



Continuité pédagogique : Jeudi 16 avril au Mercredi 22 avril 2020

Classe : 4^{ème} MARS

Français	<p>Bonjour à tous</p> <p>Nous travaillerons sur une œuvre intégrale « Sur les traces d'Arria Marcella » Vous pourrez rechercher la nouvelle de Théophile Gauthier et le lire en lecture complémentaire sur Internet si vous le désirez.</p> <p>Pensez à vous organiser. Les dates sont proposées pour vous aider à vous organiser en ciblant 3 moments de travail à la semaine.</p> <p>Veuillez m'accepter dans votre groupe classe via messenger pour nous permettre de communiquer sur vos difficultés.</p> <p>Prenez soin de vous</p> <p>Jeudi 17 avril : Lire le texte p86 (dico ou internet)</p> <p>1) Donnez la définition des mots suivants : exhumé, éruption lg 17,</p> <p>2) Rechercher un synonyme de « contemplation lg11, tressaillir lg 23 bizarre lg 51 » (leçon p 296 si vous avez besoin de définition)</p> <p>3) Rechercher 3 à 5 mots de la même famille « forme » et « charmant » (mot ayant le même radical)</p> <p>Vendredi 18 et lundi 20 avril- Répondez aux questions suivantes p87 n°1,3,6,7,8</p> <p>Mercredi 22 avril- Réécrivez la ligne 22 à 26 au présent de l'indicatif « voyant ... ni Max ni Fabio » et soulignez les mots modifiés.</p> <p>Conjuguez « contempler » à tous les temps de l'indicatif (Aidez -vous de p378)</p> <p>Vendredi 24 avril Rechercher les expansions du nom du 1° paragraphe et faites un tableau en donnant GN, la nature et la fonction. (Aidez-vous de votre leçon sur les expansions du nom p301) Exo p302 n°1</p> <p>Lundi 27 avril P 303 n°5, 6</p> <p>Mercredi 29 avril - Recopier le cours de grammaire p 301 dans le cahier</p>
Maths	<p style="text-align: center;">Fiche d'activité- Proportionnalité Document en annexe</p>
Hist-géo	<p>Suite du chapitre sur l'Europe de la révolution industrielle</p> <p>1--Extraire des informations pertinentes pour répondre à des questions</p> <p>Jour 1- Lire les dossiers p. 92-93, p. 96-97- Répondre oralement aux questions 1 à 4 de l'itinéraire 1 p.97</p> <p>Jour 2- Lire le dossier p. 100-101- Répondre par écrit dans le cahier aux questions 1 à 4 de l'itinéraire 1 p. 101.</p> <p>2-Retenir</p> <p>Jour 3- Dans le cahier, écrire : IV- Des idées nouvelles</p> <p>Quelles sont les nouvelles idées nées avec l'âge industriel ?</p> <p>- Recopier la définition de « libéralisme » page 102, « socialisme » page 103, « mouvement national » p.92</p> <p>- Lire attentivement la leçon p. 103</p> <p>3- Vérifier ses connaissances</p> <p>- Effectuer les exercices 1,2,3 p. 105 dans le cahier</p> <p>Pour ceux qui ont du temps, vous pouvez ouvrir le lien suivant pour faire des exercices de révision des chapitres étudiés. https://www.afterclasse.fr/accueil-matiere/47/histoire</p> <p>Rappel- N'oubliez pas que vous devez rendre le TP sur les ouvriers.</p>
LV1 Anglais	<p style="text-align: center;">Travail de révision : American teens (Unit 1)</p>

	<p>1er temps de travail</p> <p>1. Lecture des textes P 20- 21</p> <p>2. Identifier le lexique nécessaire de manière autonome et le noter dans son cahier</p> <p>3. Répondre aux questions P21 Question time</p> <p>2ème temps de travail</p> <p>1. Faire les exercices suivants P21 (<i>Speed reading challenge</i> et <i>Vocab time</i>)</p> <p>N'hésitez pas à me contacter via Pronote si vous souhaitez que je porte un regard sur vos travaux</p>
LV2Tahiti en	<p><u>E aha te fa'a ?</u> Jacky Bryant</p> <p>-āhe'e 3,4-</p> <p>Voir annexe</p>
LV2 Espagnol	<p>Réaliser sur une feuille une fiche de synthèse sur le présent de l'indicatif et le futur de l'indicatif : Tu peux t'aider de la page 132 du manuel d'espagnol.</p> <p>Si tu préfères, tu peux réaliser une carte mentale (exemple dans le manuel p.124).</p> <p>Si tu n'as pas ton livre ou que tu as des questions à poser, j'ai numérisé les pages sur mon compte facebook aude croizat. ¡Hasta pronto !</p>
LV2 Chinois	<p>Document en annexe</p>
Arts plas	<p>Voir le document en ligne sur le site du collège.</p>
Sc-Phys	<ul style="list-style-type: none"> ● Pour obtenir la correction des exercices donnés en phase 2, me contacter par Pronote ou par mail (sj.physique@gmail.com) si besoin. ● A gauche du cahier (nouvelle page) : Activité 1 P.96 : Répondre aux questions à l'aide des documents. ● A droite du cahier (nouvelle page) : PARTIE 3 : LE MONDE QUI NOUS ENTOURE CHAP1 – L'AIR QUI NOUS ENTOURE I. La composition de l'air → Recopier le cours du livre P.100 ① ● A gauche du cahier (à la suite) : Activité 3 P.98 : Répondre aux questions à partir des documents.
SVT	<p>Document en annexe</p>
Techno	<p>Fiche activité : familles et lignées d'objets techniques</p> <p>Document en annexe</p>
Tahitien LV3	<p>Pour MOARII Florianne</p> <p>1)Relire le texte "Te hiro'a" distribué en classe. Copier le dernier paragraphe à partir de "E 'ite....rave-noa-hia ra" sans faute d' orthographe sur une feuille simple. Ne pas oublier de mettre le nom, le prénom, la classe à gauche et à droite la date.</p> <p>2)Dans un tableau de deux colonnes : première colonne 8 lignes "Te mau ta'o ha'a" et deuxième colonne 16 lignes "Te hamanira'a 'irava". Relevez les verbes dans le texte "Te hiro'a" puis inventez des phrases simples "NIU HA'A + TUMU + TORO" avec chaque verbe relevé, à me rendre une fois le collège réouvrira.</p>
Musique	<p>Voir le document en ligne sur le site du collège</p>
EPS	<p>Voir le document en ligne sur le site du collège.</p>

PROPORTIONNALITE

Il faudra utiliser la calculatrice

EXERCICE 1 : jour 1

Pour peindre un mur, un peintre mélange de la peinture blanche et de la peinture rouge. Pour 2,5 L de peinture blanche, il met 1,7 L de peinture rouge. Les volumes de peinture blanche et de peinture rouge sont proportionnels. Quel volume de peinture rouge ajoute-t-il à 3,5 L de peinture blanche ?

EXERCICE 2 : jour 2

Un club de sports compte 260 membres dont 120 garçons. 15 % des garçons et 25% des filles participent à des compétitions.

- Combien de garçons participent à des compétitions ?
- Combien de filles participent à des compétitions ?
- Quel pourcentage des membres de ce club participent à des compétitions ?

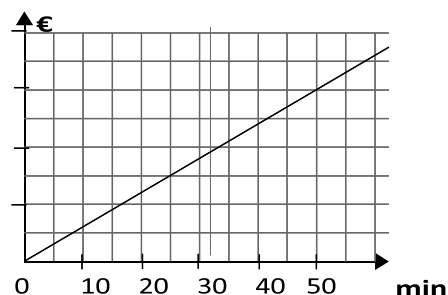
EXERCICE 3 : jour 3

- Un cycliste parcourt 48 km en une heure et demie. Quelle est alors sa vitesse moyenne ?
- Plus tard, il fait le même trajet à la vitesse moyenne de 38,4 km/h. Combien de temps roule-t-il ?
- Quelle distance parcourt-il s'il roule pendant 1 h 40 min à la vitesse moyenne de 35 km/h ?

EXERCICE 4 : jour 4

Le graphique donne, pour un opérateur téléphonique, le prix payé selon la durée de communication.

- Ce graphique illustre-t-il une situation de proportionnalité ? Justifie.
- Quel est le prix à payer pour 25 minutes de communication ?
- Combien de temps peut-on téléphoner pour 20 € ? Donne une valeur approchée en minutes.



EXERCICE 5 : jour 5

Une entreprise propose deux tarifs pour la location d'un ordinateur. Le premier tarif est donné dans le tableau ci-dessous.

Nombre de jours de location	1	2	5
Prix payé avec le tarif A (€)	15	30	75

- Le prix payé est-il proportionnel à la durée de location avec le tarif A ?
- Dans un repère (en prenant 1 cm pour 1 jour en abscisse et 1 cm pour 10 € en ordonnée), place les points correspondants au tarif A. Pourquoi la représentation est-elle une droite ?
- Avec le tarif B, le client paye un forfait de 20 € puis 10 € par jour de location. Calcule le prix payé avec le tarif B pour 1 jour de location puis pour 5 jours de location.
- Le prix payé est-il proportionnel à la durée de location avec le tarif B ?
- Détermine le tarif le plus avantageux pour 3 jours de location.

Correction des exercices

1. fa'a – vao – tāriu – topatō
2. ufa – oni – maia'a – pa'e
3. āhe'e 1 : Te vao, nō te 'ānimara 'ōviri
āhe'e 2 : Te tāriu, nō te topara'a pape 'e te anuanua

'Ua fa'aineine ānei 'oe i te tai'ora'a ? Mai te peu « 'ē », 'aita atu ai ia.

Suite de la poésie

Teie te āhe'e 3 'e 4 o te pehepehe. <https://www.youtube.com/watch?v=xv1qzyl0xcA>

<p>E aha te fa'a ? - āhe'e 3 / 4 -</p> <p>[...] Tē ui atu nei ā ! E aha te fa'a ? E 'āfa'afa'a nō te 'ū'upa E reo 'ōmuhumu tei vevovevo Fa'aara i te rau manu ē E ta'ata teie.</p> <p>'Eie ā te uira'a ! E aha te fa'a ? E peho nō te taro mana'ura E peho nō te 'uru mā'ohi E peho nō te 'autī E peho nō te uru mei'a E peho nō te mau 'ī. [...]</p> <p style="text-align: right;">Jacky Bryant</p>	<p><u>Ta'o fifi :</u></p> <p>te 'āfa'afa'a : le vallon te 'ū'upa : le pigeon vert 'ōmuhumu : murmurer par derrière contre quelqu'un vevovevo : résonner fa'aara : prévenir, avertir rau : nombreux et divers</p> <p>'eie : voici te peho : la partie supérieure de la vallée mana'ura : une variété de taro te uru mei'a : étendue couverte par des bananiers te 'ī : tout ce qui pousse, tout ce qui remplit un espace</p>
---	---

I – Pāhono mai i teie mau uira'a '**ei reo tahiti**.

1. E aha te mau i'oa vāhi i fa'ahitihia* i roto i nā āhe'e e piti ?
(Quels noms de lieu sont mentionnés dans ces deux strophes ?)
2. E aha te mau mā'a i fa'ahitihia ?
(Quels aliments sont mentionnés ?)
3. Horo'a mai hō'ē 'ahuru a'e mā'a tumu nō te fenua nei.
(Proposez au moins dix produits locaux.)

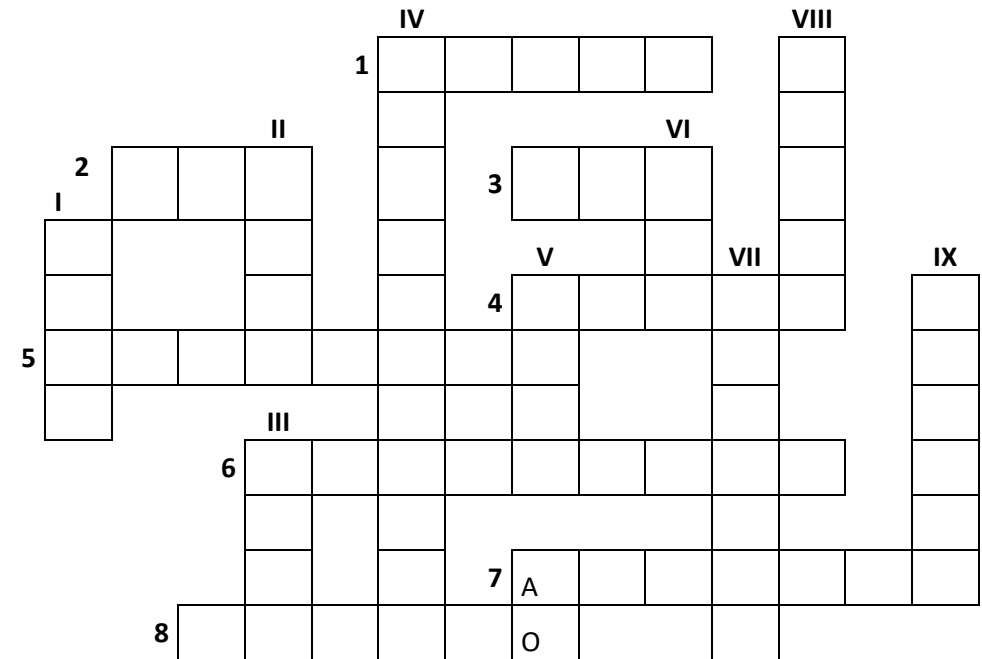
4. E aha te i'oa o te manu i fa'ahitihia i roto i te pehepehe ?

(Quel est le nom de l'oiseau mentionné dans le poème ?)
Teie tōna hōho'a, 'a fa'a'ite mai. (En voici une photo. Décrivez-le.)



III – Fa'a'ī mai i teie tāpura ha'ape'a mai te tāpa'o i te mau ta'o o nā **āhe'e e maha** o te pehepehe o tei hi'ohia mai.

(Complétez cette grille en vous aidant des indices ci-dessous. Les mots à trouver se trouvent dans les **quatre strophes** du poème !)



Nā te tāravara'a : 1. E vāhi e 'itehia te hītāpere – 2. E mā'a hotu nō te fenua nei. – 3. E nohora'a nō te 'ānimara taetaevao – 4. E 'ānimara ufa tei fānau – 5. Topara'a pape – 6. 'ōviri – 7. E 'itehia 'oia i te topatō. – 8. E vāhi e teretere ai te ānuanua.

Nā te ti'ara'a : I. Te vāhi e tupu ai te mā'a 'e te rā'au – II. E manu – III. E mā'a tupu. – IV. Hāhaerera'a – V. E mā'a hotu – VI. E'ere i te ufa - VII. E vāhi e fa'aeahia e te manu – VIII. Anira'a – IX. Nehenehe.

Hāpono mai i tā 'outou fa'a'ohipara'a mai te peu e ti'a ia 'outou !

faateanoano@mail.pf

Vocabulaires du 6 avril au 29 avril (tableau 1)

Manuel « 你说呀 ni shuo ya »	Titre sur la page	En priori	Lexique
P54	我每天... 我的一天	今天	回家, 洗澡, 做作业, 吃饭
P54	我的活动	上学	放学
P55	几点 ? 星期几 ?	星期, 星期一, 星期二, 星期三, 星期天/日	

Caractères du 15 avril (tableau 2)

Graphie	Pinyin	Élément composants et explications	Signification
完	Wán	宀 clé du toit + 元	Finir de
星	Xīng	日 clé du soleil + 生 naitre	Étoile
期	Qī	其 Qí élément phonétique + 月 clé de la lune	Période
今	Jīn	人 clé de l'homme	Actuel ; aujourd'hui
以	Yǐ	Deux traits + 人 clé de l'homme	Grace à
后	Hòu	2 traits + 一 un + 口 la bouche	Après, derrière

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer le caractère :

<https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

Entraînements d'écriture : écrivez les vocabulaires du tableau 1 trois fois pour chacun et les caractères du tableau 2 cinq fois pour chacun sur votre cahier en respectant leur ordre de l'écriture.

Réponses des exercices 3 « en chinois, c'est comme ça ! »

A. Après m'être levé(e), je mange le petit déjeuner.	A. 我起床以后吃早饭。
B. Après avoir fini de manger, je vais à l'école.	B. 我吃完饭以后去上学。
C. Après avoir fini de mes devoirs, je regarde la télévision	C. 我做完作业以后看电视。


Exercice : dans cette suite de caractères se cache un dialogue. Retrouvez les 5 phrases et réécrivez-les avec la ponctuation qui convient. Un seul caractère ou une ponctuation pour chaque colonne.

你早上几点起床我六点半起床起床以后你做什么我吃早饭我吃完早饭以后去上课。

() () () () () () () ()
 () () () () () () () ()
 () () () () () () () () () ()
 () () () () () ()
 () () () () () () () () () () () ()

Exercice : décrivez vos activités et sorties imaginaires d'une semaine type. Précisez le jour de la semaine, le moment et l'heure où vous les pratiquez. Réaliser sur votre cahier.

Mardi 14 avril 2020

 *Iaorana les jeunes! J'espère que ça se passe bien à la maison. J'ai simplifié le travail demandé, en privilégiant le manuel car vous n'avez peut-être pas tous une bonne connexion internet, et certains ont peut-être d'autres préoccupations que les SVT en ce moment... Autrement, je vous envoie un lien <https://youtu.be/Kd8puzunOoM> à écouter à l'heure de la sieste ou avant de dormir le soir.*

A bientôt, Mme JACQUET

Document 1 : Tabac et autres produits inhalés – COVID-19

- La consommation régulière de produits inhalés (tabac, cannabis, cocaïne, crack, etc.) augmente le risque d'infection et de forme sévère dues au virus COVID-19.
- Chez certains, de telles consommations sont responsables d'une toux qui par elle-même favorise la transmission du virus à son entourage, y compris en cas d'infection sans symptôme.
- Le fait de partager une cigarette, un joint, un dispositif de vapotage ou tout autre produit ou matériel peut favoriser les contaminations.

Source internet: drogues.gouv.fr

Question : par rapport à ce que vous savez sur l'effet du tabac sur l'organisme, proposer une explication au fait que le tabac peut augmenter le risque d'infection par le virus COVID-19. Vous pouvez vous appuyer sur des documents du manuel, ou proposer d'autres sources d'informations.

FICHE ACTIVITE FAMILLE ET LIGNEE EVOLUTION DES OBJETS

Consignes :

Pour répondre aux questions vous devez bien présenter votre travail, en indiquant votre nom, prénom, classe...
Recopier les tableaux suivants et les compléter

1 – Reconstituer des familles d'objets techniques

Observer les dessins. Trois familles d'objets sont représentées :

- 3 objets pour se déplacer en ville grâce aux transports en commun ;
- 3 objets pour se déplacer sur une très longue distance ;
- 3 objets pour transporter des marchandises très volumineuses

Trouvez l'intrus.



Trouver l'intrus :

1. Reconstituer des familles d'objets techniques

Trois objets pour se déplacer en ville grâce aux transports en commun	Trois objets pour se déplacer sur une très longue distance	Trois objets pour transporter des marchandises très volumineuses

2. Citer des familles d'objets techniques

Pour chaque famille, citez trois objets qui remplissent les fonctions d'usage suivantes :

Regarder un film, Cuire ou réchauffer des aliments, Se chauffer à la maison

Fonction d'usage	Objet technique 1	Objet technique 2	Objet technique 3
Regarder un film			
Cuire ou réchauffer des aliments			
Se chauffer à la maison			

3. Reconstituer des lignées d'objets techniques

Replacer au bon endroit les objets des listes suivantes :

Nettoyer les sols : robot aspirateur, balai, aspirateur

Verrouiller ou déverrouiller une porte : serrure à clé, serrure biométrique, verrou coulissant

Fonction d'usage	Objet technique non mécanisé	Objet technique mécanisé	Objet technique automatisé
Nettoyer les sols			
Verrouiller ou déverrouiller une porte			

Répondre avec des phrases pour les questions 4, 5 et 6 en recopiant les questions avant d'y répondre

4 – Mesurer le temps....dans le temps

Observer la frise et associez les textes (a, b, c, d, e) à l'objet (1,2,3,4,5)

a) En activant un mécanisme composé d'engrenages, il est mis en marche.

b) L'ombre du Soleil permet de visualiser l'heure.

c) En plus de connaître l'heure, l'utilisateur peut consulter ses mails.

d) La quantité d'eau qui passe d'un récipient à l'autre permet d'estimer le temps écoulé.

e) Des charges électriques causent des oscillations qui provoquent des vibrations mécaniques. L'affichage se fait grâce à des cristaux liquides.

1 ANTIQUITÉ / MOYEN ÂGE 2 16^e / 19^e SIÈCLE 3 20^e SIÈCLE 4 21^e SIÈCLE

5

5- INVENTION ou INNOVATION

Pour chaque image, indiquez s'il s'agit d'une invention ou d'une innovation

a) 1698 – Thomas Savery dépose le brevet d'une pompe à vapeur qui permet d'extraire l'eau dans les mines.

b) 1906 – Les frères Niépce dessinent le premier moteur à combustion interne, principe qui sera utilisé ensuite par Rudolf Diesel.

c) 1948 – Georges de Mestral imagine un nouveau système d'attache, le Velcro (contraction de « velours » et de « crochet »).

d) 1960 – Le principe des micro-ondes découvert par Percy Spencer trouve sa place dans la commercialisation des fours permettant de réchauffer artificiellement des aliments.

e) 1960 – Theodore Maiman met au point le laser qui sera ensuite utilisé dans de nombreux domaines.

f) 1974 – L'utilisation de la carte à puce se généralise : paiement (carte bleue), santé (carte vitale), communication (carte SIM), sécurité (badge)...

3 ► Un objet, des évolutions techniques et scientifiques

Lisez et observez les documents suivants puis répondez aux questions.

Pendant la Guerre Froide (période de tension entre les États-Unis et l'URSS), l'armée américaine a eu besoin de calculer la trajectoire des missiles et d'améliorer leur précision. Pour cela, il a fallu construire une machine capable d'effectuer de nombreuses opérations arithmétiques.

L'ENIAC est la première machine programmée et électronique, ce qui fait d'elle le premier ordinateur. Avant l'ENIAC, les machines à calculer étaient mécanisées.

▲ Doc 4 :



◀ Doc 5 – L'ordinateur mis au point par l'armée américaine en 1946 : l'ENIAC.
Poids : 30 tonnes.
Taille : 167 m².
Consommation : 150 kilowatts.

1 – Quels sont les inconvénients de l'ENIAC ?

2- Dans le texte, relevez les deux passages soulignés qui font la différence au contexte historique et politiques.

3- Dans le texte, relevez les deux passages soulignés qui font la différence au contexte technique et scientifique

4- Recherchez quel composant inventé en 1971 a permis de réduire la taille des ordinateurs pour en faire des ordinateurs personnels.