



Continuité pédagogique : 4 MERCURE
Du Jeudi 16 avril au Mercredi 22 avril 2020 – PHASE 3

La ora na les parents et élèves de 4 MERCURE,

Voici la 3^{ème} phase de travail pour nos élèves confinés. Certains n'ont peut-être pas fini le travail des semaines précédentes. Ils peuvent donc prendre le temps de le finir avant de commencer celui-ci.

Comme la dernière fois, le plus important est que **nos élèves continuent à travailler un peu tous les jours pour ne pas rompre le lien avec le collège. Chacun fait bien sûr de son mieux et ça sera déjà bien !** Tout n'est pas à imprimer. Vos enfants peuvent recopier les questions sur leurs cahiers. Dans tous les cas, vous pouvez imprimer en noir et blanc si nécessaire.

Les élèves : vos professeurs comptent sur vous pour ne pas vous décourager ! Nous savons que pour certains ça peut être difficile mais nous vous aiderons au retour au collège.

Je reste disponible en cas de besoin. Bon courage à tous ! Portez-vous bien !

La professeure principale.

Français	<p>Jour 1 : En vous aidant des pages 168 et 169 écrire une petite présentation de la pièce <u>Le Cid</u> de Corneille. Si vous le pouvez, complétez vos recherches avec internet.</p> <p>Jour 2 : Lire l'extrait de la 1^{ère} scène p 170 Qu'apprenons-nous dans cette scène ? (Personnage, histoire, problème...) Développez votre réponse.</p> <p>Jour 3 : En vous aidant de votre activité précédente (jour 2) expliquer quel peut être le rôle d'une première scène au théâtre. Développez votre réponse.</p> <p>Jour 4 : Relire l'extrait p 170. D'après les dernières paroles de Chimène à quelle suite peut-on s'attendre ? Développez votre réponse.</p> <p>Jour 5 : En vous aidant du vocabulaire p 370-371 faites l'ex 1 p 181.</p>
Maths	Faire les exercices n°47 à 50 p.140 "Proportionnalité".
Hist-géo	VOIR DOC HIST-GEO (1 PAGE) CI-DESSOUS
Anglais	-Vocabulary game p 84 du Workbook -Lire texte p 89 du WB et trouver les 3 alternatives proposées dans le texte pour consommer moins. -Faire l'ex 3 p 89 du WB
Sc-Phys	<ul style="list-style-type: none">● Pour obtenir la correction des exercices donnés en phase 2, me contacter par Pronote ou par mail (sj.physique@gmail.com) si besoin.● A gauche du cahier (nouvelle page) : Activité 1 P.96 : Répondre aux questions à partir des documents.● A droite (nouvelle page) : PARTIE 3 : LE MONDE QUI NOUS ENTOURE CHAP1 – L'AIR QUI NOUS ENTOURE I. La composition de l'air → Recopier le cours du livre P.100 ①● A gauche du cahier (à la suite) : Activité 3 P.98 : Répondre aux questions à partir des documents.
SVT	VOIR DOC SVT (1 PAGE) CI-DESSOUS
TECHNO	VOIR DOC TECHNO (1 PAGE) CI-DESSOUS

<p>LV2 Espagnol</p>	<p>Comprensión escrita : Comer sano (à faire dans le cahier partie exercices)</p>  <p>Vocabulario : sano : sain /una dieta : un régime, une alimentation/ las enfermedades : les maladies/ una comida : un repas/ una merienda : un goûter</p> <p>Lee el texto y contesta :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Por qué es importante comer sano ? 2) ¿En qué consiste una « dieta equilibrada » ? ¿Qué tenemos que comer ? 3) ¿Cuántos litros de agua tenemos que beber cada día ? 4) ¿Qué es la « dieta mediterránea » ? <p>Expresión escrita : *8 líneas (à faire sur feuille, à rendre lors de la reprise des cours) ¿Y Tú ? ¿Comes equilibrado ? ¿Por qué ? ¿Qué comes durante un día ordinario ?</p>
<p>LV2 Chinois</p>	<p>VOIR DOC CHINOIS (1 PAGE) CI-DESSOUS</p>
<p>LV2 Tahitien</p>	<p>Pour Teipi, Tohutika et Mauarii : E AHA TE FA'A ? Jacky Bryant - Āhe'e 3, 4 - VOIR DOC LV2 TAHITIEN (1 PAGE) CI-DESSOUS</p>
<p>Option Tahitien</p>	<p>Pour Matauiarii, Hinaraurea, Mootuateivi, Oramaarii, Makea et Ariimiti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Relire le texte "Te hiro'a" distribué en classe. Copiez le dernier paragraphe à partir de "E 'ite....rave-noa-hia ra" sans faute d' orthographes sur une feuille simple. N' oubliez pas de mettre le nom, le prénom, la classe à gauche et à droite la date. 2) Dans un tableau de deux colonnes : première colonne 8 lignes "Te mau ta'o ha'a" et deuxième colonne 16 lignes "Te hamanira'a 'irava". Relevez les verbes dans le texte "Te hiro'a" puis inventez des phrases simples "NIU HA'A + TUMU + TORO" avec chaque verbe relevé, à me rendre une fois que le collègue réouvrira.
<p>EPS</p>	<p>Reprendre le programme de la semaine dernière et essayer d'augmenter de niveau en PPG.</p>
<p>Section Surf</p>	<p>Reprendre la PPG des jours 1,3 et 5 en visant les niveaux intermédiaires et avancés si possible. Pour les jours 2 et 4, séance de Yoga orientée pour le Surf que je vous ai préparée avec l'aide de Mme BLASQUEZ et à regarder avant de l'exécuter (13') : https://vimeo.com/407380585 Attention : à chaque mouvement correspond une inspiration ou une expiration et veillez à l'alignement dans les postures (en gros soyez moins raides et bloqués du dos et de la nuque que moi ! ;-))</p> <p>2 petits quizz connaissances pour se détendre : https://www.lequipe.fr/-/Quiz/surf-quiz-connaissiez-vous-bien-teahupoo/2526 https://www.lequipe.fr/Adrenaline/Surf/Actualites/Quiz-testez-vos-connaissances-en-surf/1125771</p>
<p>Arts Plast</p>	<p>« Une histoire sans parole » Consultez la nouvelle fiche de travail sur le site du collège, dans l'espace dédié aux arts plastiques.</p>

DOC HISTOIRE-GEO (1 PAGE)

Continuité pédagogique HISTOIRE (M. Lezzoum)

Consolidons les repères chronologiques étudiés en 4^e pendant cette année scolaire !

🌀 Tu vas commencer par **relire, dans ton cahier**, les chapitres d'histoire étudiés cette année : 2 chapitres par jour (**environ 2 fois 15 minutes par leçon**). Utilise le manuel pour revoir les documents que nous avons étudiés.

📖 Après avoir relu une leçon, complète le tableau suivant afin de repérer :

- La période dans laquelle se situe la leçon (Préhistoire, Antiquité, Moyen-âge, époque moderne, époque contemporaine)
- Le ou les siècles concernés par la leçon
- Les événements importants que nous avons étudiés dans la leçon

📖 Recopie le tableau sur ton cahier et complète-le.

J'écris le titre de la leçon	J'écris la période dans laquelle se situe la leçon	J'écris le ou les siècles que nous avons étudiés	J'écris les repères importants (les dates) et ce à quoi ils correspondent (ce qui s'est passé à cette date)
Chapitre 1			
Chapitre 2			
Chapitre 3			
Chapitre 4			

À l'aide du tableau que tu as complété, tu peux maintenant construire une frise chronologique pour ordonner (*classer*) les repères que tu as identifiés. Aide-toi de la fiche méthode de ton manuel (p378)

Prend ton **cahier** dans le sens de la largeur (*en mode paysage*).

👉 En fonction de ce que nous avons étudié en classe, tu vas devoir choisir l'échelle de ta frise :

- **En 4^e** : Nous avons étudié des événements du 18^{ème} et du 19^{ème} siècle, tu utiliseras l'échelle 1 cm = 10 ans.

🔔 Une fois ta frise chronologique tracée :

- Colorie l'espace (*l'intervalle*) correspondant à la période que nous avons étudiée (*exemple, l'Antiquité en 6^e*)
- Par un point et un trait indique les événements importants qui se trouvent dans le tableau que tu as fait la semaine dernière.
- Par une ligne reliant deux points, place les événements qui ont duré (ex : La traite négrière en 4^e ; la Première Guerre mondiale en 3^e)

DOC CHINOIS (1 PAGE)

Vocabulaires du 6 avril au 29 avril (tableau 1)

Manuel « 你说呀 ni shuo ya »	Titre sur la page	En priori	Lexique
P54	我每天... 我的一天	今天	回家, 洗澡, 做作业, 吃饭
P54	我的活动	上学	放学
P55	几点? 星期几?	星期, 星期一, 星期二, 星期三, 星期天/日	

Caractères du 15 avril (tableau 2)

Graphie	Pinyin	Élément composants et explications	Signification
完	Wán	宀 clé du toit + 元	Finir de
星	Xīng	日 clé du soleil + 生 naître	Étoile
期	Qī	其 Qí élément phonétique + 月 clé de la lune	Période
今	Jīn	人 clé de l'homme	Actuel ; aujourd'hui
以	Yǐ	Deux traits + 人 clé de l'homme	Grace à
后	Hòu	2 traits + 一 un + 口 la bouche	Après, derrière

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer le caractère :

<https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

Entraînements d'écriture : écrivez les vocabulaires du tableau 1 trois fois pour chacun et les caractères du tableau 2 cinq fois pour chacun sur votre cahier en respectant leur ordre de l'écriture.

Réponses des exercices 3 « en chinois, c'est comme ça ! »

A. Après m'être levé(e), je mange le petit déjeuner.	A. 我起床以后吃早饭。
B. Après avoir fini de manger, je vais à l'école.	B. 我吃完饭以后去上学。
C. Après avoir fini de mes devoirs, je regarde la télévision	C. 我做完作业以后看电视。

Exercice : dans cette suite de caractères se cache un dialogue. Retrouvez les 5 phrases et réécrivez-les avec la ponctuation qui convient. Un seul caractère ou une ponctuation pour chaque colonne.

你早上几点起床我六点半起床起床以后你做什么我吃早饭我吃完早饭以后去上课。

() () () () () () () ()
 () () () () () () () ()
 () () () () () () () () () ()
 () () () () () ()
 () () () () () () () () () () () ()

Exercice : décrivez vos activités et sorties imaginaires d'une semaine type. Précisez le jour de la semaine, le moment et l'heure où vous les pratiquez. Réaliser sur votre cahier.

Mardi 14 avril 2020

 *Iaorana les jeunes! J'espère que ça se passe bien à la maison. J'ai simplifié le travail demandé, en privilégiant le manuel car vous n'avez peut-être pas tous une bonne connexion internet, et certains ont peut-être d'autres préoccupations que les SVT en ce moment... Autrement, je vous envoie un lien <https://youtu.be/Kd8puzunOoM> à écouter à l'heure de la sieste ou avant de dormir le soir.*

A bientôt, Mme JACQUET

Document 1 : Tabac et autres produits inhalés – COVID-19

- La consommation régulière de produits inhalés (tabac, cannabis, cocaïne, crack, etc.) augmente le risque d'infection et de forme sévère dues au virus COVID-19.
- Chez certains, de telles consommations sont responsables d'une toux qui par elle-même favorise la transmission du virus à son entourage, y compris en cas d'infection sans symptôme.
- Le fait de partager une cigarette, un joint, un dispositif de vapotage ou tout autre produit ou matériel peut favoriser les contaminations.

Source internet: drogues.gouv.fr

Question : par rapport à ce que vous savez sur l'effet du tabac sur l'organisme, proposer une explication au fait que le tabac peut augmenter le risque d'infection par le virus COVID-19. Vous pouvez vous appuyer sur des documents du manuel, ou proposer d'autres sources d'informations.

DOC TECHNO (1 PAGE)

Académie Polynésie Française	FICHE D'ACTIVITES <i>Technologie au collège</i>	
NOM :	Prénom :	
Classe : 4ème	Quelle est la source d'énergie extérieure utilisée par l'objet technique et quel élément permet-il de la convertir ?	S2
Problème posé : Le choix de l'ampoule ?		

Académie Polynésie Française	FICHE D'ACTIVITES <i>Technologie au collège</i>	
NOM :	Prénom :	
Classe : 4ème	Quelle est la source d'énergie extérieure utilisée par l'objet technique et quel élément permet-il de la convertir ?	S2
Problème posé : Le choix de l'ampoule ?		

CETTE ACTIVITE EST À RENDRE SUR UNE COPIE DOUBLE

Je retiens : A RECOPIER SUR TON CAHIER

La puissance dont l'unité est le Watt (W) est la quantité d'énergie transformée par un appareil électrique en une seconde.

L'énergie consommée (E) dont l'unité est le wattheure (Wh) est le produit de la puissance (P) par le temps (t) d'utilisation.

$E = P \times t$

1. Enoncé :

Ce tableau regroupe les données qui vont vous permettre de comparer le coût de 4 ampoules différentes.

				
	Ampoule à incandescence	Ampoule halogène	Ampoule à économie d'énergie	Ampoule à LED
Prix d'achat	60 FCP	200 FCP	395 FCP	1650 FCP
Durée de vie en heures	1000 h	2000 h	10 000 h	60 000 h
Consommation d'énergie électrique en kWh	75 kWh	75 kWh	10 kWh	3 kWh

Dans cet exercice, nous allons choisir une durée de fonctionnement de 40 000 heures.

2. Nombre d'ampoules à acheter :

Compte tenu des différentes durées de vie données dans l'énoncé, calculer le nombre d'ampoules à acheter pour une durée de fonctionnement de 40 000 heures :

	Ampoule à incandescence	Ampoule halogène	Ampoule à économie d'énergie	Ampoule à LED
Nombre d'ampoules				
Prix total d'achat				

3. Calcul du coût de la consommation pour 1000 heures de fonctionnement :

Sachant que le prix d'1 kWh est de 42 XPF, calculer le prix à payer pour 1000 heures de fonctionnement :

	Ampoule à incandescence	Ampoule halogène	Ampoule à économie d'énergie	Ampoule à LED
Coût de consommation pour 1000 heures				
Coût de consommation pour 40 000 heures				

4. Calcul du coût total : (prix d'achat + coût de consommation) :

	Ampoule à incandescence	Ampoule halogène	Ampoule à économie d'énergie	Ampoule à LED
Pour 1000 h d'utilisation+.....=.....+.....=.....+.....=.....+.....=.....
Pour 40000 h d'utilisation+.....=.....+.....=.....+.....=.....+.....=.....

5. Economie:

A partir de combien d'heures de fonctionnement, est-il intéressant d'utiliser des lampes à économie d'énergie plutôt que des lampes à incandescences ?

Correction des exercices

1. fa'a – vao – tāriu – topatō
2. ufa – oni – maia'a – pa'e
3. āhe'e 1 : Te vao, nō te 'ānimara 'ōviri
āhe'e 2 : Te tāriu, nō te topara'a pape 'e te anuanua

'Ua fa'aineine ānei 'oe i te tai'ora'a ? Mai te peu « 'ē », 'aita atu ai iā.

Suite de la poésie

Teie te āhe'e 3 'e 4 o te pehepehe. <https://www.youtube.com/watch?v=xv1qzyl0xcA>

<p>E aha te fa'a ? - āhe'e 3 / 4 -</p> <p>[...] Tē ui atu nei ā ! E aha te fa'a ? E 'āfa'afa'a nō te 'ū'upa E reo 'ōmuhumuhi tei vevovevo Fa'aara i te rau manu ē E ta'ata teie.</p> <p>'Eie ā te uira'a ! E aha te fa'a ? E peho nō te taro mana'ura E peho nō te 'uru mā'ohi E peho nō te 'autī E peho nō te uru mei'a E peho nō te mau 'ī. [...]</p> <p style="text-align: right;">Jacky Bryant</p>	<p><u>Ta'o fifi :</u></p> <p>te 'āfa'afa'a : le vallon te 'ū'upa : le pigeon vert 'ōmuhumuhi : murmurer par derrière contre quelqu'un vevovevo : résonner fa'aara : prévenir, avertir rau : nombreux et divers</p> <p>'eie : voici te peho : la partie supérieure de la vallée mana'ura : une variété de taro te uru mei'a : étendue couverte par des bananiers te 'ī : tout ce qui pousse, tout ce qui remplit un espace</p>
--	---

I – Pāhono mai i teie mau uira'a 'ei reo tahiti.

1. E aha te mau i'oa vāhi i fa'ahitihia* i roto i nā āhe'e e piti ?
(Quels noms de lieu sont mentionnés dans ces deux strophes ?)
2. E aha te mau mā'a i fa'ahitihia ?
(Quels aliments sont mentionnés ?)
3. Horo'a mai hō'ē 'ahuru a'e mā'a tumu nō te fenua nei.
(Proposez au moins dix produits locaux.)

4. E aha te i'oa o te manu i fa'ahitihia i roto i te pehepehe ?

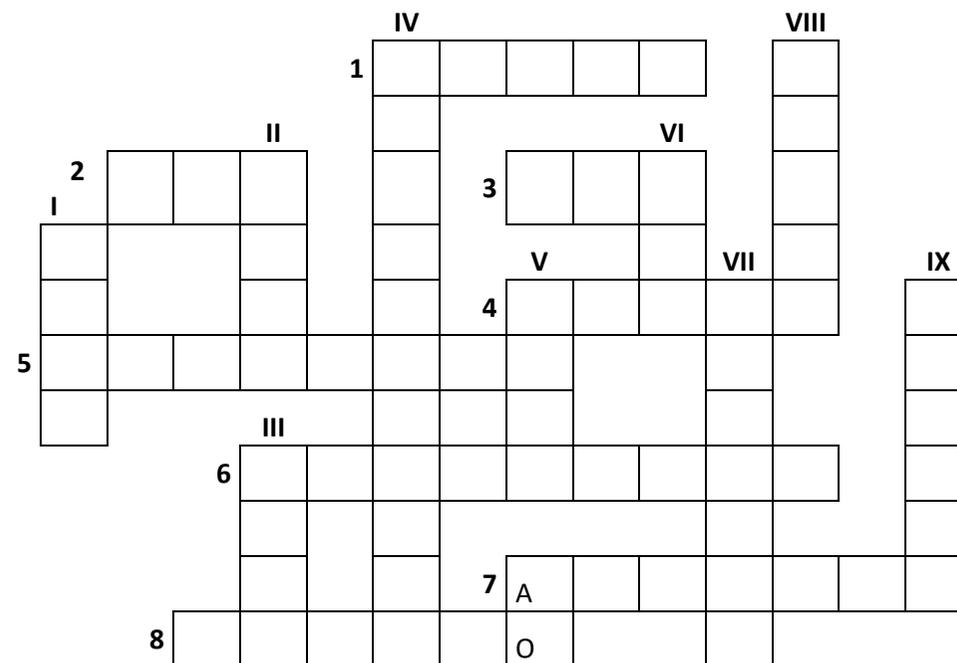
(Quel est le nom de l'oiseau mentionné dans le poème ?)

Teie tōna hōho'a, 'a fa'a'ite mai. (En voici une photo. Décrivez-le.)



III – Fa'a'i mai i teie tāpura ha'ape'a mai te tāpa'o i te mau ta'o o nā āhe'e e maha o te pehepehe o tei hi'ohia mai.

(Complétez cette grille en vous aidant des indices ci-dessous. Les mots à trouver se trouvent dans les quatre strophes du poème !)



Nā te tāravara'a : 1. E vāhi e 'itehia te hītāpere – 2. E mā'a hotu nō te fenua nei. – 3. E nohora'a nō te 'ānimara taetaevao – 4. E 'ānimara ufa tei fānau – 5. Topara'a pape – 6. 'ōviri – 7. E 'itehia 'oia i te topatō. – 8. E vāhi e teretere ai te ānuanua.

Nā te ti'ara'a : I. Te vāhi e tupu ai te mā'a 'e te rā'au – II. E manu – III. E mā'a tupu. – IV. Hāhaerera'a – V. E mā'a hotu – VI. E'ere i te ufa - VII. E vāhi e fa'aeahia e te manu – VIII. Anira'a – IX. Nehenehe.

Hāpono mai i tā 'outou fa'a'ohipara'a mai te peu e ti'a ia 'outou !

faateanoano@mail.pf