



Continuité pédagogique : Lundi 6 avril au Mercredi 15 avril 2020

Classe : 3^{ème} SATURNE

Français	Voir annexes
Maths	Voir annexes
Hist-géo	1) TP sur l'indépendance de l'Algérie 2) TP sur la décolonisation dans le monde après la Seconde Guerre mondiale 3) TP sur les EFO/PF dans le contexte de la décolonisation Ces TP sont fournis en annexes
Anglais	Writing : What do you do and how do you feel during this time of confinement? (Que faites-vous et comment vous sentez-vous durant cette période de confinement ?) Il s'agit d'un sujet de production écrite que nous joindrons à votre carnet d'adolescent, nous le mettrons sur carteline lorsque nous serons de retour en classe.
LV2 Espagnol	1) Un cours d'espagnol à visionner sur Youtube pour ceux qui ont internet « LAS PROFESIONES » : https://www.youtube.com/watch?v=uOzPhk-grFs 2) Livre « A mí me encanta » page 19 - Observer et lire le document ¡A trabajar ! Vocabulario : las ventajas : les avantages/ acabarse : se terminer/ encargarse : se charger - Répondre aux questions 1,2,3,4 et 5 (A faire dans le cahier, partie exercices)
Sc-Phys	En cas de manuel perdu, il est accessible sur internet à l'adresse suivante : https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782401000094 Par rapport au travail déjà donné depuis la fermeture du collège, les élèves doivent avoir dans leur cahier : CHAP5 – POIDS ET MASSE : 2 GRANDEURS DIFFERENTES - Pour le COURS à retenir : il y a la feuille de cours complétée en classe OU livre P.254 paragraphes ①, ② et ③ : à lire et recopier dans le cahier (à droite) - Ex déjà donnés : P.259 N°10, 13 et 14 → voir DOC PHYS pour correction - Ex déjà donnés : P.257 N°1, 2 et 3 → voir DOC PHYS pour correction - Ex déjà donnés : P.258-259 N°6, 11 et 18 → voir DOC PHYS pour correction - Ex supplémentaires (pas obligatoires) pour ceux qui ont déjà tout fini : P. 260 N°16 et 19. Bon courage à mes élèves et à leurs parents ! Je suis joignable à l'adresse mail : sj.physique@gmail.com si besoin. → VOIR DOC PHYS (1 PAGE)
SVT	Activité à partir des documents pages 170 et 171 du manuel: 1. montre avec des valeurs correctement choisies dans le document 2 p170 que les mycorhizes sont avantageuses pour le poireau. 2. montre avec des valeurs correctement choisies dans le document 2 p170 que les mycorhizes ne sont pas avantageuses pour le blé.

	<p>3. à ton avis, quel est l'avantage pour le champignon de s'associer à une plante chlorophyllienne (= verte = faisant la photosynthèse)? (document 5 page 171)</p> <p>Il y a également des QCM que vous pouvez faire sur Pronote, ceux qui ont internet.</p>
TECHNO	<p>Faire sur feuille :</p> <p>Définir (bête à corne) et énoncer le besoin d'un vélo</p> <p>Définir les contraintes et la fonction principale d'un vélo (la pieuvre)</p> <p>Etablir le cahier des charges, avec les contraintes, les critères et les niveaux sous forme de tableau.</p>

Continuité pédagogique : Mme DENIS Mélanie

FRANCAIS

3^{ème} Saturne

Nous allons utiliser cette période de confinement pour faire des révisions de grammaire. Les élèves qui n'ont pas encore réalisé ou terminé le travail donné avant le confinement (17 mars) doivent le terminer avant de faire le reste. Vous pouvez me contacter si vous avez des questions et m'envoyer vos exercices à l'adresse suivante :

continuitepedamahina@yahoo.com

Bon courage et à très bientôt !

Lundi 6 avril

Relis la leçon sur les classes grammaticales du manuel P 311 et celle à la fin de ton cahier et fais les exercices :

N° 1, 2,3 P 311

Mardi 7 avril

Relis la leçon sur les propositions subordonnées dans le manuel p 329 et fais les exercices :

N° 3, 5 P 331

Mercredi 8 avril

Ecriture : Dans un texte d'une dizaine de lignes raconte ce que tu as fait et ressenti durant les premières semaines de confinement. Tu devras utiliser 2 adjectifs qualificatifs, 2 adverbes, 1 proposition subordonnée relative et une proposition complétive

Jeudi 9 avril

Relis la leçon sur les temps de l'indicatif p 337 et 338 et fais les exercices : N°1, 5, 8, P 339

Weekend de Pâques

Repos ! ou rattrape ton retard si tu en as pris !

Mardi 14 avril

Toujours en t'aidant de la leçon p 337, 338 fais les exercices : N°13 et 15 P 340

Mercredi 15 avril

Ecriture : Ecris un texte d'une dizaine de lignes au futur de l'indicatif qui racontera ce que tu feras lorsque le confinement sera terminé.

Si le confinement continue le jeudi 16 et vendredi 17 avril, revois toute la dernière séquence sur la poésie engagée.

DOC PHYS (1 PAGE)

PHYSIQUE-CHIMIE 3^{ème} : CORRECTION D'EX DONNES AVANT LES VACANCES.

P.259 N°10 - Partie Je suis guidé :

- a- Echelle : sur l'axe des abscisses (axe horizontal) : 1 cm correspond à 0,1 kg
sur l'axe des ordonnées (axe vertical) : 1 cm correspond à 1 N

b-

	Point A	Point B	Point C
Masse (en kg)	0,1	0,3	0,5
Poids (en N)	1	2,9	4,8

- c- Calcul de l'intensité de la pesanteur g :

- On sait que $P = m \times g$ donc $g = \frac{P \text{ (en N)}}{m \text{ (en kg)}}$

- On calcule g pour chaque colonne du tableau : 10 (pour le point A) // 9,67 (pour le point B) // 9,8 (pour le point C)

- On fait la moyenne de ces 3 valeurs, et on trouve $g \cong 9,8 \text{ N/kg}$.

P.259 N°13

La masse ne dépend pas du lieu où se trouve l'objet. Donc $m = 900 \text{ kg}$.

Comme $P = m \times g$, on a $g = \frac{P \text{ (en N)}}{m \text{ (en kg)}}$

Donc l'intensité de la pesanteur du Neptune est $g_{\text{Neptune}} = \frac{P_{\text{Neptune}} \text{ (en N)}}{m \text{ (en kg)}} = \frac{9990}{900} = 11,1 \text{ N/kg}$.

P.259 N°14

Les questions peuvent être :

- Rappelle la relation qui lie le poids P , la masse m et l'intensité de la pesanteur g .
- Quelles sont les unités associées à P , m et g dans le système international ?
- Chloé a une masse de 50 kg. Calcule son poids sur Terre.
- Que serait le poids de Chloé sur Mars, où $g = 3,7 \text{ N/kg}$

P.257 N°1, 2, 3 :

1 QCM

- a. A • b. B • c. A • d. A • e. B

2 MOTS CASÉS



3 JE RETROUVE L'ESSENTIEL

- (1) = gravitation
- (2) = point ; (3) = verticale
- (4) = newton ; (5) = dynamomètre
- (6) = proportionnelles ; (7) = poids
- (8) = l'intensité de la pesanteur ;
(9) = N/kg

P.258 N°6

- Le dynamomètre indique 0 N alors que la paire de ciseaux y est suspendue. Ce résultat n'est pas possible.
- Mika n'a pas réglé l'index sur 0 avant de faire la mesure, le dynamomètre est mal réglé.

P.259 N°11

- a. $P_{\text{paquet bonbons}} \approx 3,25 \text{ N}$ (à lire sur la photo)

b. Comme $P = m \times g$, on a $m = \frac{P \text{ (en N)}}{g \text{ (en } \frac{\text{N}}{\text{kg}})} = \frac{3,25}{9,8} = 0,33 \text{ kg} = 330 \text{ g}$

P.260 N°18 : On cherche la masse de Neil Armstrong lors de sa mission.

- Le document 1 donne la masse du scaphandre de Neil Armstrong sur Terre ($m_{\text{scaphandre}} = 75 \text{ kg}$) et son poids total sur la Lune ($P_{\text{Lune}} = 230 \text{ N}$)

- On sait que $P_{\text{Lune}} = m \times g_{\text{Lune}}$.

- Le document 2 indique la valeur de $g_{\text{Lune}} = 1,622 \text{ N/kg}$.

- On en déduit la masse totale de Neil Armstrong et de son équipement :

$$m_{\text{totale}} = \frac{P \text{ (en N)}}{g \text{ (en N/kg)}} = \frac{230}{1,622} = 141,8 \text{ kg}$$

La masse de Neil Armstrong est donc $141,8 - 75 = 66,8 \text{ kg}$.

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE A MAIN LEVEE LA FIGURE SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ©

Jour 1/Durée : environ 30 minutes

Amuse-bouche :

Calcul x dans $\frac{3}{5} = \frac{x}{7}$

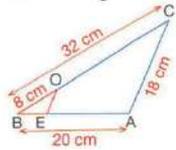
L'objectif :

L'objectif de la séance est de revoir comment calculer une longueur à l'aide du théorème de Thalès

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de calculer une longueur dans une configuration de Thalès emboîtés.

Avant de commencer, tu peux relire la leçon dans ton cahier de Maths.

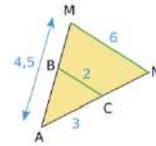
La **méthode** Dans cette configuration de Thalès : calculer la longueur BE.



Repère les droites sécantes	Les droites (... ..) et (... ..) sont sécantes en (... ..)
Repère les droites parallèles	Les droites (... ..) et (... ..) sont parallèles
<i>On repasse de deux couleurs différentes les deux triangles</i>	
Ecris les égalités de rapports	D'après le théorème de Thalès, on a : $\frac{BE}{EA} = \frac{BC}{CA}$
Remplace les noms des longueurs connus par leurs valeurs	$\frac{8}{20} = \frac{18}{CA}$
<i>J'entoure les deux rapports utiles</i>	

Termine les calculs en utilisant le produit en croix
--	-------------------------

Tu travailles en autonomie: En suivant la méthode expliquée précédemment, dans la configuration de Thalès suivante, calculer la longueur AN.



Repère les droites sécantes	Les droites (... ..) et (... ..) sont sécantes en (... ..)
Repère les droites parallèles	Les droites (... ..) et (... ..) sont parallèles
<i>On repasse de deux couleurs différentes les deux triangles</i>	
Ecris les égalités de rapports	D'après le théorème de Thalès, on a : $\frac{BC}{CN} = \frac{MB}{MN}$
Remplace les noms des longueurs connus par leurs valeurs	$\frac{4,5}{6} = \frac{2}{8}$
<i>J'entoure les deux rapports utiles</i>	
Termine les calculs en utilisant le produit en croix

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

Amuse-bouche :

Calcul x dans $\frac{3}{x} = \frac{9}{7}$

L'objectif :

L'objectif de la séance est de continuer à travailler la compétence calculer une longueur à l'aide du théorème de Thalès

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de calculer une longueur dans une configuration de Thalès emboîtés dans un petit problème.

Tu travailles en autonomie:

Ex1 :

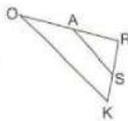
Les droites (OA) et (KS) sont sécantes en R.
Les droites (SA) et (OK) sont parallèles.
Cette figure n'est pas à l'échelle.
On sait que :

SA = 5 cm, OA = 3,8 cm,
OR = 6,84 cm et KR = 7,2 cm.

Les questions de cet exercice ont été effacées, mais il reste ci-dessous des calculs effectués par un élève, en réponse aux questions manquantes.

- a. $6,84 - 3,8 = 3,04$
- b. $\frac{5 \times 6,84}{3,04} = 11,25$
- c. $7,2 + 6,84 + 11,25 = 25,29$

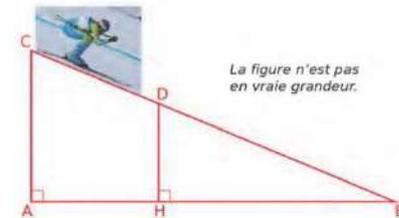
En utilisant tous les calculs précédents, écrire les questions auxquelles l'élève a répondu, et rédiger précisément ses réponses.



Ex2 :

Un skieur dévale, tout schuss, une piste rectiligne représentée ci-dessous par le segment [CB] de longueur 1 200 m.

À son point de départ C, le dénivelé par rapport au bas de la piste, donné par la longueur AC, est de 200 m. Après une chute, il est arrêté au point D. Le dénivelé, donné par la longueur DH, est alors de 150 m.



La figure n'est pas en vraie grandeur.

Calcule la longueur DB qu'il lui reste à parcourir.

Coup de pouce 1 : Place les données numériques sur la figure.

Coup de pouce 2 : Reprends la méthode de la veille pour résoudre ce problème.

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 3 : PAUSE ! ©

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

Amuse-bouche :

Calcul x dans $\frac{x}{11} = \frac{9}{7}$

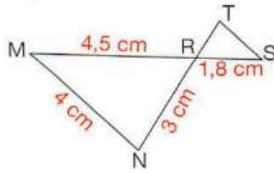
L'objectif :

L'objectif de la séance est de revoir comment calculer une longueur à l'aide du théorème de Thalès

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de calculer une longueur dans une configuration de Thalès emboîtés.

La méthode

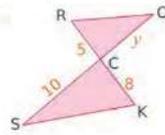
Dans cette configuration de Thalès : calculer la longueur RT.



Repère les droites sécantes	Les droites (... ..) et (... ..) sont sécantes en ...
Repère les droites parallèles	Les droites (... ..) et (... ..) sont parallèles
<i>On repasse de deux couleurs différentes les deux triangles</i>	
Ecris les égalités de rapports	D'après le théorème de Thalès, on a : $\frac{\text{...}}{\text{...}} = \frac{\text{...}}{\text{...}}$
Remplace les noms des longueurs connus par leurs valeurs	$\frac{\text{...}}{\text{...}} = \frac{\text{...}}{\text{...}}$
<i>J'entoure les deux rapports utiles</i>	
Termine les calculs en utilisant le produit en croix

Tu travailles en autonomie:

En suivant la méthode expliquée précédemment, dans la configuration de Thalès suivante, calculer la longueur CO.



Repère les droites sécantes	Les droites (... ..) et (... ..) sont sécantes en ...
Repère les droites parallèles	Les droites (... ..) et (... ..) sont parallèles
<i>On repasse de deux couleurs différentes les deux triangles</i>	
Ecris les égalités de rapports	D'après le théorème de Thalès, on a : $\frac{\text{...}}{\text{...}} = \frac{\text{...}}{\text{...}}$
Remplace les noms des longueurs connus par leurs valeurs	$\frac{\text{...}}{\text{...}} = \frac{\text{...}}{\text{...}}$
<i>J'entoure les deux rapports utiles</i>	
Termine les calculs en utilisant le produit en croix

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

Amuse-bouche :

Calcul x dans $\frac{5}{x} = \frac{9}{7}$

L'objectif :

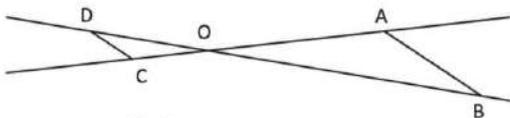
L'objectif de la séance est de continuer à travailler la compétence calculer une longueur à l'aide du théorème de Thalès

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de calculer une longueur dans une configuration de Thalès en papillon dans un petit problème.

Tu travailles en autonomie:

Ex1 : Voici un exercice rédigé par Teva.

(AB) // (CD) ; les droites (AC) et (BD) sont sécantes en O.



On donne :

OA=8cm OB=10cm OC=2cm DC=1,5cm

Les droites (AC) et (BD) se coupent en O et (AB)//(CD)

D'après le théorème de Thalès, on a :

$$\frac{OA}{OC} = \frac{OB}{OD} = \frac{CD}{AB}$$

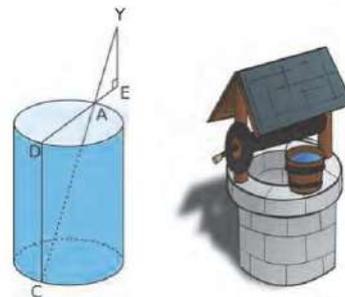
$$\frac{8}{10} = \frac{1,5}{AB}$$

$$AB = \frac{10 \times 1,5}{8} = 1,875 \text{ cm}$$

Une erreur s'est glissée dans la solution de Teva. Trouve-la et corrige l'exercice.

Ex 2 :

[AD] est un diamètre d'un puits de forme cylindrique. Le point C est à la verticale de D, au fond du puits.



Émilie se trouve au point E de la demi-droite [DA], de sorte que ses yeux, notés Y sur la figure, sont alignés avec les points A et C.

On sait que : AD = 1,5 m ; EY = 1,7 m et EA = 0,6 m.

Calcule DC, la profondeur du puits

Coup de pouce 1 : Place les données numériques sur la figure.

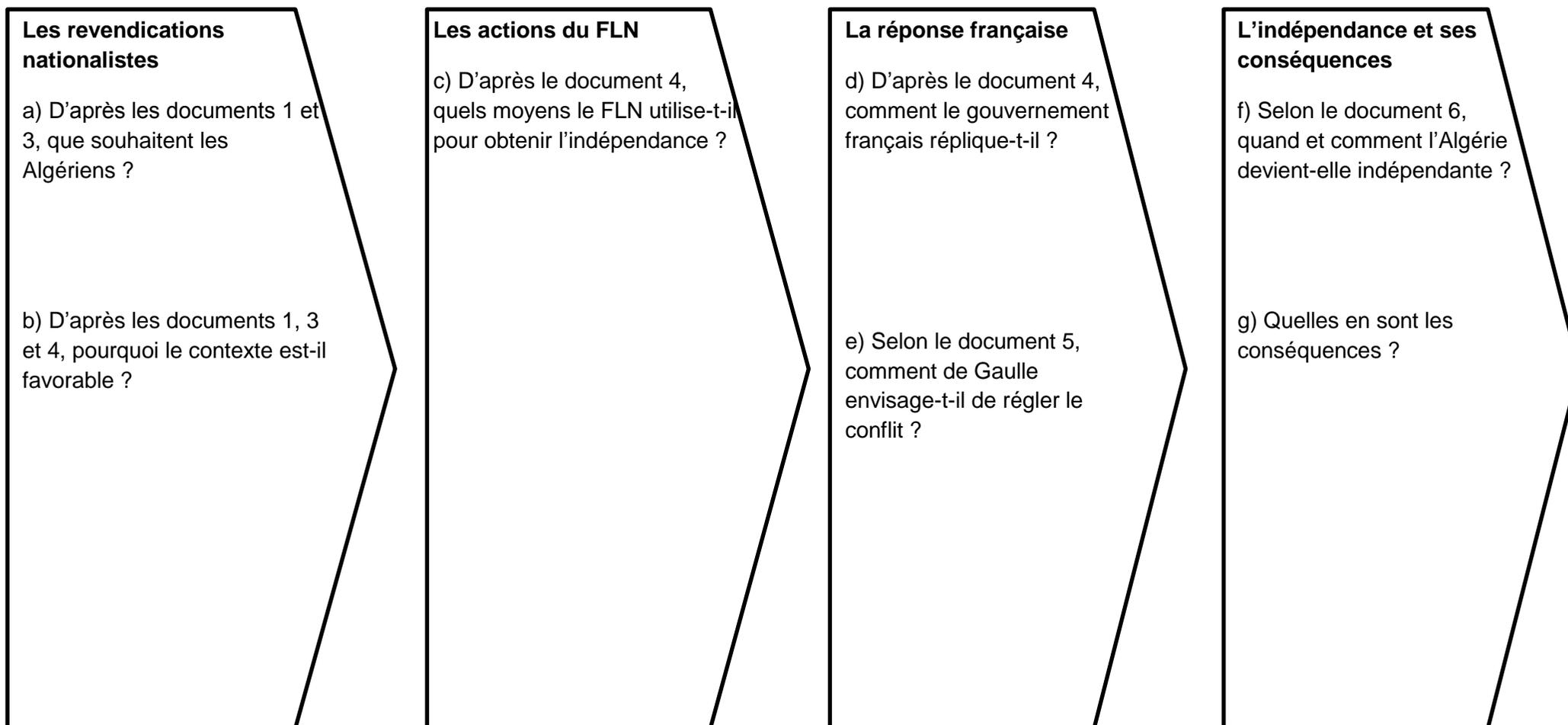
Coup de pouce 2 : Reprends la méthode de la veille pour résoudre ce problème.

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Nom :			
Prénom :			

Complétez le schéma suivant pour expliquer comment l'Algérie a obtenu son indépendance.



1 L'éveil du nationalisme algérien après la Seconde Guerre mondiale

Le président américain Roosevelt, dans sa déclaration faite au nom des Alliés, a donné l'assurance que les droits de tous les peuples seraient respectés. Fort de cette déclaration, le peuple algérien demande dès aujourd'hui :

- a. la condamnation et l'abolition de la colonisation ;
- b. l'application du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes ;
- c. la dotation de l'Algérie d'une Constitution propre garantissant la liberté et l'égalité ;
- d. la participation des Algériens au gouvernement de leur pays.

D'après **Ferhat Abbas**, *Le Manifeste du peuple algérien*, Alger, 10 février 1943.

Qui est-il? **Ferhat Abbas (1899-1985)**

Nationaliste algérien engagé dans l'armée française pendant la Seconde Guerre mondiale.

3 Les revendications du Front de libération nationale (FLN)

Peuple algérien, notre action est dirigée uniquement contre le colonialisme, qui s'est toujours refusé à accorder la moindre liberté par des moyens de lutte pacifique.

But : L'Indépendance nationale par :

1. La restauration de l'État algérien souverain, démocratique et social.
2. Le respect de toutes les libertés fondamentales sans distinction de races et de confessions.

Moyens de lutte :

1. Continuer la lutte par tous les moyens.

Discuter avec les autorités françaises si ces dernières reconnaissent le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes.

D'après l'« Appel au peuple algérien » adressé par le Secrétariat général du Front de libération nationale le 1^{er} novembre 1954.

5 L'évolution de la position de De Gaulle

a Les Algériens et les Français à égalité

Je vous ai compris ! [...] Je prends acte au nom de la France et je déclare, qu'à partir d'aujourd'hui, la France considère que, dans toute l'Algérie, il n'y a qu'une seule catégorie d'habitants : il n'y a que des Français à part entière, avec les mêmes droits et les mêmes devoirs.

Extrait du discours de De Gaulle, le 4 juin 1958 à Alger.

b De Gaulle opte pour l'autodétermination en Algérie

Grâce au progrès de la pacification et au progrès démocratique je m'engage à demander aux Algériens ce qu'ils veulent être en définitive :

- ou bien : la sécession, où certains croient trouver l'indépendance ;
- ou bien : la francisation complète ;
- ou bien : le gouvernement des Algériens par les Algériens, appuyé sur l'aide de la France et en union étroite avec elle.

D'après le discours du président de la République française Charles de Gaulle sur l'autodétermination de l'Algérie, 16 septembre 1959.



4 | L'armée française lutte contre l'insurrection

- 1 Soldats français effectuant leur service militaire en Algérie
- 2 Fellagha, combattant de l'Armée de libération nationale (branche armée du FLN)
- 3 Drapeau algérien des indépendantistes «Operation Bigeard», mars 1956, Souk-Ahras.

Pages 4 et 5 : DEUX ANS DE NÉGOCIATIONS AVEC LE F.L.N., par Serge BROMBERGER



CESSEZ-LEFEU EN ALGÉRIE

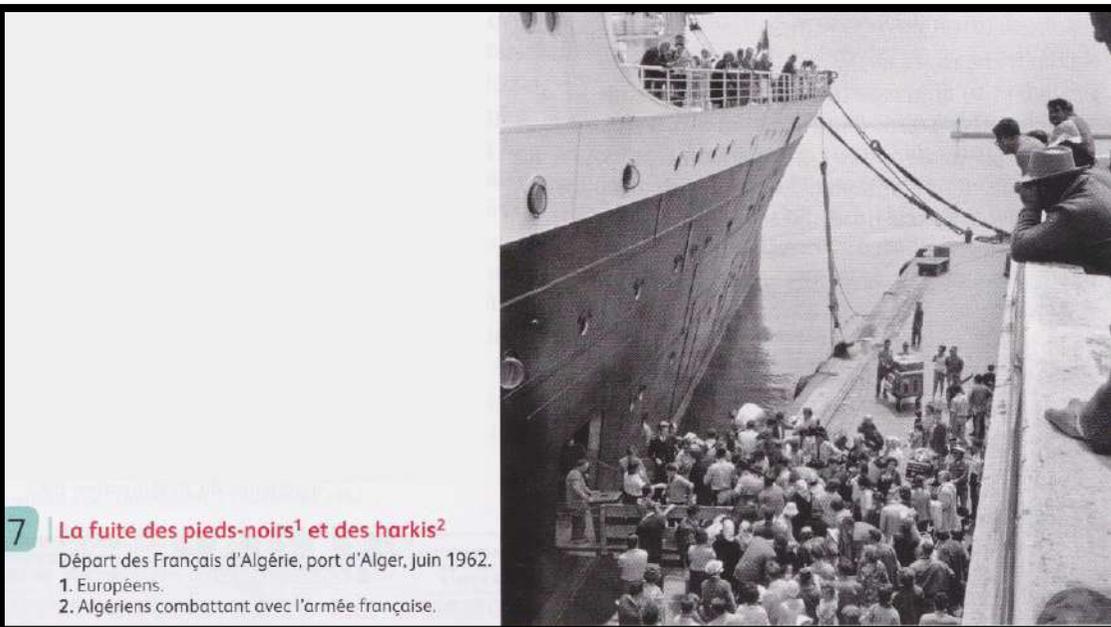
CONCLUSION HIER
de la conférence d'Évian
ENTRETIEN DE GAULLE-DEBRÉ A L'ÉLYSÉE
avant la déclaration radiotélévisée
du Président de la République

ÉCHEC
D'UN COUP DE MAIN
ACTIVISTE
en plein ciel
* Sans la menace d'une grande, un officier essaie de détourner l'avion

GRAVE
incident
israélo-
syrien
près du lac

6 | Le 19 mars 1962 : la fin de la guerre d'Algérie ?

La une du *Figaro* du 19 mars 1962 annonçant le cessez-le-feu décidé lors des Accords d'Évian signés le 18 mars 1962 entre le gouvernement français et le FLN.



7 | La fuite des pieds-noirs¹ et des harkis²

Départ des Français d'Algérie, port d'Alger, juin 1962.
1. Européens.
2. Algériens combattant avec l'armée française.



TP sur la décolonisation dans le monde après la Seconde Guerre mondiale.

Nom et prénom :

Classe :

Date :

a) A l'aide des documents 2 page 113 et 1 page 116, dites pourquoi le contexte de l'après 1945 est favorable à la décolonisation ?

.....

.....

.....

.....

.....

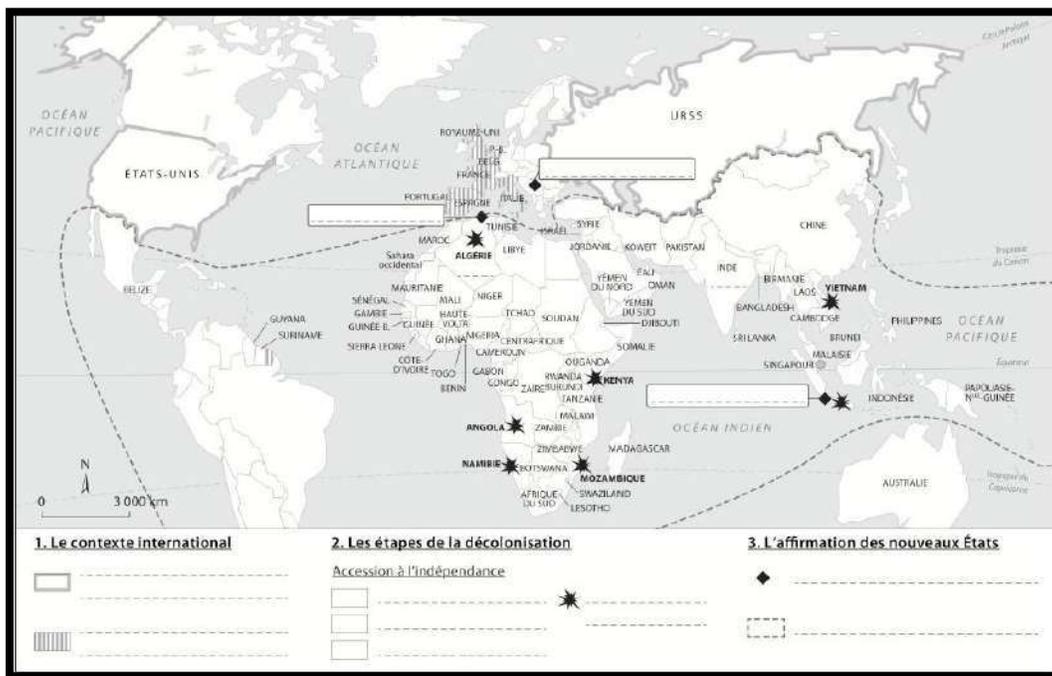
b) Quelles sont les 3 grandes étapes de la décolonisation et quels sont les continents concernés selon le document 2 page 116 ?

.....

.....

.....

c) A l'aide du document 2 page 135, coloriez les pays concernés sur la carte et complétez la partie correspondante de la légende. Indiquez sur la carte les dates d'indépendance de l'Inde et de l'Algérie.



e) A quels continents appartiennent les pays présents à la conférence de Bandung selon le document 1 page 118 ?

.....

.....

f) Que réclame la conférence selon le document 2 page 118 ? Sur quels principes fondamentaux et sur quel texte s'appuie-t-elle ?

.....

.....

TP sur les EFO/Polynésie française dans ce contexte de décolonisation dans le monde.

Nom et prénom :

Classe :

Date :

1946 - 1947

Les revendications locales

1 : Quelles sont les avancées politiques accordées aux Tahitiens au lendemain de la Seconde Guerre mondiale d'après le document 1 ?

2 : Pourquoi certains d'entre eux sont-ils malgré tout déçus selon les documents 1 et 2 ?

1947 – 1957 Les actions de Pouvanna

3 : D'après les documents 2 et 3, quels sont les moyens utilisés par Pouvanna et dans quels buts ?

4 : Montrez que Pouvanna domine la vie politique locale dans les EFO de 1949 à 1957.

1958 – 1959 La chute de Pouvanna

5 : Pourquoi l'année 1958 marque un tournant dans la vie politique de Pouvanna d'après les documents 5 et 6 ?

6 : Quelle est la principale conséquence de ces événements sur la situation politique en Polynésie française d'après la chronologie ?

Des années 1960 à aujourd'hui

7 : Que recherchent les hommes politiques locaux dans les années 1960 – 1970 d'après le document 7 ?

8 : En quoi l'année 1984 marque-t-elle une avancée dans la vie politique de la Polynésie française d'après les documents 8 et 9 et la chronologie ?

9 : Que souhaitent certains Polynésiens d'après le document 10 ?

CHRONOLOGIE

1946 : Les EFO (Etablissements français d'Océanie) deviennent un territoire d'outre-mer. Ses habitants sont désormais des citoyens.

1947 : L'affaire du Ville d'Amiens : Pouvanaa entraîne avec lui la population tahitienne pour empêcher le débarquement de trois fonctionnaires métropolitains du bateau Ville d'Amiens au port de Papeete.

1949 - 1957 : Le parti politique créé par Pouvanaa Oopa et ses amis, le RDPT, domine la vie politique locale. Dans le même temps, Pouvanaa est élu député à l'Assemblée nationale en 1949 puis en 1951. En 1957, les EFO deviennent la Polynésie française. La France accorde alors des avancées politiques avec la création d'un Conseil du gouvernement élu par la population, chargé de gérer toutes les affaires locales. Pouvanaa est élu la même Vice-Président de ce Conseil du gouvernement.

1958 - 1959 : L'année 1958 qui le tournant de la vie politique de Pouvanaa après son échec au référendum sur le maintien ou non de la Polynésie française avec la France. Puis, en 1959, il est arrêté pour avoir tenté d'incendier la ville de Papeete et condamné à 8 ans de prison et 15 ans d'exil en France. À la suite de cela, la France retire au territoire une grande partie de l'autonomie qu'elle lui avait accordée.

Les années 1960 - 1970 : Des hommes politiques locaux réclament d'autonomie politique pour le territoire.

1984 : Un statut d'autonomie interne est accordé à la Polynésie française qui a désormais un Président à la tête d'un gouvernement territorial.

Depuis 1984 : L'Etat accorde une autonomie toujours plus importante. Cependant, certains Polynésiens souhaitent l'indépendance.

Document 3

Déclaration du R.D.P.T., le 17 novembre 1949

(extraits simplifiés)

"Le R.D.P.T. est l'organisation de tous ceux et de toutes celles qui veulent conduire nos îles vers plus de libertés politiques et sociales, plus de prospérité, plus de justice, qui veulent que les promesses qui ont été faites soient respectées..."

Le R.D.P.T. se fixe comme tâche de lutter pour :

- les libertés politiques et administratives
- les libertés économiques et sociales
- les libertés culturelles."

Le RDPT (Rassemblement démocratique des Populations tahitiennes) : c'est le nom du parti politique créé par Pouvanaa et ses amis en 1949.



Document 1 : L'Assemblée représentative.

En 1946, les EFO deviennent un Territoire d'outre-mer (TOM). Désormais, tous les habitants sont des citoyens et sont représentés par une Assemblée d'élus locaux (ici sur la photo). Mais cette Assemblée n'a pas beaucoup de pouvoirs. Seul le gouverneur, le représentant de l'Etat, peut prendre les décisions importantes. Pouvanaa estime que les élus ne défendent pas assez les Tahitiens

Document 5

Le "non" au référendum de 1958



En 1958, le général de Gaulle demande aux Tahitiens de choisir de rester français ou de devenir indépendants. Les Tahitiens ont voté pour la première solution, alors que Pouvanaa était pour l'autre solution.

Document 6

L'arrestation de Pouvanaa, 11 octobre 1958



Pouvanaa est accusé d'avoir voulu incendier la ville de Papeete. Il est jugé et condamné à la prison. Il a toujours clamé son innocence. Après neuf années d'exil en France, il revient à Tahiti en novembre 1968, accueilli par une foule immense.

Document 2 : Pouvanaa entraîne les Tahitiens à manifester



Les volontaires Tahitiens revenus de la guerre à Tahiti à bord du Sagittaire, en mai 1946, sont arrivés après les élections de l'Assemblée représentative. De plus ils sont rapidement déçus du peu de places qui leur sont réservées dans l'Administration. Ils forment alors une Union des Volontaires dont les revendications se rapprochent de celles du Comité Pouvanaa.

En mai 1947 (ici le 9 mai) commence une série de manifestations contre le gouverneur et les hauts fonctionnaires.

En juin 1947, Pouvanaa et ses amis (les membres du comité Pouvanaa et l'Union des Volontaires, les volontaires tahitiens partis pendant la Seconde Guerre mondiale combattre au côté de la France libre du général de Gaulle) veulent empêcher la venue de trois fonctionnaires métropolitains à bord du bateau « Ville d'Amiens » dont les postes pourraient être occupés par des Tahitiens. Ils manifestent sur les quais devant le bateau.

Emprisonnés puis libérés, Pouvanaa et ses amis deviennent très populaires.

Document 4
Le gouvernement de Pouvanaa



En 1957, les EFO deviennent la Polynésie française. La France accorde davantage de pouvoirs aux élus des Territoires d'outre-mer avec la gestion des affaires locales. Un Conseil de gouvernement est créé. Un vice-président et cinq ministres sont élus par l'Assemblée territoriale. C'est Pouvana'a qui est élu Vice-président de ce Conseil de gouvernement la même année.

Sur la photo, à gauche du gouverneur Toby, Pouvana'a est entouré des cinq ministres polynésiens chargés de la gestion des affaires

Document 7

John Teariki (1914-1983) et Francis Sanford (1912-1996)



D'abord adversaires politiques, ces deux hommes s'allient en 1967 pour combattre la présence du C.E.P. et réclament l'autonomie. À la droite de Francis Sanford on reconnaît Pouvanaa.

Document 8

Le premier gouvernement Flosse, formé en septembre 1984



Document 9

François Mitterrand et Gaston Flosse à Moruroa, le 13 septembre 1985



C'est Gaston Flosse qui, à partir de 1982, négocie une autonomie de plus en plus large avec les plus hauts dirigeants de l'État.

Document 10

Une manifestation du *Tavini Huiroa* contre les essais nucléaires en 1995



Oscar Temaru et son parti voudraient que le Territoire devienne un État indépendant qu'ils appelleraient *Ao Maohi*.