



Continuité pédagogique : Lundi 13 avril au Mercredi 20 avril 2020

Classe : 3<sup>ème</sup> NEPTUNE

Français	<p>TEXTES DE LA SEQUENCE.</p> <p>-Relire le texte pages 122 et 123.</p> <p>-Conclusion sur "L'Ecole des femmes": Pensez-vous qu'Agnès soit aussi sotte qu'elle le dit? Organisez votre réponse avec 3 ou 4 arguments en vous appuyant sur le texte.</p> <p>TRAVAIL DE REECRITURE.</p> <p>-"Je sais que tu viendras et que tu libéreras la jeune fille.Ce n'est pas très difficile". Réécrivez l'extrait en commençant par:"Je ne savais pas que..." et en faisant tous les changements nécessaires.</p> <p>POINTS A TRAVAILLER.</p> <p>Le vocabulaire du théâtre. Donnez la définition des mots suivants: dialogue, didascalie, stichomythie, mimique,monologue.</p>
Maths	Faire les exercices n°46 à 50 p.138 "Proportionnalité".
Hist-géo	Voir le document correspondant.
Anglais	<p><u>Pour les élèves ayant accès à internet :</u></p> <p>1/ Corriger le doc A 'Video Climate Change Transcript' Pour accéder à la correction, cliquer ou copier-coller le lien internet : <a href="https://cutt.ly/kt1i2oz">https://cutt.ly/kt1i2oz</a></p> <p>2/ Finir sa carte heuristique en ligne avec une application que vous connaissez déjà ou avec <i>Mindomo</i> et m'envoyer le lien via la messagerie Pronote</p> <p><u>Pour les élèves n'ayant pas accès à internet :</u></p> <p>1/ Lire le doc B 'Climate Change, Causes, Effects, and Solutions', surlignez les causes du changement climatique en rouge, les conséquences en bleu, et les solutions en vert ; ceci vous permettra de compléter votre mindmap sur votre cahier à l'aide de l'ensemble de vos documents</p> <p>2/ Reproduire avec soin sa carte heuristique sur une feuille blanche de format A4, vous pourrez rendre votre travail lorsque ce sera possible</p>
LV2Tahitien	Voir le document correspondant.
LV2 Espagnol	<p>Réaliser des fiches bien présentées sur <u>une feuille</u>.</p> <p>Faire une fiche de synthèse sur la formation de l'indicatif présent (en t'aidant du livre 1 p 24) et une autre fiche sur la formation et l'emploi subjonctif présent (1 p.40).</p> <p>Faire <u>dans le cahier</u> l'exercice sur l'indicatif présent 1et 2 p.14 ainsi que l'exercice sur le subjonctif présent p.30</p> <p>En cas de perte du manuel, j'ai numérisé les pages sur le compte facebook AudeCroizat et tu trouveras également des liens pour travailler l'espagnol en ligne.</p>
LV3 Tahitien	Voir le document correspondant.
Sc-Phys	<ul style="list-style-type: none"><li>● Pour obtenir la correction des <a href="#">ex 16 et 19 P.260 sur la masse et le poids</a> : me contacter par Pronote ou par mail (<a href="mailto:sj.physique@gmail.com">sj.physique@gmail.com</a>) si besoin.</li><li>● <b>Entraînement sujet type DNB P.481 : A faire à l'arrière du cahier par exemple.</b> Essayer d'abord sans document. Puis s'aider du cahier et du livre si besoin.</li><li>● Sur une nouvelle page du cahier : <b>à droite</b> : <b><u>PARTIE 2 : LA VIE QUOTIDIENNE</u></b></li></ul>

	<p><b><u>CHAP1 – LES IONS, PETITS MAIS IMPORTANTS</u></b></p> <p><b><u>I. LES IONS : rappels</u></b> → <b>Recopier le cours et les schémas du livre P.126 ①</b>  (+ relire le <i>CHAP1 – Partie 1</i> du début du cahier sur les atomes et les ions)</p> <p>● <b>A gauche</b> du cahier : <b><u>Activité 2 P.123</u></b> : <b>Répondre aux questions à partir des documents.</b></p>
SVT	<p>Lire le cours p176; apprendre les définitions des 4 mots clé p178 [définitions dans le lexique p470 et suivantes].</p> <p>Rédiger dans le cahier le n3 p178 et 4 p179.</p>
Technologie	<p>- Faire la synthèse des documents 3ENV01 à 06</p> <p>- Faire le document 3PROJ01 ou recopier les questions et y répondre</p>

## CHRONOLOGIE

1946 : Les EFO (Etablissements français d'Océanie) deviennent un territoire d'outre-mer. Ses habitants sont désormais des citoyens.

1947 : L'affaire du Ville d'Amiens : Pouvanaa entraîne avec lui la population tahitienne pour empêcher le débarquement de trois fonctionnaires métropolitains du bateau Ville d'Amiens au port de Papeete.

1949 - 1957 : Le parti politique créé par Pouvanaa Oopa et ses amis, le RDPT, domine la vie politique locale. Dans le même temps, Pouvanaa est élu député à l'Assemblée nationale en 1949 puis en 1951. En 1957, les EFO deviennent la Polynésie française. La France accorde alors des avancées politiques avec la création d'un Conseil du gouvernement élu par la population, chargé de gérer toutes les affaires locales. Pouvanaa est élu la même Vice-Président de ce Conseil du gouvernement.

1958 - 1959 : L'année 1958 qui le tournant de la vie politique de Pouvanaa après son échec au référendum sur le maintien ou non de la Polynésie française avec la France. Puis, en 1959, il est arrêté pour avoir tenté d'incendier la ville de Papeete et condamné à 8 ans de prison et 15 ans d'exil en France. À la suite de cela, la France retire au territoire une grande partie de l'autonomie qu'elle lui avait accordée.

Les années 1960 - 1970 : Des hommes politiques locaux réclament d'autonomie politique pour le territoire.

1984 : Un statut d'autonomie interne est accordé à la Polynésie française qui a désormais un Président à la tête d'un gouvernement territorial.

Depuis 1984 : L'Etat accorde une autonomie toujours plus importante. Cependant, certains Polynésiens souhaitent l'indépendance.

Document 3

### Déclaration du R.D.P.T., le 17 novembre 1949

(extraits simplifiés)

"Le R.D.P.T. est l'organisation de tous ceux et de toutes celles qui veulent conduire nos îles vers plus de libertés politiques et sociales, plus de prospérité, plus de justice, qui veulent que les promesses qui ont été faites soient respectées..."

Le R.D.P.T. se fixe comme tâche de lutter pour :

- les libertés politiques et administratives
- les libertés économiques et sociales
- les libertés culturelles."

**Le RDPT (Rassemblement démocratique des Populations tahitiennes) : c'est le nom du parti politique créé par Pouvanaa et ses amis en 1949.**



### Document 1 : L'Assemblée représentative.

En 1946, les EFO deviennent un Territoire d'outre-mer (TOM). Désormais, tous les habitants sont des citoyens et sont représentés par une Assemblée d'élus locaux (ici sur la photo). Mais cette Assemblée n'a pas beaucoup de pouvoirs. Seul le gouverneur, le représentant de l'Etat, peut prendre les décisions importantes. Pouvanaa estime que les élus ne défendent pas assez les Tahitiens

Document 5

### Le "non" au référendum de 1958



En 1958, le général de Gaulle demande aux Tahitiens de choisir de rester français ou de devenir indépendants. Les Tahitiens ont voté pour la première solution, alors que Pouvanaa était pour l'autre solution.

Document 6

### L'arrestation de Pouvanaa, 11 octobre 1958



Pouvanaa est accusé d'avoir voulu incendier la ville de Papeete. Il est jugé et condamné à la prison. Il a toujours clamé son innocence. Après neuf années d'exil en France, il revient à Tahiti en novembre 1968, accueilli par une foule immense.

Document 2 : Pouvanaa entraîne les Tahitiens à manifester



Les volontaires Tahitiens revenus de la guerre à Tahiti à bord du Sagittaire, en mai 1946, sont arrivés après les élections de l'Assemblée représentative. De plus ils sont rapidement déçus du peu de places qui leur sont réservées dans l'Administration. Ils forment alors une Union des Volontaires dont les revendications se rapprochent de celles du Comité Pouvanaa.

En mai 1947 (ici le 9 mai) commence une série de manifestations contre le gouverneur et les hauts fonctionnaires.

En juin 1947, Pouvanaa et ses amis (les membres du comité Pouvanaa et l'Union des Volontaires, les volontaires tahitiens partis pendant la Seconde Guerre mondiale combattre au côté de la France libre du général de Gaulle) veulent empêcher la venue de trois fonctionnaires métropolitains à bord du bateau « Ville d'Amiens » dont les postes pourraient être occupés par des Tahitiens. Ils manifestent sur les quais devant le bateau.

Emprisonnés puis libérés, Pouvanaa et ses amis deviennent très populaires.

Document 4  
Le gouvernement de Pouvanaa



En 1957, les EFO deviennent la Polynésie française. La France accorde davantage de pouvoirs aux élus des Territoires d'outre-mer avec la gestion des affaires locales. Un Conseil de gouvernement est créé. Un vice-président et cinq ministres sont élus par l'Assemblée territoriale. C'est Pouvana'a qui est élu Vice-président de ce Conseil de gouvernement la même année.

Sur la photo, à gauche du gouverneur Toby, Pouvana'a est entouré des cinq ministres polynésiens chargés de la gestion des affaires

Document 7

John Teariki (1914-1983) et Francis Sanford (1912-1996)



D'abord adversaires politiques, ces deux hommes s'allient en 1967 pour combattre la présence du C.E.P. et réclament l'autonomie. À la droite de Francis Sanford on reconnaît Pouvanaa.

Document 8

Le premier gouvernement Flosse, formé en septembre 1984



Document 9

François Mitterrand et Gaston Flosse à Moruroa, le 13 septembre 1985



C'est Gaston Flosse qui, à partir de 1982, négocie une autonomie de plus en plus large avec les plus hauts dirigeants de l'État.

Document 10

Une manifestation du Tavini Huiroa-tira contre les essais nucléaires en 1995



Oscar Temaru et son parti voudraient que le Territoire devienne un État indépendant qu'ils appelleraient *Ao Maohi*.

## TP sur les EFO/Polynésie française dans ce contexte de décolonisation dans le monde.

Nom et prénom : .....

Classe : .....

Date : .....

**1946 - 1947**

### Les revendications locales

1 : Quelles sont les avancées politiques accordées aux Tahitiens au lendemain de la Seconde Guerre mondiale d'après le document 1 ?

2 : Pourquoi certains d'entre eux sont-ils malgré tout déçus selon les documents 1 et 2 ?

**1947 – 1957 Les actions de Pouvanna**

3 : D'après les documents 2 et 3, quels sont les moyens utilisés par Pouvanna et dans quels buts ?

4 : Montrez que Pouvanna domine la vie politique locale dans les EFO de 1949 à 1957.

**1958 – 1959 La chute de Pouvanna**

5 : Pourquoi l'année 1958 marque un tournant dans la vie politique de Pouvanna d'après les documents 5 et 6 ?

6 : Quelle est la principale conséquence de ces événements sur la situation politique en Polynésie française d'après la chronologie ?

**Des années 1960 à aujourd'hui**

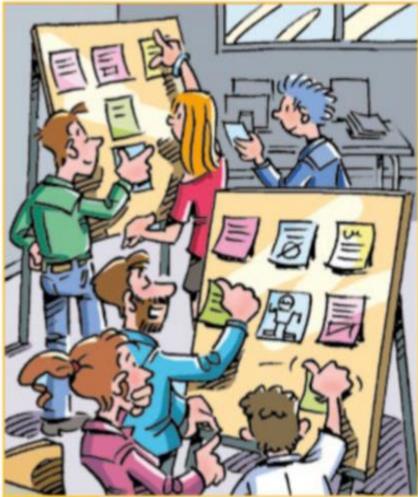
7 : Que recherchent les hommes politiques locaux dans les années 1960 – 1970 d'après le document 7 ?

8 : En quoi l'année 1984 marque-t-elle une avancée dans la vie politique de la Polynésie française d'après les documents 8 et 9 et la chronologie ?

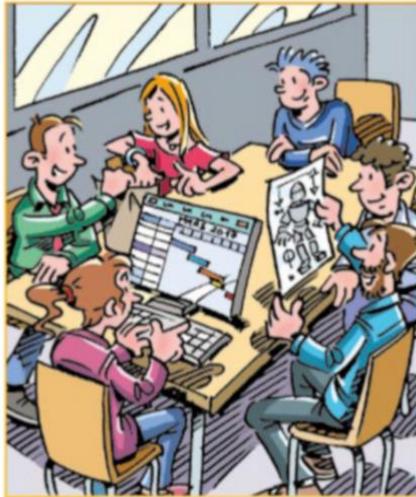
9 : Que souhaitent certains Polynésiens d'après le document 10 ?



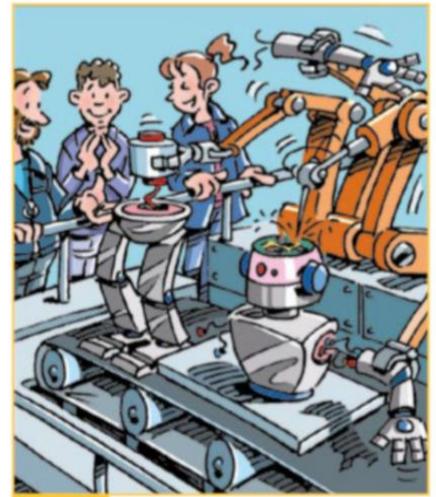
*J'analyse des situations*



**Doc. 1** Séance de *brainstorming* pour trouver des idées nouvelles.



**Doc. 2** Réunion de travail pour faire un point d'avancement sur un projet.



**Doc. 3** Groupe de travail autour d'un prototype réalisé.

**1 – Quels sont le point commun entre ces différentes situations ?**

.....

.....

**2 – Quel est l'intérêt de travailler à plusieurs ?**

.....

.....

**3 – Pourquoi ne retrouve-t-on pas systématiquement les mêmes personnes sur les différentes étapes d'un projet ?**

.....

.....

*- Highlight the causes in red, the consequences in blue, and the solutions in green - the subtitles, the transparent words, and the vocabulary you already know will help you.*



# CLIMATE CHANGE: CAUSES, EFFECTS, AND SOLUTIONS

## WHAT IS CLIMATE CHANGE

You have probably heard the terms climate change and global warming used interchangeably. That's because both describe changes in earth's climate. While global warming focuses on the rising average temperature of the planet, climate change usually refers to the shifts in things like precipitation, wind patterns, and temperatures over a given period. Measured changes in climate could last a few years, decades, or even millions of years.



## WHAT ARE THE CAUSES OF CLIMATE CHANGE?

The scientific evidence is clear: global climate change caused by human activities is occurring now, and it is a growing threat to society. [1] A few ways humans are accelerating climate change include the burning of fossil fuels for electricity, heat, and transportation; these activities create greenhouse gases. Greenhouse gases in the atmosphere trap the sun's energy, contributing to global warming.



## IMPACT OF CLIMATE CHANGE

From melting glaciers to more extreme weather patterns, people everywhere are beginning to take notice of the real impacts of climate change. Changes to weather are perhaps the most noticeable effect of climate change for the average person. During the first 10 months of 2019, there were six climate disasters, most costing more than \$1 billion. [2]



## RISING SEA LEVEL

At current rates the National Oceanic and Atmospheric Administration estimate sea levels to rise by at least 8 inches by 2100, potentially causing increased flooding and decrease in ocean and wetland habitats. [3]



## SOLUTIONS FOR CLIMATE CHANGE

By taking immediate action to curb climate change, we may never see the worst consequences. Likewise, as the world adopts cleaner, more sustainable energy solutions, there may be millions of new jobs created and billions of dollars of economic benefits.

- Recycle and reduce waste
- Make your home energy efficient
- Walk, bike and take public transportation
- Adopt a plant-based diet
- Power your home with renewable energy
- Purchase carbon offsets



Sources:

1. "AAAS Reaffirms Statements on Climate Change and Integrity." American Association for the Advancement of Science  
[www.aaas.org/news/aaas-reaffirms-statements-climate-change-and-integrity](http://www.aaas.org/news/aaas-reaffirms-statements-climate-change-and-integrity).
2. "Billion-Dollar Weather and Climate Disasters: Table of Events." NOAA.  
<https://www.ncdc.noaa.gov/billions/events>.
3. "Climate Change: Global Sea Level: NOAA Climate.gov." Climate Change: Global Sea Level | NOAA Climate.gov, 1 Aug. 2018  
[www.climate.gov/news-features/understanding-climate/climate-change-global-sea-level](http://www.climate.gov/news-features/understanding-climate/climate-change-global-sea-level).

Correction des exercices

1. hepetoma : semaine hope : fini, passé 'āva'e : mois E hia : combien moni : argent  
 'aufau : payer 'ohipa : travail rohirohi : fatigue taime : temps ora : vie  
 'ōpere : partager
2. Tē tai'o ra 'oia i te rahira'a mahana nō te mea te māna'ona'o ra 'oia i te tuha'a moni e roa'a iāna i te hope'a 'āva'e.
3. 'Ua tāmāu 'ā'au 'oe i te āhe'e 1 o teie pehepehe ? 'Ua mau 'ā'au ato'a te ta'o fifi ? E mea maita'i ia !

Teie te āhe'e 2 'e 3 o te pehepehe. <https://youtu.be/esnr3VTgpTQ>

[...] Tahī, piti, toru, ...  
 E piti 'ahuru tārā i te ha'apu'era'a mei'a.  
 Tahī, piti, toru, ...  
 Hō'ē hānere tārā i te tui ature.  
 5 Tei hea a'e nei te rima mahora ?  
 A hea teie tai'ora'a e fa'aea ai ?  
 'Ia fa'a'ao vau i rāpae,  
 'ua hora nō te haere i te 'ohipa.  
 'Ia po'ia vau, e tai'o ā teie.

10 Tahī, piti, toru, ...  
 E toru mahana tō teie 'aiū.  
 Tahī, piti, toru, ...  
 E hitu 'ahuru matahiti tō terā rū'au.  
 E aha atura te ta'ata i te rave a te tai'o ?  
 15 'Ua horo te tau, 'ua horo te ora,  
 'Ua ahoaho te ta'ata,  
 Tē tai'o noa ra te tai'o. 'Ua ti'a ānei te fāito ? [...]  
 Turo a RAAPOTO, Te pināinai o te āau

Ta'o fifi :

tārā : cinq francs  
 te ha'apu'era'a : le tas  
 te tui : la filochette de poissons  
 mahora : ouvert, déployé  
 fa'a'ao (fā'ao) : regarder dehors en guettant quelque chose  
 ā : encore  
 te 'aiū : le nourrisson, le petit enfant  
 ahoaho : être troublé  
 ti'a : être juste  
 ānei : est-ce que  
 te fāito : la mesure

Fa'a'ohipara'a

**I. Ha'amana'ora'a :** Pāpa'i reta mai i teie mau nūmera.

4809 – 3160 – 5002 – 7118 - 9243

**II. Uira'a :** Pāhono mai i teie mau uira'a 'ei reo tahiti.

1. E aha tā te ta'ata pāpa'i e tai'o ra :

a- mai te rēni 1 ē tae atu i te rēni 4 ?

e- mai te rēni 10 ē tae atu i te rēni 14 ?

2. E aha te mau ta'o ui\* i fa'a'ohipahia i roto i teie nā āhe'e ? E aha te tahi atu mau ta'o ui o tā 'outou i 'ite ?

\* *les mots interrogatifs*

3. E aha te mau 'irava e fa'a'ite mai i te hepohepo\* o te ta'ata pāpa'i 'e tō te ta'ata ato'a i te tai'ora'a ?

\* *l'inquiétude*

**III. Pāpa'ira'a :** Pāpa'i mai i te 'irava mai te fa'a'ohipa i te mau ta'o i muri nei. 'Ei 10 a'e ta'o i te 'irava hō'ē ! 'Eiaha 'ei aura'a i te pehepehe !

1. tārā – te rū'au

2. te tui – horo

3. hānere – te mahana

4. ahoaho

**IV. Hurira'a :** Huri mai i te rēni 7, 8 'e 9 'ei reo farāni.

FA'AITOITO !

'Ia maita'i 'outou i te roara'a o teie hepetoma 'āpī.

Hāpono mai i tā 'outou mau fa'a'ohipara'a  
 mai te peu e ti'a ia 'outou ! : [faateanoano@mail.pf](mailto:faateanoano@mail.pf)

Correction des exercices

1. E parau teie nō te hō'ē 'aihere, 'oia ho'i te re'a (upo'o parau).
2. E 'aihere teie, e rā'au tupu : e tupu te mā'a i roto i te repo.
3. E tupu 'oia i te vāhi teitei, i te vāhi pāpū o te mou'a, i roto i te fa'a.
4. E tupu maita'i 'oia i reira nō te repo marū 'e te haumārū.

PEHEPEHE NŌ RE'A – āhe'e 1 – Florienne PANAI

Fa'a'ohipara'a 1 :

'A 'imi i te mau ta'o o te pehepehe e toru a'e reta i roto i te tāpura i muri nei. 'Ua tāpa'ohia rātou :

- nā te tāravara'a, mai te 'aui i te 'atau, mai te 'atau i te 'aui ato'a rā !
- nā te ti'ara'a, mai ni'a i raro, mai raro i ni'a ato'a rā !

E iva reta e toe mai. Teie te hurira'a : « C'est bien ! »

A	O	T	A	A	A	R	O	H	O	N	T	M
I	E	H	F	T	E	I	T	E	I	H	U	E
I	F	O	E	R	E	P	O	T	U	E	P	H
R	A	I	N	A	A	I	H	E	R	E	U	E
P	A	P	U	I	H	A	V	I	A	U	M	P
M	A	I	A	U	O	M	A	E	M	R	I	E
N	E	I	A	I	H	E	R	E	H	I	R	H
H	A	U	M	A	R	U	T	A	O	N	E	E
M	A	U	I	I	T	I	A	T	O	U	A	P

*Dans cette grille, trouvez tous les mots de la première strophe du poème composés d'au moins trois lettres.*

*Ils sont notés :*

• à l'horizontal, de gauche à droite, mais aussi de droite à gauche !

• à la verticale, de haut en bas, mais également de bas en haut.

*Il restera neuf lettres qui, lorsque vous les aurez alignées, formeront deux mots dont la traduction est : « C'est bien ! »*

--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

Fa'a'ohipara'a 2 :

**Tāmau 'ā'au** i teie āhe'e mātāmua o te pehepehe. 'Ei tauturura'a ia 'outou i roto i te paraura'a, 'a fa'aro'o atu : <https://youtu.be/x2t4kpOUdNY>

Fa'a'ohipara'a 3 :

Pāpa'i mai i te 'irava mai te fa'a'ohipa i te mau ta'o i muri nei. '**Ei 10 a'e ta'o** i te 'irava hō'ē. '**Eiaha 'ei aura'a** i te tai'ora'a.

1. te vāhi
2. teitei
3. te fenua
4. te nohora'a
5. haumārū

*Mai te peu e ti'a 'ia 'outou, 'a hāpono mai i tā 'outou fa'a'ohipara'a i ni'a i te 'āfata uira : [faateanoano@mail.pf](mailto:faateanoano@mail.pf)*