Collège de MAHINA BP 11995 98709 MAHINA TAHITI
Tél : (689) 50 87 60 - *Fax* : (689) 83 38 85 - *Contact* : *direction@clgmahi.ensec.edu.pf*

Continuité pédagogique : Jeudi 16 avril au Mercredi 22 avril 2020
Classe : 3ème SOLEIL

<table>
<tr><td>Français
Mme MEGRET</td><td>Lecture-compréhension : lis le texte p.124 « Pourquoi veux-tu me faire taire ? » et réponds aux questions 2, 3, 6 et 5 p.125. Après avoir lu le cours proposé p. 329-330, essaie de faire les exercices 2, 3 et 5 p. 331.
Ecriture : il est important que tu t'entraînes à l'écriture longue. Aussi je te propose de tenir un « Journal du confinement » : tu peux, par exemple, raconter un moment de ton confinement, imaginer les deux premières choses que tu vas faire à la fin du confinement, expliquer ce qui te manque le plus, écrire un message à une personne qui te manque, décrire un objet, dresser une liste des choses positives pendant le confinement, etc.
Petits + avec Internet : tu peux faire les exercices suivants en ligne
https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-12877.php
https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-109889.php
https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-42731.php</td></tr>
<tr><td>Maths M. CLEMENT</td><td>Voir document en annexe.</td></tr>
<tr><td>Hist-géo
Mme DUCHEK</td><td>1-Compléter dans le cahier le chapitre sur la décolonisation et la construction de nouveaux Etats à l'aide du cahier de textes sur Pronote ou du lien suivant :
www.pearltrees.com/aduchek/decolonisation-construction/id31233475#l042
ou en scannant le QR code avec votre smartphone.
2-Terminer les deux TP donnés la semaine dernière (certains élèves les ont déjà rendus)
3-Réviser les chapitres d'Histoire étudiés depuis le début de l'année à l'aide du cahier, du manuel et du site suivant
https://www.afterclasse.fr/accueil-matiere/48/histoire où vous pouvez effectuer des exercices
Pour chaque chapitre révisé, compléter le tableau suivant (à reproduire dans le cahier)
<table>
<tr><td>Intitulé du chapitre :</td><td></td></tr>
<tr><td>Repères (dates, évènements à retenir)</td><td></td></tr>
<tr><td>Personnages importants</td><td></td></tr>
<tr><td>Ce que j'ai retenu</td><td></td></tr>
</table>
<u>Les élèves qui n'ont pas d'accès internet se limiteront aux points 2 et 3</u></td></tr>
<tr><td>Anglais
M. MOUNEIX</td><td>1er temps de travail : compréhension écrite
1. Lecture du texte The Avengers (Book P34)
2. Faire des recherches sur le lexique indispensable uniquement (ne pas chercher à traduire mot à mot) et construire sa liste de manière autonome
3. Répondre aux questions a. à f. de l'exercice 1 Question Time P35
2ème temps de travail : compréhension écrite
1. Sans prendre le temps de lire rigoureusement les textes P34 - 35, mais en effectuant une lecture en diagonale (c'est-à-dire en recherchant très rapidement à identifier les informations), répondre aux questions a. à f. de l'exercice 2 Speed reading challenge P35
→Ne pas hésiter à me communiquer vos travaux via Pronote si vous souhaitez que j'y apporte mon regard</td></tr>
<tr><td>LV2Tahitien et LV3
Mme MARE</td><td>Voir documents en annexe.</td></tr>
<tr><td>LV2 Espagnol
Mme REY</td><td>Livre A mí me encanta page 49, document 1 : Ser ecorresponsable
Vocabulario : dirigirse a : s'adresser à / reducir : réduire/ aprovechar : profiter/ las fugas : les fuites
Répondre aux questions ci-dessous : (à faire dans le cahier, partie exercices)
<u>Observa y habla :</u>
1) Presenta el documento
2) ¿A quién se dirige ?
3) ¿Qué tenemos que hacer para proteger el medio ambiente ?
<u>Expresión escrita</u> :
¿Y tú ? ¿Qué haces para proteger el medio ambiente ?</td></tr>
<tr><td>Arts pla.
Mme FLOHR</td><td>« Prendre en photo un détail de votre environnement et le rendre mystérieux, étrange, énigmatique ». Consultez la fiche sur le site du collège dans l'espace dédié aux arts plastiques.</td></tr>
<tr><td>Sc-Phys
M. TAIE</td><td>Lire les corrections des exercices (10,13,14,11 et 18 p259-260) en suivant le lien :
https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/NQpCmjrFjX8jLpA
et vérifier que vous n'avez pas fait d'erreurs. S'il y a des erreurs, essayez de comprendre pourquoi. (Pour ceux qui veulent s'exercer faire en plus p260 n° 16)</td></tr>
<tr><td>Techno.
Mme MACHON</td><td>- Faire la synthèse des documents 3ENV01 à 06
- Faire le document 3PROJ01 ou recopier les questions et y répondre</td></tr>
<tr><td>SVT
Mme MAMERT</td><td>Lire et apprendre les mots clé du cours p176 et 177. (Mots clé à connaître = voir lexique en fin de livre, pages bleues, p470 et suivantes).
Rédiger les exercices 3 p178 et 4 p179 sur le cahier.</td></tr>
<tr><td>EPS
Mme DIAZ</td><td>Reprendre et continuer le travail sur les 3 activités 3O minutes tous les jours (voir les vidéos et explications sur le site du collège espace « EPS ») Soyez en rythme avec la musique

Circuit renforcement musculaire 1 ; 2 et 3 : essayer de s'améliorer en augmentant le niveau de difficulté. : augmenter le nombre de tours et ou augmenter la difficulté de l'exercice.
Yoga : bien se concentrer sur sa respiration et le relâchement des muscles. Améliorer sa posture
Danse : améliorer la mémorisation de la chorégraphie et l'exécution des gestes.
</td></tr>
</table>

SEMAINE 1 TRAVAIL EN 4EME COLLEGE DE MAHINA

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LES FIGURES ET PHRASES SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺

Jour 1/Durée : environ 30 minutes

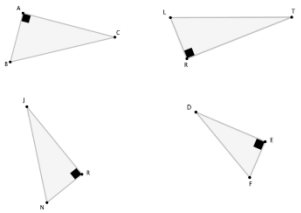
L'objectif :

L'objectif de la séance est de savoir qu'est ce que le théorème de Pythagore.

C'est quoi l'hypoténuse d'un triangle rectangle ?

.....

Entrainement : Surligner l'hypoténuse de chaque triangle ci-dessous.



C'est quoi la racine carré d'un nombre ?

Soit **a** un nombre positif. On appelle racine carrée de **a** le nombre dont le carré est égal à **a**. On le note $\sqrt{a}$.

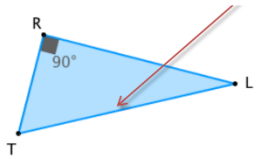
Exemples : $\sqrt{4}=$ $\sqrt{9}=$ $\sqrt{16}=$ $\sqrt{25}=$ $\sqrt{36}=$ $\sqrt{49}=$

C'est quoi le théorème de Pythagore ?

Si un triangle est rectangle, alors le carré de l'hypoténuse est égal à la somme des carrés des côtés de l'angle droit.

Illustration :

.....



RTL est ..... en .....

D'après le .....

On a la relation (la formule) : .....=.....+.....

Entrainement : En dessous de chaque triangle dans le premier entrainement (à gauche), écrire l'égalité de Pythagore (la formule).

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

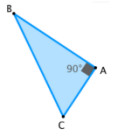
L'objectif :

L'objectif de la séance est de savoir à quoi sert le théorème de Pythagore.

A quoi sert le théorème de Pythagore ?

a. A calculer l'hypoténuse d'un triangle rectangle.

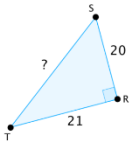
Soit ABC un triangle rectangle en A tel que AB = 5,6 cm et AC = 3,3 cm. Calculer la longueur du côté [BC].



ABC est un triangle rectangle en A, donc d'après le théorème de Pythagore,

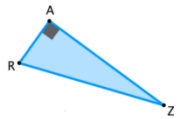
$BC^2 =$

Entrainement : En utilisant le modèle de rédaction précédent, calculer la longueur TS.



b. A calculer un côté de l'angle droit.

Soit RAZ un triangle rectangle en A tel que AR = 2 cm et RZ = 7 cm. Calculer la longueur du côté AZ.



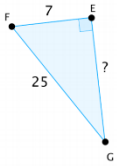
RAZ est un triangle rectangle en ..., donc d'après la propriété de Pythagore,

On a $RZ^2 = AR^2 + AZ^2$ (Il faut transformer cette égalité pour pouvoir calculer AZ)

Soit $AZ^2 =$ ..... - ..... =

d'où AZ =

Entrainement : En utilisant le modèle de rédaction précédent, calculer la longueur EG.



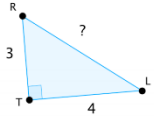
Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 3 : PAUSE ! ☺

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Calculer la longueur du côté manquant dans chacun de ces triangles rectangles.

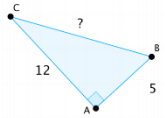


Calcul de l'h.....

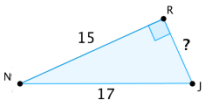
RTL est un triangle rectangle en T,

donc d'après le théorème de Pythagore,
on a $RL^2 =$

d'où RL =



Calcul de l'h.....



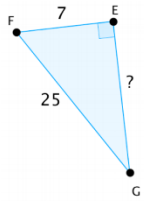
Calcul du côté.....

NRJ est un triangle rectangle en R, donc d'après la théorème de Pythagore,

on a $NJ^2 = NR^2 + RJ^2$

soit $RJ^2 =$

d'où RJ =



Tu as fini ton travail. C'est très bien !

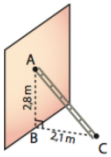
Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

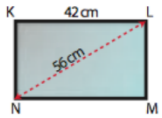
L'objectif de la séance est d'utiliser ce que l'on a vu précédemment afin de faire des exercices

Exercice 1 : Quelle est la longueur AC en m de l'échelle ? (rédiger les calculs)



☐ 4,9 m
☐ 4,5 m
☐ 3,43 m
☐ 3,5 m

Exercice 2 : Quel est l'arrondi au dixième de la largeur en cm de l'écran rectangulaire de télé ? (rédiger les calculs)



☐ 14 cm
☐ 37 cm
☐ 37,1 cm
☐ 70 cm

Exercice 3 : Pour chacun des 2 cas suivants, faire à main levée chaque figure et ensuite rédiger votre solution.

1. DEF est un triangle rectangle en E tel que : DE = 7 cm EF = 2,4 cm. Calculer la longueur DF.

2. LMN est un triangle rectangle en L tel que : LM = 4,8 cm MN = 6 cm. Calculer la longueur LN.

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Correction des exercices

1. hepetoma : semaine
   ‘aufau : payer
   ‘ōpere : partager
   hope : fini, passé
   ‘ohipa : travail
   ‘āva’e : mois
   rohirohi : fatigue
   E hia : combien
   taime : temps
   moni : argent
   ora : vie

2. Tē tai’o ra ‘oia i te rahira’a mahana nō te mea te māna’ona’o ra ‘oia i te tuha’a moni e roa’a iāna i te hope’a ‘āva’e.

3. ‘Ua tāmau ‘ā’au ‘oe i te āhe’e 1 o teie pehepehe ? ‘Ua mau ‘ā’au ato’a te ta’o fifi ? E mea maita’i ïa !

Teie te āhe’e 2 ‘e 3 o te pehepehe. https://youtu.be/esnr3VTgpTQ

[…] Tahi, piti, toru, …
E piti ’ahuru **tārā** i te **ha’apu’era’a** mei’a.
Tahi, piti, toru, …
Hō’ē hānere tārā i te **tui** ature.
Tei hea a’e nei te rima **mahora** ?
A hea teie tai’ora’a e fa’aea ai ?
’Ia **fa’a’ao** vau i rāpae,
’ua hora nō te haere i te ’ohipa.
’Ia po’ia vau, e tai’o **ā** teie.

Tahi, piti, toru, …
E toru mahana tō teie **’aiū**.
Tahi, piti, toru, …
E hitu ’ahuru matahiti tō terā rū’au.
E aha atura te ta’ata i te rave a te tai’o ?
’Ua horo te tau, ’ua horo te ora,
’Ua **ahoaho** te ta’ata,
Tē tai’o noa ra te tai’o. ’Ua **ti’a ānei te fāito** ? […]
Turo a RAAPOTO, *Te pinaìnaì o te àau*

Ta’o fifi :

tārā : cinq francs
te ha’apu’era’a : le tas
te tui : la filoche de poissons
mahora : ouvert, déployé
fa’a’ao (fā’ao) : regarder dehors en guettant quelque chose
ā : encore
te ‘aiū : le nourrisson, le petit enfant
ahoaho : être troublé
ti’a : être juste
ānei : est-ce que
te fāito : la mesure

Fa’a’ohipara’a

I. Ha’amana’ora’a : Pāpa’i reta mai i teie mau nūmera.
4809 – 3160 – 5002 – 7118 - 9243

II. Uira’a : Pāhono mai i teie mau uira’a ‘ei reo tahiti.

1. E aha tā te ta’ata pāpa’i e tai’o ra :
   a- mai te rēni 1 ē tae atu i te rēni 4 ?
   e- mai te rēni 10 ē tae atu i te rēni 14 ?

2. E aha **te mau ta’o ui*** i fa’a’ohipahia i roto i teie nā āhe’e ? E aha te tahi atu mau ta’o ui o tā ‘outou i ‘ite ?
* ***les mots interrogatifs***

3. E aha te mau ‘īrava e fa’a’ite mai i **te hepohepo*** o te ta’ata pāpa’i ‘e tō te ta’ata ato’a i te tai’ora’a ?
* ***l’inquiétude***

III. Pāpa’ira’a : Pāpa’i mai i te ‘īrava mai te fa’a’ohipa i te mau ta’o i muri nei. ‘Ei 10 a’e ta’o i te ‘īrava hō’ē ! ‘Eiaha ‘ei aura’a i te pehepehe !

1. tārā – te rū’au
2. te tui – horo
3. hānere – te mahana
4. ahoaho

IV. Hurira’a : Huri mai i te rēni 7, 8 ‘e 9 ‘ei reo farāni.

FA’AITOITO !
‘Ia maita’i ‘outou i te roara’a o teie hepetoma ‘āpī.

Hāpono mai i tā ‘outou mau fa’a’ohipara’a
mai te peu e ti’a ia ‘outou ! : faateanoano@mail.pf

Correction des exercices

1. E parau teie nō te hō'ē 'aihere, 'oia ho'i te re'a (upo'o parau).
2. E 'aihere teie, e rā'au tupu : e tupu te mā'a i roto i te repo.
3. E tupu 'oia i te vāhi teitei, i te vāhi pāpū o te mou'a, i roto i te fa'a.
4. E tupu maita'i 'oia i reira nō te repo marū 'e te haumārū.

PEHEPEHE NŌ RE'A – āhe'e 1 – Florienne PANAI

Fa'a'ohipara'a 1 :

'A 'imi i te mau ta'o o te pehepehe e toru a'e reta i roto i te tāpura i muri nei. 'Ua tāpa'ohia rātou :

- nā te tāravara'a, mai te 'aui i te 'atau, mai te 'atau i te 'aui ato'a rā !
- nā te ti'ara'a, mai ni'a i raro, mai raro i ni'a ato'a rā !

E iva reta e toe mai. Teie te hurira'a : « C'est bien ! »

A	O	T	A	A	A	R	O	H	O	N	T	M
I	E	H	F	T	E	I	T	E	I	H	U	E
I	F	O	E	R	E	P	O	T	U	E	P	H
R	A	I	N	A	A	I	H	E	R	E	U	E
P	A	P	U	I	H	A	V	I	A	U	M	P
M	A	I	A	U	O	M	A	E	M	R	I	E
N	E	I	A	I	H	E	R	E	H	I	R	H
H	A	U	M	A	R	U	T	A	O	N	E	E
M	A	U	I	I	T	I	A	T	O	U	A	P

Dans cette grille, trouvez tous les mots de la première strophe du poème composés d'au moins trois lettres.
Ils sont notés :
- *à l'horizontal, de gauche à droite, mais aussi de droite à gauche !*
- *à la verticale, de haut en bas, mais également de bas en haut.*

Il restera neuf lettres qui, lorsque vous les aurez alignées, formeront deux mots dont la traduction est : « C'est bien ! »

Fa'a'ohipara'a 2 :
Tāmau 'ā'au i teie āhe'e mātāmua o te pehepehe. 'Ei tauturura'a ia 'outou i roto i te paraura'a, 'a fa'aro'o atu : https://youtu.be/x2t4kpOUdNY

Fa'a'ohipara'a 3 :
Pāpa'i mai i te 'īrava mai te fa'a'ohipa i te mau ta'o i muri nei. **'Ei 10 a'e ta'o** i te 'īrava hō'ē. **'Eiaha 'ei aura'a** i te tai'ora'a.

1. te vāhi
2. teitei
3. te fenua
4. te nohora'a
5. haumārū

Mai te peu e ti'a 'ia 'outou, 'a hāpono mai i tā 'outou fa'a'ohipara'a i ni'a i te 'āfata uira : faateanoano@mail.pf

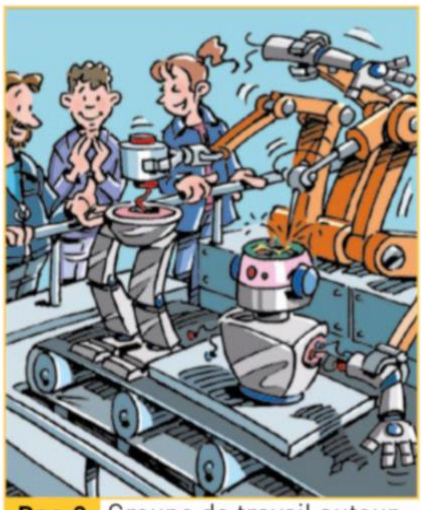
	Séance 1 3PROJ01	Séquence N°3 Comment réaliser un projet de manière collaborative ?

COMPETENCES : CT 1-4 – *Participer à l'organisation et au déroulement de projets ;* CT 2-5 – *Imaginer des solutions en réponse au besoin.* CT 5-3 – *Lire, utiliser et produire des représentations numériques d'objets.*

J'analyse des situations

Doc. 1 Séance de *brainstorming* pour trouver des idées nouvelles.

Doc. 2 Réunion de travail pour faire un point d'avancement sur un projet.



Doc. 3 Groupe de travail autour d'un prototype réalisé.

1 – Quels sont le point commun entre ces différentes situations ?

.....

.....

2 – Quel est l'intérêt de travailler à plusieurs ?

.....

.....

3 – Pourquoi ne retrouve-t-on pas systématiquement les mêmes personnes sur les différentes étapes d'un projet ?

.....

.....