



Collège de MAHINA BP 11995 98709 MAHINA TAHITI

Tél : (689) 50 87 60 - Fax : (689) 83 38 85 - Contact : direction@clgmahi.ensec.edu.pf

Continuité pédagogique : Lundi 6 avril au Mercredi 15 avril 2020

Classe : 4 Saturne

Chers parents,

Voici le travail donné par les professeurs de la classe pour cette 2ème phase de confinement (à partir du lundi 6 Avril). Le tableau regroupe le travail par matière, accompagné de documents qui se trouvent à la suite. Le but est de maintenir le lien entre votre enfant et le collège, pour que la reprise se passe le mieux possible. Si vous n'avez pas d'imprimante ce n'est pas grave, votre enfant peut recopier certaines parties sur une feuille ou sur un cahier. Vous serez contactés par Mme Merucci (CPE) ou bien par moi dans la semaine pour savoir si tout se passe bien. Vous pouvez cependant me contacter par mail : continuitepedamahina@yahoo.com
Où me contacter au : 87 72 58 10

Bon courage à nos élèves ! Bon courage à vous aussi, les parents, et merci pour votre aide ! Prenez bien soin de vous.

Mme DENIS (La prof principale.)

Français	Voir doc français
Maths	Voir doc Maths
Hist-géo	Voir doc Histoire Géographie
Anglais	Voir Doc anglais
LV2 Tahitien	1) Avant les vacances, il fallait terminer d'écrire la suite du dialogue sur le Voyage Et étudier par cœur ta partie du dialogue (travail à deux). 2) Décrire l'identité de Bobby HOLCOMB en tahitien Dans la description sur l'identité d'Henri HIRO mettre les « tarava » sur chaque mot concerné Voir doc Tahitien
LV2 Espagnol	Livre d'espagnol « A mí me encanta » page 31 - Lire le texte « ¿En qué emplean el tiempo libre los jóvenes de hoy en día ? - Répondre aux questions 1, 2 et 3 - EXPRESSION ECRITE : Y tú ¿Qué haces durante tu tiempo libre ? (8 líneas) (A faire dans le cahier partie exercices)
EPS	Suivre le programme du fichier EPS disponible sur le site du collège. Ce travail consiste à faire 30 minutes d'activités physiques tous les jours en variant les activités: jour1: renforcement musculaire; jour 2: Yoga; jour3: Renforcement musculaire; jour 4 Zumba et jour 5 renforcement musculaire. Respecter les consignes des fiches de travail. Ces fiches seront accompagnées de vidéos supports qui vont montrer et expliquer les exercices à faire! Bon courage!
Techno	Répondre aux questions de la fiche d'activité comment éclairer la maison à l'aide du doc ressource(lien internet) https://eduscol.education.fr/sti/sites/eduscol.education.fr https://eduscol.education.fr/sti/sites/eduscol.education.fr.sti/files/ressources/pedagogiques/3476/3476-ressource-eclairage.pdf

Sc-Phys	<p>Bonjour tout le monde.</p> <p>Vous allez pendant cette période :</p> <ul style="list-style-type: none"> - terminer les activités 1 et 2 pour ceux qui ne les ont pas finies. - Corriger les activités à l'aide de la correction et essayer de comprendre vos erreurs s'il y en a - Lire les pages 432 et 444 - Faire les exercices p 436 n°7 et p 449 n°12 <p>Prenez soin de vous et n'hésitez pas à me contacter via pronote si vous avez des questions</p> <p>Voir doc SC-Physique</p>
SVT	<p>Des mesures d'hygiène pour préserver notre santé. [10 minutes de travail] Documents 5 et 6 p 401 du manuel.</p> <p>Répondre aux questions dans votre cahier. 1/ D'après le document 5, la campagne de prévention dans ces écoles a-t-elle été efficace ? Justifie avec deux valeurs bien choisies. 2/ En utilisant le document 6, fais une liste de ce qu'il manquerait au collège pour respecter ces règles d'hygiène.</p> <p>Bon courage à tous ! Et surtout prenez soin de vous.</p>
Musique Art Plast EPS	<p>Les documents sont à consulter sur le site du collège.</p>

Continuité pédagogique : Mme DENIS Mélanie

FRANCAIS

4^{ème} Saturne

Nous allons utiliser cette période de confinement pour faire des révisions de grammaire. Les élèves qui n'ont pas encore réalisé ou terminé le travail donné avant le confinement (17 mars) doivent le terminer avant de faire le reste. Nous terminerons les récitations de poème à la rentrée donc pensez à réviser !

Vous pouvez me contacter via PRONOTE si vous avez des questions et m'envoyer vos exercices à l'adresse suivante : continuitepedamahina@yahoo.com [Où me contacter au 87 72 58 10](tel:87725810)

Bon courage et à très bientôt !

Lundi 6 avril

Relis la leçon sur les expansions du nom du manuel P 301 et celle de ton cahier et fais les exercices : N° 1, 4,8 P 302 et 303

Mardi 7 avril

Relis les règles de l'accord du participe passé dans le manuel p 346 et fais les exercices : N° 1, 2,3, 7 P 347

Mercredi 8 avril

Relis la leçon page 332 du manuel sur le passé simple et l'imparfait et fais les exercices : N° 1, 2, 3, 4,5 P 333

Jeudi 9 avril

Ecriture : Ecris au passé simple et à l'imparfait un texte d'une dizaine de lignes qui raconte l'histoire d'un élève durant les premières semaines de confinement. Ton texte doit être rédigé à la 3^{ème} personne.

Weekend de Pâques

Repos ! ou rattrape ton retard si tu en as pris !

Mardi 14 avril

Relis la leçon sur le futur de l'indicatif p 330 et fais les exercices : N°1, 2, 3, 4,7 P 331

Mercredi 15 avril

Ecriture : Ecris un texte d'une dizaine de lignes au futur de l'indicatif qui racontera ce que tu feras lorsque le confinement sera terminé.

Si le confinement continue le jeudi 16 et vendredi 17 avril, revois toute la dernière séquence sur la poésie lyrique.

DOC Maths

SEMAINE 1 TRAVAIL EN 4EME COLLEGE DE MAHINA

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LES FIGURES ET PHRASES SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺

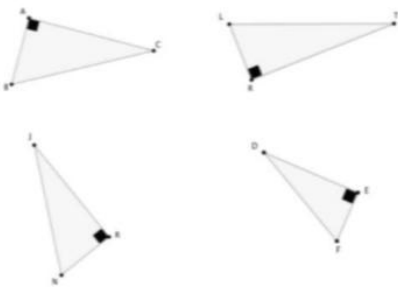
Jour 1/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

L'objectif de la séance est de savoir qu'est ce que le théorème de Pythagore.

C'est quoi l'hypoténuse d'un triangle rectangle ?

Entraînement : Surligner l'hypoténuse de chaque triangle ci-dessous.



C'est quoi la racine carré d'un nombre ?

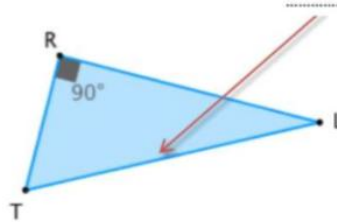
Soit a un nombre positif. On appelle racine carrée de a le nombre dont le carré est égal à a . On le note \sqrt{a} .

Exemples : $\sqrt{4} =$ $\sqrt{9} =$ $\sqrt{16} =$ $\sqrt{25} =$ $\sqrt{36} =$ $\sqrt{49} =$

C'est quoi le théorème de Pythagore ?

Si un triangle est rectangle, alors le carré de l'hypoténuse est égal à la somme des carrés des côtés de l'angle droit.

Illustration :



RTL est en

D'après le

On a la relation (la formule) : = +

Entraînement : En dessous de chaque triangle dans le premier entraînement (à gauche), écrire l'égalité de Pythagore (la formule).

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

L'objectif de la séance est de savoir à quoi sert le théorème de Pythagore.

A quoi sert le théorème de Pythagore ?

a. A calculer l'hypoténuse d'un triangle rectangle.

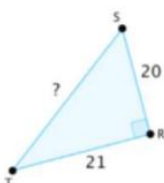
Soit ABC un triangle rectangle en A tel que $AB = 5,6$ cm et $AC = 3,3$ cm. Calculer la longueur du côté [BC].

ABC est un triangle rectangle en A, donc d'après le théorème de Pythagore,

$BC^2 = \dots + \dots = \dots$

D'où $BC =$

Entraînement : En utilisant le modèle de rédaction précédent, calculer la longueur TS.



b. A calculer un côté de l'angle droit.

Soit RAZ un triangle rectangle en A tel que $AR = 2$ cm et $RZ = 7$ cm. Calculer la longueur du côté AZ.

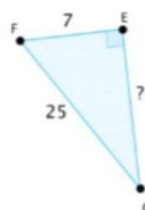
RAZ est un triangle rectangle en ..., donc d'après la propriété de Pythagore,

On a $RZ^2 = AR^2 + AZ^2$ (il faut transformer cette égalité pour pouvoir calculer AZ)

Soit $AZ^2 = \dots - \dots = \dots$

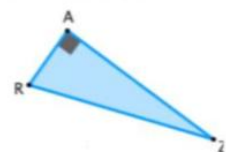
d'où $AZ =$

Entraînement : En utilisant le modèle de rédaction précédent, calculer la longueur EG.



Tu as fini ton travail. C'est très bien !

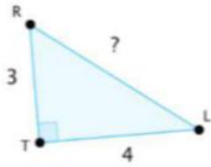
Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?



Jour 3 : PAUSE 1

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Calculer la longueur du côté manquant dans chacun de ces triangles rectangles.

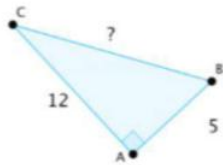


Calcul de l'h.....

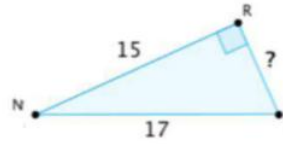
RTL est un triangle rectangle en T,

donc d'après le théorème de Pythagore, on a $RL^2 =$

d'où $RL =$



Calcul de l'h.....



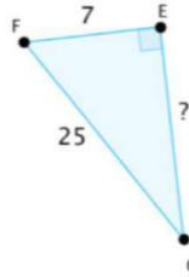
Calcul du côté.....

NRJ est un triangle rectangle en R, donc d'après la théorème de Pythagore,

on a $NJ^2 = NR^2 + RJ^2$

soit $RJ^2 =$

d'où $RJ =$



Tu as fini ton travail. C'est très bien !

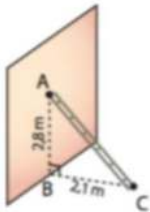
Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

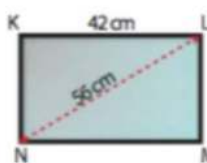
L'objectif de la séance est d'utiliser ce que l'on a vu précédemment afin de faire des exercices

Exercice 1 : Quelle est la longueur AC en m de l'échelle ? (rédiger les calculs)



- 4,9 m
- 4,5 m
- 3,43 m
- 3,5 m

Exercice 2 : Quel est l'arrondi au dixième de la largeur en cm de l'écran rectangulaire de télé ? (rédiger les calculs)



- 14 cm
- 37 cm
- 37,1 cm
- 70 cm

Exercice 3 : Pour chacun des 2 cas suivants, faire à main levée chaque figure et ensuite rédiger votre solution.

1. DEF est un triangle rectangle en E tel que : $DE = 7$ cm $EF = 2,4$ cm. Calculer la longueur DF.
2. LMN est un triangle rectangle en L tel que : $LM = 4,8$ cm $MN = 6$ cm. Calculer la longueur LN.

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

DOC HIST GEO

Dans cadre du chapitre 3 de Géographie : Un monde de migrants

Réaliser l' étape 1 page 238 après avoir fini l'étude de cas sur les migrations en Europe(p 236 - 237)
puis recopier dans le cahier les définitions de : immigration(p 240) ; émigration(p 240), ; flux migratoires (p 240)

Répondez aux questions 1 à 5 p 240

Relire la leçon p 242-243 puis reproduire le croquis p 243

En vous aidant des documents p 240 et 241, placez sur le planisphère ci -dessous (en construisant une légende), les principales régions d'arrivées ; les principales régions de départ ; un pays à immigration massive.



UNIT 3 : FIT AND HEALTHY IN NEW ZEALAND (Nouvelles leçons)

1_ « **Preparing** » manuel (BK) P38-39 – **A) P40 : Lire et comprendre l’affiche** > Etre capable d’en parler en détails

B) Proposition de trace écrite = Leçon A SAVOIR

This document is a poster entitled «Sport and Recreation in the lives of young New Zealanders » from the website www.sportnz.org.nz. It shows that sport is very important for kids and teenagers in this country. (9/10 =) **Most of** young people like it and spend more than (= plus de) three hours a week taking part in / participating in a physical activity (sport and /or recreation). **More than 40 per cent / Nearly half of** 10 to 18-year-olds volunteer in one or more roles. (= Presque la moitié des 10 à 18 ans sont volontaires pour 1 rôle ou plus => pratiquent 1 activité ou +) **Half (5/10) of** boys and girls belong to a sports club and **half of** young people belong to a school sports team. **Some** children (3 / 10 = three **out of** ten) also take part in events and (70% = 3/4) **three quarters of** young people had received coaching or instruction before.

Vocabulary > Some quantifiers (= Les quantifieurs) **A SAVOIR** [Rappel: nombres BK P 98 ou photocopié cahier]

All = tous	Many / several = plusieurs	1/3 one third
Most = la plupart	½ half	2/10 two out of ten
¾ three quarters	Some = quelques / des	None = aucun

C) What about you ? Are you into sport ? > Imagine un dialogue entre toi et un camarade dans lequel vous échanger des informations concernant le sport (capacités, goûts, nombre de disciplines, durée, fréquence, etc...)

> Parle ensuite de ta famille , tes amis ou camarades de classe dans des phrases en utilisant des quantifieurs.

Ex : Aucun de mes amis ne pratique le netball = None of my friends play netball. But they can all play football.

D) Exercise : Match the numbers with the words

2.34	1/2	75%	1 / 4	100%	7 / 12	7.5	2 ¾	2 / 3	34%
------	-----	-----	-------	------	--------	-----	-----	-------	-----

Seventy five per cent = _____	thirty-four per cent = _____	two thirds = _____
Two and three quarters = _____	one quarter = _____	half = _____
seven out of twelve = _____	seven point five = _____	all = _____
two point three four = _____		

2_ BK P41 « **Reading & interacting** » Lire et comprendre. **Suivre les consignes du manuel et faire WB P53**

(Optionnel > Lien vidéo haka : <https://www.newzealand.com/nouvelle-z%C3%A9lande/feature/haka/>)

Pour ceux qui n’ont pas internet > Rédiger les questions à poser pour obtenir les informations WB P54 des 2 groupes.

Pour ceux qui ont internet > (Rédiger les questions pour s’entraîner puis) Rechercher les informations concernant les 2 groupes sur le site : <https://www.newzealandnow.govt.nz/living-in-nz/recreation/sports>

3_ **Faire exercices WB P55 – 56 « Le Superlatif »** (Correction à consulter APRÈS BK P133) **A SAVOIR**

+ Apprendre tout le vocabulaire du chapitre et faire BK P44 & 45 sur le cahier.

4_ **Pour ceux qui ont internet : Faire WB P57-58 > Comprendre une vidéo (en respectant bien les consignes).**

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=wI22AqFrXso>

Pour tous > Faire WB P59 & 60 puis faire BK P45 sur le cahier et apprendre tout le lexique.

Me contacter sur Pronote pour tout conseil , explication ou demande de travail personnalisé (exercices supplémentaires de révision, d’entraînement, ressources annexes, audios en ligne sur un thème particulier, etc...). Les corrections seront transmises à part et ne devront être consultées qu’APRES avoir fait le travail.

DOC TAHITIEN

EXERCICES : HI'ORA'A/EXEMPLE : à lire et comprendre comment décrire l'identité d'un personnage

'O VAI 'O HENRI HIRO ? QUI EST HENRI HIRO ?

'Ua fanauhia 'o Henri HIRO i te mahana matamua no Tenuare i te matahiti 1944 i Moorea.

Tera ra, 'ua ora noa 'oia i Punaauia. I tona pa'arira'a mai, 'ua haere 'oia i « Montpellier ». 'Ua roa'a i tana parau tu'ite no te pae o te fa'aro'o.

I tona ho'ira'a mai i te fenua nei, i te matahiti 1972, 'ua rau te 'ohipa o tana i rave ; 'Ua rohi noa 'oia no te hiro'a tumu ma'ohi.

'Ua fa'atere 'oia i te pu « La Maison des Jeunes de Tapaerui ».

'Ua papa'i 'oia i te ho'e puta Pehepehe i ta' u nuna'a, tei nene'i-fa'ahou-hia i te matahiti 2004 e te pu HAERE PO.

'Ua pohe 'o Henri HIRO i te 10 no Mati i te matahiti 1990 i Huahine.

Teie tana parau pa'ari : « 'Aita vau e 'ite fa'ahou ra i to'u fenua, 'aita to'u fenua e 'ite fa'ahou ra ia'u. »

Maintenant à ton tour de faire les recherches sur l'identité de BOBBY HOLCOMB :

Bien lire le texte sur l'identité de Bobby en français pour pouvoir traduire en tahitien juste les parties importantes. Décrire son identité en indiquant seulement les grandes lignes de sa vie « de sa naissance jusqu'à sa mort. Ecrire le plus simplement possible comme celle d' Henri HIRO :

Identité de Bobby HOLCOMB en français :

Bobby HOLCOMB n'est pas devenu « l'homme le plus populaire de Polynésie » en 1988 par hasard. La rétrospective qui s'œuvre le 8 février au Musée de Tahiti et des îles met en lumière l'œuvre fascinante de ce métis, qui en 15 ans a produit plusieurs centaines d'œuvres inspirées par la mythologie et la culture polynésiennes. Peintre inspiré, chanteur énergique, visionnaire marginal et homme généreux, Bobby HOLCOMB est parti le 14 février 1991 à 44 ans seulement, des suites d'un cancer foudroyant.

Bobby HOLCOMB est par essence, un homme du monde : noir américain et indien par son père, portugais, philippin et polynésien par sa mère. Il est né en 25 septembre 1947 dans les ruines de Pearl HARBOUR. Très tôt, il part à la découverte du monde : les Etats-Unis, l'Inde, le Népal, la Grèce, la France et enfin la Polynésie Française.

Dès son arrivée à Tahiti, en 1976, il s'installe à Huahine. Lui qui a côtoyé Salvador DALI, Franck ZAPPA, Quincy JONES, arpenté à Hollywood, participé à la comédie musicale Hair, le voici désormais en pareo et pieds nus, une éternelle couronne de fleurs et feuillage sur la tête, enfin chez lui. Bobby a choisi Huahine en connaissance de cause et plus particulièrement le village de Maeva, réputé pour avoir résisté à la colonisation française et être resté plus qu'ailleurs très imprégné de son histoire, de ses traditions. Maeva est un peu le village d'Astérix polynésien, la clé de voûte identitaire du Pays (Pouvana'a a O'OPA y naït et Henri HIRO y finit ses jours).

La créativité de Bobby va pleinement s'épanouir pendant ses années en Polynésie, et son travail va appuyer et permettre une importance évolution de la culture locale.

Paradoxalement, Bobby était davantage connu pour sa chanson que pour son œuvre picturale. Elle n'en constitue pas moins un fonds rarissime : ce sont les seules illustrations de bien des légendes polynésiennes. Ses sujets mythologiques ou historiques, l'équilibre de la construction frappent par la perfection. On reste séduit par la chaleur des couleurs, la simplicité du support (papier kraft, papier de riz...), l'excès des formes, les sujets. L'image d'un univers équilibré et jeune transparaît. C'est aussi l'expression de son monde intime, car la peinture est pour lui un mode d'expression introspectif. La grandeur de son objectif attire l'attention : comme Gauguin et Segalen avant lui, il veut « montrer une autre façon de peindre la Polynésie. Une autre façon polynésienne... » Personnage du paradoxe, homme médiatique et pourtant connu pour sa simplicité, renommé pour ses chansons mais vivant de sa peinture, Bobby aura profondément marqué les Polynésiens. Conscient de son rôle en Polynésie et de celui de l'artiste dans le monde. Il disait qu'il s'agissait de « vivre avec dignité et d'intégrer l'Art à notre vie quotidienne ».

ACTIVITE 1 L'ORAGE

1-Prévision :

1-a-D'après vous, le son a-t-il une certaine vitesse ?

Votre réponse est forcément juste puisque c'est une hypothèse

1-b-D'après vous, la lumière a-t-elle une certaine vitesse ?

Votre réponse est forcément juste puisque c'est une hypothèse

3-Exploitation :

3-a- Document1 : L'expérience historique permet de calculer la vitesse du son. Expliquez la démarche et faites le calcul.

- Chacun des observateurs notait, à partir de l'observation de la flamme, le temps moyen que le son mettait pour parcourir la distance séparant les 2 canons.
- On rappelle que Vitesse = Distance / Temps ($V = D / T$)
 Donc : $V = 18\,612\text{m} / 54,6\text{s}$
 $V = 340,9\text{ m/s}$

3-b-Document2 : La lumière possède-t-elle une vitesse ? Si oui, recopiez la valeur de la vitesse de la lumière

Oui, la lumière a une vitesse qui est égale à 299 792, 458 km/s.

4-Résultats : Vos prévisions étaient-elles exactes ?

La réponse dépend de vos hypothèses

5-Conclusion : Comparez la vitesse du son et la vitesse de la lumière

La vitesse de la lumière est beaucoup plus grande que la vitesse du son

ACTIVITE 2: CONDOR MILLENIUM

1-Prévision : D'après vous, l'année lumière est-elle une unité de temps ou une unité de distance ?

Votre réponse est forcément juste puisque c'est une hypothèse

3-Exploitation :

3-a- A partir des documents, expliquez ce qu'est une année lumière.

C'est la distance parcourue en une année

3-b- La vitesse de propagation de la lumière dans le vide est $c = 300\,000\text{ km/s}$, déterminez la distance en km qui correspond à une année-lumière (1 a.l.). On prendra 1 an = 365,25 jours ; 1jour = 24h ; 1h = 3600s.

$V = D/T$ et dans 1an il y a 31 557 600s ($365,25 \times 24 \times 3600$)

$300\,000\text{ km/s} = D / 31\,557\,600\text{s}$

$D = 300\,000\text{ km/s} \times 31\,557\,600\text{s}$

$D = 9\,467\,280\,000\,000\text{ km} = 9,467 \times 10^{12}\text{ km}$

3-c-Exprimez la distance nous séparant de Proxima du Centaure en km

$4,2 \times 9,467 \times 10^{12} = 3,976 \times 10^{13}\text{ km}$

La distance nous séparant de Proxima du Centaure est de $3,976 \times 10^{13}\text{ km}$

5-Conclusion : Pour quelle raison utilise-t-on l'année lumière en astronomie plutôt que le kilomètre ?

En astronomie on utilise l'année lumière car les distances sont très grandes