



Continuité pédagogique : 4 MERCURE
Jeudi 23 avril au Mercredi 29 avril 2020 – PHASE 4

Bonjour à nos élèves de 4 MERCURE,

C'est parti pour la 4^{ème} phase de travail pendant le confinement. Comme la dernière fois, essayez de finir le travail des phases précédentes avant de commencer celui-ci.

Faites de votre mieux, un peu chaque jour ! Ne vous découragez pas !

Conservez les travaux que vous faites, dans vos cahiers ou sur des feuilles. Nous reprendrons tout cela au retour au collège.

Chers parents, MERCI pour votre accompagnement et pour votre patience. Nous savons que ce n'est pas évident !

N'hésitez pas à me contacter (pronote, mail ou vini) si vous avez des questions.

Courage à tous ! Prenez bien soin de vous !

La professeure principale.

Français	Toutes les réponses doivent être rédigées et n'oubliez pas de citer le texte... Jour 1 : Lire le texte p 172 et répondre à la question 1 p 173 Jour 2 : Relire texte p 172 et répondre à la question 2 p173 Jour 3 : Répondre à la question 3 a et b p 173 Jour 4 : Répondre à la question 4 p 173 Jour 5 : Répondre à la question 7 p173
Maths	Jour 1/Durée : environ 30 minutes L'objectif de la séance est de revoir la division euclidienne et les critères de divisibilité. Exercices n°67, 68, 70 et 71 p.18 à faire. Jour 2/Durée : environ 30 minutes L'objectif de la séance est de revoir les opérations avec des nombres relatifs. Exercices n°72, 73, 74, 76 et 77 p.32 à faire. Jour 3/Durée : environ 30 minutes L'objectif de la séance est de revoir comment se repérer dans l'espace. Exercices n°44, 45 et 46 p.168 à faire. Jour 4/Durée : environ 30 minutes L'objectif de la séance est de revoir l'addition et la soustraction de fractions. Exercices n°80, 81, 82, 83 et 84 p.60 à faire. La correction de tous ces exercices est vers la fin du manuel à partir de la page 245.
Hist-géo	VOIR DOC HISTOIRE-GEO (1 PAGE) A LA SUITE
Anglais	VOIR DOC ANGLAIS (1 PAGE) A LA SUITE
LV2 Espagnol	Faire des fiches de révision : -1 fiche de révision sur le présent de l'indicatif (verbes réguliers, irréguliers, à diphtongue) -1 fiche de révision sur l'heure (LA HORA) -1 fiche de vocabulaire sur les activités (Las actividades) -1 fiche de vocabulaire sur l'alimentation (la comida, frutas y verduras)

LV2 Chinois	VOIR DOC CHINOIS (1 PAGE) A LA SUITE
LV2 Tahitien	Pour Teipi, Tohutika et Mauarii : <u>Correction des exercices</u> I – 1. Te fa’a, te ‘āfa’afa’a ‘e te peho te mau i’oa vāhi i fa’ahitihia i roto i nā āhe’e e piti. 2. Te taro, te ‘uru ‘e te mei’a te mau mā’a i fa’ahitihia. 3. Te ‘umara, te uhi, te maniota, te taruā, te fē’i, te ‘ahi’a, te ha’ari, te tāporo, te tūava ‘e te merēni te tahi o te mau mā’a tumu nō te fenua nei. 4. E ‘ū’upa te manu i fa’ahitihia i roto i te pehepehe. E manu iti huruhuru ‘uo’uo. E mea matiē i ni’a mai ‘e te mā’ere’ere. E pōta’a iti tārona tō ni’a i tōna upo’o. E ‘ōpata ninamu tō ni’a i te ‘aero. II – <u>Nā te tāravara’a</u> : 1. TARIU – 2. URU – 3. VAO – 4. MAIAA – 5. HITAPERE – 6. TAETAEVAO – 7. ANUANUA – 8. TOPATO <u>Nā te ti’ara’a</u> : I. PEHO – II. UUPA – III. TARO – IV. TERETERERAA – V. MEIA – VI. ONI – VII. AFAAFAA – VIII. UIRAA – IX. UNAUNA <u>Écriture</u> ‘la au i te pāpa’ira’a a Jacky Bryant, ‘imi mai ‘e pāpa’i mai i te hō’ē āhe’e ‘ōmuahia e « E uira’a ! E aha te moana ? ». (À la manière de Jacky Bryant, écrivez deux strophes introduites par « E uira’a ! E aha te moana ? ».)
Option Tahitien	Pour Matauiarii, Hinaraurea, Mootuateivi, Oramaarii, Makea et Ariimiti : VOIR DOC OPTION TAHITIEN (1 PAGE) A LA SUITE
Sc Phys	Je vous propose de découper le travail en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières. Bon courage ! <u>1^{ER} JOUR DE TRAVAIL :</u> - A GAUCHE du cahier : vous avez déjà dû faire l’Activité 1 P.96 → lisez la correction fournie (voir DOC DE PHYSIQUE) et corrigez votre travail. - A DROITE du cahier : vérifiez que vous avez écrit : PARTIE 3 : LE MONDE QUI NOUS ENTOURE CHAP1 – L’AIR QUI NOUS ENTOURE I. La composition de l’air : le cours du livre P.100 ① doit être recopié → relire le cours écrit OU le recopier si ce n’est pas fait. <u>2^{EME} JOUR DE TRAVAIL :</u> - A GAUCHE du cahier : vous avez déjà dû faire l’Activité 3 P.98 → lisez la correction fournie (voir DOC DE PHYSIQUE) et corrigez votre travail OU recopiez la correction. - A GAUCHE du cahier (à la suite) : Activité 4 P.99 : Répondre aux questions à partir des documents. → VOIR DOC PHYSIQUE (1 PAGE) A LA SUITE
SVT	VOIR DOC SVT (1 PAGE) A LA SUITE
TECHNO	VOIR DOC TECHNO (1 PAGE) A LA SUITE
EPS Arts Pl Ed Mus	Pensez à consulter directement le site internet du collège www.collegedemahina.pf

DOC HISTOIRE-GEO (1 PAGE)

Continuité pédagogique Phase 4 HISTOIRE-GEOGRAPHIE 4e

Dans le cadre du chapitre 3 sur les migrations dans le monde, la correction de l'étude de cas sur les migrations en Europe (voir p 236-237) puis faire les exercices 1 à 3 p 245 :

L'Europe est un espace attractif car le niveau de vie y est beaucoup plus élevé qu'en Afrique ou en Asie. Les flux internes vont de l'Europe de l'Est à l'Europe de l'Ouest. Les flux externes viennent d'Afrique, du Moyen Orient, d'Asie.

Les migrants souhaitent avoir de meilleures conditions de vie économique. D'autres fuient des zones de guerre.

Ils apportent leur force de travail et souvent s'installent définitivement dans le pays d'arrivée. Ils suscitent parfois des mouvements de rejet. Le pays de départ bénéficie des remises, c'est à dire l'argent envoyé par le migrant à sa famille dans le pays de départ, ce qui permet d'y améliorer les conditions de vie.

Consolider les repères géographiques étudiés pendant cette année scolaire

Tu vas commencer par relire, dans ton cahier, les chapitres de géographie étudiés cette année : 2 chapitres par jour (**environ 2 fois 15 minutes par leçon**).

Etape 1 : Après avoir relu une leçon, complète le tableau suivant afin de repérer :

- Les grands repères terrestres que nous avons placés (océans, mers, continents)
- Les pays ou les lieux, où se situaient les études de cas que nous avons abordées
- Les éléments du relief que nous avons vus (montagnes, fleuves)
- Les métropoles (*grandes villes*) que nous avons étudiées
- Expliques-en quelques lignes ce que nous avons appris avec chaque étude de cas

Etape 2 : Recopie le tableau sur ton cahier et complète-le

Titre de la leçon	J'écris le plus précisément possible où se situe l'étude de cas étudiée (continent, pays, région, ville)	J'écris ce que m'a appris d'important cette étude de cas	J'écris les repères géographiques présents dans cette leçon (montagne, fleuves, métropoles)
Espaces et paysages de l'urbanisation			
Les villes dans la mondialisation			

Pour ceux qui ont une connexion internet, vous pouvez consulter le site Lumni et ses nombreuses vidéos pédagogiques : <https://www.lumni.fr/>

Pour réviser vos connaissances de façon ludique vous pouvez également aller sur le site suivant : <https://www.jeux-geographiques.com/>

DOC ANGLAIS (1 PAGE)

CONTINUEE PEDAGOGIQUE ANGLAIS PHASE 4

PARTIE I) CORRECTION DES DEVOIRS PHASE 2 et 3

1)QUESTIONS PAGE 95 DU WB

1. Les pionniers ont dû traverser des montagnes dès le début de leur voyage.

FAUX : « relatively flat country ».

2. Les rivières étaient le problème majeur.

VRAI : « river crossings could be dangerous for wagons »

3. Les Indiens ne cessaient d'attaquer les pionniers.

FAUX : « small but genuine risk ».

4. Les chariots pouvaient servir de protection.

VRAI : « create a makeshift stockade ».

5. Les accidents pouvaient survenir n'importe quand et être fatals.

VRAI : « killed by [...] mundane causes »

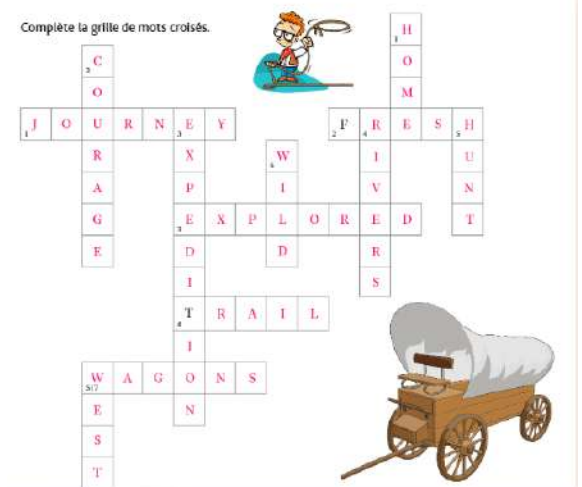
6. Le relief rendait le trajet dangereux.

VRAI : « steep ascents and descents over rocky terrain ».

7. Heureusement, les wagons étaient très stables.

FAUX: «overturned and runaway wagons».

2)CORRECTION EXERCICE DE VOCABULAIRE p 84 du WB



2)CORRECTION EXERCICE 2 p 89 du WB :(answers lines 3, 4 et 5)

To reduce consuming, I can: cook, , grind coffee and recycle.

Instead of processing food with gas or an electric stove I can cook it with wood. Instead of throwing things away, I can recycle.

3)CORRECTION EXERCICE 3 p 89 du WB : vocabulaire

Stove	Un four
To grind	moudre
process	préparer (ici de la nourriture)
To throw away	Jeter à la poubelle

PARTIE II) DEVOIRS CONTINUEITE PHASE 4 (DU 23 AU 29 AVRIL)

- Réviser dans le cahier **les quantifieurs** et dans le livre page 58 (tableau rose)
- Exercice 2 p 58 du livre (en dessous sur la partie droite de la page)

DOC CHINOIS (1 PAGE)

Vocabulaires du 6 avril au 29 avril (tableau 1)

Manuel « ni shuo ya »	Titre sur la page	En priori	Lexique
P55	上什么课？	课，语文，中文，法语	数学，英语

上课 Shàngkè	Aller en cours, commencer les cours
下课 Xiàkè	Sortir de cours, finir les cours

Caractères du 15 avril (tableau 2)

Graphie	Pinyin	Elément composants et explications	Signification
课		Clé de la parole + 果 (日+木)	Cours
语		Clé de la parole + 吾 (五+口)	Langue
文		Pictogramme : un torse tatoué	Ecriture, langue, lettres
法		Clé de l'eau + 去 aller	Loi

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer et prononcer un caractère :

<https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

Entraînements d'écriture : écrivez les caractères du tableau 2 cinq fois pour chacun sur votre cahier en respectant leur ordre de l'écriture.

Exercice : « **quelles matières a – t -il ?** »

Voici l'emploi du temps de 王一 pour la semaine, traduisez-le en français sur votre cahier.

		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	七点五分 - 八点	语文	数学	语文	数学	历史
二	八点五分 - 九点	数学	中文	英语	法语	数学
九点十分 - 九点二十五分 : 早操						
三	九点半 - 十点二十分	体育	历史	数学	历史	英语
四	十点半 - 十一点二十分	英语	英语	中文	英语	体育

DOC OPTION TAHITIEN (1 PAGE)

Fa'a'ohipara'a/Exercices : Fa'aro'o i te himene :

Lien : youtube 'o 'oe to 'oe rima de Bobby HOLCOMB

I roto i teie himene ta Bobby Holcomb :

« 'O 'oe to 'oe rima

To rima te pu mau

'O 'oe to 'oe rima

To rima e pu ora

E rima huri fenua

E rima raverave

E rima 'atu'atu

E rima 'aupuru... »

Himenehia e Bobby HOLCOMB.

1) Pahono i te mau uira'a/Répondre aux questions ::

-E aha te faufa'a o teie himene ?

-E aha te mau ta'o faufa'a tana i fa'ahiti i roto i teie himene ?

A fa'aite mai e pae a'e ta'o (citez cinq mots) :

-No te aha te rima ? E mea faufa'a anei te rima no te aha ?

2) A papa'i e 10 reni (10 lignes) te faufa'a (l'importance) o te

rima i roto i te ao ma'ohi (monde polynésien)? Te tahi

hi'ora'a : te fa'a'apu/te rima'i (artisanat) 'e te vai atu ra... A

fa'ananea i te faufa'a o teie mau ta'o (expliciter l'importance de ces termes et bien sûr il y en d'autres ?). Faîtes des

phrases simples groupe verbal Niu ha'a/Sujet

Tumu/complément Toro.

PHYSIQUE-CHIMIE 4^{ème} : CORRECTION DES EX DONNES EN PHASE 3

P.96 Activité 1 :

1) C'est Lavoisier.

2) « *Le gaz qui ravive la combustion d'une bougie est le dioxygène* ». C'est donc le **dioxygène** qui permet les combustions (c'est-à-dire de « faire brûler ») et il est aussi indispensable à la vie.

3) Les 2 constituants principaux de l'air sont le **dioxygène** et le **diazote**. Il y a **20 % de dioxygène et 80 % de diazote**.

4) Pour représenter l'air à l'échelle moléculaire (si on se met à la taille des molécules), il faut respecter les proportions des gaz dans l'air (voir question 3)). De 20 à 80 il faut multiplier par 4 donc il faut dessiner **4 fois plus de molécules de diazote (bleues) que de molécules de dioxygène (rouges)**.

Les molécules de dioxygène sont représentées par 2 carrés rouges $\Rightarrow$ il faut faire $2 \times 4 = 8$ carrés bleus pour les molécules de diazote.

5) L'air est composé de plusieurs constituants (diazote, dioxygène, autres gaz...) : c'est un mélange et non un corps pur.

P.98 Activité 3 :

*Il faut bien comprendre que l'effet de serre est un phénomène **naturel** au départ, qui permet la vie sur Terre. Mais à cause des activités humaines cet effet est amplifié et cela conduit à des problèmes pour la Terre.*

1) Les gaz à effet de serre sont par exemple : le dioxyde de carbone, le méthane, les halocarbures, et même la vapeur d'eau.

2) L'effet de serre est indispensable à la vie sur Terre car il permet de **maintenir à la surface de la Terre une température moyenne de 15 °C qui permet la vie**. Sans l'effet de serre la température serait de -18 °C en moyenne.

3) Les activités humaines rejettent une quantité de plus en plus importante de gaz à effet de serre dans l'atmosphère. **L'effet de serre devient donc trop important (anormalement) et la température moyenne sur Terre augmente : c'est le réchauffement climatique.**

Mardi 21 avril 2020

🌸 *Iaorana les jeunes! J'espère que ça se passe aussi bien à la maison. Voici la correction du travail demandé la semaine dernière et quelques programmes que je vous conseille de regarder à la télé pour continuer à apprendre, sans oublier votre manuel qui est riche en informations. A bientôt, Mme JACQUET*

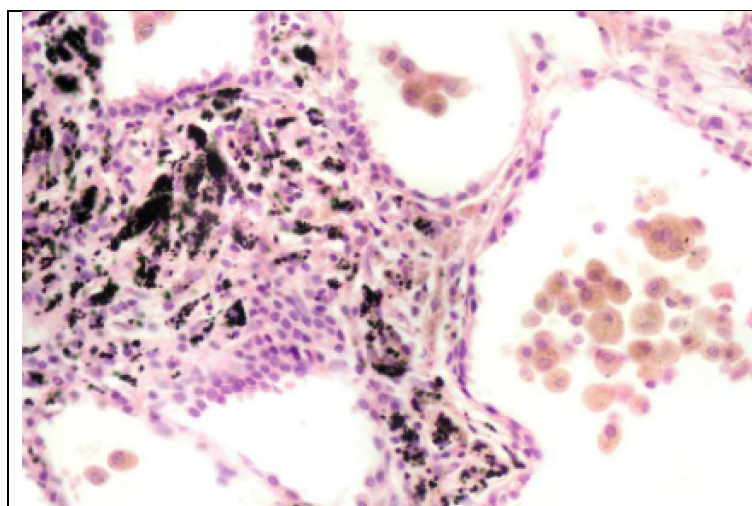
Document 1 : Tabac et autres produits inhalés – COVID-19

- La consommation régulière de produits inhalés (tabac, cannabis, cocaïne, crack, etc.) augmente le risque d'infection et de forme sévère dues au virus COVID-19.
- Chez certains, de telles consommations sont responsables d'une toux qui par elle-même favorise la transmission du virus à son entourage, y compris en cas d'infection sans symptôme.
- Le fait de partager une cigarette, un joint, un dispositif de vapotage ou tout autre produit ou matériel peut favoriser les contaminations.

Source internet: drogues.gouv.fr

Question : *par rapport à ce que vous savez sur l'effet du tabac sur l'organisme, proposer une explication au fait que le tabac peut augmenter le risque d'infection par le virus COVID-19. Vous pouvez vous appuyer sur des documents du manuel, ou proposer d'autres sources d'informations.*

Tout d'abord, nous savons que les goudrons présents dans la fumée de cigarette entrent dans les cellules du poumon : en TP, nous avons vu que les goudrons étaient présents dans les parois des alvéoles pulmonaires. Cette présence de goudrons dans les cellules est une pollution interne des cellules pulmonaires.



« Même si l'étude ne permet pas de conclusions définitives, le tabagisme est tout de même connu pour endommager voire paralyser les cils des voies respiratoires, dont les mouvements permettent d'éliminer la poussière, les bactéries, et les mucus. Ce qui **empêche l'organisme de se protéger correctement des infections**, rappelle la Fondation Contre le Cancer. »

Source : doctissimo.fr (santé/coronavirus/tabac)

Doc. 1 Vue au microscope de parois d'alvéoles pulmonaires remplies de goudrons (taches noires) présents dans la fumée de cigarette

Doc. 2 Extrait d'un article du site Doctissimo.fr sur les personnes à risques face au COVID-19

Si les cellules sont endommagées par la présence des goudrons, elles pourront moins bien défendre l'organisme contre une éventuelle contamination microbienne ou virale.

Ainsi, le tabagisme rend les fumeurs plus fragiles car plus exposés aux infections virales, comme le COVID-19.

Programmes télé à regarder la semaine du 22 au 26 avril :

Mercredi 22 avril - ; France 5- 13h40 Le magazine de la Santé

Jeudi 23 avril : les cours Lumni collège – 14h

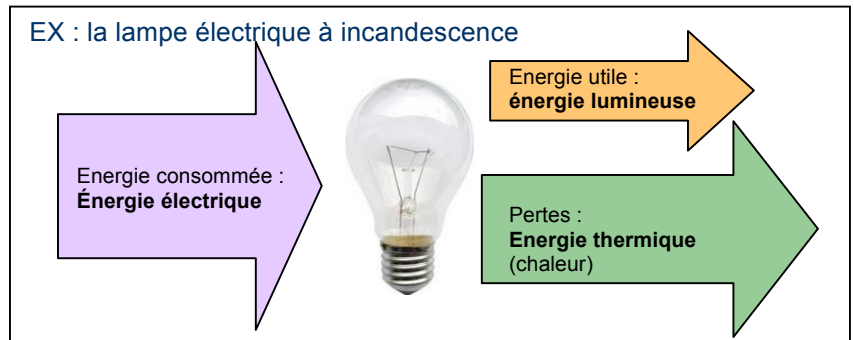
Vendredi 24 avril 2020 : Arte - Un Monde Obèse

Samedi 25 avril : France 5 - Silence ça pousse 10h15

Académie de Versailles	FICHE DE SYNTHÈSE Technologie au collège		
NOM :	Prénom :	Page 1/1	
Classe : 4ème	Quelle est la source d'énergie extérieure utilisée par l'objet technique et quel élément permet-il de la convertir ?		

- Pour fonctionner, **un objet technique a besoin d'énergie** (énergie d'entrée).
- En domotique, cette énergie d'entrée est très souvent de **l'énergie électrique**.

-les actionneurs consomment de l'énergie qu'ils vont ensuite convertir en **énergie utile** et parfois en une autre forme d'énergie, non souhaitée, appelée **les pertes**.



Je retiens :

La puissance dont l'unité est le **Watt (W)** est la quantité d'énergie transformée par un appareil électrique en une seconde.

L'énergie consommée dont l'unité est le **wattheure (Wh)** est le produit de la puissance par le temps d'utilisation.

$$E = P \times t$$

- Pour les appareils électriques, il existe un moyen de repérer rapidement les appareils les moins énergivores (qui consomment le moins) : **l'étiquette énergie**.

- **L'étiquette énergie** d'une lampe électrique **nous renseigne** sur :

