

Collège de MAHINA BP 11995 98709 MAHINA TAHITI

Tél: (689) 50 87 60 - Fax: (689) 83 38 85 - Contact: direction@clgmahi.ensec.edu.pf

Classe: 3ème Terre



RDV TOUS LES JOURS A 10H SUR DISCORD



Français	Ecriture: il est important que tu t'entraînes à l'écriture longue. Aussi je te propose de tenir un « Journal du confinement »: tu peux, par exemple, raconter un moment de ton confinement, imaginer les deux premières choses que tu vas faire à la fin du confinement, expliquer ce qui te manque le plus, écrire un message à une personne qui te manque, décrire un objet, dresser une liste des choses positives pendant le confinement, etc. Petits + avec Internet: tu peux faire les exercices suivants en ligne Conjonction de coordination: https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-31131.php Phrases complexes: https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-59292.php
Maths	Fiche activité. page2
Hist-géo	TP sur un monde divisé après la seconde guerre mondiale. Page 3
Anglais	Fiche activité. page 4
LV2Tahitien	Fiche activité. page 5
LV2 Espagnol	Compléter la fiche « MI FUTURO » sur le document ou sur le cahier. Page 6
LV2 Chinois	
Arts plas	
Sc-Phys	Terminer les exercices donnés la semaine dernière
SVT	 chercher le nom de 3 espèces fossiles : une végétale , une animale marine et une animale terrestre. noter le nom de l'espèce noter son milieu de vie : climat chaud et humide , climat tempéré , climat froid , noter la date de disparition de l'espèce Présenter sous forme d'un tableau les résultats de cette recherche semble judicieux.
Technologie	Fiche activité. Page 7 à 8
EPS	Stabilisation et mémorisation en reprenant le travail donné pour la semaine 1, en essayant de monter d'un niveau sur la Préparation Physique. Les prochains programmes seront donnés pour la phase 4 à partir du 23 avril.

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LES FIGURES ET PHRASES SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺

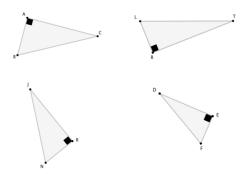
Jour 1/Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

L'objectif de la séance est de savoir qu'est ce que le théorème de Pythagore.

C'est quoi l'hypoténuse d'un triangle rectangle?

Entrainement : Surligner l'hypoténuse de chaque triangle ci-dessous.



C'est quoi la racine carré d'un nombre ?

Soit ${\bf a}$ un nombre positif. On appelle racine carrée de ${\bf a}$ le nombre dont le carré est égal à ${\bf a}$. On le note \sqrt{a} .

Exemples : $\sqrt{4}$ =

 $\sqrt{9} =$

 $\sqrt{16} =$

₁/25 -

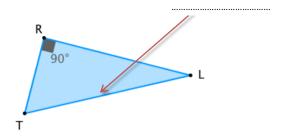
 $\sqrt{36} =$

 $\sqrt{49} =$

C'est quoi le théorème de Pythagore?

Si un triangle est rectangle, alors le carré de l'hypoténuse est égal à la somme des carrés des côtés de l'angle droit.

Illustration:



RTI est en

D'après le

On a la relation (la formule):

Entrainement : En dessous de chaque triangle dans le premier entrainement (à gauche), écrire l'égalité de Pythagore (la formule).

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien!

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

<u>L'objectif :</u>

L'objectif de la séance est de savoir à quoi sert le théorème de Pythagore.

A quoi sert le théorème de Pythagore ?

a. A calculer l'hypoténuse d'un triangle rectangle.

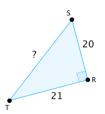
Soit ABC un triangle rectangle en A tel que AB = 5,6 cm et AC = 3,3 cm. Calculer la longueur du côté [BC].

ABC est un triangle rectangle en A, donc d'après le théorème de Pythagore,

BC² =



Entrainement: En utilisant le modèle de rédaction précédent, calculer la longueur TS.



b. A calculer un côté de l'angle droit.

Soit RAZ un triangle rectangle en A tel que AR = 2 cm et RZ = 7 cm. Calculer la longueur du côté AZ.

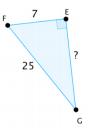
RAZ est un triangle rectangle en ..., donc d'après la propriété de Pythagore,

On a RZ^2 = AR^2 + AZ^2 (II faut transformer cette égalité pour pouvoir calculer AZ)

Soit AZ² = - =

d'où AZ =

Entrainement : En utilisant le modèle de rédaction précédent, calculer la longueur EG.



Tu as fini ton travail. C'est très bien!

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui?

TP sur « Un monde bipolaire au temps de la guerre froide ». La date :

- a) Répondre aux trois questions à l'aide du document 1 sur la double page du manuel page 95.
- b) Quels sont, d'après les documents 1 et 2, les éléments qui montrent que le monde durant la guerre froide est un monde bipolaire ?
- c) Quels sont, d'après les documents suivants, les reproches des Etats-Unis contre l'URSS?
- d) Quels sont les reproches de l'URSS à l'égard des Etats-Unis ?

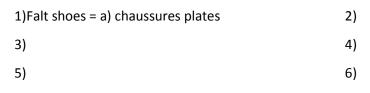
Document 2 : Tableau sur la division du monde en deux blocs

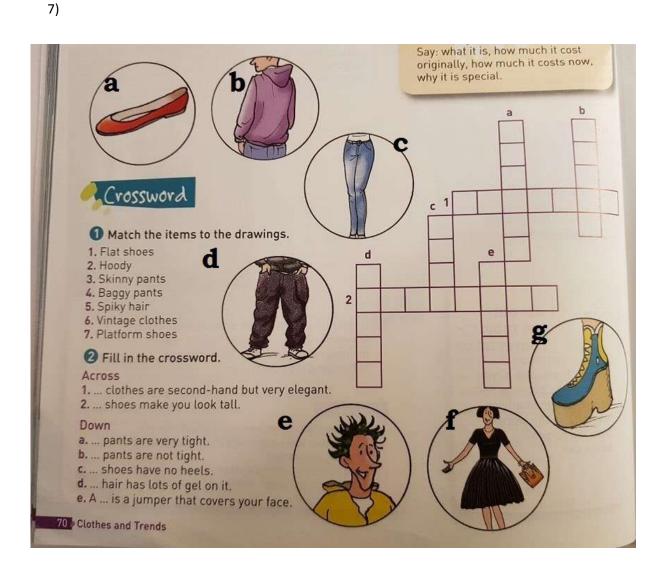
	Bloc américain	Bloc soviétique
	États-Unis	URSS
Pays principal		٨
Idéologie	Le capitalisme et le libéralisme	Le communisme
Alliance militaire	L'OTAN	Le pacte de Varsovie
Organisation économique	Le plan Marshall	Le Conseil d'assistance économique mutuelle
États alliés	Royaume-Uni, France, RFA, etc.	Pologne, Hongrie, RDA, etc.





EXERCICE 1 : Dans ton cahier, écris la date recopie les mots en anglais, trouve la lettre du dessin qui correspond et écris la traduction.





EXERCICE 2 : mots croisés

A l'horizontale	
1)	
2)	
A la verticale	
a)	d)
b)	e)
c)	

Correction des exercices

1. hepetoma : semaine hope : fini, passé 'āva'e : mois E hia : combien moni : argent 'aufau : payer 'ohipa : travail rohirohi : fatigue taime : temps ora : vie

'ōpere: partager

2. Tē tai'o ra 'oia i te rahira'a mahana nō te mea te māna'ona'o ra 'oia i te tuha'a moni e roa'a iāna i te hope'a 'āva'e

3. 'Ua tāmau 'ā'au 'oe i te āhe'e 1 o teie pehepehe ? 'Ua mau 'ā'au ato'a te ta'o fifi ? E mea maita'i ïa !

Tahi, piti, toru...

Teie te āhe'e 2 o te pehepehe. https://youtu.be/esnr3VTgpTQ

[...] Tahi, piti, toru, ...

E piti 'ahuru **tārā** i te **ha'apu'era'a** mei'a.

Tahi, piti, toru, ...

Hō'ē hānere tārā i te **tui** ature.

5 Tei hea a'e nei te rima **mahora**?

A hea teie tai'ora'a e fa'aea ai?

'la **fa'a'ao** vau i rāpae,

'ua hora no te haere i te 'ohipa.

'la po'ia vau, e tai'o **ā** teie.

[...]

Turo a RAAPOTO, *Tahi, piti, toru...,* Te pinaìnaì o te àau

Ta'o fifi:

tārā : cinq francs te ha'apu'era'a : le tas te tui : la filoche de poissons mahora : ouvert, déployé

fa'a'ao (fā'ao): regarder dehors en guettant quelque

chose ā : encore

Fa'a'ohipara'a

I. Ha'amana'ora'a: Pāpa'i reta mai i teie mau nūmera.

1234 - 9876 - 5038 - 7002 - 3116

<u>II. Uira'a</u>: Pāhono mai i teie mau uira'a 'ei reo tahiti.

- 1. E aha tā te ta'ata pāpa'i e tai'o ra i roto i teie āhe'e?
- 2. E aha te mau ta'o ui* i fa'a'ohipahia i roto i teie āhe'e? E aha te tahi atu mau ta'o ui o tā 'outou i 'ite?
- * les mots interrogatifs
- 3. E aha te 'īrava e fa'a'ite mai i te hepohepo* o te ta'ata pāpa'i i te tai'ora'a?
- * l'inquiétude

III. Hurira'a: Huri mai i te rēni 7, 8 'e 9 'ei reo farāni.

IV. Pāpa'ira'a: Pāpa'i mai i te 'īrava mai te fa'a'ohipa i te mau ta'o i muri nei. 'Ei 10 a'e ta'o i te 'īrava hō'ē! 'Eiaha 'ei aura'a i te pehepehe!

- 1. tārā te rū'au
- 2. hānere po'ia

Semana n°2 : Mi futuro

☆Mi familia: ¿Cómo será mi familia?

Utiliza los verbos :

Avoir : tener (attention irrégulier : tendré)

Avoir des enfants : Tener hijos

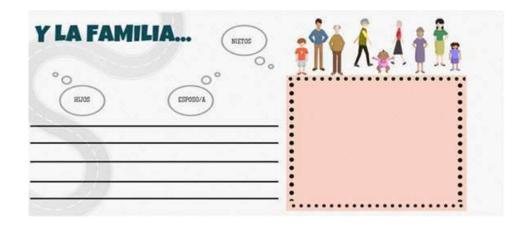
Vivre avec : Vivir con

Nietos: petits-enfants; esposo/a: mari, femme; hijos: enfants

★Y mis sueños (mes rêves):

Vivir en Tahití, viajar (voyager), los amigos, casarse (se marier), (attention irrégulier : **me casaré**), trabajar de (travailler comme)

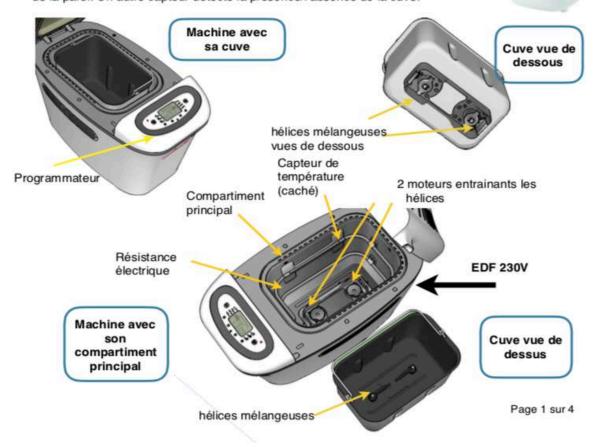
★Y la tecnología en mi vida cotidiana : Utilizaré el móvil / el ordenador/ la consola de juego para... (Imagine à quoi pourront nous servir les appareils électroniques dans le futur).





LA MACHINE A PAIN

La machine à pain est un système électrique programmable constitué d'un compartiment principal dans lequel se trouve une résistance électrique chauffante servant à la levée de la pâte et à sa cuisson. Le compartiment réfléchit la chaleur. Un moule en métal recouvert d'un revêtement anti-adhérent contenant au fond deux hélices mélangeuses (en métal) permet de pétrir la pâte à pain. Ces 2 hélices sont entrainées par 2 moteurs au fond du compartiment principal lorsque la cuve est enfoncée. La cuve est fermée par un couvercle qui comporte un hublot permettant de contrôler visuellement le déroulement du programme de fabrication et d'assurer l'étanchéité thermique. Un capteur de température est situé à l'intérieur de la paroi. Un autre capteur détecte la présence/l'absence de la cuve.



1. Représenter les fonctions techniques et solutions techniques associées

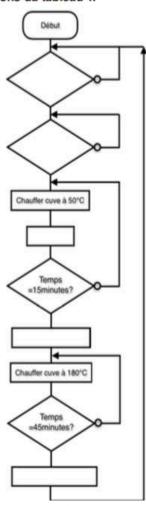
Associer les fonctions techniques et les solutions techniques

Fonctions Techniques	Solutions Techniques
Programmer la cuisson	Sonde de mesure de température
Mesurer la température instantanée	Programmateur
Mélanger / Pétrir	Hélices mélangeuses
Chauffer	Transformateur électrique
Alimenter Electriquement	Résistance électrique

2. Différencier la nature des différentes informations renvoyées par les capteurs/détecteurs du système automatisé.

Capteur/détecteur	Grandeur ou évènement mesuré	Nature de l'information logique/analogique	
Détecteur de présence	présence/absence de la cuve		
Capteur de température			

3. Compléter l'algorigramme en reportant les numéros dans les cases évènements et actions du tableau 1.



Descriptif du programme de cuisson:

L'utilisateur sélectionne d'abord le programme de cuisson. Un capteur détecte la présence ou non de la cuve dans le compartiment principal.

La résistance va chauffer la cuve à 50°C et pétrir pendant 15 minutes de manière à mélanger les ingrédients.

Une pause de 30 minutes sera nécessaire pour faire lever la pâte. La cuve sera ensuite chauffée à 180 °C pendant 45 minutes pour faire cuire la pâte.

Un bis sonore annonce la fin de la cuisson.

Le pain est prêt.

Évènements:	Actions:
1.Temps=45 minutes?	5. Emettre bip en fin de cuisson
2. Sélection programme?	6. Chauffer cuve à 50°C
3. Temps= 15 minutes?	7. Chauffer cuve à 180°C
4. Cuve présente?	8. Pétrir
	9. Attendre 30 minutes

tableau 1

4. Programmation

Parmi les 2 extraits de programmes proposés, quel est celui qui correspond au début de l'algorigramme proposé ci-dessus? Justifier votre réponse.

Programme 1	Programme 2	
quand est cliqué si présence cuve * 1 ou programme selectionné * 1 palors pétrir chauffer 50°C	quand est clique régéler indéfiniment si présence cove » [] et programme sélectionné » [] alor chauffer 50°C pétris	