in the country - 1 of _____ activities in the area
9		(5 activities)		
10		(4 activities)		
11		(2 activities)		
12		(3 activities)		- 1 of _____ things to see in NZ

- _ Regarder ensuite la vidéo YouTube sans paroles : NZ almost killed us ! Two weeks of CRAZINESS !!!
Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=YDFH-8TBxvQ> Nomme et décris le maximum d'activités que tu y vois.

RESSOURCES D'ANGLAIS POUR UN ENTRAÎNEMENT PERSONNALISÉ

EXERCICES

_ **ISLCollective.com** = site proposant des exercices de vocabulaire & grammaire

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets>

Compréhension orale

Pour toute compréhension orale. Anticiper sur le contenu à partir du titre et images disponibles. Écouter une 1^{ère} fois en entier et repérer le nombre de personnages, qui ils sont et le sujet principal du document.

Procéder par morceau en repérant le maximum d'informations repérées sur Qui ? Où ? Quand ? Quoi ? Pourquoi et autres détails.

_ **ello.org** S'inscrire un compte sur le site et taper les mots clefs dans la barre de recherche à droite.

Les scripts sont rédigés SOUS l'encadré de l'audio. A ne regarder qu'une fois le travail de compréhension effectué.

Le site propose aussi des rubriques vocabulaire et quiz dans les fenêtres juste à côté du script.

Propositions :

Cape Town

www.ello.org/english/1201/1242-Peter-Capetown.htm

Water Adventures in South Africa

<http://www.ello.org/english/1201/1212-Peter-Sport.htm>

Live in Africa

<http://www.ello.org/english/0501/516-Carla-Africa.html>

New Zealand life

<http://www.ello.org/english/0601/T616-Lucinda-NeewZealand.htm>

YouTube Videos:

• Papatuanuku

<https://www.youtube.com/watch?v=YKyeKQ1njNQ&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3tR8gKf1ota2a7v-rdl7728dh8wgjVWaBZiBpzUteBsDsuYx3WlcelHrU>

• Geography Now – New Zealand (sous titré en anglais) : informations générales du pays à comprendre

<https://www.youtube.com/watch?v=FtZaaKFi7RM>

• Geography Go – NZ North Island (reportages sur place à visionner)

<https://www.youtube.com/watch?v=5pxbnuhzBME>

• Geography Go – NZ South Island

https://www.youtube.com/watch?v=AOA3s_ddE7s

Compréhension écrite : (sur le Cloud) <https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/qT8dN7JBW5x4xnY>

_ Polycopiés de textes accompagnés de leurs exercices de compréhension:

1_ Maui and the Giant Fish (a Polynesian legend)

2_ A visit to Rotorua

3_ Canoeing the Whanganui river

4_ Hotu-Puku, the terrible Taniwha

5_ A mountain erupts

6_ The All Blacks

Expression orale en continu :

1_ Choisir un sujet. Ex : Sa famille en confinement, ses rêves, ses goûts, un endroit/pays à présenter, une célébrité ...

2_ Se donner 15mn top chrono pour préparer son discours en organisant les informations de façon logique.

3_ Se filmer à l'aide d'un téléphone ou d'une tablette et parler du sujet pendant au moins 1mn de manière fluide et intelligible SANS LIRE son brouillon.

4_ Visionner la vidéo, repérer les éléments à améliorer et recommencer. Me l'envoyer si vous voulez des conseils.

Continuité pédagogique Phase 4 HISTOIRE-GEOGRAPHIE 4e

Dans le cadre du chapitre 3 sur les migrations dans le monde, la correction de l'étude de cas sur les migrations en Europe (voir p 236-237) puis faire les exercices 1 à 3 p 245 :

L'Europe est un espace attractif car le niveau de vie y est beaucoup plus élevé qu'en Afrique ou en Asie. Les flux internes vont de l'Europe de l'Est à l'Europe de l'Ouest.

Les flux externes viennent d'Afrique, du Moyen Orient, d'Asie.

Les migrants souhaitent avoir de meilleures conditions de vie économique. D'autres fuient des zones de guerre.

Ils apportent leur force de travail et souvent s'installent définitivement dans le pays d'arrivée. Ils suscitent parfois des mouvements de rejet. Le pays de départ bénéficie des remises, c'est à dire l'argent envoyé par le migrant à sa famille dans le pays de départ, ce qui permet d'y améliorer les conditions de vie.

Consolider les repères géographiques étudiés pendant cette année scolaire

Tu vas commencer par relire, dans ton cahier, les chapitres de géographie étudiés cette année : 2 chapitres par jour (environ 2 fois 15 minutes par leçon).

Etape 1 : Après avoir relu une leçon, complète le tableau suivant afin de repérer :

- Les grands repères terrestres que nous avons placés (océans, mers, continents)
- Les pays ou les lieux, où se situaient les études de cas que nous avons abordées
- Les éléments du relief que nous avons vus (montagnes, fleuves)
- Les métropoles (*grandes villes*) que nous avons étudiées
- Expliques-en quelques lignes ce que nous avons appris avec chaque étude de cas

Etape 2 : Recopie le tableau sur ton cahier et complète-le

Titre de la leçon	J'écris le plus précisément possible où se situe l'étude de cas étudiée (continent, pays, région, ville)	J'écris ce que m'a appris d'important cette étude de cas	J'écris les repères géographiques présents dans cette leçon (montagne, fleuves, métropoles)
Espaces et paysages de l'urbanisation			
Les villes dans la mondialisation			

Pour ceux qui ont une connexion internet, vous pouvez consulter le site Lumni et ses nombreuses vidéos pédagogiques : <https://www.lumni.fr/>

Pour réviser vos connaissances de façon ludique vous pouvez également aller sur le site suivant : <https://www.jeux-geographiques.com/>

Académie de Versailles	FICHE DE SYNTHÈSE <i>Technologie au collège</i>	
NOM :	Prénom :	Page 1/1
Classe : 4ème	Quelle est la source d'énergie extérieure utilisée par l'objet technique et quel élément permet-il de la convertir ?	

- Pour fonctionner, **un objet technique a besoin d'énergie** (énergie d'entrée).
- En domotique, cette énergie d'entrée est très souvent de **l'énergie électrique**.

-les actionneurs consomment de **l'énergie** qu'ils vont ensuite convertir en **énergie utile** et parfois en une autre forme d'énergie, non souhaitée, appelée **les pertes**.



Je retiens :

La **puissance** dont l'unité est le **Watt (W)** est la quantité d'énergie transformée par un appareil électrique en une seconde.

L'**énergie consommée** dont l'unité est le **wattheure (Wh)** est le produit de la puissance par le temps d'utilisation.

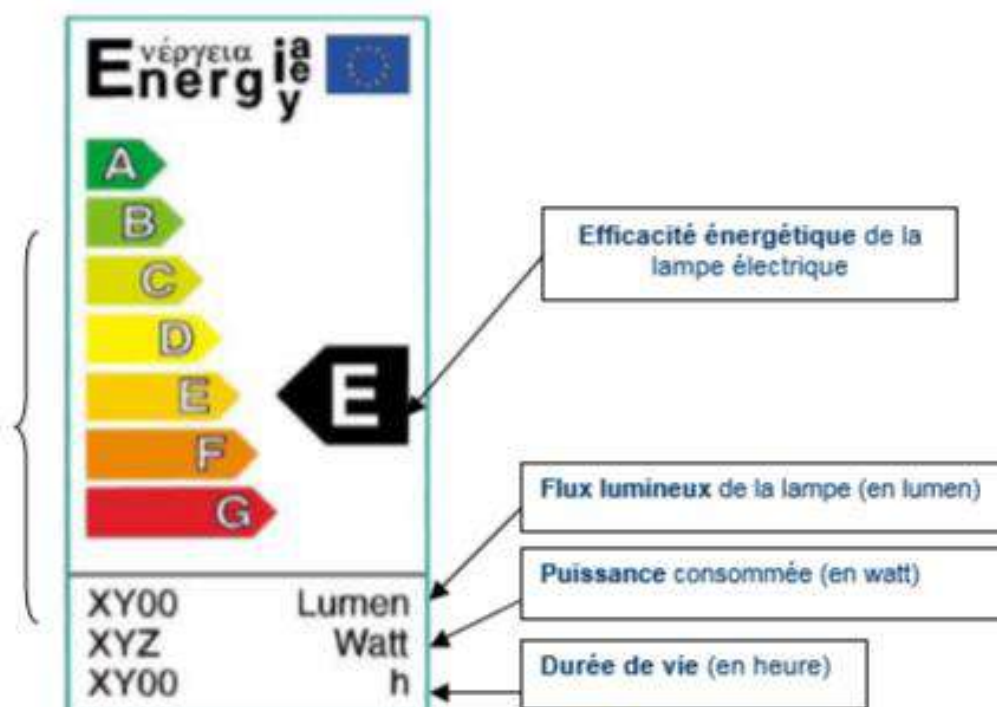
$$E = P \times t$$

- Pour les appareils électriques, il existe un moyen de repérer rapidement les appareils les moins énergivores (qui consomment le moins) : **l'étiquette énergie**.

- L'**étiquette énergie** d'une lampe électrique nous renseigne sur :

Classe d'efficacité énergétique : elle exprime la performance énergétique de l'appareil.

Les appareils économiques à très économiques appartiennent à la classe énergétique A à C. La note D s'applique à une consommation moyenne et E à G à une consommation élevée.



DOC Tahitien

Fa'a'ohipara'a/Exercices : Fa'aro'o i te himene :

Lien : youtube 'o 'oe to 'oe rima de Bobby HOLCOMB

I roto i teie himene ta Bobby Holcomb :

« 'O 'oe to 'oe rima

To rima te pu mau

'O 'oe to 'oe rima

To rima e pu ora

E rima huri fenua

E rima raverave

E rima 'atu'atu

E rima 'aupuru... »

Himenehia e Bobby HOLCOMB.

1) Pahono i te mau uira'a/Répondre aux questions ::

-E aha te faufa'a o teie himene ?

-E aha te mau ta'o faufa'a tana i fa'ahiti i roto i teie himene ? A fa'aite mai e pae a'e ta'o(citez cinq mots) :

-No te aha te rima ? E mea faufa'a anei te rima no te aha ?

2) A papa'i e 10 reni (10 lignes) te faufa'a (l' importance) o te rima i roto i te ao ma'ohi (monde polynésien)? Te tahi hi'ora'a : te fa'a'apu/te rima'i(artisanat) 'e te vai atu ra... A fa'ananea i te faufa'a o teie mau ta'o (expliquer l' importance de ces termes et bien sûr il y en d' autres ?). Faîtes des phrases simples groupe verbal Niu ha'a/Sujet Tumu/complément Toro.

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LA FIGURE SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺

Jour 1/Durée : environ 30 minutes

Pour bien commencer

Calculer $\frac{4}{6} + \frac{5}{6}$ et $\frac{10}{7} - \frac{2}{14}$

L'objectif de la séance est de revoir la réciproque du théorème de Pythagore

A la fin des 30 min, vous serez capable de démontrer qu'un triangle est rectangle ou pas.

MA FICHE METHODE : Je repère le plus long côté :

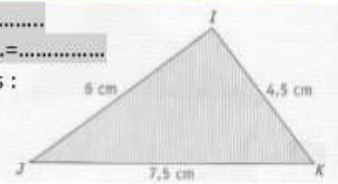
Calcule le carré de sa longueur : D'une part =

Séparément, calcule la somme des carrés des 2 autres côtés :

D'autre part + = +

..... = +

..... =



On compare les deux résultats obtenus :

Deux cas sont possibles :

IL Y A EGALITÉ

ou

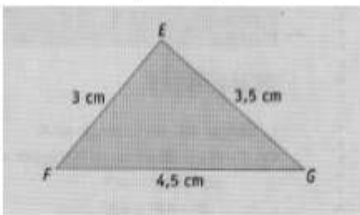
IL N'Y A PAS EGALITÉ

Conclusion

Puisque.....
d'après la **réciproque du théorème de Pythagore**,
le triangle.....est rectangle en

Puisque.....
....., d'après le **théorème de Pythagore**,
le triangle.....n'est pas rectangle.

Exercice n°1 : Le triangle EFG est-il rectangle ?



A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

Pour bien commencer

Calculer $\frac{4}{6} + \frac{5}{12}$ et $\frac{10}{7} - \frac{2}{7}$

L'objectif de la séance est de continuer à démontrer qu'un triangle est rectangle ou pas.

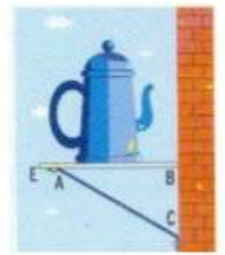
Tu travailles en autonomie:

Exercice 1 :

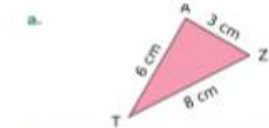
On a fixé au mur une étagère [EB] en la soutenant par un support [AC] comme l'indique le dessin.

AB = 30,5 cm, BC = 27,6 cm et AC = 41,1 cm.

L'étagère est-elle horizontale



Exercice 2 :



R.1	R.2	R.3
AZT est rectangle	AZT n'est pas rectangle	On ne peut pas savoir

b. Si $SG^2 + GK^2 = SK^2$, alors SGK est rectangle...

R.1	R.2	R.3
en K	en G	en S

c. Si HT = 5,7 cm, HR = 9,5 cm et TR = 7,6 cm, alors RTH...

R.1	R.2	R.3
est rectangle en T	est rectangle en H	n'est pas rectangle

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 3 : PAUSE ! ☺ Je vous propose un petit escape game numérique sympathique que j'ai trouvé sur internet. Voici le lien: <https://view.genial.ly/5e900fb90a072f0d96399ad8>

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif de la séance est de synthétiser le travail fait ces derniers jours sur la réciproque du théorème de Pythagore

Tu travailles en autonomie

Ces derniers jours, tu as revu comment démontrer qu'un rectangle est rectangle ou pas. Sur une feuille, crée une carte mentale dont le titre est DEMONSTRER QU'UN TRIANGLE EST RECTANGLE OU PAS

Sers-toi des premiers exercices que tu as faits ces derniers jours pour créer ta carte. Laisse parler ton imagination et ta créativité, fais-toi plaisir.

Ce travail sera exposé sur le mur d'une salle de Maths du collège, dès notre retour au collège ! Surprends-moi ! Eblouis-moi !

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

Si tu n'as pas fini ta carte mentale hier, termine la aujourd'hui !