



Français	<p>TEXTE DE LA SEQUENCE</p> <ul style="list-style-type: none">- Lire le texte pages 124 et 125- Faire les questions page 125 n° 2 à 7 inclu <p>TRAVAIL DE REFLEXION ET D'ECRITURE</p> <p>1 Dans le discours d'Antigone, quelle est la part de la révolte et celle de l'accusation contre son oncle? (développer en 10/20 lignes)</p> <p>2 Sujet de réflexion: Pensez-vous que la révolte personnelle est le bon chemin pour arriver au bonheur?</p> <p>POINT A VOIR</p> <p>Lire page 130: Antigone, de l'Antiquité à l'actualité.</p>
Maths	<p>Jour 1/Durée : environ 30 minutes</p> <p>L'objectif de la séance est de revoir le calcul numérique.</p> <p>Exercices n°78 à 84 p.18 à faire. La correction de ces exercices est à la page 259.</p> <p>Jour 2/Durée : environ 30 minutes</p> <p>L'objectif de la séance est de revoir le calcul littéral.</p> <p>Exercices n°76 à 80 p.34 à faire. La correction de ces exercices est à la page 261.</p> <p>Jour 3/Durée : environ 30 minutes</p> <p>L'objectif de la séance est de revoir les nombres premiers</p> <p>Exercices n° 72 à 75 p.50 à faire. La correction de ces exercices est à la page 262.</p> <p>Jour 4/Durée : environ 30 minutes</p> <p>L'objectif de la séance est de revoir le théorème de Thalès et sa réciproque.</p>
Hist-géo	<p>TP sur Airbus</p> <p><u>Voir documents annexes</u></p>
Anglais	<p>Travail de révision: <i>Be connected, be safe (UNIT 1)</i></p> <p>1er temps de travail:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lecture des textes (Book P20 - 21)2. Rechercher le lexique nécessaire et le noter dans son cahier de manière autonome3. Faire l'exercice <i>Question Time</i> P21 <p>2ème temps de travail: compréhension écrite</p> <p>Faire les exercices 2 et 3 P21 (<i>Speed reading challenge</i> et <i>Vocab Time</i>)</p> <p>→ Ne pas hésiter à me communiquer vos travaux via Pronote si vous souhaitez que j'y apporte mon regard</p>

Correction des exercices

Fa'a'ohipara'a 1 :

M	E	A
---	---	---

M	A	I	T	A	I
---	---	---	---	---	---

Fa'a'ohipara'a 2 :

'Ua mau 'ā'au te āhe'e mātāmua o te pehepehe ? E mea maita'i roa ia !

Fa'a'ohipara'a 3 :

1. 'Ua fa'anaho te tāne 'e te mau tamari'i i te 'āfata i **te vāhi** hō'ē.
2. 'Ua tu'u 'o māmā i te mā'a hotu i te vāhi **teitei**.
3. 'Ua reva tō'u metua i **te fenua** Marite i te matahiti i mā'iri a'e nei.
4. 'Ua horohoro te 'ānimara i roto i **te nohora'a** o Tihoni mā.
5. 'Ua ta'oto rātou i nī'a i te pē'ue i te vāhi **haumārū**.



Tahitien
LV3
Option

'Imira'a : 'A ani i te tauturu i te fēti'i 'aore ra 'a 'imi i nī'a i te natirara.



1. E aha te re'a ? E mā'a tupu 'aore ra e mā'a hotu ? Pāpā'i mai e 5 mā'a hotu. Pāpā'i mai e pae mā'a tupu.
2. E aha te uri* o te re'a tahiti ? (* couleur)
3. E aha te mau fa'a'ohipara'a* o te re'a tahiti i roto i te orara'a ? (* les utilisations)
4. E aha te mau rā'au fa'ano'ano'a o tā 'outou e fa'a'ohipa pinepine i te fare nō te tunu i te mā'a ?

1. **EXPRIMER SES GOÛTS AVEC « GUSTAR » :** Apunta (note, écris) las cosas que te gustan o no en el recuadro:


		
Un programa de televisión		
Un animal		
Un tipo de música		
Un tipo de películas		
Un famoso		
Una actividad		
Una época del año		
Una asignatura		
Un color		

2. ¿Cómo eres? Rodea (entoure) los adjetivos que mejor corresponden con tu carácter:



Simpático - tranquilo - reservado - dinámico - positivo - sincero - generoso - inteligente - responsable - romántico - paciente - estudioso - sociable - tímido

LV2
Espagnol

	 <p>perezoso – pesimista – desordenado – impulsivo – colérico – grosero – aburrido – egoísta – hipócrita</p>
Sc-Phys	<p>Lire la page 114 pour les révisions sur la structure d'un atome. Faire les exercices 1, 4, 5,6 et 7 p 117-118 Pour ceux qui ont fait l'exercice 16 p260, voir la correction sur le lien : https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/MB39Ap7HCeE6ekB</p>
SVT	<p><u>Voir document annexe</u></p>
TECHNO	<p>1) Recopier et apprendre la synthèse :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'analyse du cycle de vie des produits est utile pour caractériser l'impact global du produit sur son environnement. <p>Pour concevoir un produit ayant un impact limité sur l'environnement il faut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - choisir des ressources naturelles renouvelables, faciles à produire. - Utiliser des moyens de productions les plus propres possibles - informer l'utilisateur pour qu'il utilise au mieux le produit et qu'il le mette dans un circuit de recyclage -L'étiquette énergie donne des informations sur la consommation globale annuelle des produits (en eau, en électricité et le niveau de bruits émis) - Pour étudier un projet, on doit suivre une démarche de projet qui comprend les étapes suivantes : L'analyse du besoin, Le cahier des charges, L'éco-conception avec le choix des solutions, Le prototype ou la simulation t La validation des solutions <p>2) Faire le document 3PROJ02 ou recopier les questions et y répondre</p>
Art P Ed Mus EPS Latin	<p>Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf</p>

TP : Un espace industriel en France, celui d'Airbus à Toulouse.

Nom et prénom :

Classe :

Date :

A : Toulouse, une technopole européenne portée par l'aéronautique

1 : Quel est le nouvel avion de la Compagnie Air Tahiti d'après le document 1 ? Où a-t-il été fabriqué d'après l'extrait vidéo (ATR Interview de Mate Galenon) ?

2 : Quel autre avion y est fabriqué d'après le document 2 ? Localisez cette usine à partir des documents 3 et 4.

3 : Comment est construit l'A380, le plus gros avion de ligne au monde selon le document 5 ou le lien Web suivant (<http://structurematériauxaeronautique-tpendd.e-monsite.com/pages/objet-d-etude-l-airbus-a380/un-programme-europeen.html>) ?

4 : Quels sont les atouts industriels de Toulouse en faveur de l'aéronautique d'après le document 3 ?

B/ Les activités aéronautiques et spatiales dynamisent toute une région

5 : A quel espace le site aéronautique de Toulouse est-il intégré d'après le document 6 ? Qu'est-ce que *Aerospace Valley* d'après le document 6 ? Montrez son importance pour la France et sa dimension mondiale à partir des documents 6, 7 et 8.

6 : Montrez l'importance de l'activité aéronautique et spatiale dans la région toulousaine d'après le document 9.

Documents sur les espaces productifs industriels et leurs évolutions : l'espace industriel d'Airbus à Toulouse-Blagnac.



Doc 1 : Un nouvel ATR-72 pour Air Tahiti



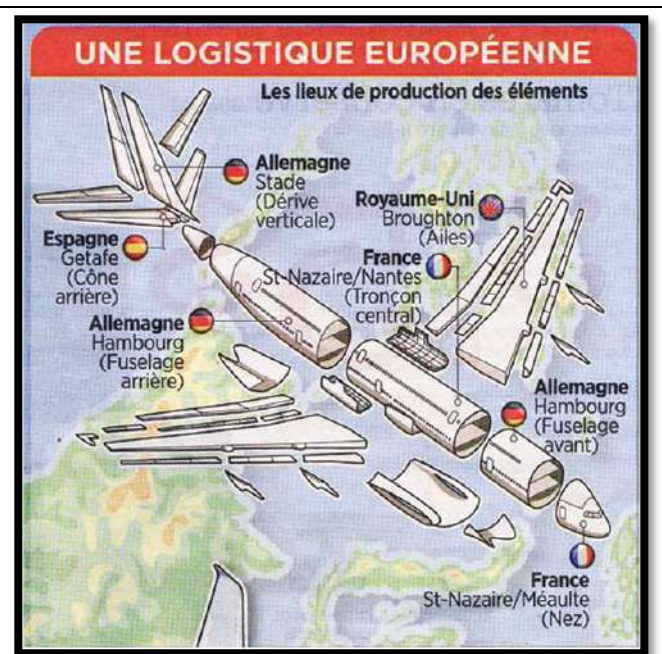
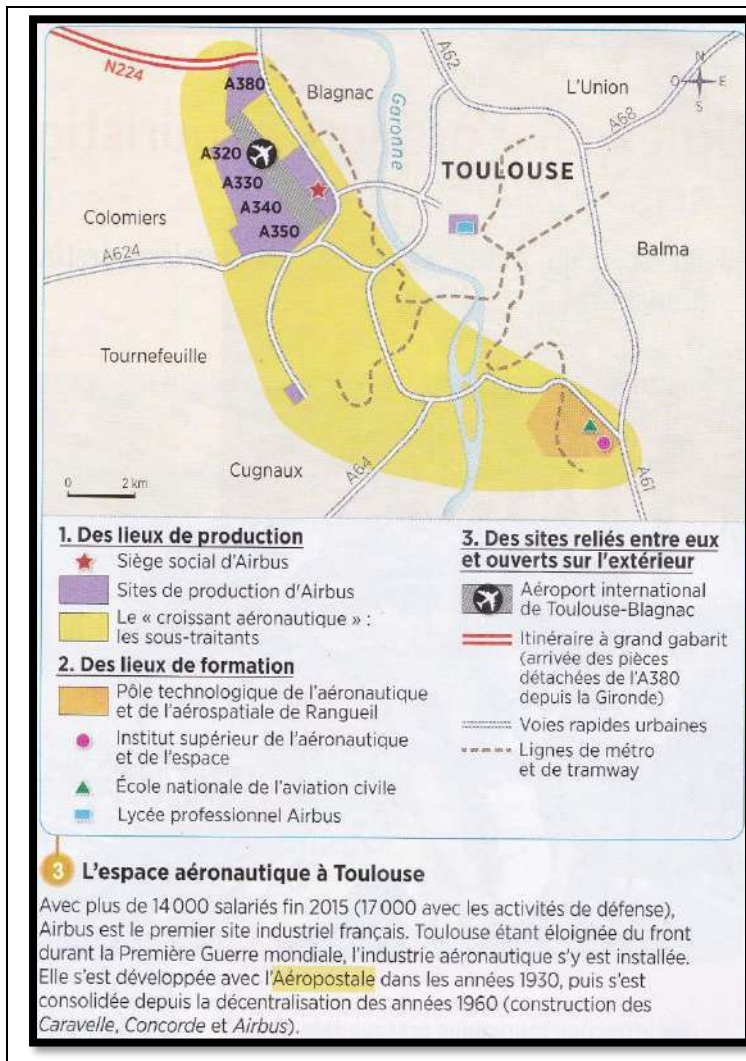
Doc 7 les compagnies clientes de l'A380

Doc 2 : L'usine où l'A380 est assemblé



L'usine Lagardère d'Airbus

Le site d'assemblage de l'A380 est le plus vaste d'Europe. Le bâtiment fait 500 m de long sur 250 m de large et 45 m de haut. L'A380 est le plus gros long-courrier de la planète (plus de 800 passagers).



Doc 5 : Les lieux de production de chacun des éléments de l'A380

Ci-contre, Doc 3 : L'espace aéronautique de Toulouse

Document n°8 : L'Iran commande 100 Airbus mais aucun A380

Source Le Point le 22/12/2016

La compagnie nationale iranienne Iran Air a conclu jeudi une commande ferme de 100 avions du constructeur Airbus dont aucun A380, et indiqué que les livraisons commenceront début 2017, selon un communiqué de l'avionneur européen. Selon un porte-parole d'Airbus, le contrat représente « environ 20 milliards de dollars » au prix catalogue.

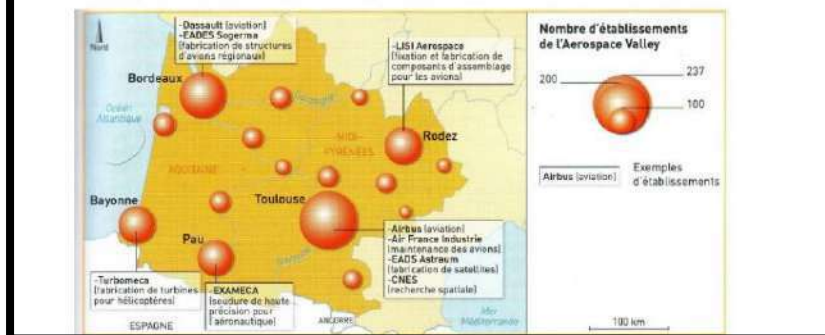
La commande, qui fait suite à un engagement signé en janvier 2016 à Paris, couvre 46 A320, 38 A330 et 16 A350, selon le communiqué.

L'accord de janvier portait sur 118 appareils, dont 12 A380, pour un montant global évalué à plus de 25 milliards de dollars. Ce volet a été abandonné, car l'aéroport de Téhéran n'est pas aménagé pour ce très gros porteur, selon une source proche du dossier.

Concurrence d'Airbus :

Iran Air et l'avionneur américain Boeing ont signé le 11 décembre à Téhéran leur plus gros contrat depuis près de 40 ans


Le pôle de compétitivité mondial Aerospace Valley associe les régions Nouvelle Aquitaine et Occitanie, constituant ainsi le premier bassin d'emplois européen dans le domaine de l'aéronautique, de l'espace et des systèmes embarqués : 130 000 emplois industriels, 1 600 établissements, 1/3 des effectifs aéronautiques français, plus de 50% dans le domaine spatial, 8 500 chercheurs, 2 des 3 Grandes Ecoles françaises aéronautiques et spatiales



Doc 9 : Une région portée par les activités aéronautiques et spatiales

« L'activité aéronautique et spatiale est concentrée dans l'ancienne Région Midi-Pyrénées (80 812 sal., dont 85 % dans le secteur aéronautique). Trois avionneurs (Airbus, ATR, Daher Socata) mobilisent un tissu très important d'entreprises sous-traitantes. La localisation du siège mondial d'Airbus Group à Blagnac depuis juin 2016 est un symbole de cette spécialisation avec 1 500 employés dans des fonctions essentiellement administratives. Dans le domaine spatial, l'Occitanie (la nouvelle grande région du Sud de la France) concentre la moitié des effectifs nationaux avec des leaders comme Airbus Defence and Space ou Thales Alenia Space. À partir du pôle métropolitain toulousain, cette activité aérospatiale déborde largement pour étendre son influence dans l'Aveyron (Figeac), le Tarn-et-Garonne (Montauban), la basse Ariège (Pamiers) et le Gers (Gimont). »

La France des 13 régions, Armand Colin, 2017, Laurent Carroué et alti

 *Jaorana les jeunes! J'espère que ça se passe aussi bien à la maison. Voici la correction des exercices et quelques programmes télé à regarder pour continuer à apprendre à la maison. A bientôt, Mme JACQUET*

****A faire pendant la semaine du 14 au 18 avril 2020 - CORRECTION**

Exo 4 p. 252 « les Salomoniens blonds » : a. Un allèle est une des différentes versions d'un gène b. Le caractère « cheveux blonds » des Salomoniens est lié au gène *TYRP1* qui n'est pas lié au même caractère chez les Européens, donc l'hypothèse n'est pas valide.

; exo 6 p. 253 « allèles responsables du groupe sanguin » :


- a. **Père [groupe A]** car il possède les allèles A et O. **Mère [groupe AB]** car elle possède les allèles A et B.
b. Pour les gamètes des parents, il y a 2 possibilités d'ovule et 2 possibilités de spermatozoïdes, on croise pour connaître les possibilités d'allèles donc de groupe chez l'enfant:

	Ovule -allèle A	Ovule- allèle B
Spermatozoïde- allèle A	Cellules de l'enfant allèles A A [groupe A]	Cellules de l'enfant- allèles A B [groupe AB]
Spermatozoïde - allèle O	Cellules de l'enfant allèles OA [groupe A]	Cellules de l'enfant- allèles O B [groupe B]

- c. Pour les cellules de l'enfant, il y a donc 3 possibilités : A, AB et B. (A et B étant dominants)

exo 7 p. 254 « Le daltonisme » [Merci de respecter les couleurs et symboles utilisés dans les schémas des exercices]

La femme non atteinte présente sur ses chromosomes X l'allèle N, 2 fois ou l'allèle N et l'allèle d; la femme atteinte présente obligatoirement l'allèle d sur ses 2 chromosomes X.

 N'hésitez pas à utiliser le dictionnaire pour les mots difficiles

Pour la semaine du 22 au 26 avril, essayer de suivre à la télévision les programmes suivants :

Mercredi 22 avril - ; France 5- 13h40 Le magazine de la Santé

Jeudi 23 avril : les cours Lumni collège – 14h

Vendredi 24 avril 2020 : Arte - Un Monde Obèse

Samedi 25 avril : France 5 - Silence ça pousse 10h15



Je construis mon savoir et mes compétences.

I – Mener un projet : collaboratif

Le Viaduc de Millau : un ouvrage d'exception à tous points de vue. Mis en service en décembre 2004, l'ouvrage reçoit des centaines de milliers de visiteurs chaque année : touristes, amateurs d'architecture, journalistes aussi bien qu'automobilistes. Il permet de désenclaver le massif central face à l'afflux de visiteurs.

Par sa modernité et sa taille, le viaduc ne laisse pas indifférent. La collaboration de Michel Virlogeux, ingénieur en chef, et Lord Norman Foster, architecte, est une réussite : le Viaduc de Millau est salué comme un ouvrage architectural majeur du XXI^e siècle.

Suite à un appel d'offres réalisé par les personnels de l'État, la solution multi-haubanée a été adoptée en 1996 parmi quatre autres solutions. L'esthétisme de l'ouvrage a séduit les services de l'État. Malgré des dimensions hors du commun et une architecture résolument moderne, le Viaduc de Millau s'intègre parfaitement au paysage environnant.

Si le viaduc a été construit en 3 ans, la préparation du projet a quant à elle duré 14 ans. Les premières discussions sur le franchissement du Tarn à proximité de Millau ont lieu dès 1987. Elles ont été menées en collaboration avec les élus et de nombreuses entreprises. Dernier maillon de l'autoroute A75, le Viaduc de Millau est sans conteste le défi technique et institutionnel le plus important de cette autoroute.

La première pierre est posée le 14 décembre 2001. Dès mars 2002, après 2 mois de travaux préparatoires, les piles sortent de terre. Parallèlement les

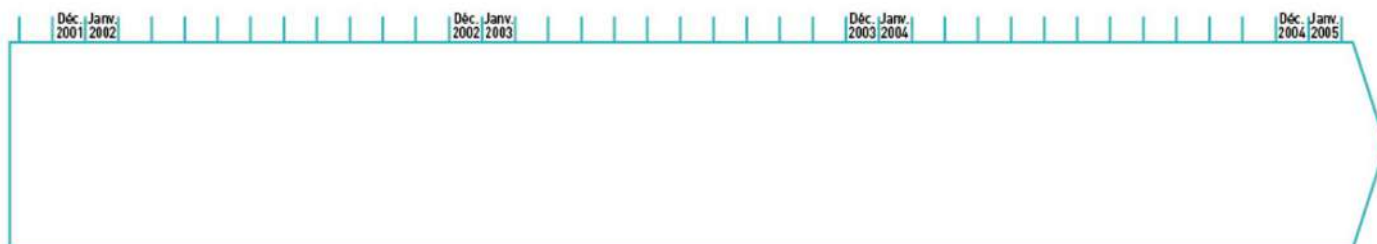
éléments du tablier sont assemblés sur la terre ferme, au nord et au sud du viaduc, avant le lancement. Le 25 février 2003, un premier tronçon de tablier de 171 m part à l'assaut du vide. 17 autres tronçons suivront jusqu'à permettre, le 28 mai 2004, à 14h12 précises, la jonction des parties nord et sud du tablier. Une opération réalisée à 270 m au-dessus du Tarn. Puis on installe les 154 haubans destinés à soutenir le tablier. Une opération réalisée en seulement 3 mois. Fin septembre, en quelques jours l'enrobé ou la couche de roulement est appliqué sur le tablier, pour aménager la chaussée. Au total, plusieurs milliers d'hommes et de femmes d'entreprises du génie civil ont été impliqués. Puis il a fallu installer les systèmes de sécurité, l'éclairage, et la signalisation routière. Cela a pris en tout 2 mois, tests inclus. Le 14 décembre 2004, l'ouvrage est inauguré par le Président de la République. Le 16 décembre 2004, le viaduc est mis en service.



Le viaduc de Millau

1- Souligner en rouge dans le texte tous les acteurs qui ont participé à ce projet.

2 - Renseigner la frise chronologique ci-dessous en indiquant dedans les points de départ des tâches liées à la construction du viaduc.



3 – Compléter la frise chronologique en rajoutant dedans la durée des tâches. On représentera cette durée par un trait horizontal, partant du début de la tâche, et allant jusqu'à sa fin.