

Collège de MAHINA BP 11995 98709 MAHINA TAHITI

Tél : (689) 50 87 60 - *Fax* : (689) 83 38 85 - *Contact* : *direction@clgmahi.ensec.edu.pf*

Continuité pédagogique : Lundi 6 avril au Mercredi 15 avril 2020 Classe : 3^{ème} NEPTUNE

| Texte pp. 122-123, fire le texte et faire les questions 1 a 8 pp.122 123. Français Evervire la figures de style (epon et livre page 403). Exercice sur les figures de style. Pour chaque figure: la comparaison, la métaphore, la personnification, la maphore, l'hyperbole faites 5 phrases d'exemple. Le discours direct et indirect. Revoir la leçon page 372. Exercices 1 2 3 page 373 Maths Activités sur le Théorème de Thalès TP sur la décolonisation dans le monde après la Seconde Guerre mondiale Anglais Cliquer sur le lien pour accéder à la fiche d'activités: https://www.dropbox.com/sh/64y6zv2wnt5zi0v/AACNvwG0xwQmPiYLCtVl51laa7dl=0 LV2 Espagnol Fiche Actividad 1 à faire. Arts plas Activité : Dialogue entre votre réalisation et l'espace réel. À votre tour de jouer avec la nature. (Voir lien sur le site du collège) En cas de manuel perdu, il est accessible sur internet à l'adresse suivante : https://monespace-educ.fr/feuilleter/g982401000094 Par rapport au travail déjà donné de pg982401000094 Par rapport au travail déjà donné de ples la fermeture du collège, les élèves doivent avoir dans leur cahier : CHAPS – POIDS ET MASSE : 2 GRANDEURS DIFFERENTES Pour le COURS à retenir : il y a la feuille de cours complétée en classe OU livre P.254 paragraphes ②, ② et ② : à lire et recopier dans le cahier (à droite) Ex déjà donnés : P.259 M'10, 13 et 14 → voir DOC PHYS pour correction Ex déjà donnés : P.259 N'10, 12 et 14 → voir DOC PHYS pour correction Ex déjà donnés : P.259 N'10, 12 et 14 → voir DOC PHYS pour correction Ex déjà donnés : P.259 N'50, 11 et 18 → voir DOC PHYS pour correction Ex déjà donnés : P.259 N'50, 12 et 17 → voir DOC PHYS pour correction Ex déjà donnés : P.259 N'50, 12 et 17 → voir DOC PHYS pour correction Ex supplémentaires (pas obligatoires) pour ceux qui ont déjà tout fini : P. 260 N'16 et 19. Bon courage à mes éléves et à leurs parents I Je suis joignable à l'adresse mail : sj.physique@gmail.com si besoin. → VOIR DOC PHYS (1 PAGE) Activité à partir des documents pages 170 et 171 du manu | | | |
|---|-----------|---|--|
| Hist-géo TP sur la décolonisation dans le monde après la Seconde Guerre mondiale Anglais Cliquer sur le lien pour accéder à la fiche d'activités: https://www.dropbox.com/sh/64y6xv2wnt5zj0v/AACNvwGOxwQmPiYLCtVIS1laa?dl=0 LV2 Travail sur fiche à faire. Fiche Actividad 1 à faire. Activité : Dialogue entre votre réalisation et l'espace réel. À votre tour de jouer avec la nature. (Voir lien sur le site du collège) En cas de manuel perdu, il est accessible sur internet à l'adresse suivante : https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782401000094 Par rapport au travail déjà donné depuis la fermeture du collège, les élèves doivent avoir dans leur cahier : CHAPS – POIDS ET MASSE : 2 GRANDEURS DIFFERENTES - Pour le COURS à retenir : il y a la feuille de cours complétée en classe OU livre P.254 paragraphes Ø, Ø et Ø : à li re et recopier dans le cahier (à droite) - Ex déjà donnés : P.25 P N°10, 13 et 14 → voir DOC PHYS pour correction - Ex déjà donnés : P.25 P N°10, 11 et 18 → voir DOC PHYS pour correction - Ex déjà donnés : P.255 P N°10, 11 et 18 → voir DOC PHYS pour correction - Ex supplémentaires (pas obligatoires) pour ceux qui ont déjà tout fini : P. 260 N°16 et 19. Bon courage à mes élèves et à leurs parents ! Je suis joignable à l'adresse mail : si,physique@gmail.com si besoin. → VOIR DOC PHYS (1 PAGE) Activité à partir des documents pages 170 et 171 du manuel: 1. montre avec des valeurs correctement choisies dans le document 2 p170 que les mycorhyzes ne sont pas avantageuses pour le poireau. 2. montre avec des valeurs correctement choisies dans le document 2 p170 que les mycorhyzes ne sont pas avantageuses pour le blé. 3. à ton avis, quel est l'avantage pour le champignon de s'associer à une plante chlorophyllienne (= verte = faisant la photosynthèse)? (document 5 page 171) | Français | Revoir les figures de style (leçon et livre page 403). Exercice sur les figures de style. Pour chaque figure: la comparaison, la métaphore, la personnification, l'anaphore, l'hyperbole faites 5 phrases d'exemple. Le discours direct et indirect. Revoir la leçon page 372. | |
| Anglais Cliquer sur le lien pour accéder à la fiche d'activités : https://www.dropbox.com/sh/64y6zv2wnt5ziOv/AACNvwGOxwQmPiYLCtVIS1Iaa?dl=0 Travail sur fiche à faire. Travail sur fiche à faire. Fiche Actividé : Dialogue entre votre réalisation et l'espace réel. À votre tour de jouer avec la nature. (Voir lien sur le site du collège) En cas de manuel perdu, il est accessible sur internet à l'adresse suivante : https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782401000094 Par rapport au travail déjà donné depuis la fermeture du collège, les élèves doivent avoir dans leur cahier : CHAPS - POIDS ET MASSE : 2 GRANDEURS DIFFERENTES - Pour le COURS à retenir : il y a la feuille de cours complétée en classe OU livre P.254 paragraphes Ø, Ø et Ø : à lire et recopier dans le cahier (à droite) - Ex déjà donnés : P.259 N*10, 13 et 14 → voir DOC PHYS pour correction - Ex déjà donnés : P.259 N*10, 13 et 14 → voir DOC PHYS pour correction - Ex déjà donnés : P.259 N*10, 11 et 18 → voir DOC PHYS pour correction - Ex déjà donnés : P.259 N*10, 11 et 18 → voir DOC PHYS pour correction - Ex supplémentaires (pas obligatories) pour ceux qui ont déjà tout fini : P. 260 N*16 et 19. Bon courage à mes élèves et à leurs parents ! Je suis joignable à l'adresse mail : si.physique@gmail.com si besoin. → VOIR DOC PHYS (1 PAGE) Activité à partir des documents pages 170 et 171 du manuel: 1. montre avec des valeurs correctement choisies dans le document 2 p170 que les mycorhyzes sont avantageuses pour le poireau. 2. montre avec des valeurs correctement choisies dans le document 2 p170 que les mycorhyzes ne sont pas avantageuses pour le blé. 3. à ton avis, quel est l'avantage pour le champignon de s'associer à une plante chlorophyllienne (= verte = faisant la photosynthèse)? (document 5 page 171) | Maths | Activités sur le Théorème de Thalès | |
| LV2 Tahitien LV2 Travail sur fiche à faire. Fiche Activité : Dialogue entre votre réalisation et l'espace réel. À votre tour de jouer avec la nature. (Voir lien sur le site du collège) En cas de manuel perdu, il est accessible sur internet à l'adresse suivante : | Hist-géo | TP sur la décolonisation dans le monde après la Seconde Guerre mondiale | |
| Travail sur fiche à faire. LV2 Espagnol Arts plas Activité : Dialogue entre votre réalisation et l'espace réel. À votre tour de jouer avec la nature. (Voir lien sur le site du collège) En cas de manuel perdu, il est accessible sur internet à l'adresse suivante : https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782401000094 Par rapport au travail déjà donné depuis la fermeture du collège, les élèves doivent avoir dans leur cahier : CHAPS — POIDS ET MASSE : 2 GRANDEURS DIFFERENTES — Pour le COURS à retenir : il y a la feuille de cours complétée en classe OU livre P.254 paragraphes ②, ② et ③ : à lire et recopier dans le cahier (à droite) - Ex déjà donnés : P.259 N°10, 13 et 14 → voir DOC PHYS pour correction — Ex déjà donnés : P.259 N°10, 13 et 14 → voir DOC PHYS pour correction — Ex déjà donnés : P.258-259 N°6, 11 et 18 → voir DOC PHYS pour correction — Ex supplémentaires (pas obligatoires) pour ceux qui ont déjà tout fini : P. 260 N°16 et 19. Bon courage à mes élèves et à leurs parents ! Je suis joignable à l'adresse mail : si.physique@gmail.com si besoin. — → VOIR DOC PHYS (1 PAGE) Activité à partir des documents pages 170 et 171 du manuel: 1. montre avec des valeurs correctement choisies dans le document 2 p170 que les mycorhyzes ne sont pas avantageuses pour le blé. 3. à ton avis, quel est l'avantage pour le champignon de s'associer à une plante chlorophyllienne (= verte = faisant la photosynthèse)? (document 5 page 171) LV3 Option Tahitien Travail sur fiche à faire. | Anglais | | |
| Arts plas Activité : Dialogue entre votre réalisation et l'espace réel. À votre tour de jouer avec la nature. (Voir lien sur le site du collège) En cas de manuel perdu, il est accessible sur internet à l'adresse suivante : https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782401000094 Par rapport au travail déjà donné depuis la fermeture du collège, les élèves doivent avoir dans leur cahier : CHAP5 — POIDS ET MASSE : 2 GRANDEURS DIFFERENTES - Pour le COURS à retenir : il y a la feuille de cours complétée en classe OU livre P.254 paragraphes 0, ② et ③ : à lire et recopier dans le cahier (à droite) - Ex déjà donnés : P.259 N°10, 13 et 14 → voir DOC PHYS pour correction - Ex déjà donnés : P.258-259 N°6, 11 et 18 → voir DOC PHYS pour correction - Ex supplémentaires (pas obligatoires) pour ceux qui ont déjà tout fini : P. 260 N°16 et 19. Bon courage à mes élèves et à leurs parents ! Je suis joignable à l'adresse mail : si.physique@gmail.com si besoin. → VOIR DOC PHYS (1 PAGE) Activité à partir des documents pages 170 et 171 du manuel: 1. montre avec des valeurs correctement choisies dans le document 2 p170 que les mycorhyzes sont avantageuses pour le poireau. 2. montre avec des valeurs correctement choisies dans le document 2 p170 que les mycorhyzes ne sont pas avantageuses pour le blé. 3. à ton avis, quel est l'avantage pour le champignon de s'associer à une plante chlorophyllienne (= verte = faisant la photosynthèse)? (document 5 page 171) LV3 Option Tahitien | | Travail sur fiche à faire. | |
| Sur le site du collège) En cas de manuel perdu, il est accessible sur internet à l'adresse suivante : https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782401000094 Par rapport au travail déjà donné depuis la fermeture du collège, les élèves doivent avoir dans leur cahier : CHAPS — POIDS ET MASSE : 2 GRANDEURS DIFFERENTES - Pour le COURS à retenir : il y a la feuille de cours complétée en classe OU livre P.254 paragraphes ①, ② et ③ : à lire et recopier dans le cahier (à droite) - Ex déjà donnés : P.259 N°10, 13 et 14 → voir DOC PHYS pour correction - Ex déjà donnés : P.257 N°1, 2 et 3 → voir DOC PHYS pour correction - Ex déjà donnés : P.258-259 N°6, 11 et 18 → voir DOC PHYS pour correction - Ex supplémentaires (pas obligatoires) pour ceux qui ont déjà tout fini : P. 260 N°16 et 19. Bon courage à mes élèves et à leurs parents ! Je suis joignable à l'adresse mail : si.physique@gmail.com si besoin. → VOIR DOC PHYS (1 PAGE) Activité à partir des documents pages 170 et 171 du manuel: 1. montre avec des valeurs correctement choisies dans le document 2 p170 que les mycorhyzes sont avantageuses pour le poireau. 2. montre avec des valeurs correctement choisies dans le document 2 p170 que les mycorhyzes ne sont pas avantageuses pour le blé. 3. à ton avis, quel est l'avantage pour le champignon de s'associer à une plante chlorophyllienne (= verte = faisant la photosynthèse)? (document 5 page 171) LV3 Option Tahitien Travail sur fiche à faire. | | Fiche Actividad 1 à faire. | |
| https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782401000094 Par rapport au travail déjà donné depuis la fermeture du collège, les élèves doivent avoir dans leur cahier : CHAP5 – POIDS ET MASSE : 2 GRANDEURS DIFFERENTES - Pour le COURS à retenir : il y a la feuille de cours complétée en classe OU livre P.254 paragraphes ①, ② et ③ : à lire et recopier dans le cahier (à droite) - Ex déjà donnés : P.259 N°10, 13 et 14 → voir DOC PHYS pour correction - Ex déjà donnés : P.259 N°10, 13 et 14 → voir DOC PHYS pour correction - Ex déjà donnés : P.258-259 N°6, 11 et 18 → voir DOC PHYS pour correction - Ex supplémentaires (pas obligatoires) pour ceux qui ont déjà tout fini : P. 260 N°16 et 19. Bon courage à mes élèves et à leurs parents ! Je suis joignable à l'adresse mail : si.physique@gmail.com si besoin. → VOIR DOC PHYS (1 PAGE) Activité à partir des documents pages 170 et 171 du manuel: 1. montre avec des valeurs correctement choisies dans le document 2 p170 que les mycorhyzes sont avantageuses pour le poireau. 2. montre avec des valeurs correctement choisies dans le document 2 p170 que les mycorhyzes ne sont pas avantageuses pour le blé. 3. à ton avis, quel est l'avantage pour le champignon de s'associer à une plante chlorophyllienne (= verte = faisant la photosynthèse)? (document 5 page 171) LV3 Option Tahitien Travail sur fiche à faire. | Arts plas | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | |
| 1. montre avec des valeurs correctement choisies dans le document 2 p170 que les mycorhyzes sont avantageuses pour le poireau. 2. montre avec des valeurs correctement choisies dans le document 2 p170 que les mycorhyzes ne sont pas avantageuses pour le blé. 3. à ton avis, quel est l'avantage pour le champignon de s'associer à une plante chlorophyllienne (= verte = faisant la photosynthèse)? (document 5 page 171) LV3 Option Travail sur fiche à faire. | Sc-Phys | https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782401000094 Par rapport au travail déjà donné depuis la fermeture du collège, les élèves doivent avoir dans leur cahier : CHAP5 − POIDS ET MASSE : 2 GRANDEURS DIFFERENTES - Pour le COURS à retenir : il y a la feuille de cours complétée en classe OU livre P.254 paragraphes ①, ② et ③ : à lire et recopier dans le cahier (à droite) - Ex déjà donnés : P.259 N°10, 13 et 14 → voir DOC PHYS pour correction - Ex déjà donnés : P.257 N°1, 2 et 3 → voir DOC PHYS pour correction - Ex déjà donnés : P.258-259 N°6, 11 et 18 → voir DOC PHYS pour correction - Ex supplémentaires (pas obligatoires) pour ceux qui ont déjà tout fini : P. 260 N°16 et 19. Bon courage à mes élèves et à leurs parents ! Je suis joignable à l'adresse mail : sj.physique@gmail.com si besoin. | |
| Option Travail sur fiche à faire. Tahitien | SVT | montre avec des valeurs correctement choisies dans le document 2 p170 que les mycorhyzes sont avantageuses pour le poireau. montre avec des valeurs correctement choisies dans le document 2 p170 que les mycorhyzes ne sont pas avantageuses pour le blé. à ton avis, quel est l'avantage pour le champignon de s'associer à une plante chlorophyllienne (= | |
| Musique Document à compléter (voir lien sur le site du collège) | Option | Travail sur fiche à faire. | |
| | Musique | Document à compléter (voir lien sur le site du collège) | |

SEMAINE 1 TRAVAIL EN 3EME COLLEGE DE MAHINA

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE A MAIN LEVEE LA FIGURE SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ◎

Jour 1/Durée : environ 30 minutes

Amuse-bouche:

Calcul x dans $\frac{3}{5} = \frac{x}{7}$

L'objectif

L'objectif de la séance est de revoir comment calculer une longueur à l'aide du théorème de Thalès

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de calculer une longueur dans une configuration de Thalès emboités.

Avant de commencer, tu peux relire la leçon dans ton cahier de Maths.

<u>La méthode</u> Dans cette configuration de Thalès : calculer la longueur BE.



| Repère les droites sécantes | Les droites () et () sont sécantes en .(|
|-------------------------------|---|
| Repère les droites parallèles | Les droites () et () sont parallèles |
| On repasse de de | eux couleurs différentes les deux triangles |
| Ecris les égalités de | D'après le théorème de Thalès, on a : |
| rapports | <u> </u> |
| Remplace les noms des | 0 0 |
| longueurs connus par leurs | ······ = ····· = ······ |
| valeurs | |
| J'en | toure les deux rapports utiles |

| Termine les calculs en | |
|-------------------------------|--|
| utilisant le produit en croix | |
| | |
| | |

<u>Tu travailles en autonomie:</u> En suivant la méthode expliquée précédemment, dans la configuration de Thalès suivante, calculer la longueur AN.



| | A |
|-------------------------------|---|
| Repère les droites sécantes | Les droites () et () sont sécantes en .(|
| Repère les droites parallèles | Les droites () et () sont parallèles |
| On repasse de de | eux couleurs différentes les deux triangles |
| Ecris les égalités de | D'après le théorème de Thalès, on a : |
| rapports | <u> </u> |
| Remplace les noms des | 0 |
| longueurs connus par leurs | = = |
| valeurs | |
| J'en | toure les deux rapports utiles |
| Termine les calculs en | |
| utilisant le produit en croix | |
| | |

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien!

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui?

Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

Amuse-bouche:

Calcul x dans $\frac{3}{x} = \frac{9}{7}$

L'obiectif :

L'objectif de la séance est de continuer à travailler la compétence calculer une longueur à l'aide du théorème de Thalès

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de calculer une longueur dans une configuration de Thalès emboités dans un petit problème.

Tu travailles en autonomie:

Ex1:

Les droites (OA) et (KS) sont O_{\(\sigma\)} sécantes en R.

Les droites (SA) et (OK) sont parallèles.

Cette figure n'est pas à l'échelle.

On sait que :

SA = 5 cm, OA = 3,8 cm,OR = 6,84 cm et KR = 7,2 cm.

Les questions de cet exercice ont été effacées, mais il reste ci-dessous des calculs effectués par un élève, en réponse aux questions manquantes.

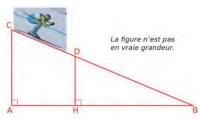
b.
$$\frac{5 \times 6,84}{3,04} = 11,25$$

En utilisant tous les calculs précédents, écrire les questions auxquelles l'élève a répondu, et rédiger précisément ses réponses.

Ex2:

Un skieur dévale, tout schuss, une piste rectiligne représentée ci-dessous par le segment [CB] de longueur 1 200 m.

À son point de départ C, le dénivelé par rapport au bas de la piste, donné par la longueur AC, est de 200 m. Après une chute, il est arrêté au point D. Le dénivelé, donné par la longueur DH, est alors de 150 m.



Calcule la longueur DB qu'il lui reste à parcourir.

Coup de pouce 1 : Place les données numériques sur la figure.

Coup de pouce 2 : Reprends la méthode de la veille pour résoudre ce problème.

Tu as fini ton travail. C'est très bien!

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui?

Jour 3 : PAUSE ! ©

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

Amuse-bouche:

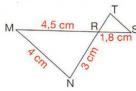
$$\operatorname{Calcul} x \operatorname{dans} \frac{x}{11} = \frac{9}{7}$$

L'objectif de la séance est de revoir comment calculer une longueur à l'aide du théorème de Thalès

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de calculer une longueur dans une configuration de Thalès emboités.

La méthode

Dans cette configuration de Thalès : calculer la longueur RT.



| Repère les droites sécantes | Les droites () et () sont sécantes en .(|
|-------------------------------|--|
| Repère les droites parallèles | Les droites () et () sont parallèles |
| On repasse de d | l eux couleurs différentes les deux triangles |
| Ecris les égalités de | D'après le théorème de Thalès, on a : |
| rapports | <u> </u> |
| Remplace les noms des | <u> </u> |
| longueurs connus par leurs | = = |
| valeurs | |
| J'en | toure les deux rapports utiles |
| Termine les calculs en | |
| utilisant le produit en croix | |
| | |

Tu travailles en autonomie:

En suivant la méthode expliquée précédemment, dans la configuration de Thalès suivante, calculer la longueur CO.



| 9 | |
|-------------------------------|---|
| Repère les droites sécantes | Les droites () et () sont sécantes en .(|
| Repère les droites parallèles | Les droites () et () sont parallèles |
| On repasse de de | eux couleurs différentes les deux triangles |
| Ecris les égalités de | D'après le théorème de Thalès, on a : |
| rapports | <u> </u> |
| Remplace les noms des | 0 0 |
| longueurs connus par leurs | = = |
| valeurs | |
| J'en | toure les deux rapports utiles |
| Termine les calculs en | |
| utilisant le produit en croix | |
| | |

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien!

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui?

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

Amuse-bouche:

Calcul x dans
$$\frac{5}{x} = \frac{9}{7}$$

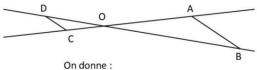
L'objectif de la séance est de continuer à travailler la compétence calculer une longueur à l'aide du théorème de Thalès

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de calculer une longueur dans une configuration de Thalès en papillon dans un petit problème.

Tu travailles en autonomie:

Ex1 : Voici un exercice rédigé par Teva.

(AB) // (CD); les droites (AC) et (BD) sont sécantes en O.



OA=8cm OB=10cm

OC=2cm

DC=1,5 cm

Les droites (AC) et (BD) se coupent en O et (AB)//(CD)

D'après le théorème de Thalès, on a :

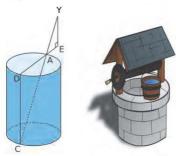
$$\frac{OA}{OC} = \frac{OB}{OD} = \frac{CD}{AB}$$

$$\frac{8}{10} = \frac{1,5}{AB}$$

$$AB = \frac{10 \times 1,5}{8} = 1,875 \text{ cm}$$

Une erreur s'est glissée dans la solution de Teva. Trouve-la et corrige l'exercice.

[AD] est un diamètre d'un puits de forme cylindrique. Le point C est à la verticale de D, au fond du puits.



Émilie se trouve au point E de la demi-droite [DA), de sorte que ses yeux, notés Y sur la figure, sont alignés avec les points A et C.

On sait que :

AD = 1.5 m; EY = 1.7 m et EA = 0.6 m.

Calcule DC, la profondeur du puits

Coup de pouce 1 : Place les données numériques sur la figure.

Coup de pouce 2 : Reprends la méthode de la veille pour résoudre ce problème.

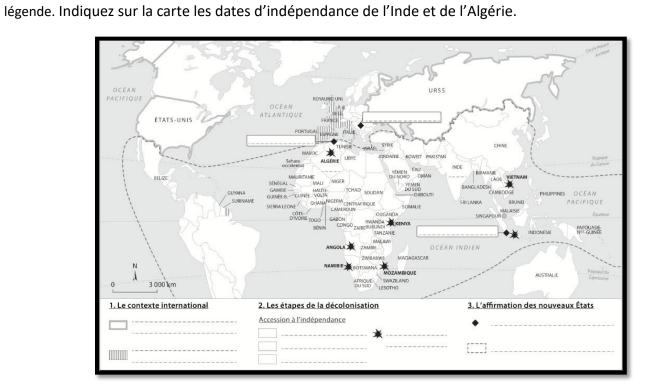
Tu as fini ton travail. C'est très bien!

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui?

Ex 2:

TP sur la décolonisation dans le monde après la Seconde Guerre mondiale.

| Nom et prénom : Classe : Date : |
|---|
| a) A l'aide des documents 2 page 113 et 1 page 116, dites pourquoi le contexte de l'après 1945 est favorable : la décolonisation ? |
| |
| |
| |
| |
| b) Quelles sont les 3 grandes étapes de la décolonisation et quels sont les continents concernés selon le document 2 page 116 ? |
| |
| |
| c) A l'aide du document 2 page 135, coloriez les pays concernés sur la carte et complétez la partie correspondante de la |



| e) A quels continents appartiennent les pays présents à la conférence de Bandung selon le document 1 page 118 ? |
|--|
| f) Que réclame la conférence selon le document 2 page 118 ? Sur quels principes fondamentaux et sur quel texte s'appuie-t-elle ? |
| |

TAHITIEN LV2: 3° Mars / Neptune / Soleil

'la ora na 'outou!

Merci de consacrer le temps qu'il faudra pour réaliser le travail proposé dans le tableau suivant.

- Corrigez l'exercice remis avant le confinement (voir ci-dessous)
- Nouvelle séquence sur la poésie :

Lisez la première strophe du poème *Tahi, piti, toru...*et faire ce qui est demandé. Apprenez la strophe par cœur. (Voici un lien pour vous aider dans la prononciation : https://youtu.be/gdvdpM_UNGY)

Mme MARF

Voici une adresse électronique où vous pourrez me contacter si besoin est : faateanoano@mail.pf

CORRECTION (devoir de la semaine du 16 mars 2020)

TE TA'ATA FA'A'APU 'E TĀNA MAU TAMARI'I

I. 'Ua tano 'aore ra 'ua hape?

- 1) 'Ua 'āmui te ta'ata fa'a'apu i tāna mau tamari'i nō te tama'i ia rātou. (HAPE)
- 2) 'Ua ani 'oia ia rātou e tanu i te mā'a i ni'a i te fenua. (TANO)
- 3) 'Ua huna te ta'ata fa'a'apu i te hō'ē 'āfata pirū i roto i te fenua. (TANO)
- 4) 'Ua ani 'oia i tāna mau tamari'i e 'imi i te 'āfata pirū. (TANO)
- 5) 'Ua reva te ta'ata fa'a'apu i te tahi atu fenua. (HAPE)
- 6) 'Aita te tamari'i i hina'aro e rave i te 'ohipa i ni'a i tō rātou fenua. (TANO)
- 7) 'Ua 'imi te tamari'i i te 'āfata moni. (TANO)
- 8) 'Ua ho'i mai te ta'ata fa'a'apu. (HAPE)
- 9) 'Ua oti roa te fenua i te fa'a'apuhia e te tamari'i. (TANO)
- 10) 'Ua ha'avare te ta'ata fa'a'apu i tāna mau tamari'i. (TANO)

II. Fa'a'ī mai i teie mau 'īrava 'ia au i te tai'ora'a.

I te hō'ē mahana, 'ua 'āmui te ta'ata fa'a'apu i tāna mau tamari'i.

'Ua fa'a'ite 'oia ia rātou ē, tē vai ra te hō'ē 'āfata pirū tei hunahia i roto i tō rātou fenua.

'Ua pohe te ta'ata fa'a'apu 'e, 'ua 'imi rātou i te 'āfata moni. 'Ua huri te tamari'i i te repo.

I te otira'a, 'aita i 'itehia ia rātou taua 'āfata moni ra! 'Ua ha'avare te metua tāne i tāna mau tamari'i! 'Ua 'ite 'oia ē, terā te rāve'a e rave ai rātou i te 'ohipa, nō tō rātou nounou.

PU'E HA'API'IRA'A VI TE PEHEPEHE

Cette nouvelle séquence portera sur la poésie.

Voici la première strophe du poème intitulé *Tahi, piti, toru...* écrit par Turo a Raapoto.

UN, DEUX, TROIS... TAHI, PITI, TORU ... Tahi, piti, toru, ... Un, deux, trois,... 'A tahi ïa hepetoma. Voilà une première semaine. Tahi, piti, toru, ... Un, deux, trois,... Un mois vient de passer. 'Ua hope ïa 'āva'e. E hia rā ïa tā'u moni e 'aufauhia Combien donc serai-je rémunéré nō te rahira'a 'ohipa tā'u i rave, pour tout mon labeur, pour ma fatigue, pour le temps que j'ai donné, nō tō'u rohirohi, nō tō'u taime tā'u i hōro'a, pour la vie que j'ai partagé? nō tō'u ora tā'u i 'opere? [...] [...] Turo a RAAPOTO, Te pinaìnaì o te àau.

- 1. En vous aidant de la traduction en français, donnez une traduction à chacun des mots en gras.
- 2. Répondez en tahitien aux questions suivantes :
- a- E aha tā te ta'ata pāpa'i e tai'o ra i roto i teie pehepehe ? (Que compte l'auteur dans cet extrait de poème ?)
 - e- Nō te aha? (Pourquoi?)

N'oubliez pas d'apprendre par cœur cette première strophe!

'Ia maita'i 'outou i te roara'a o teie hepetoma.
'A FA'AEA I TE FARE!

Actividad 1



Le défi consiste à s'exercer à la compréhension orale à partir du clip d'une chanson. Tu gagnes des points quand tu coches la bonne réponse parmi les 4 mots proposés. Tu as la possibilité de réécouter le mot si tu n'as pas compris.

Haz clic en $\frac{\text{https://fr.lyricstraining.com/es/play/cnco-prince-royce/llegaste-tu/HRFPTX6DCR#b7c}$

Luego tienes que hacer clic en « commencer le jeu » y después « pas maintenant ».

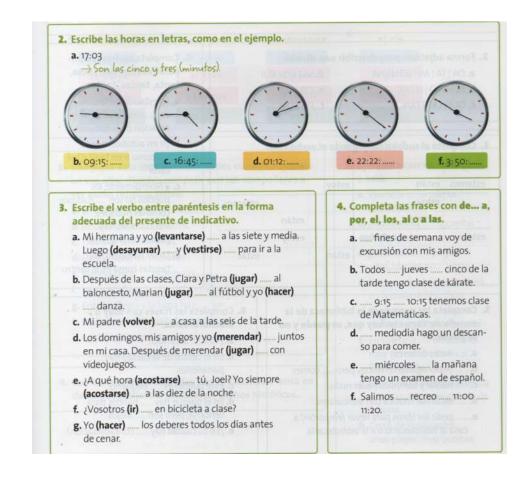
El desafío (le défi) consiste en completar las letras de la canción y tener el mejor resultado.

Esta semana vamos a escuchar la canción de CNCO, llegaste tú. iSuerte y que gane el mejor!

Apunta tus resultados aquí (ton score):

Actividad 2:

Fais les exercices de révision sur le cahier si tu n'as pas d'imprimante. ¡ No problema !



Actividad 3:

Si tu as un accès à internet, tu peux choisir quelques exercices de la fiche « ressources en espagnol » pour faire quelques révisions ». Bon courage!

Exercices ludiques en ligne sur ce lien :

bit.ly/ressourcesMahina



DOC PHYS (1 PAGE)

PHYSIQUE-CHIMIE 3ème: CORRECTION D'EX DONNES AVANT LES VACANCES.

P.259 N°10 - Partie Je suis quidé :

a- Echelle : sur l'axe des abscisses (axe horizontal) : 1 cm correspond à 0,1 kg sur l'axe des ordonnées (axe vertical) : 1 cm correspond à 1 N

 Point A
 Point B
 Point C

 Masse (en kg)
 0,1
 0,3
 0,5

 Poids (en N)
 1
 2,9
 4,8

c- Calcul de l'intensité de la pesanteur g :

- On sait que P = m x g donc $g = \frac{P(en N)}{m(en kg)}$

- On calcule g pour chaque colonne du tableau : 10 (pour le point A) // 9, 67 (pour le point B) / /9,8 (pour le point C)

- On fait la moyenne de ces 3 valeurs, et on trouve g ≅ 9,8 N/kg.

P.259 N°13

La masse ne dépend pas du lieu où se trouve l'objet. Donc m = 900 kg.

Comme P = m × g , on a $g = \frac{P (en N)}{m (en kg)}$

Donc l'intensité de la pesanteur du Neptune est $g_{\text{Neptune}} = \frac{P_{\text{Neptune}} (en N)}{m (en kg)} = \frac{9990}{900} = 11, 1 N/kg$.

P.259 N°14

Les questions peuvent être :

a. Rappelle la relation qui lie le poids P, la masse m et l'intensité de la pesanteur g.

b. Quelles sont les unités associées à P, m et g dans le système international ?

c. Chloé a une masse de 50 kg. Calcule son poids sur Terre.

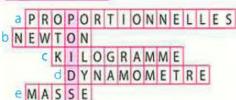
d. Que serait le poids de Chloé sur Mars, où g = 3,7 N/kg

P.257 N°1, 2, 3:



a. A • b. B • c. A • d. A • e. B

10 MOTS CASÉS



JE RETROUVE L'ESSENTIEL

a.(1) = gravitation

b. (2) = point ; (3) = verticale

c. (4) = newton; (5) = dynamomètre

d.(6) = proportionnelles; (7) = poids

e. (8) = l'intensité de la pesanteur ;

(9) = N/kg

P.258 N°6

a. Le dynamomètre indique 0 N alors que la paire de ciseaux y est suspendue. Ce résultat n'est pas possible.

b. Mika n'a pas réglé l'index sur 0 avant de faire la mesure, le dynamomètre est mal réglé.

P.259 N°11

a. $P_{paquet\ bonbons} \approx 3,25\ N$ (à lire sur la photo)

b. Comme P = m × g , on a
$$m = \frac{P (en N)}{g (en \frac{N}{kg})} = \frac{3,25}{9,8} = 0,33 \ kg = 330 \ g$$

P.260 N°18: On cherche la masse de Neil Armstrong lors de sa mission.

- Le document 1 donne la masse du scaphandre de Neil Armstrong sur Terre ($m_{scaphandre} = 75 \text{ kg}$) et son poids total sur la Lune ($P_{Lune} = 230 \text{ N}$)

- On sait que $P_{Lune} = m \times g_{Lune}$.

- Le document 2 indique la valeur de g_{Lune} = 1,622 N/kg.

- On en déduit la masse totale de Neil Armstrong et de son équipement :

$$m_{totale} = \frac{P(en N)}{g(en N/kg)} = \frac{230}{1,622} = 141,8 \ kg$$

La masse de Neil Armstrong est donc 141,8 - 75 = 66, 8 kg.

Tahitien LV3 (Option) - 3° Jupiter Neptune -

'la ora na 'outou!

Merci de consacrer le temps qu'il faudra pour réaliser le travail proposé.

- Corrigez l'exercice remis avant le confinement (voir ci-dessous)
- Nouvelle séquence sur la poésie :
 - Lisez la première strophe du poème PEHEPEHE NŌ RE'A.
 - Répondez aux questions
 - Apprenez par cœur le vocabulaire

Voici une adresse électronique où vous pourrez me contacter si besoin est :

faateanoano@mail.pf

CORRECTION (devoir de la semaine du 16 mars 2020)

Pāhono mai i teie mau uira'a 'ia au i te tai'ora'a.

1. E aha tā te reinata e hina'aro ra?

Te pata pa'ari tā te reinata e hina'aro ra.

2. Tei hea te 'ōrepa?

Tei ni'a te 'ōrepa i te hō'ē tumu rā'au.

3. E aha ia te rāve'a a te reinata?

'Ua fa'atietie te reinata i te 'ōrepa.

4. E aha tāna i parau i te 'ōrepa?

'Ua parau te reinata ē, mea nehenehe roa te 'ōrepa.

5. No te aha te manu i hāmama ai i tona vaha?

Nō tōna 'oa'oa i te fa'atietiera'ahia 'oia, 'ua hina'aro te manu e fa'a'ite i tōna reo navenave.

6. E aha te hōpe'a o te 'ōrepa?

'Aita tā te 'ōrepa e pata pa'ari fa'ahou.

7. E aha te hōpe'a o te reinata?

'Ua roa'a tāna mā'a, 'oia ho'i, te pata pa'ari.

8. E aha tō 'oe mana'o i ni'a i te 'ōrepa?

E vare hānoa te 'ōrepa i te parau a vētahi 'ē.

9. Faha tō 'oe mana'o i ni'a i te reinata?

E mea māramarama roa te reinata.

10. E aha tā teie fāpura e ha'api'i nei ia tātou?

Tē ha'api'i nei teie fāpura ia tātou ē, 'eiaha e vare noa i te parau a vētahi 'ē.

PU'E HA'API'IRA'A VI

TE PEHEPEHE

Cette nouvelle séquence portera sur la poésie.

Voici la première strophe du poème intitulé *Pehepehe nō re'a* écrit par PANAI Florienne.

PEHEPEHE NŌ RE'A

F 'aihere¹ iti ho'i au

Mai² te mau 'aihere ato'a o te fenua nei

Tupu he'euri³ noa i te vāhi teitei⁴

E te vāhi pāpū⁵ o te mou'a.

Te mau fa'a ri'i o te fenua nei

O tō'u ïa⁶ nohora'a⁷.

E vāhi herehia⁸ e au teie

Nō te repo⁹ marū¹⁰ 'e te haumārū¹¹. [...]

Florienne PANAI

Ta'o fifi

- 1. te 'aihere : l'herbe, la plante
- 2. mai : comme
- 3. he'euri : verdoyant, florissant
- 4. te vāhi teitei : les hauteurs
- 5. pāpū:sûr
- 6. ïa: alors
- 7. te nohora'a : la demeure, l'habitation
- 8. here: aimer
- 9. te repo: la terre
- 10. marū: molle, tendre
- 11. haumārū: rafraîchissant

Répondez en tahitien aux questions suivantes :

- 1. No vai teie parau ? (De qui parle-t-on ?)
- 2. E aha te re'a ? (Qu'est-ce que le « re'a » ?)
- 3. I hea teie 'aihere e tupu ai ? (Où cette plante pousse-t-elle ?)
- 4. Nō te aha 'oia e tupu maita'i ai i reira ? (Pourquoi pousse-elle si bien là ?)

Et... n'oubliez pas d'apprendre le vocabulaire!

'la maita'i 'outou i te roara'a o teie hepetoma.

'A FA'AEA I TE FARE!