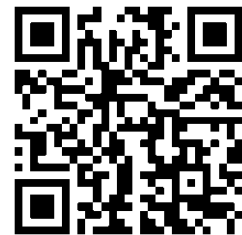




Continuité pédagogique Jeudi 23 avril au Mercredi 29 avril 2020
Classe : 4 Pluton

Français	TEXTE DE LA SEQUENCE -Lire le texte page 112 -Questions 2 à 9 page 113 TRAVAIL D'ECRITURE -Exercice 6 page 122 -Exercice 7 page 112 POINT A TRAVAILLER -Ajoutez à la liste des figures de style: l'anaphore. Expliquez en quoi elle consiste. -Le vocabulaire des sentiments, page 122: exercice 1 2 4 et 5.
Maths	Voir document en bas
Hist-géo	Travail sur les Etats-Unis p.288 à 295. Travailler la p.296 - Etape 1, 2 et 3 + questions p 299.
Anglais	Voir document en bas
LV2 Espagnol	Faire une fiche de révision : Recopie sur une feuille la fiche 12 p129 sur le verbe GUSTAR. Fais sur le cahier l'exercice Me entreno 1 p40 Si tu peux, consulte mon padlet : Lien : https://bit.ly/padlet4 ° ou qr code avec ton vini
Sc-Phys	Lire les corrections des exercices (4,6,7 p 436) en suivant le lien : https://cloud-outramer.beta.education.fr/s/di9mtzp6JxqwZJo et vérifier que vous n'avez pas fait d'erreurs. S'il y a des erreurs, essayez de comprendre pourquoi.
SVT	correction des exercices proposés en phases 2 et 3. (Voir document en bas)
Technologie	Recherches internet : la famille des transports (Voir document en bas)
Art P Ed Mus Latin EPS	Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf



IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LES FIGURES ET PHRASES SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ©

Jour 1/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : L'objectif de la séance est de savoir qu'est-ce que la **réciproque** du théorème de Pythagore, à quoi il sert et comment l'utiliser.

À quoi ça sert ?



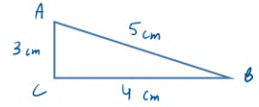
Le théorème de Pythagore nous sert à calculer la seule longueur d'un triangle rectangle que l'on ne connaît pas. La **réciproque** du théorème de Pythagore sert à savoir si un triangle est rectangle.

Exemples : On applique quoi ? Théorème de Pythagore ou **réciproque** du théorème de Pythagore ?

- 1) On cherche la longueur AB.
On applique le théorème de Pythagore.
- 2) On cherche à savoir si le triangle FDE est rectangle en D.
On applique.....
- 3) On cherche la longueur GI.
On applique.....
- 4) On cherche à savoir si le triangle JKL est rectangle en L.
On applique.....
- 5) On cherche à savoir si le triangle MNO est rectangle en O.
On applique.....

Application de la réciproque du théorème de Pythagore :

1) Est-ce que le triangle ABC est rectangle ?



Qui est le côté le plus long ?

$$AB^2 = \dots$$

$$= \dots$$

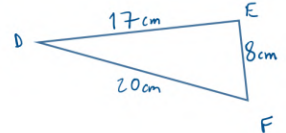
$$AC^2 + CB^2 = \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots$$

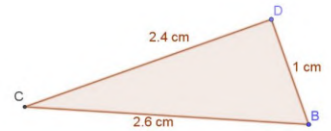
l'inverse $2^2 + 2^2 = 5^2$, d'après

2) Est-ce que le triangle DEF est rectangle ?



Qui est le côté le plus long ?

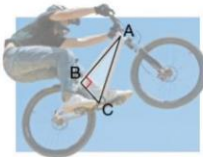
3) Est-ce que le triangle CDB est rectangle ?



Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif est d'appliquer le théorème de Pythagore ou sa réciproque au bon exercice.

39 Le cadre de ce BMX est un triangle ABC rectangle en B avec :
AB = 50 cm
et BC = 20 cm.
Calculer la longueur du tube inférieur [AC], en cm. Donner une valeur approchée au dixième près de cette longueur.

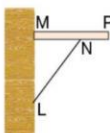


53 RST est un triangle tel que :
RS = 20 cm, RT = 21 cm, ST = 29 cm.
Prouver que ce triangle RST est rectangle.

41 Sur cette carte de Martinique, le triangle MLA (où M désigne Le Morne-Rouge, L Le Marigot et A Le Marin) est rectangle en L. Utiliser les informations codées, pour calculer la distance LM à vol d'oiseau, en km. Donner une valeur approchée au dixième près de cette distance.



56 Sur un mur vertical, Valérie a posé une étagère. Voici les mesures qu'elle a effectuées :
MP = NL = 30 cm, NP = 12 cm,
ML = 24 cm.
L'étagère est-elle horizontale ?



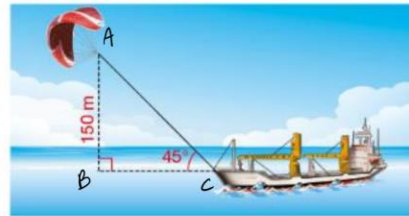
Jour 3 : PAUSE ! ©

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif est d'appliquer le théorème de Pythagore ou sa réciproque au bon exercice.

54 MON est un triangle tel que :
MO = 4,8 cm, MN = 7,2 cm, ON = 5,5 cm.
Prouver que ce triangle MON n'est pas rectangle.

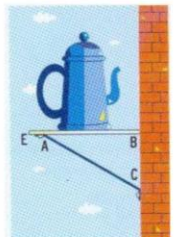
50 Pour réduire la consommation en diesel d'un cargo, des ingénieurs ont fixé un gigantesque cerf-volant à la proue, pour pouvoir tirer le cargo selon un angle de 45°, depuis une hauteur verticale de 150 m.



Calculer une valeur approchée à l'unité près de la longueur, en m, de la corde du cerf-volant.

51

On a fixé au mur une étagère [EB] en la soutenant par un support [AC] comme l'indique le dessin ci-contre.
AB = 30,5 cm BC = 27,6 cm AC = 41,1 cm On suppose que le mur est vertical. L'étagère est-elle horizontale ?



Coups de ponce :

1) $\widehat{BAC} = \dots$

2) Donc que peut-on dire du triangle ABC ?

3) Donc BC =

ANGLAIS

Pour tous et surtout ceux qui n'ont pas internet :

a) **Faire des fiches de vocabulaire par thématique.** Ex : Habits, Activities & sports, African culture, landscapes + Adj

b) Rédaction

Rédiger un paragraphe d'au moins 30 lignes pour raconter une aventure au passé (**Prétérit**).

1_ Choisis une durée, une date et ta destination (Afrique du Sud ou Nouvelle-Zélande).

2_ Crée un itinéraire avec les étapes du parcours et les activités faites à chaque endroit. Ce n'est pas un journal donc respecte les 5 phases d'une histoire : Situation initiale, élément perturbateur, péripéties, dénouement, situation finale.

3_ Détaille ce qu'il s'y est passé, ce que tu as vu, découvert, appris. Décris les lieux et utilise le **superlatif**. Parle de tes **sentiments**, tes **goûts** et donne ton **opinion** sur le pays, sa culture et ton séjour.

4_ Vérifie que tes phrases ont bien S + Vb + C, que les verbes sont conjugués au prétérit et que les mots sont bien choisis. Traduis toi pour vérifier que tes phrases veulent dire quelque chose. N'oublie ni majuscules ni ponctuation.

RESSOURCES D'ANGLAIS POUR UN ENTRAINEMENT PERSONNALISE

EXERCICES

_ ISLCollective.com = site proposant des exercices de vocabulaire & grammaire

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets>

Compréhension orale

Pour toute compréhension orale. Anticiper sur le contenu à partir du titre et images disponibles. Ecouter une 1^{ère} fois en entier et repérant le nombre de personnages, qui ils sont et le sujet principal du document.

Procéder par morceau en repérant le maximum d'informations repérées sur Qui ? Où ? Quand ? Quoi ? Pourquoi et autres détails.

_ **ello.org** Souscrire un compte sur le site et taper les mots clefs dans la barre de recherche à droite.

Les scripts sont rédigés SOUS l'encadré de l'audio. A ne regarder qu'une fois le travail de compréhension effectué.

Le site propose aussi des rubriques vocabulaire et quiz dans les fenêtres juste à côté du script.

Propositions :

Cape Town

www.ello.org/english/1201/1242-Peter-Capetown.htm

Water Adventures in South Africa

<http://www.ello.org/english/1201/1212-Peter-Sport.htm>

Live in Africa

<http://www.ello.org/english/0501/516-Carla-Africa.html>

New Zealand life

<http://www.ello.org/english/0601/T616-Lucinda-NeewZealand.htm>

YouTube Videos:

● **Papatuanuku**

<https://www.youtube.com/watch?v=YKyekQ1njNQ&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3tR8gKf1ota2a7v-rdl7728dh8wgJVWabZlBpzUteBsDsuYx3WlcelHrU>

● **Geography Now – New Zealand** (sous titré en anglais) : informations générales du pays à comprendre

<https://www.youtube.com/watch?v=FtZaaKFi7RM>

● **Geography Go – NZ North Island** (reportages sur place à visionner)

<https://www.youtube.com/watch?v=5pxbnuhzBME>

● **Geography Go – NZ South Island**

https://www.youtube.com/watch?v=AOA3s_ddE7s

Compréhension écrite : (sur le Cloud) <https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/qT8dN7JBW5x4xnY>

_ Polycopiés de textes accompagnés de leurs exercices de compréhension:

1_ **Maui and the Giant Fish (a Polynesian myth)**

2_ A visit to Rotorua

3_ Canoeing the Whanganui river

4_ Hotu-Puku , the terrible Taniwha

5_ A mountain erupts

6_ The All Blacks

Correction des exercices de SVT 4^{ème} données lors des phases 2 et 3 de la continuité pédagogique. Corriger les réponses fausses directement dans le cahier.

✚ Documents 5 et 6 p 401 du manuel. [Phase 2]

1/ D'après le document 5, la campagne de prévention dans ces écoles a-t-elle été **efficace** ? **Justifie** avec deux valeurs bien choisies.

Je vois dans le document 5 que le nombre d'élèves malades de grippe est d'environ 800 dans les écoles participant à la campagne de prévention alors que ce nombre est de 1600 dans les écoles ne participant pas à la campagne de prévention. Donc la campagne de prévention a permis de diminuer le nombre d'élèves atteints de grippe. On peut faire le même constat pour les autres maladies.

J'en déduis que la campagne de prévention a été efficace puisqu'elle a permis de diminuer le nombre d'enfants malades.

2/ En utilisant le document 6, **fais une liste** de ce qu'il manquerait au collège pour respecter ces règles d'hygiène.

Il manquerait : savon dans les toilettes + savon au self pour se laver les mains, douches et vestiaires pour se doucher et se changer après le sport...

✚ Exercice de la phase 3.

1. Quelle est l'**hypothèse** testée ?

On souhaite tester l'hypothèse suivante : « le lavage des mains des soignants avec gel hydroalcoolique est le plus efficace ».

2. Qu'est-ce qu'on **mesure** ?

On mesure indirectement la quantité de microbes présents sur les mains, après lavage.

3. Qu'est-ce qu'on **fait varier** ?

On fait varier le produit utilisé pour se laver les mains : savon doux ou antiseptique ou gel hydroalcoolique.

4. **Décris** les résultats (= écris ce que tu vois comme résultats).

Je vois que le nombre de colonies de microbes est important dans le cas du lavage au savon doux (environ 60 colonies), il est peu important dans le cas du lavage à l'antiseptique (6 colonies) et très faible dans le cas de la friction (gel hydroalcoolique (1 seule colonie).

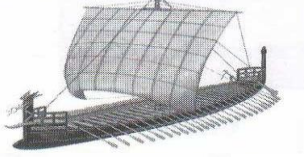







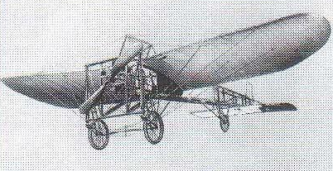
5. Que **déduis**-tu de ces résultats (= l'hypothèse est-elle vérifiée) ?

Le nombre de colonies indique le nombre de microbes vivants qu'il y avait sur les mains du soignant après lavage ou friction.

J'en déduis que lors de la friction seul un microbe survit alors qu'avec un lavage des mains au savon doux il en reste 60 et après un lavage à l'antiseptique il en reste 6. L'hypothèse est vérifiée : la friction des mains avec le gel hydroalcoolique est la solution la plus efficace pour éliminer un maximum de microbe sur les mains des soignants.

LES FAMILLES DE TRANSPORT

- 1) Retrouve, en t'aidant d'internet, les dates de fabrication de ces différents modes de transport de la famille des transports.
- 2) Quelles sont les 3 lignées que l'on peut trouver ?
- 3) Regroupe par ordre chronologique les 3 lignées que tu auras trouvé.

Galère munie de rame	Date :	
Première voiture grande série à traction avant	Date :	
Voiture avec contrôle de trajectoire	Date :	
Clipper, navire commercial avec coque métallique	Date :	
Premier vol d'un appareil plus lourd que l'air	Date :	
Avion commercial supersonique	Date :	
Avion de tourisme à structure en toile	Date :	
Caravelle à coque arrondie	Date :	
Traversée de la Manche en avion	Date :	

3). Cite d'autres lignées de moyens de transport que tu connais :

.....

.....

.....